

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.01.2026 19:54:01

Уникальный идентификатор государственного автономное образовательное учреждение высшего образования

6b5279da4e034bff679172803da5b70f9769a

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано

деканом физико-математического

факультета

«21» *августа* 2025 г.

*Кулешов Ю.Д.*

Кулешова Ю.Д./

**Рабочая программа дисциплины**  
Проектирование образовательной и  
учебно-производственной среды

**Направление подготовки**  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Профиль:**  
Педагог профессионального образования

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
физико-математического факультета

Протокол от «16» *августа* 2025 г. №8  
Председатель УМКом *Ю.Д. Кулешов*  
/ Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой  
профессионального и технологического

образования  
Протокол от «9» *августа* 2025 г. №16  
Зав. кафедрой *М.Г. Корецкий*  
/Корецкий М.Г./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной и учебно-производственной среды» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 124.

Дисциплина входит в модуль «Профессионально-педагогический модуль» Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Планируемые результаты обучения**
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
- 3. Объем и содержание дисциплины**
- 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**
- 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**
- 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины**
- 7. Методические указания по освоению дисциплины**
- 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине**
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с различными подходами к проектированию образовательной среды, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами к наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с теоретико-концептуальными основами проектирования;
- знакомство с инструментами и организацией проектирования;
- содействие осознанию ценностно-смысловой природы проектной деятельности в области образования и ее социальной направленности»
- знакомство с опытом проектирования образовательных сред;
- приобретение опыта самостоятельной разработки проектов.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Профессионально-педагогический модуль» Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Проектирование образовательной и учебно-производственной среды» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Технологии цифрового образования», «Педагогика», «Методика профессионального обучения».

Освоение дисциплины «Проектирование образовательных программ» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, последующего изучения таких дисциплин, как: «Педагогика профессионального образования» «Профессионально-педагогические технологии», прохождения производственной практики (педагогической практики), выполнения выпускной квалификационной работы.

### **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем дисциплины**

| <b>Показатель объема дисциплины</b>          | <b>Форма обучения</b> |
|--|-----------------------|
|  | <b>Очная</b>          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2                     |
| Объем дисциплины в часах                     | 72                    |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 42,2                  |
| Лекции                                       | 14                    |
| Практические занятия                         | 28                    |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2                   |
| Зачет с оценкой                              | 0,2                   |
| Самостоятельная работа                       | 22                    |
| Контроль                                     | 7,8                   |

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 6 семестре.

#### **3.2. Содержание дисциплины**

| <b>Наименование разделов( тем)<br/>дисциплины с кратким содержанием</b>  | <b>Кол-во часов</b> |                                 |
|--|---------------------|---------------------------------|
|  | <b>Лекции</b>       | <b>Практические<br/>занятия</b> |
| <b>Тема 1. Образовательная среда как объект проектирования.</b> Определение образовательной среды. Влияние среды на процесс развития личности. Современные особенности информационнообразовательной среды  | 2                   | 6                               |
| <b>Тема 2. Системные основания проектирования.</b> Система как множество связанных между собой элементов. Системный анализ как научный метод познания.   | 4                   | 6                               |
| <b>Тема 3. Проектирование в образовательных системах.</b> Проективное образование как элемент современной парадигмы высшего образования. Концептуальные основы педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования. Цели, принципы, процедуры педагогического проектирования. Основные характеристики педагогических проектов. | 4                   | 8                               |
| <b>Тема 4. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала.</b>  | 4                   | 8                               |

|   |    |    |
|---|----|----|
| Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся как основа проектирования. Модели образовательной среды. |    |    |
| Итого:  | 14 | 28 |

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Темы для самостоятельного изучения                             | Изучаемые вопросы   | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы   | Методическое обеспечение                   | Форма отчетности        |
|--|---|--------------|--------------------------------|--|-------------------------|
| <b>Тема 1. Образовательная среда как объект проектирования</b> | Современные особенности информационнообразовательной среды.   | 4            | Работа с литературой, Интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тест, реферат, конспект |
| <b>Тема 2. Системные основания проектирования</b>              | Системный анализ как научный метод познания.  | 6            | Работа с литературой, Интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тест, реферат, конспект |
| <b>Тема 3. Проектирование в образовательных системах</b>       | Проективное образование как элемент современной парадигмы высшего образования.<br>Концептуальные основы педагогического проектирования.<br>Психологические основы педагогического проектирования. | 6            | Работа с литературой, Интернет | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Тест, реферат, конспект |
| <b>Тема 4. Оценка качества образователь</b>                    | Модели образовательной среды. рамм  | 6            | Работа с литературой, Интернет | Учебно-методическое обеспечение            | Тест, реферат, конспект |

|   |  |    |  |            |  |
|---|--|----|--|------------|--|
| <b>ных программ, материально - технического обеспечения и кадрового потенциала.</b> |  |    |  | дисциплины |  |
| Итого:  |  | 22 |  |            |  |

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции   | Этапы формирования компетенции | Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|--|--------------------------------|--|
| ДПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) | Когнитивный                    | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа   |
|  | Операционный                   | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа   |
|  | Деятельностный                 | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа   |
| ДПК-2. Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс   | Когнитивный                    | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа   |
|  | Операционный                   | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа   |
|  | Деятельностный                 | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа   |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной задач                        | Когнитивный                    | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа   |
|  | Операционный                   | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа   |
|  | Деятельностный                 | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа   |

## **5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ДПК-1.** Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей  | Критерии оценивания  | Шкала оценивания |
|--------------------------------|--|---|--|------------------|
| Когнитивный                    | пороговый                                | Знание основ организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)                            | Общие специальные научные знания организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)       | 41-60            |
|                                | продвинутый                              | Всесторонние специальные научные знания организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) |  | 81 - 100         |
| Операционный                   | пороговый                                | Умение в организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)                                | Низкий уровень сформированности умений организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) | 41-60            |
|                                | продвинутый                              | Высокий уровень сформированности умений организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) |  | 81 - 100         |
| Деятельностный                 | пороговый                                | Владение первоначальным опытом организации деятельности обучающихся,  | Владение первоначальным опытом организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)         | 41-60            |

|  |             |   |   |          |
|--|-------------|---|---|----------|
|  | продвижения | направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) | Накопление широкого опыта организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) | 81 - 100 |
|--|-------------|---|---|----------|

**ДПК-2;** Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей  | Критерии оценивания  | Шкала оценивания       |
|--------------------------------|--|---|--|------------------------|
|                                |  |   |  | Выражение в баллах БРС |
| Когнитивный                    | пороговый                                | Знание способов планирования, организации и координации образовательного процесса | Общие специальные научные знания способов планирования, организации и координации образовательного процесса                            | 41-60                  |
|                                | продвижений                              |   | Всесторонние специальные научные знания способов планирования, организации и координации образовательного процесса                     | 81 - 100               |
| Операционный                   | пороговый                                | Умение планировать, организовывать и координировать образовательный процесс       | Низкий уровень сформированности умений планировать, организовывать и координировать образовательный процесс                            | 41-60                  |
|                                | продвижений                              |   | Высокий уровень сформированности умений планировать, организовывать и координировать образовательный процесс                           | 81 - 100               |
| Деятельностный                 | пороговый                                | Владение способами планирования, организации и координации образовательного       | Владение первоначальным опытом организации деятельности обучающихся, планирования, организации и координации образовательного процесса | 41-60                  |

|  |                     |          |   |          |
|--|---------------------|----------|---|----------|
|  | продв<br>инуты<br>й | процесса | Накопление широкого опыта планирования, организации и координации образовательного процесса | 81 - 100 |
|--|---------------------|----------|---|----------|

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей   | Критерии оценивания  | Шкала оценивания |
|--------------------------------|--|--|--|------------------|
| Когнитивный                    | пороговый                                | Знание принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности | Общие знания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности                           | 41-60            |
|                                | продвинутый                              |  | Всесторонние, аргументированные знания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности | 81 - 100         |

|                |             |   |  |          |
|----------------|-------------|---|--|----------|
| Операционный   | пороговый   | Умение понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | В целом верное, но недостаточно точно осуществляющее умение понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | 41-60    |
|                | продвинутый |   | Успешное, систематическое и обоснованное умение понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности             | 81 - 100 |
| Деятельностный | пороговый   | Владение принципами работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности     | Владение начальными принципами работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности   | 41-60    |
|                | продвинутый |   | Уверенное владение принципами работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности  | 81 - 100 |

## **Описание шкал оценивания**

### **Шкала оценивания конспектов**

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 6 баллов

| <b>Показатель</b> | <b>Балл</b> |
|-------------------|-------------|
| Выполнено         | 1 балл      |
| Не выполнено      | 0 баллов    |

### **Шкала оценивания тестирования**

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

|   |  |
|---|--|
| компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)                       | 23-27 баллов (80-100% правильных ответов)  |
| компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);                       | 15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)  |
| компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); | 7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов) |
| компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).                         | 1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) |

### **Шкала оценивания реферата**

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.                           | 26-27 баллов |
| Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.  | 11-25 баллов |
| Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;  | 7-10 баллов  |
| Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо. | 0-6 баллов   |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **Примерные темы тестирования**

1. Что понимается под образовательной средой
  - a) физические условия образовательного процесса
  - b) совокупность условий и факторов, влияющих на учебный процесс
  - c) только учебные материалы
  - d) только помещение школы
2. Какова основная цель проектирования учебно-производственной среды
  - a) создание комфортной атмосферы для учителя
  - b) обеспечение эффективного обучения и развития обучающихся
  - c) сокращение затрат на оборудование
  - d) увеличение количества учебных часов
3. Каким принципом должно руководствоваться проектирование образовательной среды
  - a) доступность и удобство использования
  - b) максимальная технологичность
  - c) строгость и регламентированность
  - d) минимализм и простота
4. Что входит в состав учебно-производственной среды
  - a) только учебные кабинеты и лаборатории
  - b) учебные помещения, оборудование, материалы и средства обучения
  - c) только цифровые ресурсы
  - d) только преподавательский состав
5. Какую роль играет цифровая образовательная среда
  - a) заменяет полностью традиционное обучение
  - b) дополняет и расширяет возможности обучения
  - c) используется только для развлечения учащихся
  - d) уменьшает участие преподавателя
6. Что обеспечивает эргономика в проектировании учебной среды
  - a) безопасность и удобство для пользователей
  - b) увеличение пространства за счет минимализма
  - c) сокращение стоимости мебели
  - d) усложнение планировки помещений
7. Какова функция учебно-производственного оборудования
  - a) создание условий для теоретического обучения
  - b) обеспечение практических навыков и умений
  - c) декорирование учебных помещений
  - d) контролирование дисциплины в классе
8. Что относится к критериям качественной образовательной среды
  - a) высокая стоимость всех материалов
  - b) соответствие современным требованиям и стандартам
  - c) наличие большого количества техники
  - d) уменьшение учебного времени
9. Как должны быть организованы учебные помещения
  - a) в строгом классическом стиле без изменений

- b) с учетом гибкости и многофункциональности
  - c) максимально изолированными друг от друга
  - d) с минимальным количеством мебели
10. Какое значение имеет безопасность в учебно-производственной среде
- a) необязательный элемент, важный только для начальной школы
  - b) ключевой фактор для сохранения здоровья обучающихся и персонала
  - c) фактор, который можно игнорировать при экономии бюджета
  - d) только задача администрации
11. В чем заключается адаптивность образовательной среды
- a) возможность изменения среды под разные учебные задачи и группы учащихся
  - b) использование только стандартного оборудования
  - c) ограниченность в использовании новых технологий
  - d) сохранение неизменной планировки помещений
12. Какова роль преподавателя при проектировании образовательной среды
- a) формальная, он не участвует в проектировании
  - b) активное участие и учет педагогических потребностей и методик
  - c) обеспечивает только контроль дисциплины
  - d) отвечает только за оборудование
13. Какие средства обучения являются важной частью учебно-производственной среды
- a) только учебники
  - b) учебные пособия, цифровые ресурсы, оборудование и инструменты
  - c) только компьютерное оборудование
  - d) только письменные тетради
14. Для чего используется зональность в планировке образовательной среды
- a) для разделения учебных групп и организации различных видов деятельности
  - b) для увеличения вместимости помещений
  - c) для украшения интерьера
  - d) только для хранения инвентаря
15. Как влияет современное оборудование на качество обучения
- a) не влияет, главное — опыт преподавателя
  - b) способствует более глубокому и наглядному усвоению материала
  - c) усложняет процесс обучения
  - d) только увеличивает расходы образовательного учреждения

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Основы проектирования образовательной среды
2. Роль учебно-производственной среды в развитии профессиональных компетенций
3. Типы образовательных сред и их характеристики
4. Принципы эргономики в учебных помещениях
5. Влияние цифровых технологий на проектирование образовательной среды
6. Безопасность в учебно-производственной среде
7. Зональность и функциональное зонирование в образовательных учреждениях

8. Интерактивное оборудование в учебно-производственной среде
9. Особенности проектирования среды для инклюзивного образования
10. Адаптивность образовательной среды к потребностям обучающихся
11. Роль преподавателя в формировании учебно-производственной среды
12. Экологические аспекты в проектировании образовательной среды
13. Использование мультимедийных средств в учебно-производственной среде
14. Организация пространства в учебных мастерских и лабораториях
15. Историческое развитие концепций образовательной среды
16. Психолого-педагогические основы проектирования учебной среды
17. Влияние архитектурных решений на качество образовательной среды
18. Моделирование учебно-производственной среды в условиях дистанционного обучения
19. Методики оценки качества образовательной и учебно-производственной среды
20. Перспективные направления развития учебно-производственной среды

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Что такое образовательная среда?
2. Назовите основные компоненты учебно-производственной среды.
3. Какие цели преследует проектирование образовательной среды?
4. Чем отличается учебно-производственная среда от традиционной учебной?
5. Какие принципы следует учитывать при проектировании образовательной среды?
6. В чем заключается роль цифровых технологий в образовательной среде?
7. Что такое эргономика учебного пространства?
8. Какое значение имеет безопасность в учебно-производственной среде?
9. Что включает в себя понятие зональности в образовательной среде?
10. Какие требования предъявляются к учебно-производственному оборудованию?
11. Как адаптивность влияет на организацию образовательной среды?
12. Опишите функции преподавателя при проектировании учебной среды.
13. Для чего используется мультимедийное оборудование в учебном процессе?
14. Что такое инклюзивное образование и как оно влияет на проектирование среды?
15. Какие экологические факторы влияют на выбор материалов для учебных помещений?
16. В чем отличие учебной среды для дистанционного и очного обучения?
17. Почему важно учитывать психологические аспекты при проектировании образовательной среды?
18. Как влияет архитектура здания на качество образовательной среды?
19. Как организовать пространство в учебных лабораториях?
20. Какие методы оценки качества образовательной среды существуют?
21. Опишите роль учебно-производственной среды в развитии профессиональных навыков.
22. Назовите основные типы образовательных сред.
23. Как влияет современное оборудование на мотивацию учащихся?
24. Какие требования предъявляются к безопасности оборудования и помещений?
25. Что такое функциональное зонирование и как его применять?
26. Опишите основные этапы проектирования учебно-производственной среды.
27. В чем заключается принцип гибкости образовательной среды?
28. Почему важна интеграция традиционных и цифровых средств обучения?
29. Какие проблемы могут возникнуть при несоответствии образовательной среды потребностям обучающихся?
30. Как можно улучшить учебно-производственную среду с помощью современных технологий?

## **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

### **Требования к тестированию**

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

### **Реферат на заданную тему**

При подготовке реферата студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над рефератом.

2. Для написания реферата следует сначала подобрать материал по теме реферата (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план реферата, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст реферата, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи реферата. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на реферат (5-10 минут).

### **Требования по написанию конспекта.**

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

### **Требования к зачету с оценкой**

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета с оценкой.

Оценка знаний студента в процессе зачета с оценкой осуществляется исходя из

следующих критериев:

- а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;
- б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами;

При оценке студента на зачете с оценкой преподаватель руководствуется следующими критериями:

### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы, непонимании вопросов основ робототехники и автоматизации производства.

### **Итоговая шкала оценивания по дисциплине**

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| Цифровое выражение | Выражение в баллах БРС | Словесное выражение              | Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций                   |
|--------------------|------------------------|----------------------------------|---|
| 5                  | 81-100                 | Отлично (зачтено)                | Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1, ДПК-2, ОПК-9 |
| 4                  | 61-80                  | Хорошо (зачтено)                 | Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1, ДПК-2, ОПК-9  |
| 3                  | 41-60                  | Удовлетворительно (зачтено)      | Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1, ДПК-2, ОПК-9     |
| 2                  | до 40                  | Неудовлетворительно (не зачтено) | Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-1, ДПК-2, ОПК-9  |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Филимонюк, Л. А. Методика профессионального обучения : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-9644-0394-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138809.html>
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкастый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкастого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516557>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512906>
4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518805>
5. Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514721>
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;

6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. [http://www.informika.ru/about/informatization\\_pub/about/276](http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276) - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniun.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
19. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
20. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

**Профessionальные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российской образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.