

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.01.2026 15:40:11
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7c09b6da

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано

деканом физико-математического

факультета

«21» апреля 2025 г.

Кулешова Ю.Д.

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование образовательной и
учебно-производственной среды**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль:

Педагог профессионального образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол от «16» апреля 2025 г. № 8

Председатель УМКом

Кулешова Ю.Д.

Рекомендовано кафедрой

профессионального и технологического
образования

Протокол от «9» апреля 2025 г. № 16

Зав. кафедрой

Корецкий М.Г.

Москва
2025

Автор-составитель:

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной и учебно-производственной среды» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 124.

Дисциплина входит в модуль «Профессионально-педагогический модуль» Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с различными подходами к проектированию образовательной среды, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами к наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретико-концептуальными основами проектирования;
- знакомство с инструментами и организацией проектирования;
- содействие осознанию ценностно-смысловой природы проектной деятельности в области образования и ее социальной направленности»
- знакомство с опытом проектирования образовательных сред;
- приобретение опыта самостоятельной разработки проектов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Профессионально-педагогический модуль» Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Проектирование образовательной и учебно-производственной среды» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Технологии цифрового образования», «Педагогика», «Методика профессионального обучения».

Освоение дисциплины «Проектирование образовательных программ» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, последующего изучения таких дисциплин, как: «Педагогика профессионального образования» «Профессионально-педагогические технологии», прохождения производственной практики (педагогической практики), выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	42,2
Лекции	14
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	22
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Образовательная среда как объект проектирования. Определение образовательной среды. Влияние среды на процесс развития личности. Современные особенности информационнообразовательной среды	2	6
Тема 2. Системные основания проектирования. Система как множество связанных между собой элементов. Системный анализ как научный метод познания.	4	6
Тема 3. Проектирование в образовательных системах. Проектное образование как элемент современной парадигмы высшего образования. Концептуальные основы педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования. Цели, принципы, процедуры педагогического проектирования. Основные характеристики педагогических проектов.	4	8
Тема 4. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала.	4	8

Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся как основа проектирования. Модели образовательной среды.		
Итого:	14	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Образовательная среда как объект проектирования	Современные особенности информационнообразовательной среды.	4	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
Тема 2. Системные основания проектирования	Системный анализ как научный метод познания.	6	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
Тема 3. Проектирование в образовательных системах	Проективное образование как элемент современной парадигмы высшего образования. Концептуальные основы педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования.	6	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест, реферат, конспект
Тема 4. Оценка качества образовательных систем	Модели образовательной среды.	6	Работа с литературой, Интернет	Учебно-методическое обеспечение	Тест, реферат, конспект

ных программ, материально - технического обеспечения и кадрового потенциала.				дисциплины	
Итого:		22			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Общие специальные научные знания организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продвинутой		Всесторонние специальные научные знания организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение в организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Низкий уровень сформированности умений организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение первоначальным опытом организации деятельности обучающихся,	Владение первоначальным опытом организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60

	продвинутой	направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Накопление широкого опыта организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	81 - 100
--	-------------	---	---	----------

ДПК-2; Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов планирования, организации и координации образовательного процесса	Общие специальные научные знания способов планирования, организации и координации образовательного процесса	41-60
	продвинутой		Всесторонние специальные научные знания способов планирования, организации и координации образовательного процесса	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	Низкий уровень сформированности умений планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способами планирования, организации и координации образовательного	Владение первоначальным опытом организации деятельности обучающихся, планирования, организации и координации образовательного процесса	41-60

	продвинутой	процесса	Накопление широкого опыта планирования, организации и координации образовательного процесса	81 - 100
--	-------------	----------	---	----------

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющих компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	Общие знания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	41-60
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные знания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	81 - 100

Операционны й	пороговый	Умение понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	41-60
	продвинут ый		Успешное, систематическое и обоснованное умение понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	81 - 100
Деятельностн ый	пороговый	Владение принципами работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	Владение начальными принципами работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	41-60
	продвинут ый		Уверенное владение принципами работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-27 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы тестирования

1. Что понимается под образовательной средой
 - a) физические условия образовательного процесса
 - b) совокупность условий и факторов, влияющих на учебный процесс
 - c) только учебные материалы
 - d) только помещение школы
2. Какова основная цель проектирования учебно-производственной среды
 - a) создание комфортной атмосферы для учителя
 - b) обеспечение эффективного обучения и развития обучающихся
 - c) сокращение затрат на оборудование
 - d) увеличение количества учебных часов
3. Каким принципом должно руководствоваться проектирование образовательной среды
 - a) доступность и удобство использования
 - b) максимальная технологичность
 - c) строгость и регламентированность
 - d) минимализм и простота
4. Что входит в состав учебно-производственной среды
 - a) только учебные кабинеты и лаборатории
 - b) учебные помещения, оборудование, материалы и средства обучения
 - c) только цифровые ресурсы
 - d) только преподавательский состав
5. Какую роль играет цифровая образовательная среда
 - a) заменяет полностью традиционное обучение
 - b) дополняет и расширяет возможности обучения
 - c) используется только для развлечения учащихся
 - d) уменьшает участие преподавателя
6. Что обеспечивает эргономика в проектировании учебной среды
 - a) безопасность и удобство для пользователей
 - b) увеличение пространства за счет минимализма
 - c) сокращение стоимости мебели
 - d) усложнение планировки помещений
7. Какова функция учебно-производственного оборудования
 - a) создание условий для теоретического обучения
 - b) обеспечение практических навыков и умений
 - c) декорирование учебных помещений
 - d) контролирование дисциплины в классе
8. Что относится к критериям качественной образовательной среды
 - a) высокая стоимость всех материалов
 - b) соответствие современным требованиям и стандартам
 - c) наличие большого количества техники
 - d) уменьшение учебного времени
9. Как должны быть организованы учебные помещения
 - a) в строгом классическом стиле без изменений

- b) с учетом гибкости и многофункциональности
 - c) максимально изолированными друг от друга
 - d) с минимальным количеством мебели
10. Какое значение имеет безопасность в учебно-производственной среде
- a) необязательный элемент, важный только для начальной школы
 - b) ключевой фактор для сохранения здоровья обучающихся и персонала
 - c) фактор, который можно игнорировать при экономии бюджета
 - d) только задача администрации
11. В чем заключается адаптивность образовательной среды
- a) возможность изменения среды под разные учебные задачи и группы учащихся
 - b) использование только стандартного оборудования
 - c) ограниченность в использовании новых технологий
 - d) сохранение неизменной планировки помещений
12. Какова роль преподавателя при проектировании образовательной среды
- a) формальная, он не участвует в проектировании
 - b) активное участие и учет педагогических потребностей и методик
 - c) обеспечивает только контроль дисциплины
 - d) отвечает только за оборудование
13. Какие средства обучения являются важной частью учебно-производственной среды
- a) только учебники
 - b) учебные пособия, цифровые ресурсы, оборудование и инструменты
 - c) только компьютерное оборудование
 - d) только письменные тетради
14. Для чего используется зональность в планировке образовательной среды
- a) для разделения учебных групп и организации различных видов деятельности
 - b) для увеличения вместимости помещений
 - c) для украшения интерьера
 - d) только для хранения инвентаря
15. Как влияет современное оборудование на качество обучения
- a) не влияет, главное — опыт преподавателя
 - b) способствует более глубокому и наглядному усвоению материала
 - c) усложняет процесс обучения
 - d) только увеличивает расходы образовательного учреждения

Примерная тематика рефератов:

1. Основы проектирования образовательной среды
2. Роль учебно-производственной среды в развитии профессиональных компетенций
3. Типы образовательных сред и их характеристики
4. Принципы эргономики в учебных помещениях
5. Влияние цифровых технологий на проектирование образовательной среды
6. Безопасность в учебно-производственной среде
7. Зональность и функциональное зонирование в образовательных учреждениях

8. Интерактивное оборудование в учебно-производственной среде
9. Особенности проектирования среды для инклюзивного образования
10. Адаптивность образовательной среды к потребностям обучающихся
11. Роль преподавателя в формировании учебно-производственной среды
12. Экологические аспекты в проектировании образовательной среды
13. Использование мультимедийных средств в учебно-производственной среде
14. Организация пространства в учебных мастерских и лабораториях
15. Историческое развитие концепций образовательной среды
16. Психолого-педагогические основы проектирования учебной среды
17. Влияние архитектурных решений на качество образовательной среды
18. Моделирование учебно-производственной среды в условиях дистанционного обучения
19. Методики оценки качества образовательной и учебно-производственной среды
20. Перспективные направления развития учебно-производственной среды

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Что такое образовательная среда?
2. Назовите основные компоненты учебно-производственной среды.
3. Какие цели преследует проектирование образовательной среды?
4. Чем отличается учебно-производственная среда от традиционной учебной?
5. Какие принципы следует учитывать при проектировании образовательной среды?
6. В чем заключается роль цифровых технологий в образовательной среде?
7. Что такое эргономика учебного пространства?
8. Какое значение имеет безопасность в учебно-производственной среде?
9. Что включает в себя понятие зональности в образовательной среде?
10. Какие требования предъявляются к учебно-производственному оборудованию?
11. Как адаптивность влияет на организацию образовательной среды?
12. Опишите функции преподавателя при проектировании учебной среды.
13. Для чего используется мультимедийное оборудование в учебном процессе?
14. Что такое инклюзивное образование и как оно влияет на проектирование среды?
15. Какие экологические факторы влияют на выбор материалов для учебных помещений?
16. В чем отличие учебной среды для дистанционного и очного обучения?
17. Почему важно учитывать психологические аспекты при проектировании образовательной среды?
18. Как влияет архитектура здания на качество образовательной среды?
19. Как организовать пространство в учебных лабораториях?
20. Какие методы оценки качества образовательной среды существуют?
21. Опишите роль учебно-производственной среды в развитии профессиональных навыков.
22. Назовите основные типы образовательных сред.
23. Как влияет современное оборудование на мотивацию учащихся?
24. Какие требования предъявляются к безопасности оборудования и помещений?
25. Что такое функциональное зонирование и как его применять?
26. Опишите основные этапы проектирования учебно-производственной среды.
27. В чем заключается принцип гибкости образовательной среды?
28. Почему важна интеграция традиционных и цифровых средств обучения?
29. Какие проблемы могут возникнуть при несоответствии образовательной среды потребностям обучающихся?
30. Как можно улучшить учебно-производственную среду с помощью современных технологий?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Реферат на заданную тему

При подготовке реферата студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над рефератом.
2. Для написания реферата следует сначала подобрать материал по теме реферата (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).
4. После изучения материала составляется план реферата, который следует обсудить с преподавателем.
6. По составленному плану написать текст реферата, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи реферата. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.
8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.
10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на реферат (5-10 минут).

Требования по написанию конспекта.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета с оценкой.

Оценка знаний студента в процессе зачета с оценкой осуществляется исходя из

следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами;

При оценке студента на зачете с оценкой преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания зачета с оценкой

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы, непонимании вопросов основ робототехники и автоматизации производства.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1, ДПК-2, ОПК-9
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1, ДПК-2, ОПК-9
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1, ДПК-2, ОПК-9
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1, ДПК-2, ОПК-9

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Филимонюк, Л. А. Методика профессионального обучения : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-9644-0394-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138809.html>
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440>

6.2. Дополнительная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516557>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512906>
4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518805>
5. Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514721>
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;

6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
19. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
20. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.