Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2026 10:51:28
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«05» марта 2026 г.
_____
/Кирсанова В.Г./

Согласовано
деканом факультета романо-германских языков
«05» марта 2026 г.
_____
/Шабанова В.П./

# Рабочая программа дисциплины

Психология

**Направление подготовки**
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**
Иностранный язык (английский язык)
(немецкий/французский/итальянский/арабский языки)

**Квалификация**
Бакалавр

**Форма обучения**
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии
Протокол «05» марта 2026 г. № 7
Председатель УМКом_____
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и педагогической психологии
Протокол от «16» февраля 2026 г. № 9
Зав. кафедрой_____
/Сидячева Н.В./

Москва
2026

Автор-составитель:
Гребенников Ю.Л. старший преподаватель доцент кафедры социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Планируемые результаты обучения…… | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. | Объем и содержание дисциплины……... | 6 |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся……... | 26 |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине…… | 33 |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины… | 79 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины…… | 80 |
| 8. | Образовательные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…… | 81 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины…… | 81 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология» - вооружение студентов направления подготовки - педагогическое образование - знаниями о методологических и теоретических основах общей, возрастной, социальной и педагогической психологий: формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки; раскрытие содержания, смысла, структуры процесса и закономерностей психического развития личности в онтогенезе, системное рассматривание развития человека на протяжении всей жизни, с точки зрения различных концептуальных позиций; изучение перспектив жизненного пути, как динамичной системы, образованной взаимодействием созревания и научения; изучении закономерностей поведения личности в группе и характеристик групп и общностей; использовать достижения всех ветвей психологии для совершенствования педагогической практики.

Данный курс знакомит обучающихся с системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, уровнях и источниках активности личности, о возникновении и формировании познавательных процессов (чувственной и рациональной форм освоения действительности, особенностях), свойств (темперамент, характер, мотивация, способности) и состояний, о формировании и развитии психических состояний (психика, сознании, бессознательное, личность, поведение, деятельность).

Курс призван интегрировать полученные в ходе освоения дисциплины «Психология» представлений о личности в систему, расширить и углубить знания о личности, ее феноменологии, о теоретических моделях ее изучения.

Данная дисциплина является важной частью практической подготовки специалистов, направленной на формирование профессиональной, социально-психологической, личностной компетентностей, развитие профессионально-личностных качеств будущих специалистов, планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности будущих специалистов.

**Задачи дисциплины:**

*обеспечить усвоение:*

- представлений о психологии как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения и воспитания школьников, теоретические и практические знания отечественных и зарубежных ученых;
- основных понятий и категорий общей психологии и ее отраслей – возрастной психологии, социальной психологии, педагогической психологии;
- основных направлений развития психологической науки, понятийного аппарата, описывающего познавательную, эмоционально-волевую и регуляторную сферы психики человека, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- категориальных схем в психологии, показывающих закономерности эволюции психологического познания;
- методологических принципов психологического исследования с позиции достижений и проблем современной психологии;
- основных методов психологии, исследующих личность субъектов образовательного процесс;
- основных проблем возраста, детерминант психического развития личности; соотношения биологического и социального в человеке, обучения и развития;
- отечественных и зарубежных теорий возрастной периодизации психического развития;
- специфике и условиях развития на разных возрастных этапах,
- знаний о развитии личности в условиях депривации и особых условиях;

*сформировать умения:*

- применять способы психодиагностических действий (выявление сущностных проблем, уточнение социального заказа и/или запроса н психологическую диагностику воспитанника, уточнение объекта и предмета воздействия, выдвижение гипотезы, подбор эффективных взаимодополняющих психологических диагностических методов исследования);

- использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;

- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи.

- навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности.

**1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

**ПК-3.** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Значение формируемых психологических знаний у специалистов состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации своей профессиональной деятельности, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного работника, позволяют ему ориентироваться в психологической литературе, психологических инновациях, организовывать собственную личную, социальную и профессиональную жизнь, строить адекватные взаимоотношения с окружающими его людьми.

Знание психологии необходимо для понимания для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития и возможностей использования научных знаний в практике образовательного процесса. Благодаря формированию системно-деятельностного подхода при изучении дисциплины основой подготовки будущего специалиста выступают общие теоретические и методологические основы научных знаний. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных и получаемых в рамках параллельно проходящих дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Безопасность

жизнедеятельности», Педагогика».

Дисциплина «Психология», в свою очередь, является основой для параллельного и последующего изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик», Производственная практика (педагогическая практика (классное руководство)), «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Значение формируемых психологических знаний у бакалавров состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации своей профессиональной деятельности, обеспечивают формирование общих компетенций современного работника, позволяют ему ориентироваться в психологической литературе, психологических инновациях, организовывать проектную деятельность обучающихся, воспитанников, строить адекватные взаимоотношения со школьниками и их родителями, учителями и другими участниками образовательных отношений.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| **Показатель объема дисциплины** | **Форма обучения** |
|---|---|
| | **Очная** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 7 |
| Объем дисциплины в часах | 252 |
| Контактная работа: | 86,7 |
| Лекции | 28 |
| Практические занятия | 56 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,7 |
| Зачет | 0,4 |
| Предэкзаменационная консультация | 2 |
| Экзамен | 0,3 |
| Самостоятельная работа | 140 |
| Контроль | 25,3 |

Форма промежуточной аттестации:
на очной форме обучения - зачеты во 2 и 3 семестрах, экзамен в 4 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

**По очной форме обучения**

| **Наименование разделов (тем)**<br>**Дисциплины с кратким содержанием** | **Кол-во часов** | |
|---|---|---|
| | **Лекции** | **Практические занятия** |
| **2 семестр** | | |
| **Раздел 1. Общая психология.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии. История развития психологического знания.<br>Понятие психологии как науки. Понятие объекта и предмета психологии. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Критерии научного знания. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Место психологии в системе наук. Специфика психологического знания. Психология как наука о внутреннем мире человека. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования).<br>Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Сознание как предмет научной психологии. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии.<br>Проблема метода в психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических явлений. | **2** | **2** |
| Тема 2. Психика и организм.<br>Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Нервная система человека и психика. Головной мозг: строение, функции. Межполушарное взаимодействие. Спинной мозг: строение, функции. Нейрон – структурная единица нервной системы. Понятие и сущность рефлекса (безусловные и условные рефлексы).<br>Понятие психики. Понимание проявления психики.<br>Основные этапы развития психики у животных. Психика и отражение. Теория психического отражения К.Э. Фабри-А.Н. Леонтьева. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики.<br>Элементарные и высшие психические функции у человека. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы. Строение и основные свойства высших психических функций. Законы и стадии развития ВПФ. Проблема локализации ВПФ.<br>Проблема сознания и бессознательного в психологии: понятия, сущность. | **2** | **4** |
| Тема 3.Психология активности и деятельности<br>Понятие активности. Уровни моторного построения активности по Н.А. Берштейну. Автоматизация движений.<br>Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Деятельность и развитие человека. Строение деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность, как исходная форма деятельности человека.<br>Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и производственной деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования.<br>Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.<br>Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин).<br>Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности.<br>Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие привычки - его место в структуре деятельности. | **2** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 4. Чувственные формы освоения действительности<br>Метод аналитической интроспекции как условие, необходимое для выделения чистых ощущений, как самостоятельной формы отражения реальности.<br>**Психологическая характеристика ощущений** Понятие ощущений. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Физиологические механизмы ощущений. Анализатор. Классификация ощущений. Проксимальный и дистальный стимулы. Специфика слуховых, зрительных, обонятельных, вкусовых и осязательных ощущений. Свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Синестезия. Чувствительность и упражнение.<br>Психофизические законы. Теория обнаружения сигналов. Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений и чувствительности. Психометрическая кривая. Психофизика Г. Фихнера. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса.<br>**Психологическое содержание восприятия.** Определение восприятия. Понятие образа. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка.<br>Восприятие как форма представления реальности субъектом. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титченер), первичный образ и образ представления (Г. Гельмгольц), чувственная ткань и предметное содержание (А.Н. Леонтьев). Проблема выделения чувственной основы перцептивного образа. Проявление двойственности природы перцептивного образа в противоречивой феноменологии восприятия: непроизвольность – произвольность, чувственность – интеллектуальность, модальность – амодальность, зависимость от позиции наблюдения – неизменность, индифферентность-пристрастность и др. Понятие образа мира (А.Н. Леонтьев), когнитивной схемы (У. Найссер). Виды и функции когнитивных схем.<br>**Психологическая характеристика внимания.** Понятие внимания. Виды внимания.<br>Непроизвольное (первичное) внимание. Поисковый и исследовательский виды деятельности – процессы непроизвольного внимания. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Процессы предвнимания.<br>Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Опосредованный характер произвольного внимания.<br>Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания.<br>Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования: объем, концентрация, устойчивость, колебания внимания, переключение и распределение внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности.<br>Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Использование объективных методов исследования различных форм внимания. | **2** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 5. Рациональные формы освоения действительности<br>**Психологическая характеристика памяти.**<br>Понятие памяти. Память как психическая функция и как высшая психическая функция. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память, эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти.<br>Непроизвольная и произвольная память. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала) на запоминание. Роль упражнения. Влияние уровня научения на память. Распределение упражнений во времени. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в запоминании и сохранении информации. Эффект Зейгарник.<br>Процессы памяти.<br>Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, непроизвольная память; переходная, внешнеопосредованная память; произвольная память; метапамять. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти.<br>**Психологическая характеристика мышления и речевой деятельности.** Понятие мышления. Мышление и познание. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Аутическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление.<br>Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Определение понятий. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Классификация людей по типам мышления. Особенности творческого мышления.<br>Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование. Понятие о задаче, структуре задачи, ее условии и требовании. Специфика творческих задач. Виды проблемных задач. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи.<br>Соотношение языка, сознания и мышления.<br>Понятие речи как психического познавательного явления. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Психологический анализ речи. Развитие речи в онтогенезе. Основные проблемы и методы психолингвистики. Речь и ее функции. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи: устная, письменная монологическая, диалогическая, внутренняя речь, их назначение. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.<br>Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности.<br>Речь как инструмент мышления. Связь мысли со словом. Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Значение слова как единицы мышления и речи. Развитие профессиональной речи.<br>**Психология представления и воображения.** Определение и виды воображения и представления. Связь воображения с воспринимаемым. Воображение как переработка эмоционально-смыслового опыта. Воображение, его виды, функции и связи с другими психическими процессами. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.<br>Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения. Механизмы и операции воображения. Законы воображения – Закон утилитарно соображения. Закон аффективного управления. Закон умственной инерции. Закон реального чувства и т.д. Работа сновидения. Операции сновидения. Воображение, его развитие и стимуляция в детском возрасте. Связь воображения и речи.<br>Воображение и творчество. Связь процесса творчества с воображением. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их связь с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга. | **2** | **6** |
| Всего | **10** | **20** |

| 3 семестр | | |
|---|---|---|
| **Раздел 2. Психология личности.** | | |
| Тема 6. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность. Соотношение биологического и социального в человеке. Психологические особенности личности<br><br>Понятия человек, индивид, личность. Определение индивидуальности. Формы проявления индивидуальности. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности. Единицы изучения индивидуальности. Свойство, черта, тип. Типология индивидуальности. Детерминанты происхождения свойств и способов поведения. Определение субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность. История изучение *темперамента*.. Подходы к исследованию темперамента в психологической науке. Типы темпераментов. Психология и психофизиология темперамента. Темперамент, как совокупность психодинамических свойств человека. Концепции темперамента в отечественной психологии: Значение исследований Б.М. Теплова, Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова. Основные свойства темперамента. Врожденные и приобретенные детерминанты темперамента. Методы исследования темперамента. Влияние темперамента человека на особенности выполнения профессиональных задач.<br>Психологическое содержание категории *характера* в психологии. История изучения проблемы характера. Природное и приобретенное в характере. Выразительные признаки характера. Функции характера. Структура характера. Психотелесные соответствия: строение тела и характер. Характерологические модели Э. Кречмера и У. Шелдона.<br>Соотношение темперамента и характера. Соотношение характера и личности. Современные теории характера. Понятие акцентуации характера. Соотношение психопатии (по П.Б. Ганнушкину) и акцентуаций характера. Теория акцентуаций К. Леонгарда. Подход к акцентуациям характера А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Типы характеров. Проявление акцентуаций в условиях трудовой деятельности. Методы изучения и оценки характера. | **2** | **4** |
| **Раздел 3. Социальная психология** | | |
| Тема 7. Личность и группа<br>Проблемы личности в социальной психологии. Взаимосвязь личности и общества.<br>Общественные и межличностные отношения. Реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества.<br>Социализация и социальная установка. Понятие социализация. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Основные этапы социализации. Дотрудовая, трудовая и послетрудовая стадии социализации. Особенности протекания процессов социализации на каждом из этапов.<br>Понятие социальная установка. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов.<br>Понятие группы в социальной психологии. Внутригрупповые социально-психологические процессы. Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Количественные и качественные различия между большой и малой группой.<br>Лидерство и руководство.<br>Психология больших социальных общностей. Специфика больших групп и их виды. Формирование и функционирование стихийных больших групп (толпа, масса, публика). Этнические, профессиональные, половозрастные группы. Нравы, обычаи и традиции в большой группе. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Социальные движения. | **2** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 8. Психология конфликта. Психология общения<br>Понятие конфликта, классификация конфликта. Анатомия конфликта: типология конфликтов; структурные элементы конфликта; анализ конфликта и динамика его развития; стадии развития конфликта; цена конфликта и цена выхода из конфликта.<br>Стратегии поведения людей в конфликтах: основные модели поведения личности в конфликте; концепция К. Томаса – Р. Килменна; конфликтные паттерны в транзактной психологии; конфликт и манипуляция; конфликтные типы личности. Особенности конфликтных ситуаций. Понятие и особенности внутриличностного конфликта; формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов; условия предупреждения внутриличностных конфликтов.<br>Общение как форма взаимодействия. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Основные средства общения.<br>Основные виды, функции и психологические механизмы общения. Роль социализации в общении человека. Влияние установок на процесс общения и способы их преодоления. Языки общения: вербальный, невербальный. | **2** | **4** |
| **Раздел 4. Педагогическая психология** | | |
| Тема 9. Психология учителя<br>*Общая характеристика педагогической деятельности*. Проблемы психологии педагогической деятельности. Основные противоречия педагогической деятельности. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя. Типология профессиональных позиций учителя (по М.Талену). Педагогическое проектирование и педагогические технологии, проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.<br>Психологическая служба в школе.<br>*Педагогические способности и стили деятельности*. Структура общих педагогических способностей (по В.А. Крутецкому). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К. Макаровой). Смысловой барьер между учителем и учеником. Причины возникновения смыслового барьера. Уровни продуктивности деятельности учителя. Стили педагогической деятельности. Характеристика индивидуального стиля деятельности учителя. Профессиональная позиция педагога. Личность педагога. Дефекты личности педагога. Синдром эмоционального сгорания учителя. Схема психологического анализа педагогического опыта. Комплексный анализ урока. Системы подготовки педагогов.<br>*Педагогическое общение*. Подходы к определению педагогического общения (А. Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломенский, И.А. Зимняя, С.С. Степанов, К.К. Платонов). Цели педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Уровни педагогического общения. Уровни формирования коммуникативных умений и навыков учителя. Личностные показатели, наиболее значимые для педагогического общения. Этапы педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Возможности метода групповой дискуссии. Стили и тактики педагогического общения. Позиции оратора. Основные ошибки педагогического общения. Провокации. | **2** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 10. Психология учебной деятельности, психология воспитания<br>*Научение и учение.* Различные подходы к определению научения (Л.Б. Ительсон, И.А. Зимняя, К.К. Платонов, Н.Ф. Талызина, Р.С. Немов). Различные подходы к определению учения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов). Междисциплинарный подход к учению (по И. Леонгарту). Соотношение понятий: научение, учение, обучение. Проблемы теории научения. Типы научения. Виды научения. Теории научения (ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые). Бихевиоральные законы научения. Теории учения и их сравнительная роль.<br>*Обучение и развитие*. Походы к определению обучения (К.К.Платонов, Н.Ф.Талызина, И.А.Зимняя, И.Ф.Харламов). Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев). Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Основные линии психического развития в учебном процессе. Основные тенденции психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Уровни психического развития (УАР, ЗБР). Обучаемость: виды, уровни, проявления. Факторы обучаемости.<br>*Учебная деятельность*. Трактовки понятия «учебная деятельность». Уровневый анализ учебной деятельности. Проблемы теории учебной деятельности. Общая структура учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. Этапы решения учебной задачи. Виды и этапы усвоения учебных действий. Изучение учебной деятельности. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Организация образования. Психологический анализ развивающихся функций традиционной и инновационной стратегии организации образования.<br>*Мотивы учения*. Мотивация и учебные мотивы. Виды мотивации в учебной деятельности. Способы формирования мотивации учения. Качественные и количественные характеристики мотивации в процессе учебной деятельности. Формы проявления мотивов учения. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состояния учебной деятельность. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Сводная карта изучения состояния мотивации учения учащихся и хода её формирования.<br>*Усвоение знаний, умений и навыков*. Проблемы теории усвоения. Соотношение понятий: знание, умение, навык. Уровневый анализ знаний. Сравнительный анализ теоретического и эмпирического знания (по В.В. Давыдову). Психолого-педагогический анализ знаний. Взаимосвязь видов знаний. Параметры знаний. Виды, этапы, уровни усвоения знаний. Основные формы усвоения. Формы проявления понимания. Характеристика уровней усвоения учебной информации. Общие условия формирования умений и навыков. Причины, влияющие на продуктивность навыка в учебном процессе. Законы формирования навыка в учебном процессе.<br>Ученик как субъект воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Виды воспитания. Уровневый анализ воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Уровни морального развития ученика в процессе учебной деятельности. Категории учебных целей в аффективной области (по П.Блуму). Развитие ответственности личности учащегося в процессе обучения и воспитания. Я-концепция и самооценка школьника. Понятие «группы риска». Здоровьесберегающие технологии в современной школе. Психолого-педагогические особенности работы с классами компенсирующего обучения. Понятие терапевтической дидактики. Психологическая служба в школе.<br>Методы воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания. Виды влияния в воспитании. Способы влияния в воспитании. Возрастные особенности подражания. Методы самовоспитания. Приемы самовоспитания. | **2** | **4** |
| Всего | **10** | **20** |
| **4 семестр** | | |
| **Раздел 5. Возрастная психология** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 11. Предмет, задачи, основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.<br>Психология развития как изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды. Возрастная психология как отрасль психологической науки.<br>Предмет исследования психологии развития и возрастной психологии – законы, закономерности, тенденции изменения психики, поведения, жизнедеятельности и личности человека в процессе его жизни. Области развития: физическая, когнитивная, психосоциальная.<br>Разделы возрастной психологии.<br>Связи возрастной психологии с другими науками.<br>Теоретический и практические задачи возрастной психологии – изучение возрастных особенностей психических процессов, возрастных возможностей усвоения знаний, ведущих факторов развития личности; выяснение возрастных характеристик человеческой жизни, их психологического «наполнения»; определение возрастных возможностей, резервов психической деятельности в том или ином возрасте; оказание помощи, практического содействия людям разных возрастов, в решении их конкретных проблем; организация времени человеческой жизни.<br>Основные отечественные и зарубежные теории развития личности. Теории научения (И.П. Павлов, Джон Б.Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Э.Торндайк. Теория социального научения (Н.Миллер, Р.Сирс, Дж.Уайтинг, А.Бандура). Когнитивные теории. (Ж. Пиаже, Д. Брунер, Х. Вернер). Теории когнитивного развития в отечественной психологии (П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Когнитивное развитие в социальном контексте (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, И.А.Соколянский и А.И.Мещерякова). Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона. Гуманистическая теория (А. Маслоу, К. Роджерс). | **2** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 12. Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития<br>Проблема возраста. Общая характеристика возраста, как объективной, исторически изменчивой и хронологически и символически фиксированной стадии развития индивида в онтогенезе. Понятие «возрастные часы». Исторический характер возрастных периодов (Л.С.Выготский, П.П.Блонский). Понятие «возраст» Л.С.Выготского. Совокупность условий определяющих особенность возраста. Основной механизм смены возрастных периодов развития («движущая сила» Д.Б.Эльконин). «Социальная стадия развития» (Л.С.Выготский). Психологические новообразования. Нормативы развития (психофизические, мыслительные, эмоциональные, личностные и т.д.). Стабильные (литические) возрасты.<br>Биологические условия развития психики. Элементарные естественные функции и сложная прижизненно формирующаяся деятельность человека. Компенсаторно-восстановительная функция (А.Р. Лурия).<br>Основные линии психического развития. Исследования П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.А. Венгера, Ж .Пиаже.<br>Развитие общих свойств личности: развитие личностной направленности, развитие психологической структуры деятельности (исследования Н.А. Менчинской, Д.Н. Богоявленского, Е.Н. Кабановой-Меллер и др.); развитие механизмов сознания.<br>Периодизация психического развития. Три группы периодизаций. Закон периодичности Д.Б. Эльконина. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.<br>Методы психологии развития и возрастной психологии.<br>Место тестов. Социометрический метод как метод исследования коллективов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.<br>**Период младенчества.** Общая характеристика периода новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) младенца. Морфологические особенности коры больших полушарий. Развитие рецепторов к моменту рождения. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы. Ранние условные рефлексы - натуральные и лабораторные. Особенности их развития.<br>«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации.<br>Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Проблема предперцепции как генетически исходной стадии развития восприятия в младенческом возрасте. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослыми.<br>Стадия мануальных движений, развитие хватания. Стадия развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослыми и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок к пассивной речи. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет).<br>Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.<br><br>**Ранний возраст.**<br>Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. | **2** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Этапы развития игровой деятельности (Ф.И.Фрадкина).<br>Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка.<br>Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8г.) и основной период овладения речью - ее семантической, лексической, фонетической, грамматической сторонами.<br>Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Переход от “полевого” к “волевому” поведению (К.Левин). Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Кризис трех лет.<br>**Дошкольный возраст.**<br>Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Особенности развития различных видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (К.Гросс, Г.Спенсер, К.Бюллер, С.Холл, В.Штерн, Ф.Бойтендайк).<br>Проблема игровой деятельности. Социально-исторический характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.<br>Другие виды деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: конструктивная деятельность. Элементы труда и учения. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.<br>Развитие ощущений и восприятий дошкольника. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания. Овладение общественно-выработанными эталонами и мерами.<br>Развитие мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте. Особенности развития наглядно-действенного мышления (Н.Н.Поддъяков). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие рассудочного мышления у дошкольника. Особенности его обобщения и суждений. Проблемы формирования умственных действий и понятий.<br>Развитие памяти дошкольника. Проблемы формирования произвольной и опосредованной памяти. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти. Особенности внимания. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания.<br>Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в различных видах деятельности дошкольника.<br>Развитие воли. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов.<br>Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Особенности ребенка 6 лет.<br>Проблема готовности к школьному обучению. Два пути психического развития ребенка: акселерация или амплификация (А.В.Запорожец, Л.А.Венгер). Понятие о кризисе 7-ми лет.<br>**Младший школьный возраст.**<br>Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Динамика изменений отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.<br>Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри классного коллектива и вне его. Индивидуальные и половые различия в поведении.<br>Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблемы формирования научного мышления в начальной школе | | |

| | | |
|---|---|---|
| (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий. Основные этапы формирования действий, представлений и понятий (П.Я.Гальперин). Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.<br>Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.<br>Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие характера.<br>**Подростковый период.**<br>Проблема “кризиса” подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.<br>Проблема ведущей деятельности подростка. “Чувство взрослости” как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.<br>Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Учебные и внеучебные интересы. Новая система требований к учителю. Избирательное отношение к учебным предметам. Развитие творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношений к взрослым и своим сверстникам. Начало развития самосознания, как перенесенной внутрь формы самопознания. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Возникновение идеалов, как воплощение уровней притязаний.<br>Развитие аффективно-потребностной сферы. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. Формирование структуры мотивационной сферы. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста.<br>Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления. Дальнейшие успехи в развитии функций и форм речи. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.<br>**Юношеский возраст.**<br>Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода. Проблема акселерации. Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественно труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юношей и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа “Я”. Оценка юношей коллективом и его самооценка. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения.<br>Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.<br>**Период ранней взрослости.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста.<br>Физическое развитие в период ранней взрослости (20-40 лет). Скорость проведения нервных импульсов, функций почек, функций сердечно-сосудистой системы, силы мышц полезного объема легких, жизненной емкости легких. Основные причины смерти в возрасте 25-44 лет.<br>Кризис 30 лет. Период стресса.<br>Психосоциальное развитие Три особенности психосоциального развития людей в период ранней взрослости по Э.Эриксону – идентичность, близость, генеративность.<br>Человек как член семьи. Стадии индивидуализации. Четыре типа независимости.<br>Человек как работник. Профессиональный цикл. Этапы профессионального пути по Суперу Доналду (1957). Этапы профессионального пути по Роберту Хейвигхерсту (1964). Внутренняя мотивация к труду – вовлеченность в работу – продуктивность труда – идентичность человека как компетентного работника – внутренняя мотивация к труда. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности.<br>Родительство. Семейный цикл, как последовательность предсказуемых событий, или периодов, начинающихся с составления родительской семьи и включающих в себя такие характерные события как образование пары, вступление в брак, рождение первого ребенка и т.д. Переход к родительству: изменение в идентичности м в избранной жизни; перераспределение ролей и перемены в супружеских отношениях; перемены в ролях и отношениях старшего поколения; изменение ролей и отношений вне семьи; новые родительские роли и отношения.<br>**Период средней взрослости.**<br>Основные характеристики средней взрослости (40-60 лет): «поколение руководителей», «расцвет лет» или «время распада»; «начало конца»; «время умеренного или даже тяжелого кризиса»; «период, когда рушатся надежды, а многие возможности кажутся упущенными навсегда».<br>Кризис середины жизни. Особенности кризиса у мужчин и женщин.<br>Индивидуальные различия мужчин и женщин. Четыре главные пути развития. Их особенности возникновения и реализации у мужчин и женщин. Ролевой конфликт, Ролевое напряжение.<br>Межличностные отношения: «между двумя поколениями», «отношения со взрослыми детьми», «отношения между стареющими родителями», «воспитание внуков» (четыре символические роли бабушки и дедушки).<br>Профессиональная жизнь. Переоценка профессиональной карьеры. Возможная или реальная потеря работы. Психологические причины нарушения профессиональной карьеры.<br>**Период поздней взрослости.**<br>**Старение и старость.**<br>Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Стереотипы в отношении пожилых людей в обществе. Теории старения. Естественное старение. Стохастические теории старения. Теории генетически запрограммированного старения.<br>Когнитивные изменения. Развитие мудрости. Модель мудрости Пола Б. Балтеса (1993). Снижение познавательной деятельности. Интеллектуальный упадок. Прямые причины снижения интеллектуального уровня: болезнь Альцгеймера, сосудистые поражения мозга, инфаркт мозга, транзисторные ишемические атаки (ТИА). Косвенные причины снижения интеллектуального уровня: психологические ожидания, психическое здоровье, физическая форма, пищевая недостаточность, употребление алкоголя, применение лекарственных форм, интеллектуальная бездеятельность. Компенсация снижения интеллекта.<br>Психосоциальные изменения. Смена статуса. Отличия изменений статуса, происходящие в поздней взрослости. Три части выхода на пенсию.<br>Семейные и личные отношения. Изменение отношений к супружеской жизни., отношений с детьми и внуками, уход за больным супругом (супругой), вдовство, устройство жизни в вдовстве. | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 5. Психология девиантного поведения** | | |
| Тема 13. Понятие девиантного поведения. Типы и формы отклоняющегося поведения. Психологические механизмы девиантного поведения. | **1** | **2** |
| Тема 14. Агрессивное поведение. Модели агрессивного поведения подростков. Характеристика и виды делинквентного поведения подростков. Коррекция делинквентного поведения подростков. | **1** | **2** |
| Тема 15. Асоциальное поведение, его проявления. Воспитательно-профилактическая работа асоциального поведения несовершеннолетних. | **1** | **2** |
| Тема 16. Аддиктивное, зависимое поведение подростков. Развитие аддиктивного поведения подростков. Современные особенности раннего алкоголизма у подростков. | **1** | **2** |
| Итого | **8** | **16** |
| **Итого** | **28** | **56** |

## 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| **Темы для самостоятельного изучения** | **Изучаемые вопросы** | **Кол-во часов Очная** | **Формы самостоятельной работы** | **Методические обеспечения** | **Формы отчетности** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1 Предмет, задачи и методы психологии. История развития психологического знания. | Общая характеристика психологии как науки.<br>Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии.<br>Понятие объекта и предмета науки.<br>Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования).<br>Отрасли психологии и задачи психологической практики.<br>Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.<br>Значение психологического знания для экономики, развития культуры, охраны здоровья людей.<br>Проблема метода в психологии.<br>Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.<br>Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.<br>Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.<br>Развитие отечественной психологии. | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций.<br>Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.<br>Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией.<br>Составление словаря терминов и персоналий. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос. |
| Тема 2. Психика и организм | Нервная система человека и психика.<br>Головной мозг: строение, функции.<br>Межполушарное взаимодействие.<br>Спинной мозг: строение, функции.<br>Понятие и проявления психики.<br>Основные этапы развития психики у животных. Психика и отражение.<br>Теория психического отражения К.Э. Фабри-А.Н. Леонтьева. Стадия элементарной сенсорной психики. | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций.<br>Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.<br>Подготовка индивидуальных/груп | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Теория психического отражения К.Э. Фабри-А.Н. Леонтьева. Стадия перцептивной психики.<br>Элементарные и высшие психические функции у человека. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы.<br>Строение и основные свойства высших психических функций.<br>Законы и стадии развития ВПФ.<br>Проблема локализации ВПФ.<br>Проблема сознания и бессознательного в психологии: понятия, сущность. | | повых докладов с презентацией.<br>Пополнение словаря терминов. | | |
| Тема 3. Психология активности и деятельности | Понятие активности. Уровни моторного построения активности по Н.А. Берштейну. Автоматизация движений.<br>Понятие деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности.<br>Строение деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности.<br>Предметность деятельности. Практическая деятельность, как исходная форма деятельности человека.<br>Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей.<br>Понятие об ориентировочной основе деятельности.<br>Способы (операции), с помощью которых выполняются действия.<br>Механизмы регуляции действий и операций.<br>Виды и развитие человеческой деятельности.<br>Умения, навыки и привычки. | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций.<br>Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.<br>Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией.<br>Дополнение словаря терминов. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос. |
| Тема 4. Чувственные формы освоения действительности | Психологическая характеристика ощущений.<br>Психологическое содержание восприятия.<br>Психологическая характеристика внимания. | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций.<br>Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.<br>Подготовка индивидуальных докладов с презентацией.<br>Дополнение словаря терминов. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос |
| Тема 5. Рациональные формы освоения действительности | Психологическая характеристика мышления и речевой деятельности.<br>Психология речевой деятельности.<br>Психологическая характеристика памяти.<br>Психология представления и воображения. | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций.<br>Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.<br>Подготовка индивидуальных/груп | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | повых докладов с презентацией. Составление конспекта | | |
| Тема 6. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность. Психологические особенности личности | Индивид, индивидуальность, личность. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности. Детерминанты происхождения свойств и способов поведения. Определение субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие. Проблема характера в психологии. Психологическое содержание категории темперамент. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли. Потребностно-мотивационная сфера человека. Способности и проблема одаренности. | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией. Дополнение словаря терминов. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос. |
| Тема 7. Личность и группа | Проблемы личности в социальной психологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Общественные и межличностные отношения. Социализация и социальная установка. Феномены взаимоотношения личности и группы. Понятие группы в социальной психологии. Лидерство и руководство. Психологическая теория коллектива. Психология больших социальных общностей. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией. Дополнение словаря терминов. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос. |
| Тема 8. Психология конфликта Психология общения | Социально-психологическое представление о природе конфликта Анатомия конфликта: Стратегии поведения людей в конфликтах Особенности конфликтных ситуаций. Технологии управления конфликтами и их разрешение. Общение как форма взаимодействия. Основные психологические теории, описывающие процесс общения. Основные виды, функции и психологические механизмы общения и способы их распознавания. Восприятие и познание людьми друг друга. Методы развития коммуникативных способностей. | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией. Пополнение словаря терминов и персоналий. Составить словарь терминов (не менее 30 терминов) | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос. |
| Тема 9. | Структура педагогической деятельности | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций. | Учебно-методическо | Опрос. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Психология учителя | Методологическая структура педагогической деятельности<br>Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность<br>Самосознание педагога и структура педагогической деятельности<br>Профессия педагога и педагогические способности<br>Направленность личности педагога и типы педагогов<br>Педагогическая социальная перцепция. | | Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. | е обеспечение дисциплины | |
| Тема 10. Психология учебной деятельности, психология воспитания | Структура учебной деятельности<br>Учебные задачи и учебные действия<br>Научение и учение.<br>Обучение и развитие.<br>Мотивы учения.<br>Усвоение знаний, умений и навыков.<br>Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Образование и образовательные системы<br>Теории обучения<br>Концепция развития и обучения Л.С. Выготского<br>Уровни и формы научения<br>Процесс и концепции обучения<br>Направления современного обучения<br>Воспитание и его закономерности<br>Нравственное развитие<br>Общая характеристика превентивного поведения несовершеннолетних<br>Нарушения социализации<br>Группировка характеров и их недостатков | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией. Аннотирование источника. Пополнение словаря терминов. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос. |
| Тема 11. Предмет, задачи, основные проблемы психологии развития и возрастной психологии | Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.<br>Предмет исследования психологии развития и возрастной психологии.<br>Разделы возрастной психологии.<br>Теоретический и практические задачи возрастной психологии<br>Краткий исторический очерк психологии развития и возрастной психологии<br>Теории развития человека. | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией. Разработка ментальной карты | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос. |
| Тема 12. Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития. | Общая характеристика возраста, как объективной, исторически изменчивой и хронологически и символически фиксированной стадии развития индивида в онтогенезе. Кризисы возрастного развития.<br>Условия психического развития.<br>Основные линии психического развития.<br>Периодизации психического развития.<br>Методы человеческого исследования<br>Период младенчества<br>Ранний возраст.<br>Дошкольный возраст.<br>Младший школьный возраст.<br>Подростковый период. | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией. Написание конспекта. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Юношеский возраст.<br>Период ранней взрослости.<br>Период средней взрослости.<br>Период поздней взрослости. | | | | |
| Тема 13. Понятие девиантного поведения. Типы и формы отклоняющегося поведения. Психологические механизмы девиантного поведения. | понятия социальная дезадаптация и расстройства поведения.<br>Социальное проявления дезадаптации.<br>Типы девиантного поведения.<br>Суицидное поведение. Групповые девиации | 5 | Чтение и анализ конспектов лекций.<br>Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.<br>Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией.<br>Составление словаря терминов и персоналий.<br>Составление кроссворда | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос. |
| Тема 14. Агрессивное поведение. Модели агрессивного поведения подростков. Характеристика и виды делинквентного поведения подростков. Коррекция делинквентного поведения подростков. | Виды отклонений от нормы в социальном развитии существует в подростковом возрасте.<br>Раскрыть понятие дезадаптации в подростковом возрасте.<br>Составить таблицу прямых и косвенных десоциализирующих влияний социума на развитие личности подростка.<br>.Составить блок-схему психологической противоречивости личности подростка.<br>Сравнительный анализ отклонений агрессивной направленности | 5 | Чтение и анализ конспектов лекций.<br>Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.<br>Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией.<br>Подготовка к решению ситуационных задач. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос. |
| Тема 15. Асоциальное поведение, его проявления. Воспитательно-профилактическая работа асоциального поведения несовершеннолетних. | методы и технологии работы с трудными подростками предлагаются в различных направлениях психотерапии?<br>Пограничные явления, проявляющиеся у детей с асоциальным поведением в подростковый период?<br>Характеристика подростков с деформированными и просоциальными потребностями?<br>Самообследование на жизнестойкость. | 5 | Чтение и анализ конспектов лекций.<br>Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.<br>Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией.<br>Тест. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос. |
| Тема 16. Аддиктивное, зависимое | Связь между аддикцией и невротической защитой человека. | 5 | Чтение и анализ конспектов лекций.<br>Поиск релевантных материалов в | Учебно-методическое | Опрос. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| поведение подростков. Развитие аддиктивного поведения подростков. Современные особенности раннего алкоголизма у подростков. | Анализ реабилитационных программ, реализуемых в системе здравоохранения, образования и социальной защиты. основные принципы реабилитации Основные направления и методы, применяемые в реабилитации наркозависимых. Провести проективную методику Одинцовой М.А. «Путешествие внутрь себя» и изучите ее возможности в исследовании личности подростков. | | библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Пополнение словаря терминов и персоналий. Подготовка индивидуальных/групповых докладов с презентацией. | обеспечение дисциплины | |
| **Итого** | | **140** | | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|---|
| **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| **ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| **ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| **ПК-3.** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| **УК-3** | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | ***Знать***:<br>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений,<br>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,<br>- методы научно-исследовательской деятельности.<br>**У***меть*: | Опрос, конспект, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией<br>Шкала оценивания теста |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач<br>- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. | ситуационные задачи | Шкала оценивания ментальной карты<br>Шкала оценивания решения ситуационных задач |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | ***Знать***:<br>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений,<br>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,<br>- методы научно-исследовательской деятельности.<br>***Уметь***:<br>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач<br>- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.<br>***Владеть***:<br>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития,<br>- владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. | Опрос, конспект, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания ментальной карты<br>Шкала оценивания решения ситуационных задач |
| **ОПК-3** | пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | знать:<br>• особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>• требования ФГОС.;<br>уметь:<br>• организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;<br>• применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | Опрос, конспект, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания ментальной карты<br>Шкала оценивания решения ситуационных задач |
| | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | ***Знать***:<br>• особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>• требования ФГОС.;<br>***Уметь***:<br>• организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;<br>• применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>***Владеть***:<br>приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. | Опрос, конспект, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания ментальной карты<br>Шкала оценивания решения ситуационных задач |
| **ОПК - 6** | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | ***Знать:***<br>- объект, предмет и структуру современной психологии;<br>- основные понятия, категории и законы психологии;<br>- основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания;<br>- психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; | Опрос, конспект, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания ментальной карты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - психологические методы познания и самопознания.<br>***Уметь:***<br>- использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;<br>- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. | | Шкала оценивания решения ситуационных задач |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | ***Знать:***<br>- объект, предмет и структуру современной психологии;<br>- основные понятия, категории и законы психологии;<br>- основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания;<br>- психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности;<br>- психологические методы познания и самопознания;<br>- практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач.<br>***Уметь:***<br>- использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;<br>- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;<br>- обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.<br>***Владеть:***<br>- навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов;<br>- способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире;<br>- навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. | Опрос, конспект, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания ментальной карты<br>Шкала оценивания решения ситуационных задач |
| **ОПК-7** | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях | ***Знать:***<br>- объект, предмет и структуру современной психологии; | Опрос, конспект, индивидуальные/групповые | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2. Самостоятельная работа | - основные понятия, категории и законы психологии;<br>- основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания;<br>- психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности;<br>- психологические методы познания и самопознания.<br>***Уметь:***<br>- использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;<br>- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. | доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи | Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания ментальной карты<br>Шкала оценивания решения ситуационных задач |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | ***Знать:***<br>- объект, предмет и структуру современной психологии;<br>- основные понятия, категории и законы психологии;<br>- основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания;<br>- психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности;<br>- психологические методы познания и самопознания;<br>- практическую ориентацию современной психологии, выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач.<br>***Уметь:***<br>- использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;<br>- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;<br>- обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.<br>***Владеть:***<br>- навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов;<br>- способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих | Опрос, конспект, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания ментальной карты<br>Шкала оценивания решения ситуационных задач |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире;<br>- навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке. | | |
| **ОПК - 8** | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | ***Знать***:<br>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем,<br>- роль и место образования в жизни личности и общества;<br>- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;<br>- классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;<br>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>***Уметь*:**<br>- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;<br>- оценивать результативность собственной педагогической деятельности; | Опрос, конспект, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания ментальной карты<br>Шкала оценивания решения ситуационных задач |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | ***Знать***:<br>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем,<br>- роль и место образования в жизни личности и общества;<br>- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы | Опрос, конспект, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания ментальной карты<br>Шкала оценивания решения ситуационных задач |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;<br>- классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;<br>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>***Уметь*:**<br>- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;<br>- оценивать результативность собственной педагогической деятельности;<br>***Владеть***:<br>- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;<br>- приемами педагогической рефлексии;<br>- навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,<br>- формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | | |
| **ПК-3** | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | ***Знать***:<br>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем,<br>- роль и место образования в жизни личности и общества;<br>- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, | Опрос, конспект, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания ментальной карты<br>Шкала оценивания решения ситуационных задач |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;<br>- классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;<br>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>***Уметь*:**<br>- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;<br>- оценивать результативность собственной педагогической деятельности; | | |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | ***Знать***:<br>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем,<br>- роль и место образования в жизни личности и общества;<br>- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;<br>- классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;<br>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы | Опрос, конспект, индивидуальные/групповые доклады с презентацией, тест; ментальная карта; ситуационные задачи | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания индивидуального/группового доклада с презентацией<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания ментальной карты<br>Шкала оценивания решения ситуационных задач |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | периодизации и кризисов развития;<br>***Уметь*:**<br>- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;<br>- оценивать результативность собственной педагогической деятельности;<br>***Владеть***:<br>- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;<br>- приемами педагогической рефлексии;<br>- навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,<br>- формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | | |

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Шкала оценивания опроса

| № | Оцениваемый показатель | Единицы | Максимальное значение |
|---|---|---|---|
| 1 | Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения | Балл | 5 баллов |
| | Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения | | 4 балла |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы | | 3 балла |
| | Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию | | 1 балл |

**Шкала оценивания доклада (индивидуального, группового) и его презентация**

| № | Оцениваемый показатель | Единицы | Максимальное значение |
|---|---|---|---|
| 1 | Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения | Балл | 5 баллов |
| | Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | | 4 балла |
| | Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы | | 3 балла |
| | Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию | | 1 баллов |

**Шкала оценивания теста**

| № | Оцениваемый показатель | Единицы | Максимальное значение |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов | Балл | 5 баллов |
| | правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов | | 3 балла |
| | правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов | | 1 балл |

**Шкала оценивания конспекта**

| № | Оцениваемый показатель | Единицы | Максимальное значение |
|---|---|---|---|
| 1 | В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы | Балл | 5 баллов |
| | В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме | | 3 балла |
| | Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы | | 1 балл |

**Шкала оценивания решения ситуационных задач**

| № | Оцениваемый показатель | Единицы | Максимальное значение |
|---|---|---|---|
| 1 | Представлено свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована схема анализа; выделена проблема (проблемы); продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; определение необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции. | Балл | 5 баллов |
| | ; Проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована, требующая уточнения, схема анализа; выделена проблема (проблемы); не достаточно продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта | | 2 баллов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; проблемы сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции. | | |
| | Затруднения в представлении своего видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), не достаточно четко высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сложности в формировании схемы анализа; затруднения в выделении проблемы (проблем); затруднения в демонстрации умения использовать системный подход, ситуативный подход, отсутствие широты взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; затруднения в установлении прогноза развития ситуации, определении цели. | | 1 балла |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерные задания для составления конспекта**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Э.Л. Бодиар [и др.] ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – С. 27-56;
2. Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. – С.66-94 с.

**Примерные задания для аннотирования текста**

краткая характеристика:

- списка литературы по теме «Психология общение»
- списка литературы по теме «Психология развития и возрастная психология как междисциплинарная наука о человеческом развитии».

**Примерные темы групповых докладов с презентаций:**

Разработка групповых докладов с презентацией на темам:

1. «Рекомендации по поддержанию активности человека на каждом уровне построения движений по Н.А. Берштейну»,
2. «Не упустите своего ребенка» (подобрать советы для родителей, методы и приемы воздействия на поведение асоциальных несовершеннолетних)»

**Примерные темы индивидуальных докладов и презентаций**

**2 семестр**

1. Общая характеристика психологии как науки. Ее предмет, объект и задачи.
2. Отрасли психологии и их взаимосвязь.
3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
4. Сходство и различие житейской и научной психологии.
5. Развитие представлений о предмете психологии (история психологии).
6. Основные научные школы отечественной психологии.
7. Основные научные школы зарубежной психологии.
8. Сознание. Его роль и структура.
9. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».
10. Неосознаваемые процессы в психике человека.
11. Виды деятельности человека в онтогенезе.
12. Проблема метода в психологии.
13. Мозг и психика.
14. Функциональная асимметрия мозга. Локализация психических функций.
15. Физиологические основы чувств. Понятие порога чувствительности. Основные психофизические законы.
16. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов. Роль ощущений в жизни человека.
17. Восприятие. Основные свойства. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.
18. Внимания как межрубежный познавательный процесс между чувственными и рациональными формами познания действительности человеком.
19. Взаимосвязь внимания и деятельности человека на различных возрастных этапах
20. Понятие памяти. Виды, свойства, индивидуальные особенности памяти.
21. Особенности развития памяти в онтогенезе.
22. Мышление как познавательный психический процесс. Особенности развития мышления в онтогенезе.
23. Индивидуальные особенности мышления. Особенности развития мышления.
24. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
25. Язык и речь. Виды и функции речи.
26. Индивидуальные качества воображения. Воображение и творческое мышление.
27. Понятие и структура личности в отечественных и зарубежных научных школах.
28. Индивид, индивидуальность, личность – соотношение понятий и сущности.
29. Проблема формирования личности в онтогенезе.
30. Темперамент: определение, типологии. Проблема соотношения темперамента и характера.
31. Проблема характера в психологии. Типология характера. Характер и поведение.
32. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
33. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива. Иерархия мотивов. Функции и виды мотивов.
34. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
35. Диагностика способностей.
36. Одаренность – талант – гениальность.
37. Задатки и способности. Формирование и развитие способностей.
38. Способность и интеллект. Проблема измерения интеллекта.

**3 семестр**

1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2.. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
3. Влияние культурной среды на методы воспитания.
4. Влияние людей друг на друга.

5. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
6. Конфликты в семье и методы их коррекции.
7. Конфликты и пути их разрешения.
8. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
9. Межэтнические отношения.
10. Проблема агрессии в социальной психологии.
11. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
12. Проблема социальной взаимопомощи.
13. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
14. Стихийные группы и массовые движения.
15. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.
16. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.
17. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
18. Проблема нарушения коммуникации в ситуации общения.
19. Трудности межличностного общения.
20. Этнические стереотипы как фактор межличностного восприятия.
21. Роль СМИ как института социализации на современном этапе развития российского общества.
22 Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
23. Учение как разновидность человеческой деятельности.
24. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
25. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
26. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
27. Виды, уровни и свойства обучаемости.
28. Проблема обучаемости в педагогический психологии.
29. Учебная деятельность в концепции Эльконина — Давыдова.
30. Сущность учебной деятельности.
31. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
32. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
33 Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
34. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
35. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
36. Основные уровни овладения умениями и навыками.
37. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
38. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.

**4 семестр**

1. Методы изучения психического развития ребенка.
2. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
3. Особенности процесса развития детства.
4. Психические процессы в раннем детстве.
5. Психические процессы в детском возрасте.
6. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
7. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
8. Особенности познавательной деятельности у младших школьников.
9. Индивидуальный подход к младшим школьникам впроцессе их обучения и воспитания.
10. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
11. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
12. Формирование у младших школьников разумных потребностей.
13. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.

14. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
15. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
16. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
17. Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.
18. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
19. Потребность и интересы младших школьников.
20. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
21. Кризис подросткового возраста
22. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
23. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
24. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
25. Развитие Я – концепции в подростковом возрасте.
26. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
27. Подростковая агрессия.
28. Типы и формы девиантного поведения
29. Психологические механизмы девиантного поведения.
30. Модели агрессивного поведения подростков.
31. Характеристика и виды делинквентного поведения подростков.
32. Воспитательно-профилактическая работа асоциального поведения несовершеннолетних.
**33.** Коррекция делинквентного поведения подростков.
34. Аддиктивное (зависимое) поведение подростков.
35. Развитие аддиктивного поведения.
36. Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.
37. Интернет-аддикции в современном обществе.

**Примерные темы для опроса**

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. История развития психологического знания.
3. Психика и организм.
4. Психология активности и деятельности
5. Чувственные формы освоения действительности
6. Рациональные формы освоения действительности
7. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность.
8. Соотношение биологического и социального в человеке.
9. Психологические особенности личности
10. Личность и группа
11. Психология конфликта
12. Психология общения
13. Предмет, задачи, основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
14. Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития
15. Педагогическая психология
16. Психология образовательной деятельности
17. Психология учебной деятельности.
18. Психологи воспитания
19. Психология учителя
20. Основные особенности нехимических аддикций.
21. Характеристика подростков с антиобщественной направленностью личности.
22. Личностные предпосылки, способствующие совершению правонарушений.
23. Разновидности групповых девиаций.
24. Личностные характеристики подростков, влияющих на их дезадаптивность**.**
25. Роль раннего семейное неблагополучие личности как предпосылка

формирования расстройств поведения.
26. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
27. Типы девиантного поведения
**28.** Неблагоприятные конфликтные отношения в семье как фактор риска в формировании девиантного поведения подростка.
**29.** Ранний алкоголизм - его причины и динамика.

**Примерные ситуационные задачи**

**Раздел – Психология развития и возрастная психология**

**Ситуация 1.** Наташе 8 лет Она уже второй год лежит в гипсовой кроватке из-за искривления позвоночника.
Будет ли это сказываться на ее умственном развитии? В чем? Почему? Как следует организовать жизнь девочки, чтобы обеспечить ее нормальное развитие и возможно ли оно?
**Ситуация 2.** Какому условию развивающего воспитания отвечает мысль А. С. Макаренко: «Как можно больше требований к человеку, как можно больше уважения к нему».
Как его применять в педагогической работе?
**Ситуация 3.** Известно, что в развитии ребенка огромную роль играет пример, которому дети подражают. Почему же у некоторых трудолюбивых и деятельных родителей вырастают ленивые и пассивные дети? Приведите возможные причины.
**Ситуация 4.** Укажите, в каких случаях, приведенных ниже, речь идет о периодах, а в каких – о стадиях развития ребенка?
А) На первом году обучения в школе заметно развивается речь ребенка. Он сначала осваивает буквы, затем научается читать слова, а к концу года – целые предложения.
Б) Наблюдения за играми детей дошкольного возраста показывают, что они постепенно изменяются по содержанию, структуре, организации. При этом некоторые семилетние дети, недавно поступившие в детский сад, играют порой хуже, более примитивно, чем пятилетние, посещающие детский сад 2-3 года.
В) Поступив в школу, ребенок начинает новую жизнь.
**Ситуация 5.** Приведите сами какие-либо педагогические факты, сравнение которых подтвердило бы положение о том, что развитие ребенка определяется содержанием и видом его деятельности и общения с окружающими людьми.
**Ситуация 6**. Объясните причины неудачи при обучении детей.
В начале XX века стало известно несколько случаев детей - «Маугли», которых воспитали животные. Например, девочки Амала и Камала в Индии. Они бегали на четвереньках, пугались и пытались скрываться от людей, огрызались, выли по ночам по-волчьи. Предпринимались попытки научить этих детей говорить, ходить на двух ногах, пользоваться предметами человеческого обихода. Эти попытки имели очень ограниченный успех. Например, Камала за девять лет научилась правильно употреблять всего 40 слов, когда торопилась, снова опускалась на четвереньки.

**Раздел – Педагогическая психология**

*Ситуация 1.*
Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:
- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть застенчивость, смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей не легко.
Вопросы и задания
1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?

*Ситуация 2.*

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

- Тогда я рискну поиграть на его самолюбии, - рассказывала потом Мария Александровна коллегам. – После очередного вызова к доске поставила в дневник Миши тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

- Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться по литературе.

Вопросы и задания

1. На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель?
2. Как следует действовать педагогу в дальнейшем?

*Ситуация 3.*

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела на выразиться кратко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются… Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь… наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то»… Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

Вопросы и задания

1. О чем свидетельствуют эти суждения?
2. Сравните суждения и сделайте выводы?
3. Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?
4. Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

*Ситуация 4.*

В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он… (Как прореагировал и что сказал учителю?).

На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса:

- Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь.
- Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, - сказал в ответ мальчик.

Вопросы и задания

1. О чем говорит вам эта ситуация?
2. Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете?
3. Можно ли сказать о них, что они воспитаны? Почему?

*Ситуация 5.*

В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидались его. Но он опаздывал. Так и

не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу:

- Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался.

Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть – говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку поведения юноши.
2. Что необходимо знать каждому об общении с людьми?
3. Что может служить причиной такого поведения молодого человека?
4. Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

*Ситуация 6.*

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает – он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Доля него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить…»

Вопросы и задания

1. Каков стиль обучения на уроке?
2. Что служит критерием успеха на уроке?
3. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

*Ситуация 7.*

Первоклашке (в 1998) дали нестандартное задание:

- В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это не простая задача, но я уверен, - сказал учитель, - что ты сможешь сам ее решить.
- Моей бабушке сейчас 50 лет.
- Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?
- Столько же, сколько и мне, 7 лет.
- Хорошо, как узнать, сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?
- В школу она пошла в 7 лет, значит, - рассуждает малыш, - она пошла в первый класс – от 50 отнять 7 – 43 года назад. От 1998 отнять 43, получится 1955. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс – в 1955 году.
- Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

Вопросы и задания

1. Когда приобретенные знания становятся личностно значимыми и личностно воспринятыми?
2. Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и бабушке?
3. Какими принципами руководствовался учитель?
4. Что можно сказать об атмосфере на уроке?
5. На какой тип взаимоотношений с учеником ориентирован учитель? Обоснуйте свой ответ.

*Ситуация 8*.

- Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, - попросила мама.
- Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу.

Дальше Таня вспоминает:

«В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом снами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

- Девочки, - слышу, говорит кто-то, - вы бы уступили место женщине с сумками.
- Вот еще! – резко ответили мы.
- Да, молодежь пошла…
- Ну, завели…

Мы так увлеклись разговором с Мариной… а потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой. Принарядившись, постучались к новым соседям.

- Пожалуйста, милости просим, - дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. – На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок…»

Вопросы и задания

1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруг получила соседка при встрече в автобусе?
2. Что может подумать соседка о семье Тани?
3. Что значит быть воспитанным человеком?
4. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

*Ситуация 9.*

Катя, 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. в классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

- Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки? И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?…

Вопросы и задания

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении ее проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

*Ситуация 10.*

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно, ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц- другой, и Саша все чаще входит в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности

педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушило его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил:
- Я не понимаю, какой смысл, в таком докладе? Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, - он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, - это не к чему. Каждый может и должен искать сам…
Вопросы и задания
1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о Самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

**Примерный тест на закрепление Раздела «Общая психология»**

1.Имя великого философа, который в трактате « О Душе» выделил психологию как область знания и впервые выдвинул идею неразделимости души и живого тела:
а) Конфуций
б) Парменид
**в) Аристотель**

2. Психология - это наука о….
**а) психике и психических явлениях**
б) жизни человека
в) душе и характере человека

3. Вид наблюдения, при котором люди не знают, что они являются наблюдаемыми:
**а) скрытое**
б) включенное
г) открытое

4. Зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний и общего содержания психической деятельности человека носит название:
а) наблюдательность;
б)проекция;
в) **апперцепция.**

5. Восприятие пространственных свойств предметов (величин, объема, формы) осуществляется на основе:
а) зрительных ощущений;
б)мышечно-двигательных ощущений;
**в) согласованного взаимодействия зрительных и мышечно-двигательных ощущений.**

6. Относительная устойчивость восприятия в изменяющихся условиях обеспечивается благодаря:
а) структурности;
б) осмысленности;
**в) константности.**

7. Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений, называется:

а) **нижним порогом чувствительности;**
б) верхним порогом чувствительности;
в) дифференциальным порогом.

8. Основоположником экспериментального изучения памяти является немецкий психолог:
**а) Г.Эббингауз**
б) З.Фрейд
в) Э.Фромм

9. Память на представления картин природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы, называется:
а) эмоциональной;
б) **образной;**
в) механической.

10. Какой вид памяти характеризуется наибольшим объемом:
а) кратковременная;
**б) долговременная;**
в) оперативная.

11. Вид памяти, при котором отсутствует волевая установка и специальная цель на запоминание, называется:
**а) непроизвольная память,**
б) произвольная память,
в) смысловая память

12. Какой из видов памяти отличается наиболее высокой легкостью запечатления и прочностью запоминания?
**а) эмоциональная**
б) произвольная
в) словесно-логическая

13. Избирательный направленный характер сознания связывают с таким его свойством, как:
**а) внимание;**
б) мышление;
в) воображение.

14. Способность одновременно успешно выполнять два или более вида деятельности связана с таким свойством внимания, как:
а) переключение;
б) избирательность;
**в) распределение.**

15. Вид творческого воображения, направленный на желаемое будущее человека, называют:
а) сновидением;
б) грезами;
**в)мечтой**

16. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его

своеобразие, отличие от других людей, называют:
**а) индивидуальностью**
б) личностью
в) субъектом

17. Умение видеть противоречие в собственных суждениях и суждениях других людей, свидетельствует о:
а) самостоятельности мышления;
б) широте ума;
в) **критичности мышления;**

18. Какие виды деятельности выделяются в классификации С.Л.Рубинштейна:
**а) игра**
**б) учение**
**в) труд**
г) воспитание

19. Внутреннее побуждение к действию называется в психологии
**а) потребностью**
б) целью
в) интересом

20.Деятельность отличается от поведения тем, что она:
**а) носит целенаправленный характер**
б) не испытывает влияния эмоций
в) может быть нецелесообразной

21 Какие из перечисленных психических явлений относятся к познавательным процессам?
**а) память**
б) эмоции
в) **внимание**
**г) ощущения и восприятие**
д) темперамент

22. Кратковременное эмоциональное состояние высокой интенсивности называется:
а) настроением
**б) аффектом**
в) радостью

23. Человек, склонный к ярким, бурным эмоциональным реакциям, скорее всего, обладает:
а) сангвиническим темпераментом
**б) холерическим темпераментом**
в) флегматическим темпераментом
г) меланхолическим темпераментом
24. Ученые - бихевиористы считали предметом изучения психологии:
а)сознание
б)высшую нервную деятельность;
**в)поведение.**

25. Какая из эмоций обеспечивает более длительную мотивацию деятельности:
а)удивление
б) **интерес**
в) счастье

**Примерный тест на закрепление Раздела «Психология девиантного поведения»**

1. *Социальные нормы – это ….*
А. совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции действий и отношений;
Б. механизмы, которые возникают в результате проб и ошибок, приводят к удовлетворению или устранению неприятностей;
В. требования, которые проявляются в устойчивом поведении личности, а также сопровождаются ее социальной адаптацией.

2. *Свойство, не присущее социальным нормам – это…*
А. объективность;
Б. относительность;
В. стихийность.

3. *Социальная норма, сформулированная в международных документах и межгосударственных соглашениях, направленная на регулировку отношений между странами.*
А. морально-этическая;
Б. политическая;
В. правовая.

4. *Какие проявления служат признаками более широкой социальной дезадаптации в школьном возрасте?*
А. употребление психоактивных веществ;
Б. неуспеваемость;
В. эмоциональные нарушения.

5. *Форма пищевой зависимости, проявляющаяся в отсутствии желания есть – это…*
А. булимия;
Б. анарексия;
В. алекситимия.

6. *Девиантным поведением называются такие действия, которые…*
А. вызывают негативную оценку окружающих;
Б. не попадают в норму;
В. не поддаются коррекции и воздействию общества.

7. *Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.*
А. асоциальное (аморальное);
Б. антисоциальное (делинквентное);
В. саморазрушительное (аутодеструктивное).

8. *Креативное поведение относится к:*
А. нестандартному;
Б. нормативному поведению;
В. патологическому.

9. *Социальные отклонения – это …*
А. нарушения социальных норм;
Б. принятие социальных норм;
В. поведение личности, которое соответствует культурным нормам.

10. *Что относится к культурно-одобряемым отклонениям?*
А. вещевая спекуляция;
Б. сверхинтеллектуальность;
В. склонность к азартным играм.

11. *Назовите признаки отклоняющегося поведения.*
А. наносит ущерб самой личности и окружающему миру;
Б. однократное проявление;
В. отождествляется с патологическим состоянием.

12. *Что является целью тактического типа вандализма?*
А. выгода;
Б. вандализм - лишь способ, достигаются другие цели;
В. лишение.

13. *Основным методом психологической помощи при суицидальном поведении является:*
А. гипноз;
Б. метод биологически обратной связи;
В. экзистенциальная психотерапия.

14. *Основным источником отклонений в психоанализе считается:*
А. конфликт между бессознательным и социальными ограничениями;
Б. дефицит эмоциональных контактов ребенка с матерью;
В. неспособность устанавливать адекватный контакт с окружающими.

15. *Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями:*
А. альтруистическим;
Б. дистимическим;
В. аномическим.

16. *Увлеченность азартными играми называется…*
А. картингом;
Б. серфингом;
В. гемблингом.

*17. К какой группе девиантного поведения относится попрошайничество?*
А. негативные поведенческие девиации;
Б. позитивные поведенческие девиации;
В. социально нейтральные поведенческие девиации.

18. *К внешним социальным условиям развития девиантного поведения можно отнести:*
А. климат, экологию;
Б. постороннее шумы;
В. традиции, культуру, СМИ.

18. *Маргинальным называют поведение, которое:*
А. выходит за рамки принятых норм;
Б. непродуктивно, деструктивно;
В. находится на границе социальных норм.

18. *Герентофилия – это влечение к:*
А. детям;
Б. старикам;
В. подросткам.

**Пример итогового тестового задания по дисциплине «Психология»**
*Выберите правильный вариант ответа:*

1. Мышление — это:
А) познавательная способность человека, обеспечивающая ему адаптацию к условиям жизни;
Б) предположение, проект решения задачи;
В) мгновенное осознание решения проблемы;
Г) обобщенное и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.

2 Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:
А) ощущения
Б) восприятие
В) эмоции
Г) все ответы верны

3 Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:
А) восприятия
Б) внимания
В) воли
Г) воображения

4 Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:
А) темперамент
Б) способности
В) характер
Г) задатки

5 Основными условиями развития личности ребенка являются:
А) формирование мотивов поведения
Б) развитие чувств
В) развитие воли
Г) все ответы верны

6 Какие из мотивов не относятся к познавательным:
А) мотивы самообразования;
Б) учебно-познавательные;
В) социального сотрудничества

7. Выберите правильный ответ, в структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты
А) социальные группы.
Б) психология больших социальных групп и движений.
В) личность в группе и общении.
Г) все варианты верны.

8. Выберите правильный ответ, коммуникация — это
А) непрямое нанесение физического вреда
Б) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению
В) организация взаимодействия между общающимися индивидами.
Г) обмен информацией между общающимися индивидами.

9. Выберите правильный ответ, столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия – это
А) изоляция.
Б) конфликт.
В) регрессия.
Г) адаптация.

10. Выберите правильный ответ, конфликт- это
А) столкновение противоположных взглядов, интересов.
Б) процесс и результат социального развития человека.
В) оптико-кинетическая система знаков.
Г) нет верных вариантов.

11 Выберите правильный ответ, бессознательная, спонтанная форма включения личности в сопереживание общего психического состояния с большой группой людей одновременно, а также способ воздействия, приводящий к подобному состоянию – это
А) заражение.
Б) внушение.
В) убеждение.
Г) подражание.

11. В возрастной психологии, возраст – это…
А) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
Б) временная характеристика индивидуального развития;
В) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

12. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...
А) социальную среду, обучение, социализацию;
Б) социальную среду, обучение, социальный статус;
В) социальный статус, воспитание, адаптацию.

13 Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?
А) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
Б) соподчинение мотивов и самосознание;
В) избирательность восприятия и саморефлексия.

14. Что является центральным новообразованием ранней юности?
А) чувство взрослости;
Б) внутренний план действий;
В) профессиональное и личностное самоопределение.

15. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?
А) учебная деятельность;
Б) общение со сверстниками;
В) трудовая деятельность.

16 Назовите главную функцию учителя?
А) оценочная;
Б) целеполагание;
В) планирование;
Г) управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности

17 В чем заключается целостность педагогического процесса?
А) В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
Б) В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
В) В том, что педагогический процесс не делиться на составные части.
Г) В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

18 Что такое педагогические инновации?
А) Это все изменения, направленные на изменение педагогической системы.
Б) Это нововведения учебно-воспитательным процессе с целью повышения его эффективности.
В) Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект.
Г) Все ответы правильные.

19 Лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия это:
а) беспризорный;
в) уличный;
б) безнадзорный;
г) несовершеннолетний, находящийся в социально- опасном положении

20. Оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства это:
а) физическая агрессия;
в) негативизм;
б) вербальная агрессия;

г) косвенная агрессия

21. Склонность к раздражению это:
а) использование физической силы против другого лица;
б) действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки);
в) готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.
г) выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (ругань, угрозы)

22 Определению «Поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей» более всего соответствует термин:
а) девиантное поведение
в) асоциальное поведение
б) аморальное поведение
г) аутодеструктивное поведение

**Примерные вопросы к зачету (2 семестр)**

1. Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии.
2. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
3. Понятие объекта и предмета науки.
4. Место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин.
5. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования).
6. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии.
7. Механистические взгляды на природу психического.
8. Сознание как предмет научной психологии.
9. Психология как наука о поведении.
10. Современные представления о предмете психологии.
11. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
12. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.
13. Проблема метода в психологии.
14. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе.
15. Нервная система и психика. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Деятельностная природа психики.
16. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувственности. Стадии и уровни психического отражения у животных.
17. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных.
18. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна.
19. Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики животных.
20. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности.
21. Деятельность и развитие человека. Строение деятельности.

22. Механизмы регуляции действий и операций. Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн).
23. Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности.
24. Умения, навыки и привычки. Двигательные , познавательные и практические умения и навыки.
25. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
26. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.
27. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.
28. Развитие отечественной психологии.
29. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.
30. Восприятие и деятельность. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
31. Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория дифференциации.
32. Психологическая характеристика внимания.
33. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.
34. Понятие о мышлении. Операции мышления. Мышление и познание.
35. Развитие мышления в антропогенезе. Социальная и культурная обусловленность мышления. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».
36. Понятие речи как психического познавательного явления. Психологический анализ речи. Развитие речи в онтогенезе. Виды и функции речи.
37. Общее представление о памяти. Процессы памяти. Развитие памяти.
38. Определение и виды воображения и представления. Виды воображения. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека.
39. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
40. Структура личности.
41. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
42. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов)
43. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
44. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
45. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
46. Виды деятельности.
47. Понятие об общении, его структура.
48. Характеристика навыков и привычек
49. Понятие об эмоциях. Виды эмоций
50. Функции эмоций. Теории эмоций.
51. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств
52. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
53. Развитие воли.
54. Понятие о темпераменте.
55. Понятие о характере. Структура характера.
56. Понятие о способностях.

**Примерные вопросы к зачету (3 семестр)**

1. Назовите основные характеристики группы по мнению Г. М. Андреевой.
2. Перечислите понятия, раскрывающие положение индивида в группе в качестве ее члена и раскройте их.
3. Дайте определение социально-психологическому явлению. Можно ли описать все социально-психологические явления.

4. Классификация групп в социальной психологии по Г. М. Андреевой.
5. Перечислите составные части структуры психологии большой социальной группы (Г.Г. Дилигенский, А.И. Горячева, Ю.В. Бромлей и др.).
6. Используя определения «Социальные слои» и «Социальные классы», перечислите и укажите средний процент каждого класса (слоя) в Социальойя структуре индустриального общества и постиндустриального общества.
7. Перечислите классификации малых групп.
8. Перечислите направления, сложившиеся в руслах различных исследовательских подходов, и их представителей в исследовании малых групп.
9. Перечислите методы воздействия лидера и руководителя в малой группе. Сравните их.
10. Раскройте общие и частные причины конфликта.
11. Дайте понятие конфликта. Раскройте его сущность.
12. Перечислите основные структурные элементы конфликта.
13. Перечислите и раскройте виды внутреннего конфликта.
14. Соотношение причины конфликта, конфликтной ситуации и конфликта.
15. Перечислите формы проявления внутренних конфликтов.
16. Назовите условия возникновения внутриличностного конфликта.
17. Назовите и соотнесите правильно – тип конфликта, причина, модель разрешения.
18. Перечислите способы и содержание действий разрешения внутриличностных конфликтов.
19. Перечислите бессознательные реакции проявления искренности и открытости и проявления закрытости или лживости в общении.
20. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых одно и то же сообщение понимается по-разному в зависимости от возраста собеседника; от степени знакомства с собеседником; от ситуации общения.
21. Перечислите виды общения и дайте их определение.
22. Перечислите основные средства общения (не менее 10) и дайте их общую характеристику.
23. Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Отрасли педагогической психологии.
24. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.
25. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание.
26. Образование как система, процесс, результат.
27. Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционный и инновационной стратегий образования.
28. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
29. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
30. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
31. Педагогическое общение, его структура и функции.
32. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.
33. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
34. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества.
35. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
36. Профессиональное здоровье учителя. Виды профессиональных деструкций педагога.
37. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия.
38. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
39. Проблема возрастных особенностей мотивации.

40. Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников.
41. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.
42. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки.
43. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность.
44. Психологические основы обучения в дошкольном детстве.
45. Специфика обучения в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь детям в начальной школе.
46. Учение и научение в средних и старших классах.
47. Различные подходы к определениям научения и учения. Типы и виды научения
48. Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
49. Психологическая сущность проблемного обучения.
50. Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.
51. Развивающее обучение. Современные подходы и направления.
52. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
53. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание.
54. Обучение и развитие. Критерии умственного развития.
55. Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация.
56. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
57. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
58. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Основные этапы становления зарубежной возрастной психологии.
3. История развития представлений о психическом развитии в отечественной психологии.
4. Понятие психического развития, основные характеристики психического развития.
5. Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности.
6. Особенности психического развития в младенческом возрасте.
7. Развитие мышления и речи в младенческом возрасте.
8. Возрастная периодизация психического развития личности.
9. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
10. Психологический анализ кризиса 3-х летнего возраста.
11. Социальная ситуация развития дошкольника.
12. Особенности психического развития дошкольника.
13. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
14. Художественно-творческая деятельность дошкольников.
15. Характеристика психического развития младшего школьника.
16. Основные виды деятельности младшего школьника.
17. Характеристика социальной ситуации развития подростка.
18. Проблема возрастного кризиса в подростковом возрасте.
19. Общение в подростковом возрасте.
20. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
21. Развитие самосознания в юношеском возрасте.
22. Юношеская культура и субкультура.

23. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
24. Особенности развития личности в зрелом возрасте.
25. Игра как средство развития личности ребенка.
26. Проблема художественной и интеллектуальной одаренности на различных возрастных этапах.
27. Развитие личности в художественно-творческой деятельности.
28. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.
29. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.
30. Раскройте общее понятие «расстройства поведения» или отклоняющегося, девиантного поведения.
31. Типология преступлений по характеру действий.
32. Общая характеристика дезадаптации.
33. Типы девиантного поведения
34. Классификация деструктивного поведения в зависимости от целей.
35. Антисоциальное поведение.
36. Индивидуальные (изолированные) и групповые девиации.
37. Характерологические и патохарактерологические реакции подросткового возраста.
38. Разновидности групповых девиаций.
39. Устойчивые девиации.

**5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, индивидуальный доклад и его презентация с использованием программы Power Point, тест, терминологический словарь / словарь персоналий, ситуационные задачи, ментальные (интеллектуальные) карты.

| Формы диагностики | Критерий оценивания | Основной учебный результат |
|---|---|---|
| Опрос | Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала. | Демонстрация понимания, коммуникация. Умение логически излагать мысль. |
| Тест | Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколким выбором, открытые тесты, тесты на | Демонстрация знания. Собранность. Внимательность. Распределение и сосредоточение внимания. |

| | | |
|---|---|---|
| | установление правильной последовательности, тесты на соответствие. | Воспроизведение, память. |
| Терминологический словарь / Словарь персоналий | Это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения. | Мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение. Организованность. Сосредоточенность, ответственность |
| Доклад и его презентация с использованием программы Power Point | Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы. | Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений. Усидчивость. Целенаправленность. Умение доводить начатое дело до конца. Четкое выполнение требований – организованность. |
| Ситуационные задачи | Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать.<br>При решении ситуационной задачи (кейса) необходимо: 1) представить свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; 2) проанализировать структуру ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказать предположения о причинах возникновения ситуации; сформировать схему анализа, провести его в необходимых параметрах; 3) выделить проблему (проблемы); 4) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на теоретический аспект проблемы; 5) определить необходимость использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; 6) сделать прогноз развития ситуации, | Глубокое усвоение теоретических знаний, развитие мышления, практических умений и самостоятельного решения проблем |

| | | |
|---|---|---|
| | определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции. | |
| Ментальные (интеллектуальные) карты | Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.<br>Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты: а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе; б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей; в) ветви обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами.<br>Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.; г) ветви формируют связанную систему.<br>Ассоциации, которые могут способствовать запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками.<br>При составлении ментальных карт предлагается действовать следующим образом:<br>1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.<br>2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.<br>3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.<br>Этапы работы с картами:<br>1 этап. Режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм».<br>Второй этап — это непосредственно составление карты: а). На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. б). От главной темы проводятся несколько ветвей. На | Анализ и синтез объемной информации по теме.<br>Структурирование изученного материала.<br>Творческий подход к выполнению задания.<br>Формирование коллективизма, коллективной ответственности. |

| | | |
|---|---|---|
| | каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма. в). к основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.<br>Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом карта «устоится» в сознании.<br>Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разняться. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Существуют сервисы, позволяющие составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления. https://www.mindmeister.com/ru – можно составить бесплатно только 3 карты; – русскоязычный интерфейс; – расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования; – сохранение карты как изображения; – можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс; – возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения. https://www.mindmup.com/ - присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна; - простое управление; - бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток); - карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт; - импорт картинок с диска или облака в 2 клика. http://www.xmind.net/ - большое количество шаблонов: фишбоун, бизнес-планы, swot-анализ и другие полезные вещи; - стильный дизайн, яркое оформление – фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм; - проведение мозгового штурма; - удобное создание презентаций. | |
| Промежуточная аттестация | Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная | Демонстрация усвоения учебного материала. |

| | | |
|---|---|---|
| | аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы. | Умение действовать в соответствии с заданными требованиями. |

**Шкала оценивания зачета**

| Баллы | Критерии оценивания |
|---|---|
| **20 баллов** | Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы |
| **15 баллов** | Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы |
| **10 баллов** | Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме. |
| **5 баллов** | Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме. |

**Шкала оценивания экзамена**

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа. | **20-30 баллов** |
| Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно. | **15-20 баллов** |
| Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов. | **10-15 баллов** |
| Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. | **0-10 балла** |

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|---|---|
| 41 – 100 | Зачтено |
| 0 - 40 | Не зачтено |

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| **Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины** | **Оценка по дисциплине** |
|---|---|
| 81 – 100 | отлично |
| 61 – 80 | хорошо |
| 41 – 60 | удовлетворительно |
| 0 – 40 | неудовлетворительно |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература:

1. Диянова, З.В. Общая психология. Познавательные процессы: учеб.пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 149с. – Текст: непосредственный
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / под ред. Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Юрайт, 2023. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516576
3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 342 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516414
4. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М., 2003.
5.Кондрашенко В.Т., Игумнов С.А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика, профилактика, коррекция. Минск, 2009.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513802
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 482 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511083
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510584
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 728 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510608
5. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 373 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511851
6. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - М. : Юрайт, 2020. - 265с. – Текст: непосредственный
7. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андронова, А. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2023. — 296 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511724

8. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 404 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510664
9. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512480
10. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510846

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Лицензионное программное обеспечение:**
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное

обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.