

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра современного русского языка имени профессора П.А. Леканта

Согласовано

деканом факультета

«18» марта 2024 г.



/Шаталова О.В./

## Рабочая программа дисциплины

Практикум по орфографии и пунктуации

**Направление подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**

Русский язык

**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета русской филологии

Протокол «18» марта 2024 г. № 4

Председатель УМКом



/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой современного  
русского языка имени П.А Леканта

Протокол от «26» февраля 2024 г. № 9

Зав. кафедрой



/Шаповалова Т.Е./

Мытищи

2024

Авторы-составители:  
Головина Татьяна Александровна,  
доцент кафедры современного русского языка  
имени профессора П.А. Леканта;  
Степанчиков Михаил Андреевич,  
старший преподаватель кафедры современного русского языка  
имени профессора П.А. Леканта;

Рабочая программа дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 121 от 22.02.2018

Дисциплина входит в обязательную часть предметно-методического модуля Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	23
7. Методические указания по освоению дисциплины	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» являются формирование профессиональных компетенций, расширение и обобщение пунктуационных навыков, формирование умения сопоставлять и анализировать языковые явления с точки зрения их нормативности.

### Задачи дисциплины:

- углубить и расширить знания по русскому языку, полученные в общеобразовательной школе;
- подготовить студентов к осознанному восприятию лингвистических понятий, что будет способствовать совершенствованию навыков самостоятельной работы и обогащению лингвистической культуры;
- сформировать прочные умения и навыки в практике языкового анализа.
- способствовать формированию и воспитанию современной языковой личности, владеющей всем богатством языковых средств и умеющей использовать их в разных ситуациях общения в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- повышение языковой компетенции будущих учителей русского языка и литературы;
- подготовить к воспитательной работе в будущей профессиональной деятельности, способствующей развитию интереса к русскому языку.
- закрепить навыки студентов в сфере владения орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка;
- способствовать формированию потребности в систематической работе над совершенствованием индивидуального уровня грамотности;
- оттачивать и развивать языковые способности, «языковую интуицию».

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

*УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

*ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач*

*ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов*

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» входит в обязательную часть предметно-методического модуля Блока 1. Дисциплины (модули)

## 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа	74,3
Практические занятия	72

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	96
Контроль	9.7

Форма контроля – экзамен во 2 семестре

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа	14,7
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Контрольная работа	0,4
Самостоятельная работа	148
Контроль	17,3

Форма контроля – экзамен во 2 семестре, контрольная работа в 1 и 2 семестрах

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Практические занятия
Тема 1. Стартовый контроль (ознакомительный проверочный диктант с грамматическим заданием). Введение в дисциплину.	4
Тема 2. Анализ диктанта. Правописание гласных в корне. Проверяемые/непроверяемые безударные гласные.	4
Тема 3. Знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых союзами.	6
Тема 4. Правописание согласных в корне.	6
Тема 5. Правописание приставок.	6
Тема 6. Понятие об обособлении.	6
Тема 7. Правописание падежных окончаний и важнейших суффиксов имён существительных.	4
Тема 8. Правописание окончаний и важнейших суффиксов имён прилагательных. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	4
Тема 9. Н и НН в суффиксах отымённых прилагательных и отглагольных прилагательных и причастий.	4
Тема 10. Н и НН в суффиксах кратких прилагательных и причастий.	4
Тема 11. Правописание сложных слов.	4

Тема 12. Правописание безударных личных окончаний и суффиксов глаголов	4
Тема 13. Правописание наречий.	4
Тема 14. Правописание частицы НЕ с различными частями речи.	4
Тема 15. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	4
Тема 16. Повторение и обобщение изученного материала.	4
Итого	72

#### По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Практические занятия
<b>I семестр</b>	<b>6</b>
Тема 1. Стартовый контроль (ознакомительный проверочный диктант с грамматическим заданием). Введение в дисциплину.	2
Тема 2. Анализ диктанта. Правописание гласных в корне. Проверяемые/непроверяемые безударные гласные.	2
Тема 3. Знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых союзами.	2
<b>II семестр</b>	<b>6</b>
Тема 4. Правописание согласных в корне.	2
Тема 5. Правописание приставок.	
Тема 6. Понятие об обособлении.	2
Тема 7. Правописание падежных окончаний и важнейших суффиксов имён существительных.	2
Тема 8. Правописание окончаний и важнейших суффиксов имён прилагательных. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	
Итого	12

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### По очной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Стартовый контроль. Принципы	Вопросы, выявленные в ходе работы над	26	Анализ языкового материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект

русской орфографии и пунктуации	ошибками, допущенными в диктанте. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.				
Тема 2. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Гласные О-Е (Ё) после шипящих и Ц	Принципы пунктуации. Правописание гласных после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях различных частей речи.	10	Анализ языкового материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
Тема 3. Правописание приставок	Приставки, оканчивающиеся на согласный звук. Гласные в приставках. Ы/И в корне после приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	10	Анализ языкового материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, конспект
Тема 4. Употребление прописных букв	Прописные и строчные буквы.	10	Анализ языкового материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат
Тема 5. Пунктуация при однородных членах предложения	Знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых союзами. Пунктуация при словах, не являющихся однородными членами предложения.	10	Анализ языкового материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат

	Однородные члены с обобщающими словами.				
Тема 6. Правописание прилагательных	Правописание окончаний и важнейших суффиксов имён прилагательных. Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Н и НН в суффиксах кратких прилагательных и причастий.	10	Анализ языкового материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат
Тема 7. Правописание Н и НН в суффиксах существительных и наречий	Правописание Н и НН в суффиксах существительных. Правописание Н и НН в наречиях.	10	Анализ языкового материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, доклад
Тема 8. Обособление определений	Обособленные/необособленные согласованные определения. Обособленные несогласованные определения.	10	Анализ языкового материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат
Итого		<b>96</b>			

### По заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Стартовый контроль.	Вопросы, выявленные в ходе	28	Анализ языкового материала	Учебно-методическое	Конспект

Принципы русской орфографии и пунктуации	работы над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.			обеспечение дисциплины	
Тема 2. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Гласные О-Е (Ё) после шипящих и Ц	Принципы пунктуации. Правописание гласных после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях различных частей речи.	20	Анализ языкового материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
Тема 3. Правописание приставок	Приставки, оканчивающиеся на согласный звук. Гласные в приставках. Ы/И в корне после приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	20	Анализ языкового материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, конспект
Тема 4. Употребление прописных букв	Прописные и строчные буквы.	20	Анализ языкового материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат
Тема 5. Пунктуация при однородных членах предложения	Знаки препинания при однородных членах предложения, соединённых союзами. Пунктуация при словах, не являющихся однородными	20	Анализ языкового материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат

	членами предложения. Однородные члены с обобщающими словами.				
Тема 6. Правописание прилагательных	Правописание окончаний и важнейших суффиксов имён прилагательных. Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Н и НН в суффиксах кратких прилагательных и причастий.	20	Анализ языкового материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат
Тема 7. Правописание Н и НН в суффиксах существительных и наречий	Правописание Н и НН в суффиксах существительных. Правописание Н и НН в наречиях.	10	Анализ языкового материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект, доклад
Тема 8. Обособление определений	Обособленные/необособленные согласованные определения. Обособленные несогласованные определения.	10	Анализ языкового материала	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат
Итого		<b>148</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> основные принципы русской орфографии и пунктуации, <i>уметь</i> пользоваться Сводом правил по русской орфографии и пунктуации, орфографическими словарями;	Устный опрос, диктанты, тесты	оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста.
	Продвинутый		<i>Знать</i> все правила русской орфографии и пунктуации, <i>уметь</i> разрабатывать и подбирать дидактический и иллюстративный языковой материал; направленный на совершенствование правописных навыков; <i>владеть</i> грамотной устной и письменной речью	Устный опрос, диктанты, тесты, конспекты	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания теста. Шкала оценивания диктанта

ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> основные принципы русской орфографии и пунктуации, <i>уметь</i> продуцировать собственные тексты и оформлять их согласно правилам русской орфографии и пунктуации;	Устный опрос, диктанты, тесты	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста.
	Продвинутый		<i>Знать</i> сложные случаи русской орфографии и пунктуации, <i>уметь</i> анализировать орфограммы в текстах разных видов сложности; <i>владеть</i> грамотной письменной речью.	Устный опрос, диктанты, тесты, конспекты	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания теста. Шкала оценивания диктанта
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> об особенностях функционирования разных языковых единиц в речи. <i>Уметь</i> формулировать и аргументировать умозаключения и выводы научного филологического исследования	Устный опрос, диктанты, тесты	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> об особенностях функционирования разных языковых единиц в речи. <i>Уметь</i> формулировать и аргументировать умозаключения и выводы научного филологического исследования <i>Владеть</i> методами проведения научно-исследовательских работ в области лингвистики их методик в конкретной узкой области филологического знания	Устный опрос, диктанты, тесты, конспекты	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания теста. Шкала оценивания диктанта

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	<b>Опрос</b>	Балл	
	Ответы на всех практических занятиях		15 баллов
	Ответы не менее, чем на 75% практических занятий		10 баллов
	Ответы не менее, чем на 50% практических занятий		15 баллов
2	<b>Индивидуальные собеседования</b>	Балл	
	Уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		15 баллов
	Ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	Ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		14 балла
3	<b>Доклад</b>	Балл	
	Доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		10 баллов
	Доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		7 баллов
	Доклад, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
4	<b>Конспект</b>	Балл	
	Ключевая идея конспектируемого материала отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста		5 баллов
	Основная идея конспектируемого материала показана, однако понимание ее вызывает сомнение		4 балла
	Идея конспектируемого ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.		3 балла
5	<b>Реферат</b>	Балл	
	Ключевая идея выбранной темы отражена полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемого текста		10 баллов
	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение		7 баллов
	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.		5 баллов
6	<b>Диктант</b>	Балл	
	Допущено 0 ошибок или 1 пунктуационная ошибка		5 баллов
	Допущена 1 орфографическая или 2 любых ошибки		4 баллов
	В сумме менее 8 ошибок		3 баллов
	В сумме более 8, но менее 15 ошибок	2 балла	
7	<b>Тест</b>	Балл	
	Правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов

	Правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	Правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы для устного опроса**

1. Употребление прописной и строчной букв.
2. Правописание чередующихся гласных в корне слова.
3. Правописание О/Е (Ё) после шипящих в разных частях слова (корнях, суффиксах, окончаниях) разных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий).
4. Правописание приставок.
5. Правописание на стыке приставки и корня.
6. Правописание Н и НН в суффиксах существительных причастий и отглагольных прилагательных, отымённых прилагательных.
7. Правописание личных окончаний глаголов.
8. Правописание суффиксов разных частей речи.
9. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.
10. Правописание сложных слов.
11. Правописание сложных прилагательных.
12. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.
13. Употребление частиц НЕ и НИ.
14. Слитное, раздельное, полуслитное (дефисное) написание наречий.
15. Сложные слова с частью ПОЛ-.
16. Правописание служебных частей речи.

#### **Примерные темы для индивидуального собеседования.**

1. Правописание безударных проверяемых гласных и согласных в различных частях слова.
2. Правописание непроверяемых гласных и согласных в различных частях слова. Двойные согласные. Непроизносимые согласные.
3. Употребление твёрдого знака.
4. Употребление мягкого знака.
5. Написание соединительных гласных.
6. Пунктуация при однородных членах предложения.
7. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными определениями.
8. Тире между подлежащим и сказуемым.
9. Пунктуация при обособленных членах предложения.
10. Обособление сравнительных оборотов.
11. Обособление уточняющих членов предложения.
12. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вводными и вставными конструкциями. Знаки препинания при обращениях.
13. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
14. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
15. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
16. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
17. Знаки препинания при цитатах.
18. Знаки препинания при прямой речи, диалогах, цитатах.

### **Темы для рефератов**

1. Функции знаков препинания.
2. Отделяющие знаки препинания в простом предложении.
3. Выделяющие знаки препинания в простом предложении.
4. Отделяющие знаки препинания в сложном предложении.
5. Знаки препинания для оформления цитат и прямой речи.
6. Употребление прописной и строчной букв в именах собственных и нарицательных. Проблемный подход.
7. Слитно, полуслитно или через дефис? Проблемный подход.
8. Безударные проверяемые гласные. Проблемный подход.
9. История русской орфографии.
10. История русской пунктуации.
11. Столетие новой орфографии.
12. Принципы русской орфографии.
13. Принципы русской пунктуации.

### **Примерные вопросы для экзамена**

1. Употребление прописной и строчной буквы в именах собственных и образованных от них слов.
2. Употребление прописной и строчной буквы в географических и астрономических названиях.
3. Употребление прописной и строчной буквы в названиях праздников и знаменательных дат, в названиях произведений искусства, организаций и предприятий.
4. Правописание чередующихся гласных, зависящих от ударения, в корне слова.
5. Правописание чередующихся гласных, зависящих от значения, в корне слова.
6. Правописание в корне чередующихся гласных, зависящих от структуры слова.
7. Правописание О/Е (Ё) после шипящих в разных частях слова (корнях, суффиксах, окончаниях) разных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий).
8. Правописание приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.
9. Правописание приставок. Приставки на З и С.
10. Правописание на стыке приставки и корня.
11. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.
12. Правописание Н и НН в суффиксах существительных.
14. Правописание Н и НН в суффиксах отыменных прилагательных, наречий.
15. Правописание личных окончаний глаголов.
16. Правописание суффиксов глаголов.
17. Правописание суффиксов существительных.
18. Правописание суффиксов отыменных прилагательных.
19. Правописание гласных на конце наречий.
20. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.
21. Правописание сложных существительных.
22. Правописание сложных прилагательных.
23. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и отглагольными прилагательными.
24. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.
25. НЕ с качественными наречиями.
26. Слитное, раздельное, полуслитное (дефисное) написание наречий.
27. Сложные слова с частью ПОЛ-.

28. Правописание производных предлогов. Отличие их от омонимичных слов других частей речи.
29. Правописание союзов ЧТОБЫ, ЗАТО, ТОЖЕ, ТАКЖЕ. Отличие их от омонимичных слов.
30. Правописание частиц.
31. Правописание НЕ и НИ в местоимениях и местоименных наречиях.
32. Правописание гласных после Ц.
33. Правописание безударных проверяемых гласных и согласных в различных частях слова.
34. Правописание непроверяемых гласных и согласных в различных частях слова. Двойные согласные. Непроизносимые согласные.
35. Употребление твёрдого знака.
36. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости на письме.
37. Употребление мягкого знака для обозначения грамматической формы слова.
38. Написание соединительных гласных.
39. Пунктуация при однородных членах предложения. Союзы при однородных членах предложения; запятая в предложениях с повторяющимися союзами.
40. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом.
41. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными определениями.
42. Тире между подлежащим и сказуемым.
43. Обособленные члены предложения. Обособление согласованных определений.
44. Обособление несогласованных определений.
45. Обособленные члены предложения. Обособление приложений. Дефис при приложениях.
46. Обособление дополнений. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями.
47. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов при наличии союзов (и, а, но, то..то).
48. Обособление сравнительных оборотов.
49. Обособление уточняющих членов предложения.
50. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вводными и вставными конструкциями.
51. Знаки препинания в предложениях при пояснительных и присоединительных членах предложения.
52. Знаки препинания при обращениях.
53. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
54. Тире в бессоюзном сложном предложении.
55. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
56. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
57. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
58. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
59. Знаки препинания при цитатах.
60. Знаки препинания при прямой речи, диалогах, цитатах.
61. Знаки препинания для оформления конца самостоятельного предложения.

#### **Рекомендуемая литература для конспектирования:**

- 1) Правила русской орфографии и пунктуации: Утв. Акад. наук СССР, М-вом высш. образования СССР и М-вом просвещения РСФСР. – М.: Учпедгиз, 1956. – 176 с.
- 2) Панов М.В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках / Институт русского языка АН СССР. – М.: Наука, 1964. – 168 с.

## Примерные тексты для диктантов

### Текст 1.

Снова начали пробираться мы вдоль речек, где по галечниковым косам, где напрямик по густому тальнику с ветвями, увешанными, словно бородами, клочьями травы и тины, нанесёнными паводком.

Вот тянется каменистая коса, ровная, чистая. Россыпь отшлифованной гальки, плотно слежавшейся, словно укатанной тяжёлым катком. Какое разнообразие камней! Молочно-белые, желтоватые, серые окатыши кварца. Смолисто-чёрные базальты. Полосатые, слоистые обломки лав и среди них настоящая яшма. Янтарно-жёлтые, словно медовые, халцедоны. Идешь, как по минералогической коллекции. Но вот коса, как ей и положено, заканчивается острым клином. Либо возвращаясь и обходи тихий залив между берегом и косой, заросший рогозом, либо напрямик, вброд. Когда вода тёплая, это не страшно, но чаще она ледяная.

Не лучше идти и по кустарнику, растущему обычно на террасе, протягивающейся узкой полосой выше русла. К воде тянется не только тальник с гибкими ветвями и узкими блестящими листьями, но и шиповник, и крапива, и другие колючие и жалящие растения.

Кое-как проберёшься сквозь эту живую изгородь, и открывается зрелище широкого зелёного пойменного луга, изрезанного сетью стариц и протоков. И снова задача – то ли брести напрямик, то ли делать длиннющий крюк, обходя все эти препятствия.

Трасса вывела нас на болотистый берег. Выше по течению река накатывается на скалистые обрывы правобережья и, как бы убедившись в своём бессилии, поворачивает в сторону широкой поймы и размывает ранее отложенные ею же глинистые грунты с прослоями песка и торфа. Выглядит срез такого берега весьма красиво. Но идти по такому берегу – сплошное мучение. Весь он раскис от грунтовых вод, оползает в реку громадными глыбами <...>

Теперь мы были готовы к последнему броску. Дóрог каждый день. По утрам стенки палаток дубели от инея, а недопитый вечером чай превращался в бурую ледышку. Приближалась зима. К тому же с каждым километром трасса уводила всё дальше к северу, навстречу ледяному дыханию вечных снегов Станового хребта. Это чувствовалось и по окружающему ландшафту. Всё более однообразной становилась растительность. Пышные елово-лиственничные леса с зарослями березняка сменились на увалах изреженной тайгой из невысоких лиственниц, а берёзы с осинами, как бы уберегаясь от холодных ветров, теснились в нешироких долинах рек. Всё большее пространство занимала марь.

Марь – это царство кустарничковой берёзки и сибирского багульника, зарослей голубики. Всё здесь: и сыроватый, какой-то вялый воздух, и шелестящие струи ручьёв, и даже древние глухари со странной для птицы бородой из топорщащихся перьев и мохнатыми лапами – всё пропитано смешанными, чуть горьковатыми йодистыми запахами. Весной марь в разливе трепетно-розовых красок цветущего багульника, а осень рассыпает по голубичникам крупные, с горошину, сизые ягоды (*По В. Зуеву*).

### Текст 2.

Зима в тот год стояла необычайно мягкая, почти без лютых морозных окриков. Спокойно слетела она на землю, словно последняя посильная милость судьбы, потраченная временем из небесных, казалось, неиссякаемых источников справедливости и добра. Отголоском давно отзвучавшего всесветного звёздного хора звенели короткие нехолодные дни. Но вот однажды, в середине Рождественского поста, этот ясный, лёгкий северный звон начал стихать, истончился и вовсе сошёл на нет. В лесных краях остуженные снежным холстом поля, зимующие холмы и распадки, осенённые гривами сосняков, все эти тысячелетние глухие урочища, и мхи, и болота прислушались к дальнему печально-щемящему звуку, рождённому неизвестно кем и где...

Снежины косо полетели с небес. Широкие, плоские, вроде бы совсем не холодные, они падали так неторопливо и так густо, что живым существам на земле нечем стало дышать <...>

Два дня и три ночи бесилась погода, на третий день улеглась. Ветер враз уступил всю северо-западную московскую и новгородскую Русь тишине и морозу. Малиновый солнечный шар всплывал из-за леса, уменьшаясь и плавясь в золото. Вся лесная стихия приняла невиданно сказочный образ. На другом небесном краю ещё умирал палевый сумрак ночи. Месяц, ясно и чётко оттеняемый этим светлым сумраком, бледнел над лесами, когда снега заискрились окрест. Ели, отягощённые белыми снежными клубами, изменили свои очертания, но безмолвствовали.

Несчётные россыпи мельчайших бисеринок засверкали на солнце. С последним колыханием исчезающего осеннего тепла всё замерло: мороз начал неспешно гранить, ковать, серебрить, лудить всё, что имело хоть самую малую долю влаги.

Лесная речка, ещё вчера бежавшая навстречу метели, начала сдавливаться серебряными зубцами. Прозрачный лёд уверенно наползал на середину струи, сужая водяной ток несокрушимым ребристым панцирем.

И всё вокруг бесшумно сияло, сверкало, искрилось от морозного света. Но, едва поднявшись над лесом, едва успев разгореться, расплавиться слепящим своим золотом, великое наше светило начало краснеть и падать на дальние лесные верха. Лиловые заревые крылья, переходящие в глубь темнеющего морозного простора, спускались всё ниже. Правее, в созвездии Близнецов, блеснул своим красноватым глазом пробудившийся Марс – бог римских язычников, покровитель войн и пожарищ. Но этот блеск тотчас исчез, затерянный в мерцании бесчисленных звёзд. Царство безмолвного знобящего холода раздвигалось, захватывая глубины небес и земного пространства. *(По В. Белову.)*

### Примеры тестов

#### Вариант I.

1. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

М..ндариновый	предпол..жение
зар..сли	инт...ллектуальный
усм..рить	

2. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

Пр..градить, пр..лив	по..строить, о..бить
от..рвать, н..дписать	пр..жать, пр..подать
и..гибать, ра..жечь	

3. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

засушл..вый	ноч..вать
дотраг..ваться	пристёг...вать
усидч..вый	

4. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

задремл..шь	колебл..мый
сморщ...нный	заброс...вший
пошепч...мся	

5. Найдите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

В сочной зелени кустарника ярко розовел ещё (не)полностью. распустившийся бутон.

Музыкант (не)раздумывая дал согласие на участие в конкурсе молодых исполнителей.

Алексей внезапно почувствовал, что ему (не)хочется делиться новыми для себя переживаниями даже с самыми близкими друзьями.

(Не)бойся врага умного, а бойся друга глупого.

Нужно дорожить (не)забываемыми мгновениями общения с прекрасным.

6. Найдите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НА)ПРОТЯЖЕНИИ всего учебного года друзья активно занимались спортом, {ПО}ЭТОМУ



Известно, что воробей (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ дня тратит очень много энергии и (ПО)ЭТОМУ не может голодать более двух суток.

(ВО)КРУГ разливался духмяный аромат дикой малины, и ТАК(ЖЕ) чудесно, как ночью, звучали где-то в густой листве трели соловья.

7. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**. Стари(1)ые сосуды, изготовле(2)ые средневековыми ремесле(3)иками, были найдены археологами — нашими совреме(4)иками.

### Примерные задания для контрольных работ.

#### Контрольная работа № 1 «Графика» (1 семестр)

**Задание.** Приведите по два примера слов (в составе предложений), отражающих особенности русской графики:

1. Буквы имеют основное и второстепенное звуковое значение.
2. Количество букв и звуков в слове может не совпадать.
3. Существуют *буквы-силлабемы*.
4. Прописные буквы имеют особые функции.
5. Основной принцип русской графики слоговой, или буквосочетательный.
6. Имеются отступления от слогового принципа русской графики.
7. Отдельные буквы имеют свою историю.

**Задание 2.** Дайте необходимый комментарий, подтвердите его транскрипцией.

#### Контрольная работа № 2 «Орфография» (2 семестр)

**Задание.** Определить все реализуемые в тексте принципы орфографии и принципы написания слов (вариант по указанию преподавателя).

1) В Вологде мы жили на Калашной улице в доме купца Крылова, которого звали Василием Ивановичем. И это я помню только потому, что он бывал именинник под новый год и в первый раз рождественскую елку я увидел у него. На лето мы уезжали с матерью и дедом в имение «Светелки», принадлежащее Наталии Александровне Назимовой. (53 слова. В. Гиляровский)

2) Мы продолжали жить в той же квартире, с дедом и отцом, а на лето опять уезжали в «Светелки», где я и дед пропадали на охоте, где дичи всякой было невероятное количество, а подальше, к скитам, медведи, как говорил дед, пешком ходили. В «Светелках» у нас жил тогда

### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.	Демонстрация понимания, коммуникация

Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	Отбор, обработка и воспроизведение информации
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	Демонстрация знания
Конспект	Сжатое представление содержания научного текста с выделением его ключевых положений, их структурированием и комментированием, расстановкой основных акцентов.	Демонстрация понимания и умения изложить основное содержание
Реферат	Краткое и точное изложение содержания научного текста, которое должно сохранять его фактуальную составляющую с определённой степенью собственного осмысления, обобщения и оценки. Достоинством реферата является и способность студента к необходимым адекватным содержанию комментариям	Демонстрация знания
Диктант	Проводится в каждой группе минимум два раза в течение семестра: в начале (ознакомительный) и в конце (итоговый). Возможно проведение диктантов проверочных, обучающих и т.п. После проверки диктанта преподавателем результаты обсуждаются в группе с обязательным последующим выполнением студентами работы над ошибками. Проведение этого вида деятельности позволяет регулярно контролировать уровень грамотности студентов и совершенствовать его в коллективной и индивидуальной работе. Обязательным для всех студентов является написание зачётного диктанта в конце семестра.	Демонстрация знания

Доклад	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений
Промежуточная аттестация (экзамен)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала

#### **Шкала оценивания контрольной работы**

Оценка	Баллы	Критерий оценивания
Зачтено	81-100 баллов	Студент способен видеть языковые единицы в тексте и давать им правильную лингвистическую характеристику; задания выполнены в полном объеме
	61-80 баллов	Студент способен видеть языковые единицы в тексте, лингвистическая характеристика содержит ошибки; задания выполнены в полном объеме
	41-60 баллов	Студент способен видеть языковые единицы в тексте, лингвистическая характеристика представлена фрагментарно; задания выполнены не в полном объеме
Незачтено	до 40 баллов	Студент частично способен видеть языковые единицы в тексте; логика лингвистического анализа отсутствует; задания не выполнены в полном объеме

#### **Требования к шкале оценивания экзамена.**

Экзамен является проверкой уровня освоения студентами соответствующих теоретических разделов дисциплины, умения проводить анализ текста с учетом последних достижений лингвистики, умения создавать собственное стилизованное произведение заданного жанра, владения терминологией в рамках изучаемой дисциплины, а также навыка владения нормами устной и письменной формы русской литературной речи.

#### **Шкала оценивания экзамена.**

Баллы	Критерий оценивания
27-30 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
20-28 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
19-15 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
до 15 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Дегтярева, М.В. Практикум по русскому языку: орфография и пунктуация : учеб.пособие / М. В. Дегтярева, Н. Ф. Ермакова. - 2-е изд., доп. - М. : МГОУ, 2014. - 222с. – Текст: непосредственный.
2. Современный русский язык: учебник для вузов / Лекант П.А., ред. - 5-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 493с. – Текст: непосредственный.

Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510786> (дата обращения: 14.06.2023).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Селезнёва, Л. Б. Пунктуация русского языка. Интерактивный практикум : учебное пособие / Л. Б. Селезнёва. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-3918-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119164> (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Современный русский язык: сб.упражнений: учеб.пособие для вузов / Лекант П.А., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 314с. – Текст: непосредственный.
3. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511149> (дата обращения: 14.06.2023).
4. Панов М.В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках / Институт русского языка АН СССР. – М.: Наука, 1964. – 168

- с.
5. Правила русской орфографии и пунктуации: Утв. Акад. наук СССР, М-вом высш. образования СССР и М-вом просвещения РСФСР. – М.: Учпедгиз, 1956. – 176 с.
  6. Правила русской пунктуации и орфографии. Полный академический справочник/ Под ред. В.В. Лопатина. – М., 2008. <http://www.bsu.by/Cache/pdf/218053.pdf>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС ГУП):**

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.ebiblioteka.ru/> База данных ИВИС

ЭБС znanium.com

<http://biblioclub.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online»

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС "Консультант студента"

<http://www.bibliorossica.com> Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика

<http://www.biblio-online.ru/> Книги издательства «Юрайт»

#### **Электронно-образовательные системы (ЭОР)**

##### **Достижения корпусной лингвистики:**

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка;

<http://www.narusco.ru> – Корпус русского литературного языка.

##### **Отечественные проекты:**

<http://cfri.ru/cfri-root0.php> – «Машинный фонд русского языка».

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка.

<http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».

<http://www.philology.ru> – сайт научной литературы по разделам филологии;

<http://www.vehi.net> – Библиотека «Вехи»

<http://www.znanium.com> – сайт учебной литературы;

<http://www.knigafond.ru> – сайт художественной литературы;

<http://www.gramota.ru> – словари и учебники по русскому языку;

<http://www.about-russian-language.com> – учебники по русскому языку;

[www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru) – учебно-методические работы по русскому языку;

##### **Словари русского языка:** Эл. ресурс [<http://slovari.yandex.ru/>]

<http://litagents.ru> Большая электронная библиотека

<http://www.philology.ru> Русский филологический портал

<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;

<http://www.gramota.ru> образовательный портал «ГРАМОТА.РУ»;

<http://durov.com/> – сайт российских студентов-филологов.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации к организации контактной и самостоятельной работы по филологическим дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.