

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.02.2026 16:30:42  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffc679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Физико-математический факультет  
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано  
деканом физико-математического  
факультета

«21» августа 2025 г.  
  
Кулешова Ю.Д./

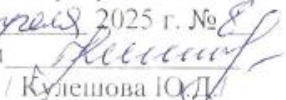
**Рабочая программа дисциплины**  
Организация научно-исследовательской и проектной деятельности


**Направление подготовки**  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Программа подготовки:**  
Теория и методика профессионального образования

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
физико-математического факультета  
Протокол от «16» августа 2025 г. № 8  
Председатель УМКом   
Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой  
профессионального и технологического  
образования  
Протокол от «9» августа 2025 г. № 16  
Зав. кафедрой   
/Корецкий М.Г./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального и технологического образования

Рабочая программа дисциплины «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 129.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности»: является формирование у студентов теоретических знаний в области методологии, логики и методики научного познания, в том числе проектной деятельности. Дисциплина способствует формированию у студентов методологической и научной культуры, умений и навыков применения методологического арсенала педагога в исследовательской и проектной деятельности

**Задачи** дисциплины «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности»:

1. Изучение основ методологии научного познания. Обеспечить студентов теоретическими знаниями о методах и подходах, используемых в научном исследовании, включая логические и методические аспекты, что позволит им осознанно применять эти знания в своей будущей профессиональной деятельности.
2. Развитие навыков проектной деятельности: Формировать у студентов умения разрабатывать и реализовывать научные и образовательные проекты, включая планирование, организацию, выполнение и оценку результатов, что способствует повышению их компетенций в области проектного управления.
3. Формирование научной культуры и критического мышления: Способствовать развитию у студентов навыков критического анализа и оценки информации, а также умения формулировать и обосновывать собственные научные идеи и гипотезы, что способствует их подготовке к самостоятельной исследовательской деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения на предыдущих уровнях образования следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика профессионального образования», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

Освоение дисциплины «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, последующего изучения таких дисциплин, как: «Основы

педагогического эксперимента», «Основы организации экспериментальной работы в профессиональном образовании», выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(30) <sup>1</sup>
Контактная работа:	30,2
Лекции	10(10) <sup>2</sup>
Практические занятия	20(20) <sup>3</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 4 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема.1. Наука и метод в научном познании.</b> Знание и его типы. Понятие науки. Виды научной деятельности. Понятие метода и методологии. Объект, предмет, цель, задачи и гипотезы научного исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования. Научная терминология. Информационные технологии в современном научном познании.	2 <sup>4</sup>	4 <sup>5</sup>

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p><b>Тема 2. Научное исследование как технологический процесс</b>  Формальные признаки научной работы.  Структура и логика научного исследования (план научной работы).  Программа научного исследования.  Поиск и отбор информации: работа с источниками, научной литературой.  Правила оформления списка использованной литературы.  Правила написания научных отчётов, статей, рецензий, аннотаций.  Представление результатов научного исследования.</p>	2 <sup>6</sup>	4 <sup>7</sup>
<p><b>Тема 3. Методы педагогических исследований</b>  Фундаментальные и прикладные педагогические исследования.  Исследования-разработки по воспитанию, обучению, организации деятельности обучающихся.  Эмпирические методы педагогического исследования: наблюдение; опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование; изучение продуктов деятельности обучающихся (письменные, графические, творческие и контрольные работы, рисунки, чертежи, тетради и т.д.); изучение школьной документации (личные дела, медицинские карты, классные журналы, ученические дневники, протоколы собраний, совещаний и заседаний); метод педагогического эксперимента (естественный, лабораторный); рейтинга и самооценки; педагогическое тестирование.  Теоретические методы: моделирование, идеализированная модель,</p>	2 <sup>8</sup>	4 <sup>9</sup>

---

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

изучение литературы, составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование. Педагогическое прогнозирование		
<b>Тема 4. Педагогическое проектирование: функции, уровни, принципы, виды, этапы, организация</b> Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность, специфический способ развития личности, технология обучения. Функции и принципы проектной деятельности в современном образовании, уровни и виды педагогического проектирования. Учебные досуговые, профессионально направленные, социальнопедагогические, социально-психологические проекты. Проекты личностного развития. Сетевые, региональные, международные проекты. Этапы педагогического проектирования. Субъекты проектной деятельности в образовании. Объект и предмет проектной деятельности. Управление педагогическими проектами. Оценка результатов проектной деятельности и ее критерии.	2 <sup>10</sup>	4 <sup>11</sup>
<b>Тема 5. Образовательная программа как педагогический проект</b> Содержание образования и проектирование его концепции. Проектирование образовательных систем. Педагогические технологии и их проектирование. Образовательные организации и учреждения: типы, виды. Образовательный стандарт как основа проектирования	2 <sup>12</sup>	4 <sup>13</sup>

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p>образовательной деятельности.</p> <p>Методологические основы проектирования образовательных программ</p> <p>Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный стандарт, Положение об образовательной организации, Устав образовательной организации, локальные нормативные акты и пр.).</p> <p>Образовательная программа: понятие, цели, задачи, условия реализации.</p> <p>Учебный план (структура, виды, особенности в соответствии с направленностью), график учебного процесса, рабочие программы учебных</p>		
<b>Итого</b>	<b>10(10)<sup>14</sup></b>	<b>20(20)<sup>15</sup></b>

#### 4. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема.1. Наука и метод в научном познании.	<p>Знание и его типы. Понятие науки.</p> <p>Виды научной деятельности.</p> <p>Понятие метода и методологии.</p> <p>Объект, предмет, цель, задачи и гипотезы научного исследования.</p> <p>Методы эмпирического и теоретического исследования.</p> <p>Научная терминология.</p> <p>Информационные технологии в современном научном познании.</p>	6	Изучение литературы и данных Интернета	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение, тест, доклад, посещение
Тема 2. Научное	Формальные признаки научной работы.	6	Изучение литературы и данных	Учебно-методическое обеспечение	Сообщение, тест, доклад,

<sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>15</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий



исследование как технологический процесс	<p>Структура и логика научного исследования (план научной работы).</p> <p>Программа научного исследования.</p> <p>Поиск и отбор информации: работа с источниками, научной литературой.</p> <p>Правила оформления списка использованной литературы.</p> <p>Правила написания научных отчётов, статей, рецензий, аннотаций.</p> <p>Представление результатов научного исследования.</p>		Интернет а	ние дисциплины	посещение
Тема 3. Методы педагогических исследований	<p>Фундаментальные и прикладные педагогические исследования.</p> <p>Исследования-разработки по воспитанию, обучению, организации деятельности обучающихся.</p> <p>Эмпирические методы педагогического исследования: наблюдение; опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование; изучение продуктов деятельности обучающихся (письменные, графические, творческие и контрольные работы, рисунки, чертежи, тетради и т.д.); изучение школьной документации (личные дела, медицинские карты, классные журналы, ученические дневники, протоколы собраний, совещаний и заседаний); метод педагогического эксперимента (естественный, лабораторный); рейтинга и самооценки; педагогическое тестирование.</p> <p>Теоретические методы: моделирование, идеализированная модель, изучение литературы, составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование.</p>	6	Изучение литературы и данных Интернет а	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение, тест, доклад, посещение

	Педагогическое прогнозирование.				
Тема 4. Педагогическое проектирование: функции, уровни, принципы, виды, этапы, организация	Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность, специфический способ развития личности, технология обучения. Функции и принципы проектной деятельности в современном образовании, уровни и виды педагогического проектирования. Учебные досуговые, профессионально направленные, социальнопедагогические, социально-психологические проекты. Проекты личностного развития. Сетевые, региональные, международные проекты. Этапы педагогического проектирования. Субъекты проектной деятельности в образовании. Объект и предмет проектной деятельности. Управление педагогическими проектами. Оценка результатов проектной деятельности и ее критерии.	8	Изучение литературы и данных Интернет а	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение, тест, доклад, посещение
Тема 5. Образовательная программа как педагогический проект	Содержание образования и проектирование его концепции. Проектирование образовательных систем. Педагогические технологии и их проектирование. Образовательные организации и учреждения: типы, виды. Образовательный стандарт как основа проектирования образовательной деятельности. Методологические основы проектирования образовательных программ Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ (Закон об образовании, ФГОС, Профессиональный	8	Изучение литературы и данных Интернет а	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Сообщение, тест, доклад, посещение

	стандарт, Положение об образовательной организации, Устав образовательной организации, локальные нормативные акты и пр.). Образовательная программа: понятие, цели, задачи, условия реализации. Учебный план (структура, виды, особенности в соответствии с направленностью), график учебного процесса, рабочие программы учебных				
Всего		34			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Этапы формир	Уровни освоения	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------	-----------------	----------------------	---------------------	------------------

ования компетенции	составляющей компетенции			Выражение в баллах БРС
Когнитивный	Пороговый	Знание способов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знание основ управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	Продвинутый		Понимает и объясняет сущность осуществления управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100
Операционный	Пороговый	Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Удовлетворительный уровень освоения умения управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	Продвинутый		Высокий уровень сформированности умения управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100
Деятельностный	Пороговый	Владение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Фрагментарное владение способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	41-60
	Продвинутый		Владение способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	81 - 100

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	Пороговый	Знание способов научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Общие знания способов научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	41- 80
	Продвинутый		Всесторонние знания способов научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	81 - 100
Операционный	Пороговый	Умение научно-методически консультировать и сопровождать процессы и	Низкий уровень умения научно-методически консультировать и сопровождать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся	41- 80

	Продвинутый	результаты исследовательской деятельности обучающихся	Высокий уровень умения научно-методически консультировать и сопровождать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся	81 - 100
Деятельностный	Пороговый	Владение способами научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Владение первоначальным опытом научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	41 - 80
	Продвинутый	сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Накопление широкого опыта научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	81 - 100

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания сообщения

Критерии оценивания	Баллы
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	15-20 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	6-14 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	2-5 баллов
если сообщение отсутствует	0 - 1 балл

#### Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	15-25 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	9-14 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	1-8 баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	0 баллов (менее 50 % правильных ответов)

### Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	14-15 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10-13 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-9 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Пример тестирования

1. Что такое научно-исследовательская деятельность?
  - а) Процесс создания новых технологий
  - б) Процесс получения новых знаний и их систематизации
  - в) Процесс обучения студентов
  - г) Процесс управления проектами
2. Какой из этапов не входит в жизненный цикл научного исследования?
  - а) Формулирование проблемы
  - б) Сбор данных
  - в) Презентация результатов
  - г) Создание рекламной кампании
3. Что такое проектная деятельность?
  - а) Деятельность, связанная с выполнением рутинных задач
  - б) Деятельность, направленная на достижение конкретного результата в определенные сроки
  - в) Деятельность, связанная с обучением студентов
  - г) Деятельность, направленная на управление финансами
4. Какой из следующих методов является качественным методом исследования?
  - а) Опрос
  - б) Эксперимент
  - в) Статистический анализ
  - г) Моделирование
5. Что такое гипотеза в научном исследовании?
  - а) Доказанный факт
  - б) Предположение, требующее проверки
  - в) Заключение, основанное на данных

г) Метод исследования

6. Какой из следующих элементов является обязательным для научного проекта?

- а) Бюджет
- б) Команда
- в) Цель
- г) Все вышеперечисленное

7. Что такое научная статья?

- а) Краткий отчет о проекте
- б) Документ, описывающий результаты исследования и их значение
- в) Реклама научной работы
- г) Учебное пособие

8. Какой из методов сбора данных предполагает наблюдение за поведением объектов исследования?

- а) Опрос
- б) Эксперимент
- в) Контент-анализ
- г) Наблюдение

9. Что такое рецензирование научной работы?

- а) Процесс проверки работы на плагиат
- б) Процесс оценки работы экспертами в данной области
- в) Процесс публикации работы
- г) Процесс подготовки работы к защите

10. Что такое проектное планирование?

- а) Процесс определения целей и задач проекта
- б) Процесс реализации проекта
- в) Процесс анализа результатов проекта
- г) Процесс управления финансами проекта

11. Какой из следующих факторов не влияет на успешность научного проекта?

- а) Квалификация команды
- б) Наличие финансирования
- в) Личное мнение исследователя
- г) Четкость целей и задач

12. Что такое методология исследования?

- а) Набор инструментов для анализа данных
- б) Система методов и подходов, используемых в исследовании
- в) Процесс написания научной статьи
- г) Описание результатов исследования

13. Какой из следующих этапов следует первым в проектной деятельности?

- а) Реализация проекта
- б) Оценка результатов
- в) Определение целей и задач
- г) Презентация результатов

14. Что такое научный семинар?

- а) Место для проведения экспериментов
- б) Мероприятие для обсуждения научных работ и обмена мнениями
- в) Процесс написания научной статьи
- г) Официальная защита диссертации

15. Какой из следующих аспектов не относится к этическим нормам в научной деятельности?

- а) Честность в представлении данных
- б) Уважение к коллегам
- в) Конфиденциальность данных
- г) Наличие спонсорского финансирования

### **Примерная тематика сообщений.**

1. Методология научного исследования: основные понятия и принципы
2. Виды научных исследований: фундаментальные, прикладные, поисковые
3. Этапы проведения научного исследования
4. Выбор темы и обоснование актуальности научного исследования
5. Постановка цели и задач научного исследования
6. Методы сбора и анализа научной информации
7. Роль гипотезы в научном исследовании
8. Эксперимент в научном исследовании: виды и методика проведения
9. Обработка и интерпретация результатов научного исследования
10. Оформление результатов научного исследования: требования и рекомендации
11. Публичное представление результатов научного исследования
12. Особенности организации научно-исследовательской работы студентов
13. Роль научных школ и коллективов в развитии науки
14. Научная этика и ответственность ученого
15. Проектная деятельность: сущность, виды и принципы

### **Примерная тематика докладов**

1. Жизненный цикл проекта
2. Инициация и планирование проекта
3. Управление командой проекта
4. Управление рисками проекта
5. Мониторинг и контроль реализации проекта
6. Завершение проекта и оценка его эффективности
7. Особенности управления инновационными проектами
8. Информационные технологии в управлении проектами
9. Проектное финансирование: источники и методы
10. Международные проекты: специфика и особенности управления
11. Социальные проекты: специфика и особенности управления
12. Экологические проекты: специфика и особенности управления
13. Образовательные проекты: специфика и особенности управления
14. Культурные проекты: специфика и особенности управления
15. Перспективы развития научно-исследовательской и проектной деятельности

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Знание и его типы. Научное познание, его уровни, формы и методы.
2. Понятие науки. Научная картина мира (НКМ) и ее социокультурная динамика.
3. Наука как социальный институт. Основные функции науки. Институциональное



устройство научного сообщества в России.

4. Субъекты науки. Взаимосвязи и взаимозависимости между субъектами науки. Виды научной деятельности.

5. Наука и метод. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.

6. Объект и предмет научного исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Гипотезы исследования и их оценка.

7. Средства и методы исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

8. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

9. Обоснование результатов исследования и его виды (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний

(классификация, типологизация и др.).

10. Язык науки. Определения (дефиниция). Научная терминология.

11. Информационные технологии в современном научном познании.

12. Программа научного исследования: общие требования, выбор темы, постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования и формулирование цели, задач, гипотезы.

13. Поиск и отбор информации: работа с источниками, работа с научной литературой, методика оформления списка использованной литературы.

14. Особенности, структура и правила написания: научно-исследовательских, квалификационных курсовой и дипломной работ; статей, рецензий, аннотаций.

15. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант

16. Апробация научной работы: научный отчет (сообщение); статья; рецензия; монография, книга, брошюра; методические рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

16

17. Выбор темы, работа с источниками, группировка материалов. Анализ и обобщение материалов по заявленной теме.

18. Этические принципы научной дискуссии, полемики, диалога.

19. Композиционные особенности публикации. Вспомогательные средства публикации (представление цифрового материала в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр.).

20. Академизм в изложении материалов. Заголовок, тезаурус основных понятий, рассматриваемых в работе. Цитирование, ссылки и сноски

21. Структура и логика диссертационного исследования.

22. Выбор темы, работа над планом, формирование библиографического списка, создание источниковой базы и подбор фактического материала.

23. Анализ степени разработанности проблемы, определение новизны.

Разворачивание научной дискуссии, научного диалога, научной полемики с авторами.

24. Архитектура диссертации, ее категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции.

25. Этика и правила научного цитирования. Уровни научного цитирования: научные школы, направления, персоналии.

26. Оформление научной квалификационной работы, ее соответствие государственным стандартам, представление к защите, процедура публичной защиты.

27. Автореферат как квинтэссенция диссертационного исследования. Стилиевые, жанровые, языковые особенности автореферата. Основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.

28. Оценка степени приращения научного знания: процедура экспертизы и публичной

защиты квалификационной научной работы (ВКР, диссертации, научного доклада и пр.).

29. Педагогика как научное понятие, раздел социально-гуманитарного знания и объект исследования. Научное и прикладное знание как цель и результат исследования педагогики.

30. Особенности теоретических и прикладных исследований педагогического процесса

#### **5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **Требования к тестированию**

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

##### **Требования к сообщению**

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

##### **Требования по оформлению сообщения**

###### **Последовательность подготовки сообщения:**

1. Подберите и изучите литературу по теме.
  2. Составьте план сообщения.
  3. Выделите основные понятия.
  4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
  5. Оформите текст письменно.
  6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии
- Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

##### **Требования к оформлению текста**

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию

сообщения).

### ***Требования по написанию докладов***

Доклад - это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

### **Требования к зачету с оценкой**

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета с оценкой.

К зачету с оценкой допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы

#### **Требования к зачету с оценкой: зачет с оценкой по дисциплине**

На зачете с оценкой для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра темами.

Выбор формы и порядок проведения зачета с оценкой осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета с оценкой осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами;

При оценке студента на зачете с оценкой преподаватель руководствуется следующими критериями:

### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы, непонимании вопросов основ робототехники и автоматизации производства.

### **Итоговая шкалы оценивания по дисциплине**

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций УК-2, СПК-5
4	61-80	хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций УК-2, СПК-5
3	41-60	удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-2, СПК-5
2	до 40	неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-2, СПК-5

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Шамрина, И. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / И. В. Шамрина, В. С. Маркова, А. Е. Кисова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-076-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130967.html>
2. Плёткин А.П. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Плёткин А.П., Шулика М.Г., Михайлова В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024.— 167 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/138019>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под редакцией А. В. Долматова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-8064-3244-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137242.html>
2. Касен, Г. А. Личностно-ориентированный, проектный и проблемно-ориентированный подходы в обучении : методические рекомендации / Г. А. Касен, А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 78 с. — ISBN 978-601-04-0106-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134803.html>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;

3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. [http://www.informika.ru/about/informatization\\_pub/about/276](http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276) - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znanium.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
19. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
20. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.