

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2026 16:20:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da40349617010e0305b74959f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
« 11 » 02 2025 г.
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Практикум по методам психологической диагностики

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психология кризисных ситуаций

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5
Председатель УМКом
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и психологического
консультирования
Протокол от « 20 » 02 2025 г. № 8
Зав. кафедрой
/Кутергина И.Г./

Москва
2025

Автор-составитель:

Ашихмина О.А

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Практикум по методам психологической диагностики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025.

Содержание

1. Планируемые результаты обучения...	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы...	4
3. Объем и содержание дисциплины...	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...	20
7. Методические указания по освоению дисциплины...	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о теории и практике применения методов психологической диагностики в психологическом консультировании и психотерапии.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных методах психологической диагностики, их классификации и особенностей использования, а также в проблемах, возникающих при решении профессиональных психологических задач по применению и разработке новых методов (методик) психологической диагностики;

- формирование интереса магистрантов к проведению психологической диагностики посредством различных методов и разработке новых методов (методик) психологической диагностики;

- развитие аналитического, критического мышления, вариативности при выборе метода психологической диагностики на основе оценки его преимуществ и недостатков при решении профессиональных задач и оценки результатов профессиональной деятельности психолога-практика;

- формирование психологической готовности магистрантов к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины: для адаптации метода психологической диагностики для решения профессиональной задачи; для разработки нового психодиагностического инструментария, адекватного целям и контингенту респондентов; для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования и применения в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

СПК-1. Способен к проведению психологической диагностики на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

СПК-2. Способен осуществлять деятельность по обеспечению, оценке и аттестации персонала в организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по дисциплинам «Методологические основы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии» и др.

Дисциплина изучается, в соответствии с профилем подготовки магистрантов, в связке с такими дисциплинами как «Теория и практика индивидуального психологического консультирования и психотерапии», «Актуальные проблемы теории и практики совре-

менной психологии», «Психология сознания, переживания и понимания», «Этика в психологическом консультировании».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72 (18) ¹
Контактная работа:	18.2 (18) ²
Лекции	6 (6) ³
Практические занятия	12 (12) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по методам психологической диагностики» <i>Основные проблемы применения методов психологической диагностики. Общая характеристика дисциплины «Практикум по методам психологической диагностики».</i>	2	3
Тема 2. Особенности применения не экспериментальных методов исследования в психологии <i>Особенности применения методов психологической диагностики. Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.</i>	2	3
Тема 3. Применение компьютерных технологий в методах психологической диагностики <i>Проблемы и направления автоматизации психологической диагностики. История применения компьютеров в психологических исследованиях. Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов.</i>	1	3
Тема 4. Создание психодиагностических методик и новых методов психологической диагностики <i>Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях. Порядок разработки психодиагностических методик. Предметная направленность методики. Этапы экспериментального обоснования методики.</i>	1	3
Итого	6 (6)⁵	12 (12)⁶

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по методам психологической диагностики»	Основные проблемы применения методов психологической диагностики. Общая характеристика дисциплины «Практикум по методам психологической диагностики».	10	Изучение и анализ литературы, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет- источники	Устный опрос, доклад
Тема 2. Особенности применения неэкспериментальных методов исследования в психологии	Особенности применения методов психологической диагностики . Тестирование в психологическом исследовании: задачи и проблемы использования результатов. Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.	10	Изучение и анализ литературы, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет- источники	Устный опрос, доклад
Тема 3. Применение компьютерных технологий в методах психологической диагностики	Проблемы и направления автоматизации психологической диагностики . Применение компьютерных программ для оценки когнитивных особенностей испытуемых. Комплексные компьютерные психологические программы исследований.	10	Изучение и анализ литературы , подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет- источники	Устный опрос, доклад
Тема 4. Создание психодиагностических методик и новых методов	Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях. Предметная направленность	16	Изучение и анализ литературы , подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет- источники	Устный опрос, доклад

психологической диагностики	методики. Этапы экспериментального обоснования методики.				
Итого		46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к проведению психологической диагностики на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в различных научных и научно-практических областях психологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен осуществлять деятельность по обеспечению, оценке и аттестации персонала в организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: классификацию психодиагностических методик (опросники, проективные методы, тесты способностей, клинические шкалы); психометрические требования к диагностическим методикам (валидность, надежность, репрезентативность норм); - этические нормы проведения психологической диагностики (информированное согласие, конфиденциальность, принцип не нанесения вреда).</p> <p>Уметь: - подбирать диагностический</p>	Устный опрос Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1			<p>инструментарий в соответствии с исследовательскими задачами и характеристиками выборки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить стандартизированную процедуру диагностики с соблюдением инструкций; - первично обрабатывать и интерпретировать полученные диагностические данные. 		
	<p style="text-align: center;">продвинутый</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы статистической обработки диагностических данных (описательная статистика, корреляционный и факторный анализ); - методологию построения диагностического заключения в консультативной психологии с учетом интеграции данных из разных источников; - подходы к валидации и адаптации диагностических методик для различных популяций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу диагностического исследования с обоснованием выбора методов и выборки; - интегрировать количественные и качественные диагностические данные для формулировки развернутого заключения; - интерпретировать диагностические данные в контексте теоретических моделей консультативной психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения комплексного диагностического обследования с использованием батарей методик; - навыками составления структурированного диагностического заключения (включая описание феноменологии, психологический анализ, 	<p>Устный опрос Доклад Практическое задание</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			рекомендации); - навыками презентации результатов диагностического исследования в научно-практическом формате (супервизия, консилиум, научная работа).		
СПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию психодиагностических методик (опросники, проективные методы, тесты способностей, клинические шкалы) и области их применения в консультативной психологии; - психометрические требования к диагностическим методикам (валидность, надежность, репрезентативность норм, стандартизация); - этические нормы проведения психологической диагностики (информированное согласие, конфиденциальность, принцип ненанесения вреда, право клиента на результаты). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать диагностический инструментарий в соответствии с задачами психологического исследования и характеристиками выборки; - проводить стандартизированную процедуру диагностики с соблюдением инструкций и протокола; - осуществлять первичную обработку полученных диагностических данных (подсчет сырых баллов, перевод в стандартные показатели). 	Устный опрос Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы статистической обработки диагностических данных (описательная статистика, корреляционный анализ, факторный анализ, кластерный анализ); - методологию построения диагностического заключения 	Устный опрос Доклад Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>в консультативной психологии с учетом интеграции данных из разных источников (многометодный подход);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к валидации и адаптации диагностических методик для различных популяций (культурная адаптация, создание локальных норм); - современные тенденции в развитии психодиагностического инструментария (компьютеризированные методики, адаптивное тестирование). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу диагностического исследования с обоснованием выбора методов, формирования выборки и этапов проведения; - интегрировать количественные и качественные диагностические данные (результаты тестирования, наблюдение, клиническая беседа) для формулировки развернутого заключения; - интерпретировать диагностические данные в контексте теоретических моделей консультативной психологии (психодинамической, когнитивно-бихевиоральной, гуманистической и др.); - выявлять ограничения проведенного исследования и формулировать направления для дальнейшего изучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения комплексного диагностического обследования с использованием методик (не менее 3-4 методик разного типа); - навыками составления структурированного диагностического заключения, включающего: описание феноменологии, психологический анализ, 		Шкала оценивания практического задания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>дифференциально-диагностические гипотезы, рекомендации для консультативной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками статистической обработки диагностических данных с использованием программных пакетов (SPSS, Excel, Jamovi и др.); - навыками презентации результатов диагностического исследования в научно-практическом формате (научный доклад, супервизия, консилиум); - навыками написания научной статьи или отчета по результатам диагностического исследования. 		
СПК-2	пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды психодиагностических методик, используемых в оценке персонала (личностные опросники: СМИЛ, 16-ФЛО, Кеттелл, MBTI; тесты способностей: КОТ, ГИТ, Амтхауэр; проективные методы: ТАТ, тест Розенцвейга; профессиональные опросники: методика оценки мотивации, опросники профессиональной направленности); - психометрические требования к диагностическим методикам, используемым в организации (надежность, валидность, наличие норм, стандартизация процедуры); - процедуру проведения диагностики в индивидуальном и групповом форматах при решении задач отбора, аттестации, формирования кадрового резерва; - правовые и этические нормы использования психодиагностических методик в организации (информированное согласие, конфиденциальность результатов, требования Трудового кодекса РФ). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать диагностические методики из числа изученных в рамках практикума для решения конкретной задачи оценки персонала (отбор кандидатов на должность, аттестация сотрудников, выявление потенциала); - проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированных методик, 	Устный опрос Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>соблюдая инструкции и временной регламент;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обработку первичных диагностических данных (подсчет сырых баллов по ключам, перевод в стены, T-баллы, процентиля, построение профилей личности); - заполнять протоколы обследования и сводные таблицы результатов по группе испытуемых. 		
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы интеграции данных, полученных с помощью различных психодиагностических методик (опросники, тесты способностей, проективные методы, беседа, наблюдение), для формирования комплексной оценки персонала; - методы статистической обработки диагностических данных в организационном контексте (описательная статистика по группе, корреляционный анализ для установления связи с критериями успешности, создание локальных норм); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать существующие диагностические методики под задачи конкретной организации (модификация инструкций, создание локальных норм на основе обследования выборки сотрудников, разработка дополнительных шкал); - интегрировать результаты, полученные с помощью различных психодиагностических методов (опросники, тесты способностей, проективные методики, данные интервью и наблюдения), в единое диагностическое заключение; - выявлять ограничения использованных методик и интерпретаций (культурные особенности, ситуативные факторы, искажения), формулировать рекомендации по повышению валидности оценки; <p>Владеть:</p> <p>Навыками проведения комплексной психодиагностической оценки персонала в организациях, работающих в кризисных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики профессионально важных качеств специалистов экстремальных 	<p>Устный опрос Доклад Практическое задание</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			профессий (МЧС, скорая помощь, психологи кризисных служб, медицина катастроф) с использованием специализированных методик (опросники посттравматического стресса, копинг-стратегий, жизнестойкости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации).		

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7

Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для практических занятий

Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по методам психологической диагностики»

- *Практическое задание 1.* Составьте схему, отражающую объект, предмет, цели и задачи дисциплины «Практикум по методам психологической диагностики».
- *Практическое задание 2.* На примере конкретного психологического исследования определите, какие методы относятся к разным уровням (организационные, эмпирические, интерпретационные).

Тема 2. Особенности применения неэкспериментальных методов исследования в психологии

- *Практическое задание 3.* Разработайте протокол структурированного наблюдения за поведением испытуемого в заданной ситуации (например, решение задачи в группе). Проведите пилотажное наблюдение и оформите выводы.
- *Практическое задание 4.* Составьте сравнительную таблицу методов беседы, опроса и анкетирования по критериям: форма контакта, гибкость, объем данных, риски искажений.
- *Практическое задание 5.* Подготовьте краткий биографический опросник (10–15 вопросов) для изучения факторов профессионального выбора. Проведите интервью с одним испытуемым и проанализируйте полученные данные.
- *Практическое задание 6.* Выберите продукт деятельности (письмо, рисунок, дневник, пост в соцсетях). Проведите его анализ по заданной схеме (содержание, форма, эмоциональные маркеры).
- *Практическое задание 7.* Найдите в открытом архиве (например, диссертации, отчеты) два примера архивного метода. Опишите, какие данные были использованы и какие выводы сделаны.

Тема 3. Применение компьютерных технологий в методах психологической диагностики

- *Практическое задание 8.* Проведите тестирование с помощью одной бесплатной компьютерной психодиагностической программы (например, для оценки внимания или памяти). Сравните результаты с нормами.
- *Практическое задание 9.* Разработайте алгоритм (блок-схему) компьютерной версии короткого опросника для оценки когнитивных особенностей.
- *Практическое задание 10.* Подготовьте отзыв о двух компьютерных программах для психофизиологических исследований (например, для регистрации времени реакции, КГР).

Тема 4. Создание психодиагностических методик и новых методов психологической диагностики

- *Практическое задание 11.* Сформулируйте гипотетический конструкт (например, «цифровая тревожность»). Напишите 10 пунктов авторского опросника для его измерения.
- *Практическое задание 12.* Проведите процедуру «экспертной валидации»: дайте 2–3 коллегам ваши пункты для оценки ясности и релевантности.
- *Практическое задание 13.* Разработайте план эмпирической проверки надежности методики (ретест, внутренняя согласованность) с указанием выборки и статистических критериев.

Примерная тематика докладов

1. Основные проблемы использования методов психологической диагностики на современном этапе (психометрические, этические, цифровые вызовы).
2. Место дисциплины «Практикум по методам психологической диагностики» в системе подготовки психолога: компетентностный подход.
3. Классификация методов психологической диагностики: сравнительный анализ подходов (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин и др.).
4. Наблюдение как метод: достоинства, ограничения, проблема объективности (примеры из исследований).
5. Биографический метод в современной психологии: области применения, техники реконструкции жизненного пути.
6. Анализ продуктов деятельности: от анализа документов до изучения цифрового следа.
7. Компьютеризация психологической диагностики: возможности, риски, проблема валидности компьютерных версий тестов.
8. Психологические особенности «активных пользователей» в контексте компьютерного тестирования (влияние компьютерной тревожности, опыта).
9. Этические аспекты применения искусственного интеллекта в психологической диагностике.
10. Противоречия между теоретической моделью и практической реализацией психодиагностической методики (на примере известных тестов).
11. Этапы разработки авторской методики: от замысла до стандартизации.
12. Проблема валидации новых методов в условиях ограниченной выборки (клинические, профессиональные, кросс-культурные аспекты).

Примерные вопросы для устных опросов

1. Общее понятие о психодиагностике.
2. Психодиагностика как область практической деятельности психолога
3. Психодиагностика как теоретическая дисциплина
4. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития.
5. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.
6. Виды диагностических ситуаций и их особенности.
7. Общая схема получения психодиагностической информации.
8. Особенности использования психодиагностических данных при оказании
9. психологической помощи.

Примерные вопросы к зачету

1. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки магистранта в

области психологической практики.

2. Задачи современных методов психологической диагностики на этапах: сбора первичной научной информации, анализа основных и базовых понятий в психологических исследованиях.
3. Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.
4. Диагностика социально-психологических характеристик личности.
5. Социально-психологическая диагностика отношений и общения.
6. Социально-психологическая диагностика семьи, организации и неформальной группы.
7. Диагностика массовых политических и социально-психологических явлений.
8. Диагностика социальных и межличностных конфликтов.
9. Метод наблюдения: особенности применения метода, виды наблюдения, процедура наблюдения.
10. Беседа, опрос, анкетирование: критерии дифференциации, особенности и подходы к использованию методов.
11. Биографический метод: особенности применения, преимущества и недостатки.
12. Метод анализа продуктов деятельности: виды исследовательского материала, этапы применения метода.
13. Архивный метод: виды архивных исследований, преимущества и недостатки применения метода.
14. Метод контент-анализа в рамках архивного метода.
15. Тестирование в психологическом исследовании: задачи и проблемы использования результатов.
16. Проблемы и направления автоматизации психологической диагностики.
17. Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов.
18. Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях.
19. Порядок разработки психодиагностических методик.
20. Этапы теоретического обоснования методики.
21. Этапы экспериментального обоснования методики.
22. Определение цели разработки методики.
23. Определение сферы использования методики.
24. Определение диагностируемой популяции.
25. Предметная направленность методики.
26. Выбор и определение (разработка) стимульного материала методики.
27. Определение формы ответов на задания (вопросы).
28. Поиск, выделение и обоснование критериев валидации методики.
29. Расчет временных параметров методики.
30. Определение условий применения методики.
31. Формирование исследовательской выборки.
32. Разработка инструкций, ключей и интерпретационных схем.
33. компоновка и оформление бланков (тетрадей) со стимульным материалом.
34. Этапы экспериментального обоснования методики.
35. Подбор стимульного (тестового) материала.
36. Проверка заданий на дифференцирующую способность.
37. Проверка заданий на гомогенность (внутреннюю согласованность).
38. Проверка и обеспечение надежности теста.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, выполнение практических заданий и подготовка доклада.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проходит в форме устного собеседования по теоретическим вопросам.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Шкала оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
0-15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472148>.

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472149>.

3. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474170>.

6.2. Дополнительная литература:

4. Акимова, А.Р. Психология тренинга[Электронный ресурс]: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 119с. – Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html>
5. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468763>.
6. Волков, Б.С. Методология и методы психологической диагностики [Текст] : учеб.пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 6-е изд. - М.: Академ.Проект, 2010. - 382с.
7. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477524>.
8. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476518>.
9. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] / Л. Крокер, Дж. Алгина. - М. : Логос, 2017. – 668с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044375.html>
10. Немов, РС. Психология[Электронный ресурс]:в 3-х кн. кн. 3:психодиагностика;введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - М.: ВЛАДОС, 2016. – 631с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>
11. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469773>.
12. Психология способностей [Электронный ресурс]: современное состояние и перспективы исследований /отв. ред. С.С. Белова, А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2015. – 243с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003105.html>
13. Рамендик, Д.М. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. -240с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html>
14. Романова, Е.С. Психодиагностика [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 3-е изд. - М.: КНОРУС, 2016. - 336с.
15. Социально-психологическое пространство личности [Электронный ресурс] / Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. - М.: Институт психологии РАН, 2012. – 496с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002337.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - <http://psyfactor.org/lybr10.htm>
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
3. Библиотека учебной и научной литературы - URL:

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

4. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 5. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 6. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 7. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
 8. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 9. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
 11. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 12. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 13. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 14. Поискковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 15. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
 16. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 17. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 18. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
 19. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru> Психология человека - URL: <http://www.psisbook.com/>
 20. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
 21. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
 22. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 23. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
 24. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 25. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 26. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 28. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
 29. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
 30. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 5. Общество человекоцентрированного подхода - URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>
 6. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 7. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 9. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 10. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 11. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: <http://www.ccpp.ru/>
 13. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к лабораторным и практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.