

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.01.2026 15:29:08

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b705597c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано

деканом факультета психологии

«11» февраля 2025 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психология девиантного поведения детей

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:

Семейное и детское психологическое консультирование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «11» февраля 2025 г. № 5

Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии

Протокол от «20» января 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Москва

2025

Автор-составитель:
Краева М.Ю.,
кандидат психологических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения детей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной..

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовке (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология девиантного поведения детей»: сформировать представление о реабилитации детей и подростков при различных видах нарушений поведения, методах реабилитации детей и подростков с различными видами асоциального поведения, особенностях проявления и формирования агрессивного и зависимого поведения.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о различных типах расстройств поведения, особенностей их проявлений в детском и подростковом возрасте;
- формирование представления о делинквентном (преступном) поведении подростков, подростковой агрессивности и методах профилактики и коррекции противоправного поведения;
- формирование представления о механизмах формирования зависимостей (алкогольной, наркотической, игровой, и.т.д.) в подростковый период;
- понимание причин раннего алкоголизма, распознавание синдромов зависимости, особенности гендерных различий в формировании раннего алкоголизма и наркомании;
- формирование представлений о суицидальном поведении детей и подростков, понимание причин формирования суицидального замысла, умение оценить степень риска суицида у подростков, готовность оказать компетентную помощь в пресуицидальный период;
- стимулирование учебной и научной деятельности студентов с целью глубокого изучения содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- повышение мотивации к овладению профессией.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения курса студент должен владеть следующими компетенциями: СПК – 3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Базовыми дисциплинами для «Психологии девиантного поведения детей» являются дисциплины, «Психология семьи», «Психологические стратегии обучения и воспитания детей в разных типах семей», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика детско-родительских отношений (с практикумом)». Учебная дисциплина направлена на формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках данного образовательного направления, на овладение знаниями и навыками работы с подростками, имеющими различные расстройства поведения, на формирование способности оценить степень риска отклоняющегося поведения; на обладание базовыми навыками и умением обращения с подростком с асоциальными формами поведения; умением оценить риск зависимого и агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте, умением корректировать асоциальное поведение и оказывать компетентную помощь в случаях суицидального риска или зависимого поведения.

С целью глубокого изучения содержания дисциплины предполагаются практические занятия с анализом конкретных ситуаций, дискуссий, диагностики посттравматического расстройства, кейс - метод, а также активная самостоятельная работа студентов с научными

источниками. Формирование компетенций должно идти в рамках комплексного подхода: изучение теоретического материала, проверка освоения основных положений во время выполнения теста по соответствующему разделу, закрепление знаний и развитие коммуникативных навыков при выполнении кейсов по разделам курса.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	18,2
Лекции	6(6) ¹
Практические занятия	12(12) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46(46) ¹
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Типы и формы девиантного поведения	1	-
Тема 2. Психологические механизмы девиантного поведения.	1	-
Тема 3. Модели агрессивного поведения подростков.	-	2
Тема 4. Характеристика и виды делинквентного поведения подростков.	1	2
Тема 5. Воспитательно-профилактическая работа асоциального поведения несовершеннолетних Коррекция делинквентного поведения подростков	-	2
Тема 6. Аддиктивное (зависимое) поведение подростков.	1	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Тема 7. Развитие аддиктивного поведения.	1	2
Тема 8. Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.	1	2
ИТОГО	6(6) ²	12(12) ²

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самост. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Типы и формы девиантного поведения.	1. Как связаны между собой понятия социальной дезадаптации и расстройств поведения? 2. Как подразделяются преступления, в зависимости от степени общественной опасности? 3. Что считается социальными проявлениями дезадаптации? 4. Типы девиантного поведения. 5. Что понимается под суицидальным поведением? 6. Групповые девиации	10	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 2. Психологические механизмы девиантного поведения.	1. психодинамическая модель девиантного поведения. 2. Каков механизм развития девиаций в экзистенциальном подходе? 2. Бихевиористическая модель девиантного поведения направили. 3. Раскройте классификацию	5	Изучение научной литературы. Конспектирование. Составление таблицы. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, реферат

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

	расстройств поведения, предложенную Е.В. Змановской.				
Тема 3. Модели агрессивного поведения подростков.	<p>1. Какие виды отклонений от нормы в социальном развитии существует в подростковом возрасте?</p> <p>2. Раскройте понятие дезадаптации в подростковом возрасте.</p> <p>3. Составьте таблицу прямых и косвенных десоциализирующих влияний социума на развитие личности подростка.</p> <p>4. Составьте блок-схему психологической противоречивости личности подростка.</p> <p>5. Проведите сравнительный анализ отклонений агрессивной направленности</p>	5	Изучение научной литературы. Конспектирование. Составление блок-схемы. Самоконтроль	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, реферат
Тема 4. Характеристика и виды делинквентного поведения подростков.	<p>1. Предпосылки трудновоспитуемости</p> <p>2. Дайте характеристику подросткам с устойчивым комплексом общественно-отрицательных аномальных, аморальных, примитивных потребностей.</p> <p>3. Охарактеризуйте основные мотивы преступного поведения.</p> <p>4. Каковы психологические механизмы совершения преступлений?</p> <p>5. Опишите механизм «сверхкомпенсации» при совершении преступлений подростками? (на конкретном примере)</p>	5	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, реферат

<p>Тема 5. Воспитательно-профилактическая работа с асоциальным поведением несовершеннолетних. Коррекция делинквентного поведения подростков.</p>	<p>1. Какие методы и технологии работы с трудными подростками предлагаются в различных направлениях психотерапии? 2. Охарактеризуйте пограничные явления, проявляющиеся у детей с асоциальным поведением в подростковый период? 3. Как можно охарактеризовать подростков с деформированными и просоциальными потребностями? 4. Провести самообследование на жизнестойкость.</p>	<p>5</p>	<p>Изучение научной литературы. . Конспектирование. Самоконтроль.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат</p>
<p>Тема 6. Аддиктивное (зависимое) поведение подростков.</p>	<p>1. Раскройте связь между аддикцией и невротической защитой человека. 2. Дайте анализ реабилитационных программ, реализуемых в системе здравоохранения, образования и социальной защиты. 3. Каковы основные принципы реабилитации? 4. Основные направления и методы, применяемые в реабилитации наркозависимых. 5. Проведите проективную методику Одинцовой М.А. «Путешествие внутрь себя» и изучите ее возможности в исследовании личности подростков.</p>	<p>5</p>	<p>Изучение научной литературы. . Конспектирование. Создание презентации. Самоконтроль.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат</p>
<p>Тема 7. Развитие аддиктивного поведения.</p>	<p>1. Какие факторы способствуют развитию зависимости? 2. Опишите этапы приобщения к наркотикам 3. Каковы единые механизмы аддиктивного поведения?</p>	<p>5</p>	<p>Изучение научной литературы. . Конспектирование. Составление таблицы.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>Устный опрос, доклад, реферат</p>

	4. Составьте таблицу ПАВ 5. Подготовьте презентацию «Модели развития аддиктивного поведения» (на примере одной модели).		Самоконтроль Разработка презентации.		
Тема8. Современные особенности раннего алкоголизма у подростков.	1. Охарактеризуйте наиболее распространенные мотивы употребления алкоголя в подростковом возрасте. 2. В чем специфика развития алкогольной зависимости у девушек? 3. Динамика алкогольного опьянения у юношей и девушек. 4. Разработайте систему профилактических мер, снижающих риск употребления алкоголя в подростковом и юношеском возрасте. 5. Проведите самообследование по шкале безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al.)	6	Изучение научной литературы. Конспектирование. Самоконтроль. Разработка презентации.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос, доклад, реферат
Итого		46(46) ³			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК–3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценки	Шкала оценивания
СПК -3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь слушать другого, владеть навыками эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей. Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнения и практические навыки их решать.	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
---------	---------------------	-------

оценивания		
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устных опросов

1. Психология девиантного поведения детей как прикладного направления современной психологии.
2. Ее предмет, цели и задачи.
3. Понятие о девиантном поведении. Девиантное поведение и социальные нормы.
4. Особенности девиантного поведения детей.
5. Классификация типов и форм девиантного поведения.
6. Социальные факторы девиантного поведения.

Примерные темы докладов:

1. Факторы риска аддиктивного поведения.
2. Нехимические аддикции.
3. Профилактика аддиктивного поведения.
4. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.
5. Проблема подростковой делинквентности.
6. Типология агрессивного поведения.
7. Раннее семейное неблагополучие личности как предпосылка формирования расстройств поведения.
8. Составьте блок-схему психологической противоречивости личности подростка.
9. Составьте таблицу органических предпосылок по отношению к социальному развитию личности, которые играют ту или иную роль в процессе социализации, воспитания, среды, определяющих, в конечном счете, социальную ситуацию развития.

Примерные темы рефератов

1. Факторы риска аддиктивного поведения.
2. Нехимические аддикции.
3. Профилактика аддиктивного поведения.
4. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних.

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте общее понятие «расстройства поведения» или отклоняющегося, девиантного поведения.
2. Типология преступлений по характеру действий.
3. Общая характеристика дезадаптации.
4. Типы девиантного поведения
5. Типы девиантного поведения
6. Классификация деструктивного поведения в зависимости от целей.
7. Антисоциальное поведение.
8. Индивидуальные (изолированные) и групповые девиации.
9. Характерологические и патохарактерологические реакции подросткового возраста.
10. Разновидности групповых девиаций.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка докладов, рефераты.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Реферат- это форма текущего контроля, это краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Алмазов, Б.Н. Патопсихология общественной деятельности : учеб.пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. - М. : Инфра-М, 2020. - 219с. – Текст: непосредственный
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов . — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>

3. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. - 3-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 336 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128791.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html>
2. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519536>
3. Змановская, Е.В. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебник для вузов. - 6-е изд. - М. : Академия, 2018. - 288с. – Текст: непосредственный
4. Николаева, Е.И. Аддиктология: теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции: учеб.пособие / Е. И. Николаева, В. Г. Каменская. - М. : Инфра-М, 2020. - 208с. – Текст: непосредственный
5. Поляков, Е. А. Психология развития в отрочестве и юности: учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2020. - 203 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127039.html>
6. Психология девиантного поведения в молодежной среде / под ред. С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Тимченко О.Г., 2020. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128259.html>
7. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516000>
8. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 284 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727>
9. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2019. - 349с. – Текст: непосредственный
10. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

<http://abc.vvsu.ru/> – Библиотека студента: электронные учебные пособия от экономики, философии, сервиса, дизайна до права и социологии (более 420 единиц).

<http://bookz.com.ua> – Учебники он-лайн.

<http://www.rsl.ru>

<http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»

<http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ

<http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия

<http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.