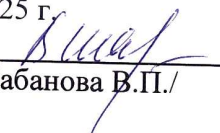


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2025 15:01:26
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков
«20» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка
(итальянский)


Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование


Профиль:
Иностранный язык (английский язык) (немецкий/ французский/ итальянский/
арабский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «19» марта 2025 г. № 5

Председатель УМКом 
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой германской и
романской филологии
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой 

/ Левченко М.Н./

Москва
2025

Авторы-составители:

Шабанова Вероника Петровна, кандидат филологических наук, доцент
Сорокина Юлия Сергеевна, доцент кафедры английской филологии

Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (итальянский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. , № 121.

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль», Второй иностранный язык (Итальянский язык)» часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (итальянский)» - ознакомление бакалавров с общей историей развития итальянского языка, расширение общелингвистического кругозора будущих бакалавров путём создания обоснованного представления о развитии существующей современной языковой картины мира и обучения практическим умениям сравнения языков, которые должны послужить им основой для самостоятельного развития навыков устной и письменной речи после окончания ВУЗа, необходимой при межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- Углубить знания обучающихся по орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормам итальянского языка;
- Повысить уровень речевой культуры обучающихся на иностранном (итальянском) языке;
- Сформировать у будущих бакалавров умения творчески использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач;
- Сформировать базу для дальнейшего самоусовершенствования в области итальянского языка;
- Помочь в овладении основными понятиями и терминологией, связанными с преподаваемым и изучаемым предметом.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль», Второй иностранный язык (Итальянский язык)» часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные знания» по филологическим дисциплинам, важнейшей из которых является дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (итальянский)».

Освоение данной дисциплины необходимо для восприятия таких теоретических дисциплин языковой направленности как «Практическая грамматика итальянского языка, а также при выполнении практической части выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	15
Объем дисциплины в часах	540

Контактная работа:	328,6
Практические занятия	324
из них, в форме практической подготовки	324
Контактные часы на промежуточную стацию:	4,6
Экзамен	0,6
Предэкзаменационная консультация	4
Самостоятельная работа	192
Контроль	19,4

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 7 и 8 семестрах.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Практические занятия	
	Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
7 семестр		
Тема 1. Parli italiano? Le lingue straniere; l'utilizzo di termini stranieri nella propria lingua; la propria esperienza nell'apprendimento dell'italiano.	28	28
Тема 2. Vivere in città. La città e le sue infrastrutture; divieti, vantaggi o svantaggi di vivere in città; una regione in particolare.	24	24
Тема 3. Non mi serve, ma... Il consumismo. Acquisti e abitudini consumistiche; descrivere oggetti, il materiale e le caratteristiche.	24	24
Тема 4. Parole, parole, parole. I mezzi di comunicazione; criticare il comportamento altrui.	34	34
Тема 5. Invito alla lettura. La lettura; il contenuto di un libro.	34	34
8 семестр		
Тема 6. La famiglia cambia faccia. La (nuova) famiglia.	36	36
Тема 7. Feste e regali. Tradizioni e feste italiane; i regali.	36	36
Тема 8. Salviamo il nostro pianeta. I problemi ecologici.	36	36
Тема 9. Noi e gli altri. I rapporti umani.	36	36
Тема 10. Italia da scoprire. Geografia e ambiente.	36	36
Итого:	324	324

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку (лингвистическая деятельность)	Количество часов
Тема 1. Parli italiano? Le lingue straniere; l'utilizzo di termini stranieri nella propria lingua; la propria esperienza nell'apprendimento dell'italiano.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	28
Тема 2. Vivere in città. La città e le sue infrastrutture; divieti, vantaggi o svantaggi di vivere in città; una regione in particolare.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	24
Тема 3. Non mi serve, ma... Il consumismo. Acquisti e abitudini consumistiche; descrivere oggetti, il materiale e le caratteristiche.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	24
Тема 4. Parole, parole, parole. I mezzi di comunicazione; criticare il comportamento altrui.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	34
Тема 5. Invito alla lettura. La lettura; il contenuto di un libro.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	34
Тема 6. La famiglia cambia faccia. La (nuova) famiglia.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	36
Тема 7. Feste e regali. Tradizioni e feste italiane; i regali.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	36
Тема 8. Salviamo il nostro pianeta. I problemi ecologici.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	36
Тема 9. Noi e gli altri. I rapporti umani.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	36
Тема 10. Italia da scoprire. Geografia e ambiente.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	36

Семестр 7.

Tema 1. Parli italiano?

Chiedere un'informazione; esprimere delusione/rassegnazione; esprimere la propria opinione/un dubbio; chiedere il permesso. *Prima di* (+ infinito); *metterci a* (+ infinito); il trapassato prossimo; *qualsiasi*; i pronomi relativi *il quale/la quale/i quali/le quali*; i pronomi combinati; il prefisso negativo *in-*.

Tema 2. Vivere in città

Chiedere aiuto/lamentarsi; esprimere disapprovazione/sorpresa; sapere motivare, insistere; illustrare i lati positivi e negativi; definire la posizione geografica di un luogo. Il condizionale passato; il passato remoto; i pronomi possessivi.

Tema 3. Non mi serve, ma...

Descrivere un oggetto; chiedere/dare conferma di un'intenzione; fare una supposizione; reclamare, scusarsi. Il congiuntivo passato; il prefisso *ri-*; la particella *ci*; il futuro anteriore; uso riflessivo dei verbi transitivi.

Tema 4. Parole, parole, parole

Biasimare il comportamento di un'altra persona; dare una spiegazione; iniziare una conversazione telefonica; lasciare un messaggio; riferire le parole di una terza persona. Il congiuntivo imperfetto; l'uso dei tempi del congiuntivo. *Come se* (+ congiuntivo); il discorso indiretto (1).

Tema 5. Invito alla lettura

Chiedere un'informazione; dare un suggerimento; esprimere una condizione; esprimere interesse; dare un giudizio; *a patto che/purché/ a condizione che* (+ congiuntivo); il congiuntivo con il superlativo relativo; la forma passive.

Семестр 8.

Tema 6. La famiglia cambia faccia

Informarsi sul contenuto di un articolo; descrivere una situazione; argomentare a favore o contro qc; motivare comparativi e superlativi particolari; il suffisso – *bile/fare* + infinito; proposizioni concessive; forma impersonale dei verbi riflessivi; il gerundio presente.

Tema 7. Feste e regali

Esprimere un desiderio/una speranza/ una possibilità; ricordare a qn una promessa; fatta e non mantenuta; esprimere preferenze; rifiutare una proposta e motivare il rifiuto; fare delle ipotesi. (*Non*)... *mica. Magari!* Concordanza dei tempi dell'indicativo; pronomi riflessivi con pronomi diretti; la posizione del pronome personale atono con il gerundio; il periodo ipotetico della possibilità.

Tema 8. Salviamo il nostro pianeta

Esprimere rabbia; chiedere la ragione; presentare gli svantaggi del comportamento dell'altro; esprimere il proprio parere e motivarlo; esprimere un'ipotesi e le sue conseguenze. Il gerundio passato; *dopo* + (infinito passato). Il congiuntivo trapassato; il periodo ipotetico dell'impossibilità; il congiuntivo in una frase indipendente; la forma impersonale.

Tema 9. Noi e gli altri

Chiedere e fornire informazioni; esprimere il proprio disappunto; rammaricarsi/giustificarsi; contestare le ragioni dell'altro; formulare una richiesta; riferire le parole di un'altra persona; l'uso dei tempi del congiuntivo; *prima che – prima di*; discorso indiretto (2); frase interrogativa indiretta.

Тема10. Italia da scoprire

Descrivere un itinerario/un luogo;dare e capire delle informazioni su un luogo;esprimere preferenze e preoccupazione. Forma passiva con il verbo *andare*;Il cui/la cui/i cui/le cui. *Perché/affinché*;la forma impersonale dei tempi composti;la forma impersonale con *essere*.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема1. Праздники. Открытки. Объявления	Варианты поздравлений	40	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Словари, учебники, методические пособия, монографии	Доклад
Тема2. Техника в будущем.	Обзор технических достижений современной науки	40	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Словари, учебники, методические пособия, монографии	Тест
Тема3. Музеи. Кино. Фестивали. Литература.	Музеи Москвы и Италии. Литература России и Италии.	72	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Словари, учебники, методические пособия, монографии	Эссе
Тема4. Страх экзаменов. Подготовка к экзаменам.	Этапы подготовки к экзамену.	40	Изучение справочной литературы	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы Словари, учебники, методические пособия,	Контрольная работа

				монографии	
Итого:		192			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>	Знать: - основные понятия речевой коммуникации; - виды речевой деятельности; Уметь: - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); - адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; - планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание	Доклад Тестирование	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования
	Продвинутой	<i>Работа на учебных занятиях</i>	Знать: - основные понятия	Контрольная работа	Шкала оценивания

		<p><i>занятиях Самостоятельная работа</i></p>	<p>речевой коммуникации; - виды речевой деятельности; Уметь: - ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); - адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; - планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание; Владеть: - жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности; - вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку; - вести деловую дискуссию и участвовать в ней; - выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.</p>	<p>Эссе Практическая подготовка</p>	<p>эссе Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки</p>
ПК-1	Пороговый	<p><i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i></p>	<p>Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; Уметь:</p>	<p>Доклад Тестирование</p>	<p>Шкала оценивания доклада Шкала оценивания тестирования</p>

			- применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач		
Продвинутой	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</i>		<p>Знать:</p> <p>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.</p>	Контрольная работа Эссе Практическая подготовка	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания выполнения доклада

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания выполнения теста

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания выполнения контрольных работ

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания выполнения эссе

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения, лексическое и грамматическое разнообразие) выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения, лексическое и грамматическое разнообразие) выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения, лексическое и грамматическое разнообразие) выполнил 59% - 40%
4 балла	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения, лексическое и грамматическое разнообразие) выполнил 0%-39%

Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант контрольной работы

Variante I

A. Prova della scrittura

I. Test di analisi delle strutture di comunicazione

Completa con il tempo giusto per esprimere un'azione anteriore alla frase principale.

1. Sapeviche Abbas e Samira (patire) _____ *fossero partiti* per la Francia?
2. Se mi ricordo bene tu (vedere) _____ già questo film; ti (piacere) _____?
3. Abbiamo sentito dire che anni fa a Kamal (ritirare) _____ la patente.
4. La mamma ha subito capito che i ragazzi (combinare) _____ qualcosa di grave.
5. Adesso capisco perché Nahid non (venire) _____ all'unione!
6. Ma è proprio vero che loro (divorzare) _____? Non posso crederci: sembravano fatti l'uno per l'altra.
7. Ha giurato che non (essere) _____ lui a fare quella telefonata.
8. Sai che Alireza (licenziare) _____ dopo quella discussione con il direttore?
9. Fatemeh non si ricordava dove (incontrare) _____ quella donna.
10. Si vedeva che loro due (litigare) _____ da poco.

Completare con il tempo giusto per esprimere un'azione contemporanea alla frase principale:

1. Perché non capita mai quello che (io - dirti) _____ *vi dico* _____?
2. Si rendeva conto che i figli (sentire) _____ la sua mancanza, ma non (potere) _____ far niente.
3. Hanno risposto che non (avere) _____ tempo.
4. Per favore, parliamone più tardi; non vedi che (io - avere) _____ da fare?
5. Abbiamo sentito che Kambiz (stare) _____ cercando un altro lavoro.
6. Sapevo bene che non (essere) _____ il caso di dirgli come (stare) _____ veramente le cose.
7. Babak non si era accorto che (tu - piangere) _____, altrimenti avrebbe cambiato discorso.
8. Staremo a vedere che cosa (succedere) _____.
9. Non avevamo capito che (lui - dovere) _____ venire.
10. Ha detto che (sentirsi) _____ stanco e che (preferire, aveva preferito) _____ andare subito a letto.

Примерный вариант теста

Leggete il testo.

L'appuntamento

Bella! Bellissima! E' arrivata, finalmente! L'ho aspettata per tanto tempo. Devo andare a prenderla tra due ore. Non stopiù nellapelle. Da quando ho ricevuto la telefonata il pacchetto delle sigarette non ha più pace: accendo una sigaretta dopo l'altra; i portacenere di tutta la casa non hanno mai avuto tanto lavoro come adesso e accolgo ne pezzi più o meno lunghi di sigarette piegate, distrutte. Qualcuno mi chiama, ma è cosache non mi riguarda, sono troppo occupato a girare qua e là come un pazzo; rispondo, forse, dopo un quarto d'ora con uno stupido "Che?", ma così debole che nessuno può sentire. Accendo ancora un'altra sigaretta e prendo a caso un giornale; mi siedo; leggo. Leggo? Che cosa? Niente naturalmente, perché mentre gli occhi volano sui titoli, il pensiero va per i fatti suoi. Basta! Non ne posso più! E poi, per fortuna, non c'è più tempo per leggere: venti minuti al nostro incontro. Mi preparo: metto la cravatta, mi pettino, mi specchio, pulisco in fretta le scarpe, sono a posto. Via! Le scale, sei file, non le vedo. Per la strada, volo. Gli ultimi cinquantametrico di andare più piano, faccio forza su me stesso. Sono arrivato; entro nella sala; il cuore mi batte forte; la cerco con gli occhi, ma non la vedo; ce ne sono molte altre, anche loro molto belle, che aspettano, ma senza un movimento. Domando, me la indicano, è laggiù. Ora siamo uno di fronte all'altra. Non apro bocca, non posso, non respiro quasi; sorrido e la guardo in silenzio e anche lei mi guarda con i suoi grandi occhi. Finalmente insieme, la miabella, bellissima 126 Fiat ed io.

"Non stopiù nellapelle" significa:

- A Sonoveramentefelice.
- B La giacca di pelle mi stringe.
- C Sono molto preoccupato.

"Il pacchetto delle sigarette non ha più pace" significa:

- A Il pacchetto delle sigarette è vuoto.
- B Non trovo il pacchetto delle sigarette.
- C Fumo tante sigarette.

"Ma è unacosache non mi riguarda" significa:

- A Non ascolto chi mi chiama.
- B Non ho sentito chi mi chiama.
- C Non guardo chi mi chiama.

"Prendo a caso un giornale" significa:

- A Scelgo con attenzione un giornale.
- B Prendo il giornale sul tavolo.
- C Prendo un giornale qualsiasi.

"Il pensiero va per i fatti suoi" significa:

- A Non riesco a fare attenzione alla lettura.
- B Leggo con attenzione le notizie del giornale.
- C Sono molto attento.

"Non ne posso più" significa:

- A Non ho più forza.
- B Sono stanco.
- C Non posso aspettare più.

"Faccioforzasu me stesso" significa:

- A Cerco di andare piano .
- B Provo le mie forze .
- C Contollo la mia volontà .

"Non apro bocca "significa:

- A Non voglio parlare .
- B Non devo parlare .
- C Non riesco a parlare .

Примерные задания для практической подготовки

Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки

Laformarilessiva.

Mettere la forma giusta del verbo fra parentesi.

1. Non _____ mi _____ aspettavo ma che alla _____ fine _____ Marco
(comprarsi) *si sarebbe comprato* davvero un macchinaccio cara.
2. Dopo tutto quel freddo che avevo preso, _____ ero certa che _____ (ammalarsi)
_____.
3. Perché ti sorprendi? Ti avevo detto che io (tagliarsi) i capelli a zero .
4. Non si aspettavano di certo che la loro figlia (sposarsi) con un uomo così ricco.
5. Immagino che, prima o poi, Paul (tornarsene) nel suo paese. Qui aveva troppa difficoltà .
6. Ero sicura che quei due (innamorarsi) _____ al primo sguardo.
7. Sapevo che tu non (dimenticarsene) di me e che un giorno o l'altro noi (rivedersi) .
8. Marco e Anna hanno promesso che (interessarsi) _____ al suo caso e
avrebbero cercato di aiutarlo come meglio potevano.
9. Quando l'ho visto con quella brutta gente ho pensato che lui _____ (mettersi)
_____ nei guai .
10. Peccato che non ci rivediamo più con i vecchi compagni di scuola, ma io sapevo che, finito il corso, noi
(perdersi) di vista .

Примерные темы для докладов

1. Музеи Италии
2. Архитектура Италии
3. Живопись и скульптура Италии
4. Литература Италии (классическая, современная)
5. Кино Италии
6. Театр Италии
7. Туризм в Италии
8. Кухня Италии
9. Средства массовой информации Италии
10. Рынок труда в Италии
11. Образование в Италии
12. Свободное время итальянцев.
13. География Италии.
14. Традиции и праздники Италии.

15. История Италии.

Примерные темы для эссе

1. Достопримечательность, которая меня поразила.
2. Мой лучший/ худший отпуск.
3. Путешествия за границей и путешествия по своей стране.
4. Мои хобби.
5. Профессии будущего.
6. Работа моей мечты.
7. Театр или кино?
8. Что влияет на качество обучения в школе?
9. Почему важно учиться всю жизнь?
10. Можно ли обойтись без рекламы?
11. Бедность и богатство. Деньги приносят счастье?
12. Человек, которым я восхищаюсь.

Примерные вопросы и задания для экзамена (7, 8 семестры)

Примерный список лексических тем:

- Тема 1. Достопримечательности.
Тема 2. Планирование путешествия. Отпуск дома.
Тема 3. Европа без границ.
Тема 4. Свободное время в будущем.
Тема 5. Профессия. Профессия с будущим. Ремесло.
Тема 6. Странствия подмастерьей.
Тема 7. Увольнение.
Тема 8. Встреча одноклассников.
Тема 9. Что влияет на качество обучения в школе?
Тема 10. Общее образование. Возможности продолжения образования.
Тема 11. Реклама.
Тема 12. Супермаркет.
Тема 13. Бедность и богатство. Деньги приносят счастье?
Тема 14. Деятельность банка. Продавец у ваших дверей.

Примерный вариант предложений на перевод:

1. Если бы они больше любили тратить деньги на поездки, они бы чаще путешествовали.
2. Он имел бы хорошо обставленную квартиру в хорошем, экологически благоприятном месте, если бы она была важна для него.
3. Было бы лучше, если бы ты больше вкладывал в мебель и интерьер.
4. Если бы у меня была возможность, я бы обставила квартиру в этом стиле.
5. Было бы лучше, если бы эта мягкая мебель была более практичной.
6. Он не был бы соседом, если бы не чувствовал себя дома уютно.
7. Если бы у нас было достаточно денег, мы бы предпочли дизайнерскую мебель.
8. Я была бы довольна, если бы мы обставили нашу квартиру в староитальянском стиле.
9. Я хочу попросить свою сестру купить билеты. В субботу мы можем сходить в театр.
10. Павел-мой самый лучший друг. – Правда? И вы часто встречаетесь или пишете друг другу?
11. У Вас прекрасная библиотека. – Да, это правда. Она полна интересных книг.
12. Сегодня идёт дождь, дует ветер, холодно. Обычно летом в Москве теплее.
13. Ввиду того, что вам надо приниматься за работу, соберёмся завтра!

14. Иногда, когда я встаю рано и у меня есть время, я хожу в институт пешком, но, к сожалению, я почти всегда очень спешу.
15. Вам жарко? - Нет, мне не жарко, напротив, мне холодно.
16. Вы довольны Вашей работой?
17. Ты знаешь нашего директора?
18. Все эти дни я работаю с утра до вечера.
19. Они собираются выехать через несколько дней.
20. Какая сегодня хорошая погода!

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тест, контрольная работа, эссе, практическая подготовка.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен, равняется 30 баллам.

Требования к экзамену

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: первый вопрос – практический (студент демонстрирует знание материала, умение осуществлять перевод с русского языка на итальянский), второй вопрос - вести беседу на предложенную ему тему.

Критерии оценки на экзамене

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Общая эрудиция студента в области стилистики.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-24	1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное). 2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение. 3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме. 4. Использование примеров из монографической литературы и практики. 5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме. 6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.
23-15	1. Достаточно полное знание программного материала. 2. Грамотное изложение материала по существу.

	3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий. 4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами. 5. Умение сделать вывод. НО: 1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала. 2. Отсутствие знаний авторов-исследователей по проблеме и примеров из монографической литературы. 3. Некоторые неточности в формулировке понятий.
14-8	1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. 2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью. 3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
0-7	1. Незнание значительной части программного материала. 2. Существенные ошибки в процессе изложения. 3. Неумение выделить существенное и сделать вывод. 4. Незнание определений или ошибочные определения

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Банкери, С. Итальянский язык. Основной курс : пособие для изучающих итальянский язык : уровень от начального к среднему : учебное пособие / Банкери С. - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9925-1273-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512731.html> (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Погорецкая, О. А., Итальянский язык (Уровень А2-В1). Лексико-грамматические упражнения Часть 2 : учебное пособие / О. А. Погорецкая, Н. С. Дорофеева, ; под ред. Г. А. Красовой. — Москва :КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-11681-4. — URL: <https://book.ru/book/949909> (дата обращения: 24.05.2023). — Текст : электронный.
3. Погорецкая, О. А., Итальянский язык (Уровень А1-А2). Лексико-грамматические упражнения Часть 1. : учебное пособие / О. А. Погорецкая, О. Ю. Муштанова, ; под ред.

Г. А. Красовой. — Москва :КноРус, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-406-09176-0. — URL: <https://book.ru/book/943013> (дата обращения: 24.05.2023). — Текст : электронный.

6.2.Дополнительнаялитература

1. Пеллегрини, Ф. Практический курс итальянского языка : учебное пособие / Ф. Пеллегрини, Н. Альбертини, В. Е. Федоренко. — 4-е изд. перераб. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 448 с. — ISBN 978-5-9765-3818-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298784> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Быстрова, Т. А. Сборник упражнений по лексикологии итальянского языка : учебное пособие / Т. А. Быстрова, З. С. Тюрина. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-9765-4312-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151306> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Быстрова, Т. А. Итальянский язык : учебное пособие / Т. А. Быстрова. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-9765-4619-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186262> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Воронец, С. М. *Tutto l'italiano*. Практикум по грамматике и устной речи итальянского языка : учебник / С. М. Воронец, А. Н. Павлова ; под редакцией И. Лелли. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-9908664-1-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104103.html> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Салимов, П. *Argomentidiconversazioneinitaliano* = Разговорные темы по итальянскому языку : учебное пособие / П. Салимов. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907097-89-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104011.html> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Алекберова, И. Э. Итальянский язык. *Linguaitalianainpratica* : практикум / И. Э. Алекберова. — Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-98704-828-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51862.html> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Мирошенкова, В. И. *LinguaLatina* / Мирошенкова В. И. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-542-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495423.html> (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Анчидеи, К. *Ciao, Italia!* = Привет, Италия! : учебное пособие для начинающих и продолжающих изучение итальянского языка / К. Анчидеи. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-94962-198-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104014.html> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Данте, А. Божественная комедия : книга для чтения на итальянском языке / Данте А. - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 480 с. (Серия "Letturaclassica") - ISBN 978-5-9925-1285-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL

- [:https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512854.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512854.html) (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
10. Галузина, С. О. Разговорный итальянский в диалогах / Галузина С. О. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0782-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992507829-21062113.html> (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
11. Карлова, А. А. Интенсивный курс итальянского языка / Карлова А. А., Константинова И. Г. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0784-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992507843-21062115.html> (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
12. Карулин, Ю. А. Основной курс итальянского языка (для начинающих) : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07983-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510592>(дата обращения: 24.05.2023).
13. Ваничева, Т. В. Читаем на итальянском / Сост. Т. В. Ваничевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 160 с. (Letturacongliersercizi) - ISBN 978-5-9925-0383-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992503838-21061504.html> (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
14. Лиличенко, И. М. Итальянские глаголы в таблицах / Лиличенко И. М. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-0528-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992505283-21061604.html> (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
15. Тюленева, Т. Е. Практический курс итальянского языка : учебное пособие. / Тюленева Т. Е. - Санкт-петербург : КАРО, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-9925-0340-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503401.html> (дата обращения: 24.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
16. Федоренко, В. Е. Самоучитель итальянского языка : учебное пособие / В. Е. Федоренко. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-9765-1334-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198365> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com/> - международная поисковая система;
<https://www.rsl.ru> – сайт Российской государственной библиотеки (Москва);
<http://www.treccani.it> - электронный словарь итальянского языка Treccani;

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.