

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.03.2026 09:50:22

Уникальный программный ключ: 6b5279da4a034bffc70173803da5b7b559f69e1

Федеральное государственное

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано

деканом факультета психологии

« 11 » 02 2025 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Основы психокоррекции и психореабилитации

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической

комиссией факультета психологии

Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5

Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии

труда и психологического

консультирования

Протокол от « 20 » 02 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

/Кутергина И.Г./

Москва

2025

Авторы-составители:

Гнездилов Г.В., профессор, кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Основы психокоррекции и психореабилитации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина входит в модуль «Модуль методология и методы психолого-педагогической деятельности», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы психокоррекции и психореабилитации» является подготовить бакалавра, обладающего системой фундаментальных знаний теории и практики в области психокоррекции и психореабилитации для оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней, а также для решения научно-исследовательских задач в области консультативной психологии семьи; личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективному проведению психологического консультирования.

Основные задачи дисциплины:

- формирование целостной системы знаний об основных параметрах психокоррекционных и психореабилитационных мероприятий;
- овладение основными методами и методиками оказания психологической помощи клиентам посредством психологической коррекции и психологической реабилитации;
- формирование интереса к психокоррекции и психореабилитации как научно-практическим отраслям психологического знания;
- воспитание позитивного, эмпатийного отношения к людям, обратившимся за психологической помощью;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы практического психолога;
- развитие аналитического мышления при изучении концептуальных основ психокоррекции и психореабилитации, и способности к системному мышлению при анализе ситуаций, возникающих в ходе консультирования;
- формирование психологической готовности к использованию умений и навыков психокоррекции и психореабилитации в будущей практической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Модуль методология и методы психолого-педагогической деятельности», в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Психологическая помощь в кризисных ситуациях развития в детском, подростковом, юношеском возрасте», «Общий психологический практикум».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров, как «Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ».

Дисциплина носит междисциплинарный характер и стимулирует мотивацию обучаемых к освоению практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	36.2	18.2
Лекции	12	6
Практические занятия	24	12
из них, в форме практической подготовки	12	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	46
Контроль	7.8	7.8

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения - зачет в 6 семестре; для очно-заочной формы обучения – зачет в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<p>Тема 1. Введение в дисциплину «Основы психокоррекции и психореабилитации». Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Психологическая коррекция в системе психологической помощи. Понятие о системе психологической помощи. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции. Цель, задачи и правила психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.</p>	2	4	2
<p>Тема 2. Основные принципы составления психокоррекционных программ.</p>	2	4	2

<p>Принципы составления психокоррекционных программ. Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального, причинного). Виды и содержание коррекционных программ. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.</p>			
<p>Тема 3. Психокоррекция семейных отношений. Теоретические основы психокоррекции семейных отношений. Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей. Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”): сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работе.</p>	2	4	2
<p>Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы сданной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.</p>	2	4	2
<p>Тема 5. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии. Особенности психологической реабилитации как</p>	2	4	2

специального направления психологического консультирования и психотерапии. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровни реабилитации и классификация реабилитации. Типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации (по целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.			
Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).	2	4	2
ИТОГО:	12	24	12

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в дисциплину «Основы психокоррекции и психореабилитации». Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Психологическая коррекция в системе психологической помощи. Понятие о системе психологической помощи. Понятие, сущность и	1	2	1

<p>виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции. Цель, задачи и правила психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.</p>			
<p>Тема 2. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального, причинного). Виды и содержание коррекционных программ. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.</p>	1	2	1
<p>Тема 3. Психокоррекция семейных отношений. Теоретические основы психокоррекции семейных отношений. Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей. Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”): сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работе.</p>	1	2	1
<p>Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет). Основные направления</p>	1	2	1

психокоррекционной работы сданной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.			
Тема 5. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровни реабилитации и классификация реабилитации. Типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации (по целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.	1	2	1
Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).	1	2	1
ИТОГО:	6	12	6

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

По очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Введение в дисциплину «Основы психокоррекции и психореабилитации».	Задание 1. Разработайте перечень видов психокоррекционной помощи.	2
Тема 2. Основные принципы	Задание 1. Составьте подборку из	2

составления психокоррекционных программ.	5-7 коррекционных упражнений (игр, техник) для работы с конкретным симптомом (например, школьная тревожность у первоклассников), указав цель упражнения, необходимые материалы и краткий сценарий проведения.	
Тема 3. Психокоррекция семейных отношений.	Задание 1. Разработайте типовой договор о проведении психокоррекционной работы с семьей (тип семьи и характер проблемы по вашему выбору).	2
Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками.	Задание 1. Разработайте перечень рекомендаций родителям по профилактике развития фобий (страхов) у детей младшего возраста.	2
Тема 5. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии.	Задание 1. Разработайте практические рекомендации по организации психологической реабилитации.	2
Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства.	Задание 1. Разработайте критерии оценки ПТСР участников боевых действий.	2
Итого		12

По очно-заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Введение в дисциплину «Основы психокоррекции и психореабилитации».	Задание 1. Разработайте перечень видов психокоррекционной помощи.	1
Тема 2. Основные принципы составления психокоррекционных программ.	Задание 1. Составьте подборку из 5-7 коррекционных упражнений (игр, техник) для работы с конкретным симптомом (например, школьная тревожность у первоклассников), указав цель упражнения, необходимые материалы и краткий сценарий проведения.	1
Тема 3. Психокоррекция семейных отношений.	Задание 1. Разработайте типовой договор о проведении психокоррекционной работы с	1

	семьей (тип семьи и характер проблемы по вашему выбору).	
Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками.	Задание 1. Разработайте перечень рекомендаций родителям по профилактике развития фобий (страхов) у детей младшего возраста.	1
Тема 5. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии.	Задание 1. Разработайте практические рекомендации по организации психологической реабилитации.	1
Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства.	Задание 1. Разработайте критерии оценки ПТСР участников боевых действий.	1
Итого		6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов оч/оч-заоч.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Основы психокоррекции и психореабилитации».	Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции. Цель, задачи и правила психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.	4/6	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 2. Основные принципы составления психокоррекционных программ.	Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.	4/8	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 3.	Основные методики	4/8	Анализ	Учебно-	Устный

Психокоррекция семейных отношений.	психокоррекции детско-родительских и семейных отношений (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”): сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работе.		литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	методическое обеспечение, интернет-источники	опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками.	Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы сданной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.	4/8	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 5. Психологическая реабилитация как специальное направление консультирования и психотерапии.	Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.	6/8	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства.	Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).	6/8	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация

			текста, подготовка презентации		
Итого		28/46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие психолого-педагогическую деятельность в образовании, и базовые этические принципы работы психолога (конфиденциальность, доброжелательность). - научные основы организации психологической коррекции и реабилитации; уметь: - применять типовые правила и нормы при проведении стандартных психокоррекционных процедур.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	знать: - специфику правового регулирования	Устный опрос, конспект,	Шкала оценивания устного

		работа	<p>психокоррекционной и реабилитационной работы с различными категориями обучающихся (включая детей с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации), а также алгоритмы действий в этически сложных ситуациях.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разрешать этические дилеммы, возникающие в процессе психокоррекции, с учетом интересов всех участников образовательных отношений и требований законодательства. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками юридически и этически грамотного оформления документации (программы, заключения, согласия) и защиты прав участников реабилитационного процесса. - умениями и навыками организации и построения психокоррекционного воздействия, использования факторов, влияющих на характер протекания психокоррекционного воздействия и создания необходимых и достаточных условий для изменений в психологическом статусе клиента 	аннотация текста, презентация, практическая подготовка	<p>опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания аннотации текста</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
ОПК-6	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень базовых психокоррекционных и реабилитационных технологий, применяемых в образовательной практике. - сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия; - практические вопросы организации и проведения 	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания аннотации текста</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

			<p>психологической коррекции и реабилитации</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать готовые коррекционные методики в соответствии с возрастом и типичными трудностями обучающихся. - проводить анализ ситуаций, возникающих в процессе психологической коррекции и реабилитации 		
Продвину тый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к проектированию индивидуальных программ психокоррекции и реабилитации, критерии их эффективности и методы адаптации для лиц с особыми образовательными потребностями.; - практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и адаптировать коррекционно-развивающие программы под конкретные случаи, интегрируя различные технологии для достижения устойчивого реабилитационного эффекта. - проводить анализ ситуаций, возникающих в процессе психологической коррекции и реабилитации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками комплексного мониторинга динамики развития обучающегося в процессе коррекции и реабилитации, а также технологиями оценки эффективности проведенной работы. - основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые на различных этапах психокоррекционного и психореабилитационного 	<p>Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания аннотации текста</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>	

			воздействия		
--	--	--	-------------	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная	7

Презентация	структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	
	Соответствие содержания теме; структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Охарактеризуйте теоретические основы методов телесно-ориентированной психотерапии.
2. Какова сущность и механизмы телесно-ориентированной психотерапии.
3. Дайте краткую характеристику основных понятий, наиболее известных теорий и методов телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.).
4. Какова теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики цигун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии
5. Теоретические основы психогимнастики.
6. Понятие и сущность психогимнастики как метода психокоррекции.
7. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи.
8. Поясните сущность, характеристику и технологию выполнения упражнений подготовительного этапа психогимнастического комплекса.
9. Поясните сущность, характеристику и технологию выполнения упражнений пантомимического этапа психогимнастического комплекса.
10. Поясните сущность, характеристику и технологию выполнения упражнений заключительного этапа психогимнастического комплекса.
11. Дайте краткую характеристику сущности арт-терапевтического процесса.
12. Дайте краткую характеристику теории и техник проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.
13. Охарактеризуйте общие представления о сказкотерапии.
14. Дайте краткую характеристику схемы психологического анализа сказок.
15. Дайте краткую характеристику технологии применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

16. Дайте краткую характеристику общих представлений о танцевальной терапии.
17. Определите сущность психокоррекционных процессов (неспецифических и специфических) при библиотерапии, способы их контроля.
18. Уточните понятие, сущность, основные принципы и организацию песочной терапии с детьми.
19. Кратко охарактеризуйте общие представления о фототерапии.
20. Назовите основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии).

Примерные темы конспектов

1. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками.
2. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
3. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы.
4. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста.
5. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет).
7. Основные направления психокоррекционной работы сданной категорией.
8. Теория и практика

Примерные тексты для аннотаций

1. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2020. - 175 с. - ISBN 978-985-7234-75-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894065>
2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116852>
3. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1789530>

Примерная тематика презентаций

1. Отечественные и зарубежные подходы к решению проблем посттравматического стресса.
2. Стратегии преодоления посттравматического стресса у детей.
3. Личностные и поведенческие факторы, способствующие купированию посттравматического стресса.
4. Актуальные проблемы теории и практики управления посттравматическим стрессом.
5. Порядок подготовки к проведению активной нервно-мышечной релаксации.
6. Сущность и содержание основных упражнений нервно-мышечной релаксации.
7. Порядок подготовки к проведению аутогенной тренировки.
8. Сущность и содержание основных упражнений аутогенной тренировки.
9. Практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики цигун, дыхательных упражнений).

10. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

Задание на практическую подготовку

Задание 1. Разработайте перечень видов психокоррекционной помощи.

Задание 2. Составьте подборку из 5-7 коррекционных упражнений (игр, техник) для работы с конкретным симптомом (например, школьная тревожность у первоклассников), указав цель упражнения, необходимые материалы и краткий сценарий проведения.

Задание 3. Разработайте типовой договор о проведении психокоррекционной работы с семьей (тип семьи и характер проблемы по вашему выбору).

Задание 4. Разработайте перечень рекомендаций родителям по профилактике развития фобий (страхов) у детей младшего возраста.

Задание 5. Разработайте практические рекомендации по организации психологической реабилитации.

Задание 6. Разработайте критерии оценки ПТСР участников боевых действий.

Примерные вопросы к зачету

1. Теоретическая основа развития психокоррекции и психореабилитации.
2. Роль и место психологической коррекции в системе психологической помощи.
3. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции.
4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность).
5. Основные подходы к различению двух сфер психологической помощи – психокоррекции и психотерапии (подходы Ю.Е.Алешинной, Б.Д.Карвасарского и др.).
6. Понятие психокоррекционной ситуации и ее основные элементы.
7. Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального, причинного).
8. Принципы составления психокоррекционных программ.
9. Понятие и сущность трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).
10. Виды и содержание коррекционных программ. Понятие, сущность и содержание психокоррекционного комплекса.
11. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
12. Основные факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Основные группы переменных, характеризующих психокоррекционное воздействие.
13. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей.
14. Методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений. (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”).
15. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками.
16. Показания к применению индивидуальной и групповой форм психокоррекционной работы с детьми и подростками.
17. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы.

18. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста.
19. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Практические аспекты психокоррекционной работы с детьми и подростками.
21. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.
22. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.
23. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
24. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
25. Уровни реабилитации и динамика процесса психологической реабилитации. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации.
26. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.
27. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы.
28. Классификация психических травм.
29. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях.
30. Механизмы возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Виды ПТСР.
31. Цели и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий.
32. Понятие и сущность механизма психической саморегуляции.
33. Понятие и сущность релаксации. Метод АНМР по Э. Джекобсону.
34. Принципы релаксационных игр и упражнений для детей и подростков.
35. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ, история развития метода АТ. Механизмы АТ по И.Г. Шульцу.
36. Основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.
37. Техники высшей ступени АТ и алгоритм ее выполнения.
38. Теоретические основы методов сущность и механизмы телесно-ориентированной психотерапии.
39. Основные понятия, наиболее известных теорий и методов телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.).
40. Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики цигун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии
41. Теоретические основы психогимнастики. Понятие и сущность психогимнастики как метода психокоррекции. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи.
42. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
43. Теория и техники проективного рисунка, медитативного рисунка-мандалы.
44. Теоретические представления о сказкотерапии. Схемы психологического анализа сказок.
44. Технологии применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
45. Танцевальной терапии психокоррекции и реабилитации.
46. Сущность психокоррекционных процессов (неспецифических и специфических) при библиотерапии, способы их контроля.
47. Сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми.

48. Фототерапия в психокоррекционных программах. Основные принципы, организация и техники фототерапии (слайд-терапии).
49. Цели, задачи и принципы групповой психотерапии в психореабилитационном и психокоррекционном процессе.
50. Факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации пострадавших.
51. Порядок проведения реабилитационного тренинга.
52. Методы групповой психотерапии, используемые в психореабилитации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Устный опрос – форма текущего контроля, позволяющая оценить уровень теоретической подготовки студента, его способность логически мыслить, аргументировать собственную позицию и использовать понятийный аппарат дисциплины. Опрос проводится на практических занятиях по вопросам, соответствующим теме занятия. Оценивается полнота ответа, глубина понимания материала, умение приводить примеры и отвечать на дополнительные (уточняющие) вопросы преподавателя.

Практическая подготовка – форма текущего контроля, направленная на оценку сформированности умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности, а также способности применять теоретические знания для решения практических задач. Оценивается результат выполнения студентом конкретного практического задания (разработка продукта, проведение фрагмента беседы, составление документа, моделирование ситуации и др.). Критериями оценки выступают: соответствие результата поставленной задаче, полнота и глубина проработки, практическая применимость, обоснованность предложенных решений и соблюдение профессионально-этических норм.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 40 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.	15-20
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы.	9-14
Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.	2-8
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0-1

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2020. - 175 с. - ISBN 978-985-7234-75-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894065>

2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116852>

3. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1789530>

6.2. Дополнительная литература

1. Бернс, Д. Терапия беспокойства: как справиться со страхами, тревогами и паническими атаками без лекарств : практическое руководство / Д. Бернс. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 552 с. - ISBN 978-5-9614-4775-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841924>

2. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Ташёва. - Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-2500-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021582>

3. Стоссел, С. Век тревожности. Страхи, надежды, неврозы и поиски душевного покоя : научно-популярное издание / С. Стоссел. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 464 с. - ISBN 978-5-91671-544-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2118115>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
9. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.