

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.08.2026 16:49:28

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5594c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано

и.о. декана факультета естественных наук

« 14 » 04 2026 г.

/Лялина И.Ю./

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и дополнительный профиль
(экономическое образование/биология)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук

Протокол « 14 » 04 2026 г. № 6

Председатель УМКом

/Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования

Протокол от « 26 » 03 2026 г. № 8

И.о. зав. кафедрой

/Евдокимова Е.В./

Москва

2026

Автор-составитель:
Е. В. Евдокимова, кандидат географических наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

			Стр.
1		Общие положения	4
2		Программа государственного экзамена	5
	2.1	Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	5
	2.2	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена	17
	2.3	Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	18
	2.4	Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	32
3		Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения	33
	3.1	Требования к выпускной квалификационной работе	35
	3.2	Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	37
	3.3	Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	54
4		Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний	54
5		Приложения	56

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (далее - ОПВО).

В Блок 3 «Государственная аттестация» ОПВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Профессиональными компетенциями, разработанными на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

педагогический тип задач:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

проектный тип задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

методический тип задач

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина «Педагогика»

Перечень вопросов:

1. Педагогика как наука: понятийный аппарат, этапы и уровни развития.
2. Объект, предмет и функции педагогики, связь с другими науками.
3. Методы, структура и логика педагогического исследования.

Дисциплина «Психология»

Перечень вопросов:

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Основные этапы становления зарубежной возрастной психологии.
3. История развития представлений о психическом развитии в отечественной психологии.

4. Понятие психического развития, основные характеристики психического развития.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности»

Перечень вопросов:

- Логика развития смены детского оздоровительного центра.
- Методика организации режимных моментов.
- Основы управленческой деятельности вожатого.
- Принципы и методики планирования работы вожатого
- Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
- Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
- Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
- Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
- Организация походов, выходов за территорию.
- Правила пребывания отряда на воде.
- Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон.
- Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
- Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
- Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
- Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
- Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.
- Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
- Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
- Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
- Отрядное планирование.
- Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
- Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
- Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
- Особенности проведения отрядных мероприятий.
- Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
- Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр.
- Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
- Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7–9 лет.
- Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10–13 лет.
- Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14–17 лет.
- Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
- Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
- Правила оказания первой медицинской помощи.
- Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
- Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
- Технология решения конфликтов.
- Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
- Огоньки. Формы и методы проведения.

Дисциплина «Русский язык и культура речи»

Перечень вопросов:

- Национальный язык и его разновидности. Соотношение литературного, национального языка и языка художественной литературы.
- СРЛЯ и его свойства, признаки литературного языка.
- Формы литературного языка.
- Становление культуры речи как науки. Основные аспекты культуры речи.
- Основные качества культуры речи.
- Понятие литературно-языковой нормы. Факторы нормы. Норма и вариант. Динамичность и историческая изменчивость нормы. Норма и художественный текст.
- Орфоэпические нормы современного русского языка. Законы произношения гласных звуков.
- Орфоэпические нормы современного русского языка. Законы произношения согласных звуков.
- Акцентологические нормы современного русского языка. Тенденции и закономерности. Особенности русского ударения. Его функции.
- Функциональные разновидности литературного языка. Их основные свойства.
- Языковые особенности разговорной речи (лексические, морфологические, синтаксические, фонетические, словообразовательные). Жанры разговорной речи.
- Культура научной речи. Основные черты языка науки. Профессиональный вариант нормы. Жанры научного стиля.
- Норма в терминологии. Основные требования к термину.
- Культура деловой речи. Язык и стиль документов. Понятие реквизита. Жанры делового стиля.
- СМИ и культура речи. Жанровое разнообразие публицистики.
- Употребление синонимов и антонимов в речи. Паронимы. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.
- Московское и ленинградское произношение.
- Жаргонизмы и профессионализмы в русском языке.
- Лексические нормы. Речевые ошибки, связанные с непониманием значения слова. Лексическое значение слова и сочетаемость слов. Ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости слова.
- Тавтология и плеоназм как явления речевой избыточности. Лексическая неполнота высказывания.
- Заимствованная лексика, ее функционирование на разных этапах истории русского языка и в наши дни.
- Старославянизмы и их значение в русском литературном языке. Особенности использования старославянизмов. Стилистическая окраска старославянизмов.
- Понятие речевого этикета. Особенности делового этикета.
- Многозначность и омонимия. Причины возникновения двусмысленности.
- Морфологические нормы. Род имен существительных. Колебания в роде имен существительных. Род существительных иноязычного происхождения.
- Число и падеж имени существительного. Вариантность форм числа имени существительного. Вариантность падежных окончаний имени существительного.
- Имя прилагательное с позиции культуры речи. Степени сравнения имен прилагательных. Речевые ошибки, связанные с употреблением форм степеней сравнения имен прилагательных.
- Полная и краткая форма имен прилагательных. Трудности в употреблении кратких форм имен прилагательных.

- Культурноречевые аспекты имени числительного. Особенности употребления собирательных числительных. Склонение простых и составных числительных.
- Культурноречевые аспекты местоимения. Особенности употребления личных, возвратных, притяжательных, определительных, неопределенных, отрицательных местоимений.
- Употребление форм русского глагола. Употребление личных форм глагола. Выбор видовой формы глагола. Правильное употребление повелительного наклонения глагола.
- Синтаксическая норма. Образование и функционирование причастного и деепричастного оборотов.
- Синтаксическая норма. Согласование с позиций культуры речи. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений. Согласование в географических названиях.
- Синтаксическая норма. Управление с позиций культуры речи. Выбор падежной формы управляемого слова.
- Основные средства кодификации языка. Словари современного русского литературного языка.
- Стилистические нормы. Стилистическая окраска слова. Ошибки, связанные с нарушением стиля.
- Изобразительно-выразительные средства русского языка (тропы и фигуры речи).
- Выразительные средства русского языка (поговорки, пословицы, афоризмы, фразеологизмы).
- Эвфемизация речи. Эвфемизм как вид словозамены.
- Невербальные средства общения.

Дисциплина «Основы медицинских знаний»

Перечень вопросов:

- Организм как целостная система. Понятие «внутренняя среда организма». Константы внутренней среды организма. Принцип саморегуляции.
- Понятия «здоровье», «практически здоровый человек», «болезнь». Типы болезнетворных факторов.
- Понятие «болезнь». Периоды болезни, их характеристика.
- Структура заболеваемости и взрослого и детского населения. Структура функциональных нарушений детей. Причины. Профилактика.
- Понятие «инвалидность». Группы инвалидности. Критерии инвалидности
- Возрастные периоды постнатального онтогенеза. Их характеристика. Сенситивные периоды развития детей и подростков.
- Термометрия как один из основных методов исследования больного. Понятие, способы, приборы, места, алгоритм проведения термометрии.
- Исследование пульса как один из основных методов исследования больного. Понятие, типы пульса, исследуемые параметры при изучении пульса, места, алгоритм проведения.
- Понятие «кровенное давление». Типы. Понятие «артериальное давление». Изменение показателей артериального давления в зависимости от возраста. Исследование артериального давления как один из основных методов исследования больного. Приборы, места, алгоритм исследования.
- Инъекции как один из основных способов парентерального введения лекарств. Места инъекций. Преимущества перед другими способами введения лекарств. Оборудование, алгоритм действий, места проведения подкожной инъекции.

- Инъекции как один из основных способов парентерального введения лекарств. Места инъекций. Преимущества перед другими способами введения лекарств. Оборудование, алгоритм действий, места проведения внутримышечной инъекции.
- Компресс как один из основных методов ухода за больным. Понятие, типы, характеристика разных типов компрессов. Лечебное действие, оборудование и алгоритм действий при наложении согревающего компресса.
- Банки как один из основных методов ухода за больным. Понятие, лечебное действие, показание к применению, противопоказания, места постановки, оборудование и алгоритм действий при постановке банок.
- Горчичники как один из основных методов ухода за больным. Понятие, лечебное действие, показания к применению и места наложения, противопоказания, оборудование, алгоритм действий при наложении горчичников.
- Клизма как один из основных методов ухода за больным. Типы клизм. Показания и противопоказания для проведения очистительной клизмы. Оборудование и алгоритм действий при постановке очистительной клизмы ребенку.
- Грелка и пузырь со льдом как одни из основных методов ухода за больным. Показания и противопоказания к использованию грелки и пузыря со льдом. Оборудование и алгоритм действий при проведении каждой манипуляции.
- Промывание желудка и кормление больного как методы ухода за больным. Алгоритм действий при промывании желудка в домашних условиях.
- Смена постельного и нательного белья как методы ухода за больным. Способы смены постельного белья. Алгоритм действий при проведении манипуляций.
- Смена постельного белья, профилактика пролежней как методы ухода за больным. Способы смены постельного белья. Алгоритм действий при проведении манипуляций. Места образования пролежней, профилактика.
- Понятие «острые состояния». Гипертонический криз и стенокардия как острые состояния, связанные с нарушением деятельности сердечно-сосудистой системы. Причины, симптомы, доврачебная помощь при каждом состоянии.
- Понятие «острые состояния». Обморок, коллапс, шок как проявления острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
- Понятие «острые состояния». Аллергия как одно из острых состояний организма. Типы аллергенов. Анафилактический шок. Симптомы, доврачебная помощь.
- Понятие «острые состояния». Бронхиальная астма как одно из острых состояний организма. Причины, симптомы приступа, доврачебная помощь.
- Понятие «острые состояния». Приступ эпилепсии. Типы приступов. Причины приступа. Симптомы большого эпилептического припадка, доврачебная помощь.
- Понятие «острые состояния». Колики как острые состояний организма. Типы колик. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
- Понятие «острые состояния». Сахарный диабет, симптомы. Острые состояния при сахарном диабете: гипогликемическая и гипергликемическая комы. Причины, симптомы, доврачебная помощь.
- Понятие «острые состояния». Тепловой, солнечный удары, укачивание как острые состояний организма. Причины, симптомы, доврачебная помощь. Профилактика.
- Понятие «острые отравления». Классификация острых отравлений. Типы отравляющих веществ. Их классификация.
- Понятие «острые отравления». Острые отравления медикаментами. Симптомы при передозировке снотворного, успокаивающего веществ. Доврачебная помощь.
- Понятие «острые отравления». Острые отравления наркотическими веществами, алкоголем и его суррогатами. Типы суррогатов. Симптомы, доврачебная помощь.

- Понятие «острые отравления». Острые отравления животными ядами: укусы змей, насекомых, уколы ядовитых рыб. Симптомы, доврачебная помощь.
- Понятие «острые отравления». Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Понятие, причины, симптомы, доврачебная помощь.
- Понятие «острые отравления». Острые отравления газами: угарный газ, природные газы, хлор, аммиак. Характеристика газов. Симптомы отравления, доврачебная помощь.
- Понятие «острые отравления». Острые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: пути проникновения в организм, общие симптомы, общая доврачебная помощь. Характеристика отравляющего воздействия красителей, косметических средств, растворителей, пятновыводителей. Особые симптомы.
- Понятие «острые отравления». Острые отравления средствами бытовой химии и ядохимикатами: отравления инсектицидами, кислотами и щелочами. Характеристика отравляющего воздействия веществ на организм. Особые симптомы, доврачебная помощь.
- Понятие «инфекционные болезни». Классификация и характеристика патогенных микроорганизмов. Составляющие инфекционного процесса. Типы инфекционных заболеваний. Понятия «спорадическая заболеваемость», «эпидемия», «пандемия». Периоды инфекционного заболевания.
- Понятие «инфекционные болезни». Основные методы борьбы и профилактика инфекционных заболеваний: изоляция больного, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, повышение невосприимчивости населения к инфекциям (понятие «иммунитет», вакцины, сыворотки).
- Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей. Источники заражения, пути передачи, общие симптомы, доврачебная помощь и профилактика.
- Понятие «инфекционные болезни». Детские инфекционные заболевания дыхательных путей: ветряная оспа, дифтерия, коклюш, корь, скарлатина, эпидемический паротит. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
- Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания дыхательных путей: грипп, ОРЗ и ОРВИ, туберкулез. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
- Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания пищеварительной системы: вирусный гепатит, дизентерия, холера. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
- Понятие «инфекционные болезни». Инфекционные заболевания половой системы: сифилис, гонорея, СПИД. Характеристика и основные проявления. Пути передачи. Доврачебная помощь и профилактика.
- Понятие «инфекционные болезни». Паразитарные болезни (инвазии): понятие, типы возбудителей, источник заражения, пути передачи, профилактика.
- Понятие «инфекционные болезни». Грибковые заболевания кожи (микозы): понятие, возбудитель, типы микозов, источник заражения, пути передачи, профилактика.
- Понятие «травма». Классификация травм. Правила наложения транспортной шины.
- Понятие «раны». Классификация ран. Типы случайных ран, их характеристика.
- Понятие «кровотечение». Классификация. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки.
- Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечений путем пальцевого прижатия артерий.
- Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего жгута. Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила остановки кровотечения путем максимального сгибания конечности в суставе.
- Понятие «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха, из лунки удаленного зуба.

- Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.
- Понятия «асептика», «антисептика». Методы.
- Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.
- Понятие «ожог». Классификация Ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.
- Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.
- Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь, профилактика.
- Понятие «утопление». Причины, виды, доврачебная помощь.
- Понятие «реанимация». Правило ABC. Стадии процесса умирания. Условия проведения реанимации. Алгоритм действий.
- Инородные тела в полости уха, носа, в глазу, в дыхательных путях. Характеристика, доврачебная помощь.
- Факторы, определяющие здоровье человека: разрушающие и укрепляющие здоровье.
- Токсикомания и наркомания. Последствия и профилактика.
- Алкоголизм: понятие, последствия, профилактика.
- Курение: последствия, профилактика.
- Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
- Здоровый образ жизни как составляющая мировоззрения человека и привычный характер его поведения. Роль физической культуры, закаливания, рационального питания, режима труда и отдыха в сохранении и укреплении здоровья.
- Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
- Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
- Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»
- Анализ города как источника опасности.
- Аварии на объекте народного хозяйства, характеристика очагов поражения и возможные последствия.
- Природа возникновения землетрясений. Основные параметры землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении.
- Пожар. Причины возникновения, правила безопасного поведения. Средства пожаротушения.
- Опасности, связанные с применением бытовой химии, первая помощь при ожогах и отравлениях.
- Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения.
- Виды опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека.
- Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных пожаров. Правила безопасного поведения.
- Автономное существование человека в природных условиях. Правила поведения при вынужденной автономии.
- ЧС на транспорте. Правила безопасного поведения. ЧС криминогенного характера.
- Терроризм. Действия при обнаружении подозрительных предметов.
- Характеристика и последствия оползней, селей, обвалов. Правила поведения.
- Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения. Правила поведения.
- Основные причины и классификация наводнений. Последствия. Правила поведения.
- ЧС аварийного характера в жилище.
- Химически опасные объекты.
- Негативные факторы бытовой, городской и производственной среды.
- Виды психического воздействия на человека и защита от них

- Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
- Назовите социальные явления, влияющие на опасное поведение личности.
- Охарактеризуйте социологический подход к формированию безопасного поведения личности.
- Понятие девиантного и деструктивного поведения.
- Назовите конструктивные и деструктивные способы обеспечения безопасного поведения личности.
- Чем характеризуется криминальное поведение.
- Опишите состояние преступности в России.
- Каково значение термина «информационное общество»?
- Виды информационной безопасности.
- Информационная безопасность и независимые средства информации.
- Назовите задачи информационной, экономической, национальной и продовольственной безопасности.
- Что такое «информационная война»?
- Охарактеризуйте на примерах связь между информационной и другими видами национальной безопасности.
- Правила выхода из очага радиационного заражения.
- Здоровый образ жизни и его составляющие.
- Приемы первой помощи в ЧС разного характера.
- Понятие риска и угрозы.
- Классификация ЧС.

По географии

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира»

Перечень вопросов:

- Естествознание как система наук о природе
- Составные части естествознания и основные этапы его развития.
- Материя: определение и виды материи в современном представлении.
- Структурные уровни организации материи.
- Уровни организации живых систем.
- Выделите основные структурные уровни организации материи в микромире и раскройте их взаимосвязь, докажете взаимосвязь микро-, макро- и мегамиров.
- Основные виды фундаментальных взаимодействий в природе; формы движения материи и науки, их изучающие.
- Классификация явлений природы.

Дисциплина «Общее землеведение»

Перечень вопросов:

- Геоморфология. Её соотношение с географическими дисциплинами. Основные черты рельефа России.
- Гидрология суши как наука. Её соотношение с географическими дисциплинами. Основные черты рек, озёр, болот и водохранилищ России.
- Гляциология и криолитология. Их соотношение с географическими дисциплинами. Ледники и горные системы Евразии.
- Земля как планета Солнечной системы. Движение Земли. Часовые пояса.
- Климатология как наука. Основные черты климатов Земли.
- Ландшафтоведение как наука. Её соотношение с географическими дисциплинами. Понятие культурного ландшафта. Основные черты природных ландшафтов России.
- Метеорология как наука. Её соотношение с географическими дисциплинами. Глобальное потепление климата, его проявление в России: положительные и отрицательные последствия.

- Океанология как наука. Её соотношение с географическими дисциплинами. Основные черты океанов Земли. Современные проблемы изучения океанов.
- Широтная зональность. Основные черты природных зон Земли.
- Палеогеография и геологическая история Земли: понятие, факторы и проблемы изучения. Основные черты геологических зоноз.

Дисциплина «Введение в географию»

Перечень вопросов:

- Учение об экономико-географическом положении.
- Учение о ТПК и ЭПЦ.
- Основные зарубежные концепции, модели и теории в социально-экономической географии.
- Районирование и регионализация. Пространства, регионы, районы.

Дисциплина «Геология»

Перечень вопросов:

- Геология как наука, ее место в системе наук о Земле, задачи и методы исследования.
- Происхождения Вселенной. Образование Солнечной системы. Гипотезы происхождения Земли.
- Внутреннее строение Земли. Характеристика внутренних геосфер.
- Строение земной коры. Типы земной коры.

Дисциплина «Геоморфология»

Перечень вопросов:

- Геоморфология как наука, история формирования; предмет и объекты геоморфологии; прикладное значение знаний геоморфологии.
- Горные породы как фактор рельефообразования: минеральный, петрографический, вещественный состав горных пород; формы их залегания и влияние на формирование рельефа – литоморфный контроль.
- Методы геоморфологических исследований: геоморфологическая съемка и картографирование, морфометрический и морфоструктурный анализ, инструментальный и экспериментальный методы.

Дисциплина «Физическая география России»

Перечень вопросов:

- Основные черты физической и социально-экономической географии Московской области.
- Понятие географической среды. Основные черты физической географии России.

Дисциплина «Физическая география материков и океанов»

Перечень вопросов:

- Основные черты физической географии (на примере зарубежной Европы, Австралии и Африки).
- Основные черты физической географии (на примере Северной и Южной Америки).
- Основные черты физической географии зарубежных стран (на примере зарубежной Азии и Антарктиды).
- Основные черты физической географии мирового океана.
- Цели и задачи, современные проблемы физической географии как науки. Современные теории и концепции физической географии.

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география»

Перечень вопросов:

- Административно-территориальное деление и экономическое районирование России в 20–21 вв.
- Национально-религиозный состав населения России и зарубежных стран: понятие и основные черты.
- Основные черты расселения населения в России. Городское и сельское население.

Урбанизация. Проблемы развития городских агломераций.

- Основные этапы становления и развития географической науки в России и за рубежом (с эпохи античности и до настоящего времени).
- Топонимика как наука. Её соотношение с географическими дисциплинами. Современные и исторические российские и зарубежные названия географических объектов.

Дисциплина «Экономическая и социальная география России»

Перечень вопросов:

- Основные черты размещения агропромышленного комплекса в России.
- Основные черты размещения отраслей промышленности в России. Факторы и условия развития и размещения промышленности в России в 19–21 вв.
- Основные черты размещения транспорта и сферы обслуживания в России.
- Природно-ресурсный потенциал России: состав, особенности размещения и проблемы использования. Понятие географического детерминизма.
- Типология регионов России и зарубежных стран по комплексу признаков. Типология стран мира по В. В. Вольскому.

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира»

Перечень вопросов:

- Основные черты размещения агропромышленного комплекса зарубежных стран. Современные факторы размещения отдельных отраслей сельского хозяйства.
- Основные черты размещения отраслей промышленности зарубежных стран. Научно-техническая революция, «зелёная» экономика, дистанционные технологии и новые формы организации промышленного производства.
- Основные черты размещения транспорта и сферы обслуживания зарубежных стран. Понятие глобального города.
- Природно-ресурсный потенциал зарубежных стран и проблемы его использования. «Голландская болезнь» и развитие отраслей хозяйства.
- Современная политическая карта мира. Проблема зависимых территорий и непризнанных государств. Россия и её вхождение в международные организации.

Дисциплина «Рекреационная география»

Перечень вопросов:

- Рекреационная география как наука. Её соотношение с географическими дисциплинами. Рекреационные потребности человека и их удовлетворение.

Дисциплина «История географических открытий»

Перечень вопросов:

- Основные черты истории географических открытий 14–17 веков в России и за рубежом.

Дисциплина «Социально-экономические показатели стран, регионов и городов»

Перечень вопросов:

- Роль и задачи социально-экономической статистики в современных условиях.
- Каковы основные источники информации о численности и составе населения?
- Основные группировки, используемые для характеристики состава и структуры населения.
- Статистические показатели, характеризующие естественное движение населения.

Дисциплина «Биогеография»

Перечень вопросов:

- Биогеография как наука. Её соотношение с географическими дисциплинами. Основные черты флоры и фауны России.

Дисциплина «Картография с основами топографии»

Перечень вопросов:

- Геоинформационные системы в географии и смежных дисциплинах.

- Картография как наука. Её соотношение с географическими дисциплинами. Основные этапы в истории картографии.

Дисциплина «Решение географических задач повышенной сложности»

Перечень вопросов:

- Методика создания и решения географических заданий повышенной сложности как педагогическое направление. Её роль и значение в преподавании школьной географии.
- Роль и значение школьных географических задач повышенной сложности в средней школе и в целом в географическом образовании в России.
- Сложные географические задачи в ОГЭ и ЕГЭ.

Дисциплина «География населения с основами демографии»

Перечень вопросов:

- Предмет и задачи географии населения, ее место в системе наук.
- Источники сведений о населении.
- Показатели, характеризующие размещение населения.
- Факторы, влияющие на размещение населения (привести примеры).
- Особенности размещения населения в мире и России.

Дисциплина «Географическое краеведение»

Перечень вопросов:

- Краеведческое исследование
- Географическое положение Московской области
- Природное краеведение Московской области
- Климат Московской области
- Гидрологическая характеристика поверхностных водных объектов

Дисциплина «Теория страноведения»

Перечень вопросов:

- Научные принципы страноведческой школы Московского университета.
- Программные страноведческие исследования.
- Цивилизационный подход в страноведении.

По экономике

Дисциплина «История экономических учений»

Перечень вопросов:

- Происхождение и сущность денег. Функции денег. Эволюция денег

Дисциплина «Мировая экономика»

Перечень вопросов

- Международное техническое сотрудничество.
- Международные экономические организации как инструмент реализации МЭО.
- Международные экономические организации: сущность, виды, направления деятельности.
- Место развитых стран в современной мировой экономике.
- Миграционная политика России.

Дисциплина «Основы экономической теории»

Перечень вопросов:

- Экономическая система: понятие, основные типы.
- Принципы сравнительного анализа экономических систем.
- Типы экономических систем.
- Характеристика «чистой» рыночной и командно-административной экономической систем.
- Типы экономических систем. Характеристика смешанной и традиционной экономической систем.

Дисциплина «Теория и методики преподавания географии»

Перечень вопросов:

- Курс школьной географии «География материков и океанов»: задачи и содержание, структура раздела. Методические особенности изучения.
- Внеурочная деятельность в обучении географии (например, «Предметная неделя», географические конференции, вечера, тематические экскурсии и т. д.). Значение в достижении образовательных результатов.
- Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении географии. Геоинформационные системы (ГИС). Виды учебной деятельности с использованием ИКТ.
- История становления и развития теории и методики обучения географии. Значение в практике обучения.
- Кабинет географии в школе. Особенности оборудования и его назначение в обучении географии.
- Классификация и значение учебных карт. Методика работы с глобусом и картами разных типов на уроках географии.
- Классификация и функции средств обучения. Методические подходы к использованию средств обучения на уроках географии.
- Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений.
- Курс «География России». 8 класс: цель, содержание, структура раздела.
 - Методические особенности изучения.
- Курс школьной географии «География материков и океанов»: задачи и содержание, структура раздела. Методические особенности изучения.
- Курс школьной географии «География России. 9 класс»: цель, содержание, структура раздела. Методические особенности изучения.
- Межпредметные связи школьной географии с другими дисциплинами, пути и методы их реализации (на примере одного из разделов школьной географии).
- Методика проведения наблюдений за географическими объектами, явлениями и процессами. Практические работы с использованием плана описания географических объектов, явлений и процессов.
- Методика формирования теоретических географических знаний.
- Методы обучения географии. Основные классификации методов обучения. Критерии отбора методов обучения при конструировании урока географии.
- Натуральные средства обучения и работа с ними на уроках географии. Методические особенности использования геолого-минералогических коллекций в обучении географии.
- Организация проектной деятельности в обучении географии. Типы учебных проектов, этапы, продукт проектной деятельности, представление результатов.
- Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках географии.
- Планирование изучения учебного материала учителем в общеобразовательной организации. Основные требования к плану (технологической карте) урока географии.
- Предмет, задачи методики обучения географии. Методика обучения географии как наука.
- Работа с текстом на уроках географии. Виды работ с учебным текстом, Фрагменты текста в заданиях по географии.
- Рабочая программа по географии. Структура, особенности содержания и описания видов деятельности обучающихся.
- Развитие функциональной грамотности в обучении географии. Использование комплексных заданий, направленных на развитие разных видов функциональной грамотности на уроках географии.
- Раздел курса географии «Экономическая и социальная география мира»: задачи, содержание, структура раздела. Методические особенности изучения.

- Расчетные задачи в географии. Примеры использования математических знаний для выполнения практических заданий по географии.
- Реализация проблемного подхода в обучении географии. 31. Система форм организации учебного процесса по географии.
- Содержание и структура учебного предмета «География» в среднем общем образовании. Изучение географии на базовом и углубленном уровнях (предметные результаты, количество учебных часов, основных тем, разделов, видов учебной деятельности обучающихся).
- Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по географии. Типология уроков географии. Требования к современному уроку географии. Технологическая карта урока.
- Учебная географическая карта как средство обучения географии.
- Приемы работы с географической картой на уроках географии.
- Учебный предмет «География» в общеобразовательной школе. Цель, структура и содержание школьного курса географии.
- Значение в образовательной деятельности.
- Школьный учебник как средство учебно-методического обеспечения образовательного процесса по географии. Функции учебника. Компоненты структуры учебника географии. Приемы работы с учебником на уроках географии.

Дисциплина «Теория и методика преподавания экономических дисциплин»

Перечень вопросов:

- Методика обучения экономике
- Организационные формы обучения. Понятие и виды форм обучения.
- Фронтальная форма организации учебной деятельности.
- Групповая форма организации учебной деятельности.
- Индивидуальная форма организации учебной деятельности.
- Современный урок экономики: понятие, сущность и структура.
- Проектирование урока экономики. Определение целей урока.
- Анализ и самоанализ урока.
- Цели и принципы организации внеурочной работы.
- Основные формы внеурочной работы по экономике.
- Дополнительные формы внеурочных занятий по экономике.
- Современные методы обучения экономике, их классификация.
- Сущность активных и интерактивных методов обучения.
- Методические приемы активизации учебной деятельности.
- Исследовательские методы в обучении экономике.
- Игровые методы обучения.
- Моделирующие игры в обучении экономике.
- Современные виды упражнений в обучении экономике.
- Контроль и оценка результатов обучения. Виды и уровни контроля.
- Современные подходы к оценке.
- Тестирование как метод диагностики.
- Организация тестирования на уроке.
- Сущность, типы и функции средств обучения.
- Электронные образовательные ресурсы, их типология.
- Кабинет экономики и его оформление.
- Роль и функции учебника в процессе обучения.
- Место учебника в системе средств обучения.

- Структура и требования к современному учебнику.
- Межпредметные связи в обучении экономике, их сущность, цели и виды.
- Реализация межпредметных связей в обучении экономике.
- Экономическое воспитание школьников
- Воспитание как целенаправленная деятельность.
- Виды, методы и средства воспитания.
- Воспитание как компонент социализации.
- Экономическая социализация школьников.
- Экономическая культура и воспитание.
- Экономическое поведение и мышление.
- Цели и содержание экономического воспитания.
- Воспитательный потенциал экономического обучения.
- Психологические основы экономического воспитания.

Дисциплина «Современные средства оценки образовательных результатов по географии»

Перечень вопросов:

- Государственная итоговая аттестация (ГИА-11) по географии. Спецификация, кодификатор и демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ. Структура экзаменационной работы.
- Государственная итоговая аттестация (ГИА-9) по географии. Спецификация, кодификатор и демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ. Структура экзаменационной работы.
- Качество знаний в обучении географии. Диагностика учебных достижений. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе обучения географии.
- Организация и методика проведения практических работ с использованием статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм, гистограмм, инфографики) на уроках географии.
- Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения. Контроль знаний в начальном курсе географии.
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования (2021г.). Требования ФГОС к результатам освоения школьниками образовательной программы основного общего образования. Предметные результаты по географии в основной школе.
- Формирование личностных результатов в школьном курсе географии.
- Формирование метапредметных результатов на уроках географии: виды, значение, примеры заданий с указанием учебных действий.
- Экологический аспект школьного курса географии. Экологические понятия в школьном предмете «География». Роль географии в формировании личностных требований к результатам, в формировании экологической культуры школьников.

Дисциплина Планирование и развитие карьеры

Перечень вопросов:

- Понятие и этапы деловой карьеры.
- Профессиональный стандарт педагога о требованиях к современному учителю
- Трудовая функция учителя «обучение»: сущность, этапы самореализации и профессионального роста.
- Трудовая функция учителя «развитие»: сущность, пути самореализации и профессионального роста

Дисциплина Технологии личностного профессионального роста

Перечень вопросов:

- Понятие и этапы профессиональной карьеры.

- Личностный рост в профессии. Карьерная лестница педагога.
- Качества личности, определяющие успех в карьерном росте педагога.
- Технологии обеспечивающие развитие личностных качеств педагога, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и обеспечения карьерного роста.

2.2.Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. Студенты получают экзаменационные билеты, содержащие 1 вопрос по «Географии», 2 вопрос по «Экономике», 3 вопрос по основному виду деятельности, который утвержден ОП ВО и учебным планом.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей факультета естественных наук, а также сторонних специалистов.

Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственной итоговой аттестации. Экзаменационные билеты для государственного экзамена формируются не позднее чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации, хранятся согласно утвержденной номенклатуре дел университета. Перед проведением государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

На подготовку к государственному экзамену отводится не менее 7 дней после окончания промежуточной аттестации.

Процедура сдачи государственного экзамена предполагает устный ответ экзаменуемого на вопросы, сформулированные в экзаменационном билете, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Каждый учащийся формулирует тезисы своего ответа на специальных листах. Время для подготовки к ответу – 1 академический час. Во время подготовки ответа экзаменуемые могут пользоваться находящейся в кабинете, в котором проводится государственный экзамен, справочной литературой.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Заседания проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты проведения государственного экзамена оформляются в виде протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного	Знает и понимает: закономерности и принципы эффективного

		билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной	командообразования; технология формирования команд и распределение функциональных ролей в команде. Умеет: формировать проектные команды в системе образовательной деятельности
	Продвин утый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной	Знает и понимает: закономерности и принципы эффективного командообразования; технология формирования команд и распределение функциональных ролей в команде. Умеет: формировать проектные команды в системе образовательной деятельности содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в системе командной работы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками формирования команд и распределением ролей в команде;
УК-4	Порогов ый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной	Знает: -способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - организацию процессов воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности Умеет: Диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности
	Продвин утый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,	Знает: - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной

		ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной	области; - приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - организацию процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности Умеет: Диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): Образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности; педагогическими технологиями организации воспитательного процесса и в ходе внеучебной деятельности.
ОПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной	Знает: основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы

			Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства Умеет: устанавливать содержание норм законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной)	Знает: основные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,

			нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства Умеет: устанавливать содержание норм законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства Владеет (навыками и/или опытом деятельности): самостоятельно выстраивать траекторию профессиональной деятельности с учётом основных законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
ОПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной	Знает: - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных

			(цифровых) технологий. Умеет: планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной)	Знает: - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий. Умеет: планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий. Владеет: навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.
ОПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной)	Знает: - требования безопасности в образовательном процессе и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий; - факторы, формирующие здоровье человека и основные принципы здорового образа жизни; - факторы, разрушающие здоровье человека и принципы профилактики их влияния. Умеет: - осуществлять оптимизацию учебного процесса, используя необходимые знания в области охраны здоровья обучающихся - осуществлять первичную и вторичную профилактику при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной)	Знает: - медико-социальные проблемы и причины изменения состояния здоровья детей различных возрастных и социальных групп; - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; - различные приемы мотивации и

			рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: - осуществлять разработку профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек обучающихся с учётом их возраста; - прогнозировать последствия использования педагогических методов, приемов и средств, неадекватных психологическим и физиологическим особенностям ребенка Владеет: - методами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся - методикой формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни - навыками применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом медицинских знаний
ОПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной)	Знает: принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и религиозных традиций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие Умеет: выявлять принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной)	Знает: принципы, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; основных базовых национальных ценностей, их смысловых нагрузок, социальных, культурных и религиозных традиций, обеспечивающих духовно-нравственное развитие Умеет: выявлять принципы духовно-

			нравственного развития и воспитания обучающихся; предлагать пути и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет: Навыками выстраивать траекторию духовно-нравственного развития обучающихся на основе имеющихся знаний о базовых национальных ценностях
ОПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной)	Знает: содержание федеральных государственных образовательных стандартов, методологические основы образования и профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования; закономерности психофизического развития и особенности их проявления у детей с ООП. Умеет: проектировать и реализовывать совместную учебно-воспитательную и индивидуальную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной)	Знает: способы и приемы осуществления контроля и оценки качества формирования результатов образования обучающихся с ООП. Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и преодолевать трудности в обучении. Владеет: методами, средствами, приемами и формами осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, определять их трудности и пути преодоления.
ОПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной)	Знает: концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Умеет: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного	Знает: основы использования технологий и методов индивидуализации обучения,

		билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной	развития, воспитания обучающихся. Умеет: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Владеет: современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.
ОПК-7	Порогов ый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной	Знает: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Умеет: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.
	Продвин утый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной	Знает: объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы

			практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач. Умеет: использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования. Владеет: навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.
ОПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной	Знает: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной

			педагогической деятельности.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной)	Знает: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности. Владеет: навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности.
ПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной)	Знает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной)	Знает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,

			художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной	Знает: научно-методические основы планирования педагогической деятельности; методический потенциал преподаваемого предмета; систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания Умеет: использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной	Знает: научно-методические основы планирования педагогической деятельности; методический потенциал преподаваемого предмета; систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания Умеет: использовать научно-методические основы для планирования педагогической деятельности; совершенствовать методический потенциал преподаваемого предмета; использовать систему оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания Владеет (навыками и/или опытом деятельности):

			навыками использования научно-методических основ планирования педагогической деятельности; навыками совершенствования методического потенциала преподаваемого предмета; навыками использования системы оценки результатов освоения обучающимися предметного содержания
ПК-8	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной)	Знает: закономерности индивидуального развития личности; педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типы программ индивидуального развития обучающегося. Умеет: использовать закономерности индивидуального развития личности; применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применять типы программ индивидуального развития обучающегося.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной)	Знает: закономерности индивидуального развития личности; педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типы программ индивидуального развития обучающегося. Умеет: использовать закономерности индивидуального развития личности; применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применять типы программ индивидуального развития обучающегося. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования закономерностей индивидуального развития личности; навыками применения педагогических

			условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном организации самостоятельной работы обучающихся в связи с необходимостью организации и проведения школьных географических олимпиад, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ДВИ
ПК-9	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной)	Знать: формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. Уметь: концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса; содержание и особенности преподавания предмета.
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной)	Знать: формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. Уметь: концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса; содержание и особенности преподавания предмета. Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Шкала оценивания государственного экзамена

Критерии оценивания	Оценка
---------------------	--------

Выпускник показал систематизированные и глубокие знания учебного материала, предусмотренного программами дисциплин, глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причём не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятие решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач. Содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.	отлично
Выпускник твердо знает материал курса, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.	хорошо
Выпускник имеет знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточность, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; справляется с выполнением заданий и допускает непринципиальные ошибки.	удовлетворительно
Выпускник, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на задаваемые вопросы, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	неудовлетворительно

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература

1. Введение в географию / Б. И. Кочуров, Н. Ф. Винокурова, А. А. Юртаев [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2023. – 186 с.
2. Крылов, П. М. Социально-экономическая география / П. М. Крылов. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2023. – 352 с.
3. Птуха, Н. И. Этногеография и этнотуризм / Н. И. Птуха, С. Р. Гильденскиольд, Т. И. Крылова. – Москва: ООО "Грифон", 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-98862-666-4. – EDN UPGEQR.
4. Шаруха И. Н. Методика преподавания географии: Практикум / И. Н. Шаруха. – Могилев: Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, 2021. – 150 с. – ISBN 978-985-568-827-4. – EDN UAMMQJ.
5. Григорьевская А. Я. Биогеография: учебное пособие / А. Я. Григорьевская. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=419240>
6. Межова Л. А., Биогеография: учебник / Л. А. Межова, А. М. Луговской, В. В. Братков. — Москва: КноРус, 2023. — 242 с. — URL: <https://book.ru/book/945904> — Текст: электронный.
7. Петров К. М. Биогеография: учебник для вузов. - Москва: Академический Проект, 2020. - 400 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130251.html>

б) дополнительная литература

- Ворончихина Е. А. Основы ландшафтоведения: учебное пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2023. — 210 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519307>

- Иванов А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 185 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514669>
- Биоразнообразие и охрана природы: учебник и практикум для вузов / Иванов Е.И.[и др.]. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 247с.

в).Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.raop.ru/index.php?id=521>
- НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» [Электронный ресурс] URL: <http://www.ppsy.ru/>
- Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php
- Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339>
- Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/>
- ФГНУ Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.gnpbu.ru/>
- <http://www.national-geographic.ru> - National-Geographic – Россия
- <http://www.oopt.info/> - особо охраняемые природные территории России
- <http://www.biodiversity.ru/publications/> - центр охраны дикой природы
- <http://eco-mnenu.narod.ru/book> - Аналитический ежегодник Россия в окружающем мире.
- <http://www.biodat.ru/> - электронный журнал «Природа России».
- <http://www.ecosystema.ru/07referats/slovgeo/352.htm> - Экосистема, Экологический центр
- <http://www.aspc-edu.ru/library/resource/geography.php?print=Y> – инф. ресурсы по географии
- <http://www.links-guide.ru/geograficheskie-portaly> - географические порталы

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельное исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость в области профилирующих дисциплин (теории и методики обучения географии, дисциплин географической направленности).

Объем ВКР может быть в пределах 75–150 страниц стандартного печатного текста(без приложений).

Общими требованиями к содержанию ВКР студента являются:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- соответствие содержания и структуры исследования поставленным цели и задачам,
- логичность и смысловая завершенность изложения материала, обоснованность выводов;
- использование профессиональной терминологии;
- использование современных литературных источников и Интернет-ресурсов;

- соблюдение требований к оформлению работы и ее презентации
- оригинальность текста

Обязательным требованием к выполнению ВКР является самостоятельность студента в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы. Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.

Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

ВКР проходит обязательную проверку на объем заимствования в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ». Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы.

К работе прикладывается справка на антиплагиат. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе, поэтому электронная форма ВКР должна быть сдана вместе с печатной версией.

3.1.1. Требования к структуре и содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

Титульный лист, содержащий название университета, факультета, тему ВКР, фамилию и инициалы студента - автора исследования, фамилию, ученые степень и звание научного руководителя работы, название города, в котором находится данное академическое учреждение, год написания работы. Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с Приложением № 2

Введение, в котором обосновываются актуальность темы исследования, формулируется цель исследования, определяются объект, предмет, задачи, методы, гипотеза исследования, раскрывается теоретическая новизна и практическая значимость исследования, отражается структура работы.

Содержание основной части должно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Она может состоять из нескольких глав, в каждой главе можно выделить разделы и подразделы. В первой главе представляется обзор теоретических вопросов по

теме исследования, раскрывается содержание основных концепций отечественных и зарубежных авторов по исследуемой проблеме, определяются понятия. Во второй главе характеризуются изучаемые объекты, раскрываются методики и организация исследования. В третьей главе излагаются результаты собственных исследований, их обсуждение с предложением решения поставленных задач. Здесь излагаются данные с подробным выявлением того нового и оригинального, что дает автор. Все факты, экспериментальные данные, результаты наблюдений и мысли автора должны освещаться на основе применявшейся методики как можно обстоятельнее.

Обсуждение материала.

Обработав собственные данные и пользуясь разноречивыми сведениями других исследователей, можно критически оценивать те или другие факты и явления.

Заключение или выводы.

Заключение содержит краткое и конструктивное изложение итогов проведенного исследования, отражает теоретическое и практическое значение работы. Выводы должны соответствовать поставленным задачам. Не допускается делать выводы, отражающие какие-либо общие вопросы и не относящиеся непосредственно к предмету и объекту исследования. В заключение рассматриваются пути применения результатов исследования в образовательных учреждениях, либо эта тема выделяется в отдельную главу. Объем заключения – 1–3 страницы. Общие выводы, делают только в конце работы.

Выводы - сжатое изложение полученных новых научных результатов, принадлежащих автору

и вытекающие из содержания работы. Излагаются выводы в виде отдельных пунктов с порядковой нумерацией.

Выводы и заключение являются обязательной частью выпускной работы. Они должны точно отразить суть и ценность проведенных исследований. Кроме того, выводы должны показать и результаты работы.

Библиографический список. /Литература

Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 50 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т. п.) не могут составлять более 20 % от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 30% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий.

Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без разделения на части по видовому признаку (на пример: книги, статьи).

Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Приложение.

В приложениях к работе могут быть помещены иллюстративные, статистические, документальные материалы по теме исследования. Приложение не входит в состав основного текста выпускной работы.

3.1.2. Требования к докладу

Продолжительность доклада должна составлять не более 10 минут, доклад обязательно сопровождается мультимедийной презентацией. На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации - 10–14 слайдов.

Текст доклада обязательно должен включать в себя:

- актуальность,
- цель, задачи исследования,
- краткую характеристику методов и методики исследования,
- результаты проведенной работы и их обсуждение,
- выводы по работе.

Во время доклада допускается обращение к печатной версии доклада и любой другой информации (например, числовым данным), но доклад не должен полностью читаться по бумаге.

Доклад должен быть изложен грамотно, лаконично и давать полное

представление о проведенной работе.

Мультимедийная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому она должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.

В презентации не должно быть больших блоков текста. Допускается использование слайдов, содержащих исключительно текстовую информацию, только для представления названия работы, целей и задач, а также выводов. Остальные слайды должны содержать графическую информацию.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной работы включает следующие моменты:

- Выбор темы.
- Составление программы.
- Разработка методики исследования.
- Выполнение работы - изучение литературных сведений по данному вопросу; выполнение полевых и экспериментальных исследований (сбор и накопление фактов); обсуждение литературных и собственных материалов; формулирование выводов, а в работах, имеющих практическое значение, и рекомендаций.

Для бакалавриата тематика ВКР разрабатывается кафедрами, участвующими в подготовке выпускников. Перечень тем ВКР ежегодно рассматривается и утверждается на заседании кафедры, не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации, с целью актуализации, с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также для отражения запросов работодателей (см. Приложение №1).

При этом студенту предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выполнение ВКР на кафедре осуществляется на основании личного заявления студента с резолюцией заведующего кафедрой. Не позднее 3 месяцев до начала государственной итоговой аттестации возможно изменить тему ВКР, предоставив объяснительную записку от научного руководителя.

Деканом факультета вносится изменение в приказ об утверждении тем ВКР. При подготовке ВКР каждому студенту назначается научный руководитель. Научными руководителями ВКР назначаются лица из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, научных сотрудников университета и ассистентов, имеющих ученую степень. Кафедра осуществляет контроль выполнения ВКР, в случае необходимости, осуществляет замену научного руководителя.

Закрепление тем ВКР за студентами и назначение им научных руководителей осуществляется приказом по университету. Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве (см. Приложение № 3).

В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается решением Ученого совета факультета. Процедура предварительной защиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научных руководителей ВКР, данные проверки на объем заимствования в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ».

Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР. Замечания и дополнения к ВКР, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом.

Не позднее чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации

обучающиеся представляют готовые ВКР научному руководителю ВКР.

Не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР обучающийся ознакомляется с отзывом и рецензией (рецензиями).

Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР работники факультета передают ВКР, отзывы и рецензию (рецензии) в государственную экзаменационную комиссию.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии по соответствующему направлению подготовки. Кроме членов экзаменационной комиссии на защите может присутствовать научный руководитель ВКР, а также возможно присутствие студентов и преподавателей.

Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты. Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

В докладе необходимо отразить обоснование актуальности темы исследования, его цели и задачи, далее по главам раскрыть основное содержание ВКР, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения.

В процессе защиты студент может использовать презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) материал, иллюстрирующий основные положения работы. После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и близко к ней относящиеся.

При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве. После завершения защиты студентами ВКР начинается обсуждение работ.

Оценка результата защиты ВКР производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. При оценке результатов защиты ВКР учитываются отзыв, рецензия (рецензии), данные проверки на объем заимствования, с которыми ознакомляются председатель и все члены государственной экзаменационной комиссии.

Члены государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании оценивают каждую работу. Результаты определяются открытым голосованием членов государственной экзаменационной комиссии. Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной	Знает: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа

		комиссии	Умеет: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач
	Продви нутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает и понимает: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Умеет: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	Порого вый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели Умеет: использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; навыками использования действующих

			правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
	Продви нутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели Умеет: использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
УК-5	Порого вый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
	Продви нутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной	Знает: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;

		экзаменационной комиссии	методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Умеет: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности: навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
УК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципы проектирования траектории саморазвития Умеет: определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной	Знает: содержание, принципы и

		работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	закономерности эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципы проектирования траектории саморазвития Умеет: определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития
УК-7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; технологию проектирования программ развития образовательных организаций; принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций Умеет: использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; технологию проектирования программ развития образовательных организаций;

			принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций Умеет: использовать нормативно-правовые основы стратегического планирования в образовательной сфере; применять технологию проектирования программ развития образовательных организаций; определять принципы и содержание диагностики развития образовательных организаций Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования нормативно-правовых основ стратегического планирования в образовательной сфере; навыками применения технологий проектирования программ развития образовательных организаций; навыками определения принципов и содержания диагностики развития образовательных организаций
УК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: -основные опасности и угрозы природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; -характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; -основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; Умеет: -идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты

			от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -применять основные положения законодательства в области безопасности в профессиональной (научно-исследовательской) деятельности; обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -применять основные положения законодательства в области безопасности в профессиональной (научно-исследовательской) деятельности;
	Продви нутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: -основные опасности и угрозы природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; -характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; -правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; -основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; Умеет: -идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; -применять основные положения законодательства в области безопасности в профессиональной (научно-исследовательской) деятельности; обеспечения комфортных

			условий жизнедеятельности; -применять основные положения законодательства в области безопасности в профессиональной (научно-исследовательской) деятельности; Владеет: -правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; -способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; - навыками обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ Умеет: - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ Умеет: - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности;

			определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; навыками использования условий реализации воспитательных программ
УК-10	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: закономерности индивидуального развития личности; Модели поведения антикоррупционной личности. педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типы программ индивидуального развития обучающегося. Умеет: использовать закономерности индивидуального развития личности; применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применять типы программ индивидуального развития обучающегося.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: закономерности индивидуального развития личности; Модели поведения антикоррупционной личности. педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном

			процессе; типы программ индивидуального развития обучающегося. Умеет: использовать закономерности индивидуального развития личности; применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применять типы программ индивидуального развития обучающегося. Владеет: (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования закономерностей индивидуального развития личности; навыками применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; навыками применения типов программ индивидуального развития обучающегося.
ОПК-9	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач Умеет: применять современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач (стандартные статистические пакеты для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных)
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач Умеет: применять современные программные средства и цифровые ресурсы для решения исследовательских задач

			(стандартные статистические пакеты для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных) Владеет: навыками применения современных программных средств и цифровых ресурсов для решения исследовательских задач (стандартных статистических пакетов для осуществления обработки полученных эмпирических и экспериментальных данных)
ПК-1	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. Умеет: определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. Умеет: определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для

			разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении Владеет: навыками определения цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения; опытом использования психолого-педагогических принципов для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ПК-4	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: - динамику развития культуры в разные периоды существования человеческого общества и функционирование современного культурно-образовательного пространства; - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп; - технологии и методики культурно-просветительской деятельности в соответствии с потребностями различных социальных групп. Умеет: - использовать философские и социогуманитарные знания для выявления культурных потребностей разных социальных групп; - организовывать культурно-просветительскую деятельность с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп. - формулировать цель и задачи преподавания в различных звеньях системы образования в соответствии с требованиями ФГОС; - подбирать и применять на занятиях адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы; - планировать и проводить мероприятия, связанные с воспитанием патриотизма, исторического сознания и критического

			мышления.
	Продви нутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: - динамику развития культуры в разные периоды существования человеческого общества и функционирование современного культурно-образовательного пространства; - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп; - технологии и методики культурно-просветительской деятельности в соответствии с потребностями различных социальных групп. Умеет: - использовать философские и социогуманитарные знания для выявления культурных потребностей разных социальных групп; - организовывать культурно-просветительскую деятельность с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп. - формулировать цель и задачи преподавания в различных звеньях системы образования в соответствии с требованиями ФГОС; - подбирать и применять на занятиях адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы; - планировать и проводить мероприятия, связанные с воспитанием патриотизма, исторического сознания и критического мышления. Владеет: - основами философских и социогуманитарных знаний для выявления и формирования культурных потребностей разных социальных групп; - технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности для организации культурно-образовательного пространства; - навыками и опытом рациональной

			организации и проведения теоретических занятий и мероприятий во внеучебное время, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения игр, викторин, развлечений, праздников и других коллективных и творческих мероприятий, - навыками и опытом использования информации, профессиональной речи в процессе занятий, общения, воспитательной работы и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) занимающихся, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-5	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы конструирования, теории и методологии проектирования. Умеет: решать основные типы проектных задач с подготовкой полного набора документации для его реализации; осуществлять основные экономические расчеты проекта.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: основы конструирования, теории и методологии проектирования. Умеет: решать основные типы проектных задач с подготовкой полного набора документации для его реализации; осуществлять основные экономические расчеты проекта. Владеет: приемами моделирования и организации проектного материала
ПК-6	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: - использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: - использовать современные методы и

			технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: - меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий; - физиологические основы здоровьесбережения; Умеет: - планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий; - оценивать подбор средств для занятий в соответствии с возрастными особенностями развития индивида.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: - меры профилактики детского травматизма; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий; - физиологические основы здоровьесбережения; Умеет: - планировать и проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма в процессе занятий; - оценивать подбор средств для занятий в соответствии с возрастными особенностями развития индивида . Владеет: - основными приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; - методикой построения физиологической кривой урока.
ПК-8	Пороговый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: закономерности индивидуального развития личности; педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном

			процессе; типы программ индивидуального развития обучающегося. Умеет: использовать закономерности индивидуального развития личности; применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применять типы программ индивидуального развития обучающегося.
	Продви- нутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знает: закономерности индивидуального развития личности; педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; типы программ индивидуального развития обучающегося. Умеет: использовать закономерности индивидуального развития личности; применять педагогические условия учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном процессе; применять типы программ индивидуального развития обучающегося. Владеет навыками использования закономерностей индивидуального развития личности; навыками применения педагогических условий учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся в образовательном организации самостоятельной работы обучающихся в связи с необходимостью организации и проведения школьных географических олимпиад, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ДВИ
ПК-9	Порого- вый	Защита выпускной квалификационной	Знать: формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать

		работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	их в образовательном процессе; планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. Уметь: концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса; содержание и особенности преподавания предмета.
	Продвинутый	Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	Знать: формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. Уметь: концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса; содержание и особенности преподавания предмета. Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Баллы
Доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; - представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада;	отлично

- ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; - выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР не содержат 14 замечаний;	
-Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; Ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы;	хорошо
Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; - ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; Представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; - ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на БВКР содержат замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту в полной мере раскрыть тему;	удовлетворительно
Доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные 15 неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; - представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; Ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на ВКР содержат существенные замечания, указывают на недостатки, которые не позволили студенту раскрыть тему;	неудовлетворительно

За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемым к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентаций и т.д.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Промышленность Уральского экономического района и ее изучение в школьном курсе географии России.
2. АПК Северо-Кавказского экономического района (состояние, проблемы и перспективы развития) и изучение данной темы в школьном курсе географии России.
3. Проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства Северо-Кавказского экономического района и изучение данной темы в школьном курсе географии России.
4. Хозяйственный комплекс Кемеровской области – Кузбасса и его изучение в школьном курсе географии России.
5. Природно-ресурсный потенциал Поволжья и его изучение в школьном курсе географии России.
6. География нефтяной промышленности России и изучение данной темы в школьном курсе географии России.
7. Проблемы и перспективы социально-экономического развития Ставропольского края и изучение данной темы в школьном курсе географии России.
8. География транспорта США и Канады и изучение данной темы в школьном курсе географии зарубежных стран.
9. Природно-ресурсный потенциал Северо-Кавказского экономического района и его изучение в школьном курсе географии России.
10. Туристско-рекреационный потенциал республики Карелия и его изучение в школьном курсе географии.
11. География почтовой связи России и возможности изучения данной темы в школьном курсе географии России.
12. Теория экономического районирования в начале 21 века и возможности её изучения в школьном курсе географии России.
13. Информационно-коммуникационные технологии и возможности их использования при изучении курса землеведения в 6 классе.
14. Проблема изменения климата на Дальнем Востоке России и возможности её изучения в школьном курсе географии.
15. Роль техногенного рельефа в изменении природной среды Европейской части России и возможности её изучения в школьном курсе географии.
16. Деформирование экономического пространства и диапазон региональных уровней экономического и социального развития.
17. Факторы развития регионов и их влияние на рыночную экономику.
18. Развитие сельскохозяйственного производства в регионе и его влияние на конкурентные позиции регионов.
19. Специфика формирования ОЭЗ в России и их влияние на эффективность регионального хозяйствования.
20. Место региональной экономической политики в системе управления регионального хозяйства
21. Федеральные округа как форма территориального управления
22. Влияние иностранных инвестиций на развитие национальной экономики.
23. Место России в структуре международного рынка труда.
24. Либерализация международных экономических отношений: современное состояние и основные тенденции развития.
25. Роль международных финансовых институтов в развитии мировой экономики.
26. Региональная интеграция как тенденция развития международных отношений.
27. Денежно-кредитное регулирование национальной экономики
28. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.

29. Особенности макроэкономической политики в открытой экономике.
30. Влияние иностранных инвестиций на развитие национальной экономики.
31. Место России в структуре международного рынка труда.
32. Международная миграция рабочей силы и ее роль в системе международных экономических отношений.
33. Международная специализация как форма международного разделения труда.
34. Международная торговля: понятие, цели и основные концепции.
35. Международная экономическая интеграция: содержание, признаки, характерные черты.
36. Модель маркетинга отношений в образовательных учреждениях современной России.

\

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

на тему: «_____»
(название работы)

(Ф.И.О. автора ВКР)

Направление подготовки _____
(код и наименование направления подготовки)

Профиль: _____
(наименование профиля)

Руководитель
выпускной квалификационной работы _____
(ученая степень, звание, Ф.И.О)

(дата, подпись)

Москва
20_____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____ курса
факультета _____
Направление подготовки _____
Профиль: _____
Фамилия, имя, отчество _____

Научный руководитель _____
должность, ученая степень, ученое звание, Ф. И. О.

Тема: _____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Ф.И.О. руководителя

подпись

_____ 20__ г.