

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2025 13:05:03
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика игры

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой

/Резванцева М.О./

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Баурина Александра Борисовна,
старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии;

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Объем и содержание дисциплины	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов в области организации игровой деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формировать теоретические знания и практические умения студентов в области организации игровой деятельности дошкольников.
2. Создать условия для формирования у будущих бакалавров педагогики готовность применять современные методики и технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
3. Содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники.
4. Развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- базовые психолого-педагогические понятия в области организации игровой деятельности как ведущей деятельности дошкольников;
- психологические и педагогические основы организации игровой деятельности дошкольников
- теории детской игры;
- особенности развития игровой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ и младших школьников;
- различные подходы к руководству играми детей;
- педагогические технологии сопровождения игр дошкольников и младших школьников;
- особенности развития совместной деятельности дошкольников и младших школьников;

Уметь:

- использовать различные виды игровой деятельности в работе с детьми;
- применять игры как метод диагностики и средства коррекционной работы;
- применять теоретические знания при организации игровой деятельности в педагогической деятельности;

- применять современные методики и технологии игровой деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- организовать игровую деятельность детей разных возрастных групп ДОУ;
- создавать условия для организации самостоятельных игр детей;
- выстраивать взаимодействие с учащимися, в процессе организации совместной и самостоятельной игровой деятельности;

Владеть:

- методиками организации игры в обучении и воспитании детей разного возраста;
- различными средствами организации игровой деятельности детей- установкой на осуществление субъект-субъектного взаимодействия участниками педагогического процесса;
- методами, приемами, технологиями организации игровой деятельности детей, самостоятельных игр дошкольников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

ДПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения;

ДПК-2. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блок 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Освоение дисциплины «Психология и педагогика игры» способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению учебной практики, производственной летней педагогической практики, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках курсовых работ по данной тематике. Курс «Психология и педагогика игры» содержательно связан с дисциплинами «Психология развития», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина «Психология и педагогика игры» обеспечивает становление профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли игровой деятельности в современной педагогической среде и практической деятельности на основе овладения теорией и практикой игровой деятельности с готовностью применения в решении практических задач.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические занятия	24
из них, в форме практической подготовки	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Экзамен	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации для очной формы является экзамен в 4 семестре.

3.2. Структура дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практи- ческие занятия	
		общее коли- чество	из них, в фор- ме прак- ти- ческой подго- товки
<i>Раздел 1. Психология и педагогика игры</i>			
1.1. Игра как социокультурный феномен	1	2	
1.2. Психолого-педагогические теории игры	1	2	
1.3. Возрастные особенности игры	1	2	
1.4. Классификация игр. Сущностные характеристики игр	1	2	
<i>Раздел 2. Технологии управления игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</i>			
2.1. Классические подходы к управлению игровой деятельностью	1	2	
2.2. Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр, развития игрового творчества и формирования игрового взаимодействия.	1	2	
2.3. Технологии организации режиссерских, театрализованных игр	1	2	8
2.4. Игрушка как спутник детских игр. Влияние игрушки на развитие современного дошкольника	1	2	
2.5. Позиция педагога как носителя игровой и социальной роли	1	2	
<i>Раздел 3. Игры в коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста</i>			
3.1. Теоретические подходы к использованию игры в коррекции развития	1	2	
3.2. Особенности работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста			4
<i>Раздел 4. Организация предметно-игровой среды в группе</i>			
4.1. Принципы организации развивающей игровой среды	1	2	
4.2. Технологии организации игрового пространства группы и игро-	1	2	8

тек			
Итого	12	24	20

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (в рамках производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики))	Кол-во часов
2.3. Технологии организации режиссерских, театрализованных игр	Участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием технологии игротерапии.	8
3.2. Особенности работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста	Составления плана работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.	4
4.2. Технологии организации игрового пространства группы и игротек	Участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием игрового пространства группы и игротек	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Составление таблицы психологических и педагогических теорий игры	Психологические и педагогические теории игровой деятельности	10	Изучение учебной литературы	Краснощекова, Н. В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников [Текст] : целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 204 с. - (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей	Реферат, устный опрос

				[Текст] / О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010. - 176 с.	
2.Игра и психическое развитие детей	Игра и психическое развитие детей	10	Изучение учебной литературы? Конспектирование научных статей	1. http://www.school.edu.ru - официальный сервер российского школьного образования. 2. http://www.ug.ru/ Информационный сайт "Учительской газеты".	Реферат, устный опрос
3.Значение игры в социализации младших школьников	Игра как социокультурный феномен. Возрастные особенности игры.	10	Изучение учебной литературы	Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических факультетов. –СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 272с. 2. Краснощекова, Н. В.Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников [Текст] : целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 204 с. - (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010. - 176 с.	Реферат, устный опрос
4.Педагогическая классификация детской игры	Классификация игр. Сущностные характеристики игры.	10	Изучение учебной литературы	2. Краснощекова, Н. В.Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников [Текст] : целевые прогулки, беседы, занятия, изготов-	Реферат, устный опрос

				ление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 204 с. - (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010. - 176 с.	
5. Организация игровой деятельности младших школьников	Педагогические условия обогащения содержания сюжетно-ролевых игр, развития игрового творчества и формирования игрового взаимодействия.	10	Изучение учебной литературы Решение ситуационных задач.	2. Краснощекова, Н. В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников [Текст] : целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 204 с. - (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010. - 176 с.	Реферат, устный опрос
6. Конструирование и организация дидактических игр в учебно-воспитательном процессе	Принципы организации развивающей игровой среды Возрастные особенности организации игровой развивающей среды Технологии организации игрового пространства группы	10	Конструирование дидактической игры для младших школьников	2. Краснощекова, Н. В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников [Текст] : целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 204 с. - (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры.	Реферат, устный опрос

	и игротек			Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] / О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010. – 176 с.	
ВСЕГО		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен выстраивать коррекционно-развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и способствующие его восстановлению и реабилитации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа	Знать психологические и педагогические основы организации игровой деятельности младших школьников; Уметь применять современные методики и технологии организации игровой деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	5. Работа на учебных занятиях	Знать: сущность и способы организации игровой деятельности младших школь-	Устный опрос, реферат, прак-	Шкала оце-

		6. Самостоятельная работа	ников; возможности организации игровой деятельности младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Уметь: конструировать и применять современные методики и технологии организации игровой деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Владеть: методикой игрового конструирования и организации игровой деятельности младших школьников для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	тическая подготовка	нивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические и методологические основы организации сотрудничества воспитанников, методику коллективной игровой деятельности Уметь организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в игровой деятельности;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: значение и сущность коллективных форм организации игровой деятельности Уметь: разрабатывать цели и содержание коллективной игровой деятельности воспитанников Владеть навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в игровой деятельности	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса

					ла оце- нива- ва- ния рефе- фе- рата Шка ла оце- нива- ва- ния прак ти- чебск ой под- готов тов- ки
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием технологии игротерапии, игрового пространства группы и игротек, составления плана работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.	5
средняя активность на практической подготовке, участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием технологии игротерапии, игрового пространства группы и игротек, составления плана работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.	2
низкая активность на практической подготовке, участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием технологии игротерапии, игрового пространства группы и игротек, составления плана работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Игра как педагогическое явление.
2. Сущность и специфика игры в младшем школьном возрасте.
3. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
4. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка.
5. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии.
6. Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке.

7. Теория игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
8. Игра и психическое развитие детей.
9. Значение игры в личностном становлении детей.
10. Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы.
11. Характеристика и генезис сюжетной игры в детском возрасте.
12. Научно-теоретические основания игры в младшем школьном возрасте.
13. Режиссерская игра, ее сущность и развитие.
14. Компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе начальной школы.
15. Профессиональная компетентность учителя начальных классов в вопросах детской игры.

Примерные темы устного опроса (Вариант 1)

1. Педагогика и психология игры как научная проблема XX века.
2. Особенности дидактической игры.
3. Организация игровой деятельности в дошкольном учреждении.
4. Технология рождения игрового замысла.
5. Сюжетно-ролевая игра в развитии творческих способностей дошкольника и младшего школьника.
6. Сказка как разновидность игры и игровой деятельности.
7. Психо-терапевтические свойства игры.
8. Сказкотерапия и игротерапия.
9. Роль игры в воспитании коммуникативных навыков школьников.
10. Развитие детского творчества и игрового замысла.

Примерные темы для устного опроса (Вариант 2)

1. Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность». Сущность игры в младшем школьном возрасте.
2. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
3. Краткая характеристика теории игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
4. Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
5. Функции игры. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Влияние игры на психическое развитие детей.
7. Значение игры в личностном становлении детей.
8. Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы.
9. Значение игры в развитии творческих способностей младших школьников.
10. Современные подходы к классификации детских игр.
11. Характеристика игры как педагогического явления. Признаки игры.
12. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.
13. Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.
14. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.
15. Сущность педагогического сопровождения игровой деятельности младших школьников.
16. Метод игрового конструирования в работе учителя начальных классов. Принципы и этапы игрового конструирования.
17. Требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в области организации игровой деятельности учащихся.

18. Дидактические игры, их характеристика. Особенности применения дидактических игр в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.
19. Разновидности сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в начальной школе.
20. Значение подвижных игр в воспитании и развитии детей младшего школьного возраста. Классификация подвижных игр.

Задания на практическую подготовку

1. Участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием технологии игротерапии.
2. Составления плана работы педагога с родителями по использованию игр и игрушек в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.
3. Участие в разработке и проведении тренинговых занятий с использованием игрового пространства группы и игротек

Примерные вопросы для экзамена

1. Сущность понятия «игра».
2. Проблема происхождения игры в зарубежных исследованиях.
4. Проблема происхождения игры в отечественной науке.
5. Игра в современном дошкольном образовании.
6. Этапы развития детской игры.
7. Значение игры в личностном становлении ребенка.
8. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников.
9. Характеристика структурных компонентов игры.
10. Классификация детских игр.
11. Педагогическое руководство игрой в раннем возрасте.
12. Режиссерская игра, ее сущность и развитие.
13. Характеристика и генезис сюжетной игры.
14. Руководство сюжетно – ролевыми играми.
15. Своеобразие театрализованной игры. Виды театрализованных игр.
16. Педагогические условия для развития театрализованной игры.
17. Своеобразие строительно – конструктивной игры. Виды конструирования.
18. Педагогические условия для развития строительно-конструктивной игры.
19. Педагогическая характеристика подвижных игр.
20. Дидактические игры, их характеристика.
21. Психолого – педагогическая характеристика оздоровительно – развивающих игр.
22. Общая характеристика детских образовательных компьютерных программ.
23. Требования к организации компьютерного обучения дошкольников.
24. Виды игрушек. Требования, критерии и правила подбора игрушек.
25. Игрушка как средство общения детей дошкольного возраста.
26. Игрушка как средство психического развития детей дошкольного возраста.
27. Предметно – развивающая игровая среда в группах раннего возраста.
28. Игра в мультимедиа средствах обучения и воспитания
29. Предметно – игровая среда старших дошкольников.
30. Диагностика игровой деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка устных опросов, конспектов, подготовки докладов и презентаций.

Устный опрос – является наиболее распространенным методом контроля, проверки и оценки знаний. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.

Реферат – краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников[

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-25	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
24-18	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
17-9	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
8-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов педагогических факультетов. –СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-272с.
2. Краснощекова, Н. В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников [Текст]: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В. Краснощекова.

3. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 204 с. - (Школа развития). 3. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей [Текст] /О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Речь : Сфера, 2010. - 176 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.- 208с.
3. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах /О.В. Пастюк. -Ростов н/Д: Феникс, 2009.-196.
4. Пономарев, В.Д. Педагогика игры [Электронный ресурс] / В.Д. Пономарев. - Кемерово: КемГУКИ, 2003. - 185 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892>(19.05.2014).
5. Авдулова, Т. П. Психология игры [Текст] : современный подход : учебное пособие для вузов / Т. П. Авдулова. - Москва : Академия, 2009. - 205 с. - (Высшее профессиональное образование).
6. Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве [Текст] учебное пособие для вузов. - Москва : Форум, 2009. - 143 с.
7. Аникеева, Н. П. Игра - Воспитание - Личность [Электронный ресурс] : [монография] / Н.П. Аникеева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 201 с. - Библиогр.: с.194-199. - Режим доступа: Межвузовская электронная библиотека, локальный.
8. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008.-96с.
9. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. -251с
10. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н. В.Краснощекова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. -205с.: ил. – (Школа развития)
11. Репринцева Г.И. Игра-ключ к душе ребёнка. Гармонизация отношений ребёнка с окружающим миром: методическое пособие. - М.: ФОРУМ,2008.-240с.
12. Эльконин Д.Б.Психология игры. -2-е изд. –М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999. -360с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области
<http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет
<http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”
<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.informika.ru> — сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций “Информика”
<http://www.fipi.ru> — сайт Федерального института педагогических измерений
<http://www.rustest.ru> — сайт Федерального центра тестирования
<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал
<http://ege.edu.ru> — официальный информационный портал Единого государственного экзамена
<http://www.ict.edu.ru> — федеральный портал “Информационно-коммуникационные технологии в образовании”
<http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования

<http://www.neo.edu.ru> — федеральный портал “Непрерывная подготовка преподавателей”
<http://sputnik.mto.ru> — образовательный видеосайт “Спутник”
<http://www.ug.ru> — сайт издания “Учительская газета”
<http://www.elw.ru> — сайт журнала e-LearningWorld (“Мир электронного обучения”)
<http://pedsovet.org> — Всероссийский интернет-педсовет
<http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”
<http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума
<http://periodika.websib.ru> — электронный тематический каталог “Педагогическая периодика”: каталог статей российской образовательной прессы
<http://www.wikiznanie.ru> — гипертекстовая электронная энциклопедия “ВикиЗнание”
<http://ru.wikipedia.org> — свободная многоязычная энциклопедия “Википедия”
<http://www.megabook.ru> — мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
<http://www.eurekanet.ru> — сайт инновационной образовательной сети “Эврика”
<http://www.kpmo.ru> — сайт комплексных проектов модернизации образования
<http://www.ucheba.com> — образовательный портал “Учеба”

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

пакет MicrosoftOffice (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций, работы с базами данных в Access, разработка печатных публикаций – буклетов, визитных карточек и т.д. в Publisher).

- программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – SPSS (версия 11.5) – нелицензионная.

- Internet, электронная почта. Используются студентами для поиска информации в рамках СРС и НИРС.

- для просмотра обучающих видеофильмов и аудиоматериалов – проигрыватель MicrosoftWindowsMedia.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины (в соответствии с ООП бакалавриата) включает в себя:

Лекционная мультимедийная аудитория:

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ МатплатаGIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.приводDVD+RW SATA Black/ корпус Foxconn FOC-TLM-566
- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- МышьGenius Xscroll Optical Black USB
- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310,5MP,1280x720,Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)

- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo
- Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится
- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата IntelDQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI
- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)
- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- МышьGenius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программнообеспечение Windows XP Professional service Pack3 Rus-sian1pk DSP OEI CD
- Комплект ПО Office Basic 2007,OEM