


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2026 11:18:50
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«29» февраля 2024 г.

/Кирсанова В.Г./

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«8» марта 2024 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

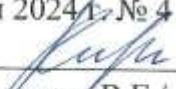
Психология воспитательных практик


Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» февраля 2024 г. № 4
Председатель УМКом

/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «15» февраля 2024 г. № 9
Зав. кафедрой

/Сидячева Н.В./

Автор-составитель:

Колесник Н.Т., кандидат психологических наук, доцент социальной и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждено приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины.....	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...	34
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	35
8.	Образовательные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология» - вооружение студентов направления подготовки филология- знаниями о методологических и теоретических основах общей, психологий: формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки; раскрытие содержания, смысла, структуры процесса и закономерностей психического развития личности в онтогенезе, системное рассматривание развития человека на протяжении всей жизни, с точки зрения различных концептуальных позиций; изучение перспектив жизненного пути, как динамичной системы, образованной взаимодействием созревания и научения; изучении закономерностей поведения личности в группе и характеристик групп и общностей; использовать достижения всех ветвей психологии для совершенствования педагогической практики.

Данный курс знакомит обучающихся с системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, уровнях и источниках активности личности, о возникновении и формировании познавательных процессов (чувственной и рациональной форм освоения действительности, особенностях), свойств (темперамент, характер, мотивация, способности) и состояний, о формировании и развитии психических состояний (психика, сознании, бессознательное, личность, поведение, деятельность).

Курс призван интегрировать полученные в ходе освоения дисциплины «Психология» представлений о личности в систему, расширить и углубить знания о личности, ее феноменологии, о теоретических моделях ее изучения.

Данная дисциплина является важной частью практической подготовки специалистов, направленной на формирование профессиональной, социально-психологической, личностной компетентностей, развитие профессионально-личностных качеств будущих специалистов, планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

обеспечить усвоение:

- представлений о психологии как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения и воспитания школьников, теоретические и практические знания отечественных и зарубежных ученых;
- основных понятий и категорий общей психологии и ее отраслей – возрастной психологии, социальной психологии, педагогической психологии;
- основных направлений развития психологической науки, понятийного аппарата, описывающего познавательную, эмоционально-волевою и регуляторную сферы психики человека, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- категориальных схем в психологии, показывающих закономерности эволюции психологического познания;
- методологических принципов психологического исследования с позиции достижений и проблем современной психологии;
- основных методов психологии, исследующих личность субъектов образовательного процесс;
- основных проблем возраста, детерминант психического развития личности; соотношения биологического и социального в человеке, обучения и развития;
- отечественных и зарубежных теорий возрастной периодизации психического развития;
- специфике и условиях развития на разных возрастных этапах,
- знаний о развитии личности в условиях депривации и особых условиях;

сформировать умения:

- применять способы психодиагностических действий (выявление сущностных проблем, уточнение социального заказа и/или запроса и психологическую диагностику воспитанника, уточнение объекта и предмета воздействия, выдвижение гипотезы, подбор эффективных взаимодополняющих психологических диагностических методов исследования);

- использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;

- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи.

- навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Значение формируемых психологических знаний у специалистов состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации своей профессиональной деятельности, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного работника, позволяют ему ориентироваться в психологической литературе, психологических инновациях, организовывать собственную личную, социальную и профессиональную жизнь, строить адекватные взаимоотношения с окружающими его людьми.

Знание психологии необходимо для понимания для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития и возможностей использования научных знаний в практике образовательного процесса. Благодаря формированию системно-деятельностного подхода при изучении дисциплины основой подготовки будущего специалиста выступают общие теоретические и методологические основы научных знаний. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных и получаемых в рамках параллельно проходящих дисциплин «История России», «Педагогика».

Дисциплина «Психология», в свою очередь, является основой для параллельного и последующего изучения следующих дисциплин: «Межкультурная коммуникация», «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия».

Значение формируемых психологических знаний у бакалавров состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации своей профессиональной деятельности, обеспечивают формирование общих компетенций современного работника, позволяют ему ориентироваться в психологической литературе, психологических инновациях, организовывать проектную деятельность обучающихся, воспитанников, строить адекватные взаимоотношения со школьниками и их родителями, учителями и другими участниками образовательных отношений.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	30,2	6,2
Лекции	10(10) ¹	2(2) ²
Практические занятия	20(20) ³	4(4) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2(0,2) ⁵	0,2(0,2) ⁶
Зачет	0,2(0,2) ⁷	0,2(0,2) ⁸
Самостоятельная работа	34(34) ⁹	58(58) ¹⁰
Контроль	7,8(7,8) ¹¹	7,8(7,8) ¹²

Форма промежуточной аттестации:

на очной форме обучения зачет в 4 семестре.

на заочной форме обучения зачет в 4 семестре.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

**3.2.Содержание дисциплины
По очной форме обучения**

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены.	2	2
Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания.	2	4
Тема 3. Традиционные воспитательные практики.	2	4
Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	2	6
Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.	2	4
Итого	10 (10)¹³	20 (20)¹⁴

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены	1	-
Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания..	-	1
Тема 3. Традиционные воспитательные практики.	-	1
Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	-	1
Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.	1	1
Итого	2 (2)¹⁵	4 (4)¹⁶

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание тем дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены.

Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.

Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления. Типы взросления: 1-й тип: условный план действий – внешняя зрелость; 2-ой тип: реальный план действий – внешняя зрелость; 3-й тип: реальный план действий – внутренняя зрелость; 4-й тип: условный план действий – внутренняя зрелость.

Модели отношения к другому. Представления подростков о зрелости.

Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления: потенциальности, интенциональности, онтологичности, неструктурированности. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Феномен подростковой субкультуры. Прогностические функции подростковой субкультуры в комплексе с другими ее функциями: социализирующей и охранозащитной.

Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания.

Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата). Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Понятие психолого-педагогической технологии. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий. Сущность и своеобразие технологии воспитания. Классификация воспитательных технологий. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей с ОВЗ. Технологии работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Тема 3. Традиционные воспитательные практики.

Национальное своеобразие воспитания. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках, препятствующих воспроизводству зрелости: мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерелексивность.

Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: Встреча – пространственно-временная единица взросления, Диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностьная единица взросления. Поступок как акт взросления.

Принципы конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).

Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения.

Практики целеполагания в воспитании. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.

Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.

Структура и состав семьи. Типы семей. Типы родительских отношений. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ.

Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

Тематический план практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Психология взросления: концепты и феномены.

Учебные вопросы:

1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ действующих концепций.
2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления.
3. Анализ отечественной научной литературы по проблеме представления подростков о взрослости и реальных мотивах отношения к другому.
4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.
5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Практическое занятие по теме 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания.

Учебные вопросы:

1. Основные понятия и компоненты процесса воспитания.
2. Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.
3. Понятие, структурные компоненты и традиционные классификации воспитательных технологий (психолого-педагогических технологий).
4. Инновационные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ.

Практическое занятие по теме 3. Традиционные воспитательные практики.

Учебные вопросы:

1. Действующие традиционные психолого-педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ.
2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования.
3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках.
4. Национальное своеобразие воспитания

Практическое занятие по теме 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.

Учебные вопросы:

1. Методологические основы и ключевые единицы конструирования воспитательных практик нового поколения.
2. Принципы конструирования воспитательных практик.
3. Система внешне задаваемой деятельности как инновационной формы воспитания детей.
4. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании; практика формирования ценностных ориентаций; воспитательные практики законотворчества и самоуправления.
5. Сущность и психологические основы воспитательных практик: Практики целеполагания в воспитании. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности; Практика воспитательных событий; Практика педагогической поддержки.

Практическое занятие по теме 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.

Учебные вопросы:

1. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов. Понятие семьи. Структура и состав семьи. Типы семей.
2. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье.
3. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.
4. Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе.
5. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.
6. Особенности социализации ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов (очн. заочн.)	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Психология взросления: концепты и феномены.	1. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Сравнительный анализ	6/10	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале,	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи.	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point.

	<p>действующих концепций.</p> <p>2. Актуализаторы, этапы, уровни, формы и типы взросления.</p> <p>3. Анализ отечественной научной литературы по проблеме представления подростков о взрослости и реальных мотивах отношения к другому.</p> <p>4. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.</p> <p>5. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.</p>		<p>анализ литературы по теме</p> <p>Подготовка доклада и презентации.</p> <p>Составление словаря терминов и персоналий.</p> <p>Составление синквейнов с использованием слов из словаря терминов.</p> <p>Разработка ментальной карты на тему «Психология взросления: концепты и феномены»</p>		<p>Словарь терминов.</p> <p>Составление и решение синквейнов с использованием слов из словаря терминов.</p> <p>Составление ментальной карты на тему «Психология взросления: концепты и феномены»</p>
<p>Тема 2. Введение в психологию воспитательных практик. Технологии воспитания</p>	<p>1. Основные понятия и компоненты процесса воспитания.</p> <p>2. Основные идеи и ориентации психологического обеспечения педагогической деятельности в условиях введения ФГОС.</p> <p>3. Понятие, структурные компоненты и традиционные классификации воспитательных технологий (психолого-педагогических технологий).</p> <p>4. Инновационные воспитательные технологии, используемые образовательным учреждением и семьей, в образовании детей с ОВЗ.</p>	6/10	<p>Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск статей в библиотеках и сети Интернет по теме «Психология воспитательных практик».</p> <p>Подготовка индивидуальных докладов с презентацией.</p> <p>Дополнение словаря терминов.</p> <p>Составление кроссворда словаря терминов.</p> <p>Аннотирование текста статьи: Самсонова Т.Н. Образовательно-воспитательные практики в современной российской школе: состояние и перспективы // Историко-педагогические чтения. Уральский</p>	<p>Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи.</p>	<p>Опрос по вопросам и материалам лекции.</p> <p>Индивидуальные доклады с презентацией в программе Power Point.</p> <p>Обсуждение аннотированного текста статьи.</p> <p>Анализ статей из библиотек и сети Интернет по теме «Психология воспитательных практик».</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>

			государственный педагогический университет. – 2019. - №23. – С.286-289. Подготовка к решению ситуационных задач.		
Тема 3. Традиционные воспитательные практики	1. Действующие традиционные психолого-педагогические практики (воспитательные практики) в отечественной системе образования. Их сравнительный анализ. 2. Традиционные воспитательные практики в зарубежной современной системе образования. 3. Психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках. 4. Национальное своеобразие воспитания	6/10	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Пополнение словаря терминов и персоналий. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи.	Опрос по вопросам и материалам лекции. Индивидуальные доклады с презентацией в программе Power Point. Словарь терминов и персоналий. Решение кроссвордов с использованием слов из словаря персоналий.
Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	1. Методологические основы и ключевые единицы конструирования воспитательных практик нового поколения. 2. Принципы конструирования воспитательных практик. 3. Система внешне задаваемой деятельности как инновационной формы воспитания детей. 4. Сущность и психологические основы воспитательных практик: практики целеполагания в воспитании; практика формирования	10/10	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Пополнение словаря терминов и персоналий. Подготовка к Батл-Викторине с использованием знаний, полученных на лекции и словаря терминов и персоналий.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи.	Опрос по вопросам и материалам лекции. Индивидуальные доклады с презентацией в программе Power Point. Словарь терминов и персоналий. Батл-Викторина с использованием знаний, полученных на лекциях и словаря терминов и персоналий. Тест.

	<p>ценностных ориентаций; воспитательные практики законотворчества и самоуправления.</p> <p>5. Сущность и психологические основы воспитательных практик: Практики целеполагания в воспитании. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.</p> <p>Воспитательные практики законотворчества и самоуправления как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.</p> <p>Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности; Практика воспитательных событий; Практика педагогической поддержки.</p>		Подготовка к тесту.		
<p>Тема 5. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Роль детского коллектива в воспитании личности ребенка.</p>	<p>1. Проблема семейного воспитания в трудах отечественных педагогов и психологов. Понятие семьи. Структура и состав семьи. Типы семей.</p> <p>2. Нарушения семейного воспитания как проблема социализации и личностного развития ребенка: типы, виды, формы, стили родительских отношений, роли детей в семье.</p> <p>3. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.</p>	6/18	<p>Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме.</p> <p>Подготовка групповых докладов с презентацией по темам: «Роль семьи в формировании личности ребенка»; «Влияние детского коллектива на формирование личности ребенка».</p>	<p>Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи.</p>	<p>Опрос по вопросам и материалам лекции. Групповые доклады с презентацией в программе Power Point. Зачет.</p>

	4.Базовые потребности личности на различных этапах взросления и их удовлетворение в коллективе. 5.Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.		Подготовка к зачету.		
Всего		34(34)) ¹⁷ /58 (58) 18			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • требования ФГОС.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; • применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персонал; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составлений и решения кроссворда Шкала оценивания составлений и решения синквейно в Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
	Продвинутой	1. Работа на	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности организации воспитательной деятельности 	Опрос, конспект лекции;	Шкала оценивания опроса

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • требования ФГОС.; уметь: • организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; • применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотированные статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задачи	Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составленных и решения кроссворда Шкала оценивания составленных и решения синквейнов в Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
ОПК - 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотированные статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point;	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составленных и решения кроссворда Шкала оценивания

				тест; ментальные карты; решение ситуационные задачи	составлены и решения синквейно в Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; уметь: - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; владеть: - способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;		Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задач	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составлены и решения кроссворда Шкала оценивания составлены и решения синквейно в Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией

					<p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания разработки ментальной карты</p> <p>Шкала оценивания решения ситуационных задач</p>
ОПК - 6	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся - основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. 	<p>Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациям и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационные задачи</p>	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекции</p> <p>Шкала оценивания составления и решения кроссворда</p> <p>Шкала оценивания составления и решения синквейно в</p> <p>Шкала оценивания аннотирования статьи</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания разработки ментальной карты</p> <p>Шкала оценивания решения ситуационных задач</p>

Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся - основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся - современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. 	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задачи	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекции</p> <p>Шкала оценивания составленного и решения кроссворда</p> <p>Шкала оценивания составленного и решения синквейнов в Шкала оценивания аннотирования статьи</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания разработки ментальной карты</p> <p>Шкала оценивания решения ситуационных задач</p>
-------------	--	---	--	---

ПК - 2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; - систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; - этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; - особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; - анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; 	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задачи	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции Шкала оценивания составленных и решения кроссворда Шкала оценивания составленных и решения синквейнов в Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; 	Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта лекции

		<p>- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе;</p> <p>- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;</p> <p>- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;</p> <p>- особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».</p> <p>уметь:</p> <p>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;</p> <p>- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;</p> <p>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;</p> <p>владеть:</p> <p>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p> <p>- методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p>	<p>е статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациям и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационные задачи</p>	<p>Шкала оценивания составлена и решения кроссворда Шкала оценивания составлена и решения синквейнов в Шкала оценивания аннотирования статьи Шкала оценивания доклада с презентацией Шкала оценивания теста Шкала оценивания разработки ментальной карты Шкала оценивания решения ситуационных задач</p>
--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; - способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; - способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; - методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. 		
ПК-4	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся - основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. 	<p>Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотированные статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациями и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационных задачи</p>	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекции</p> <p>Шкала оценивания составленных и решенных кроссворда</p> <p>Шкала оценивания составленных и решенных синквейнов</p> <p>Шкала оценивания аннотирования статьи</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p>

					<p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания разработки ментальной карты</p> <p>Шкала оценивания решения ситуационных задач</p>
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся - основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся - современными технологиями и методами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. 	<p>Опрос, конспект лекции; словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотированные статьи, индивидуальная и групповые доклады с презентациям и в программе Power Point; тест; ментальные карты; решение ситуационные задачи</p>	<p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания конспекта лекции</p> <p>Шкала оценивания составления и решения кроссворда</p> <p>Шкала оценивания составления и решения синквейно в</p> <p>Шкала оценивания аннотирования статьи</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания разработки ментальной карты</p> <p>Шкала оценивания решения ситуационных задач</p>	

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания опроса

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	Балл	10 баллов
	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения		7 баллов
	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы		5 баллов
	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию		2 балла

Шкала оценивания доклада (индивидуального, группового) и его презентация с использованием программы Power Point

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	Балл	10 баллов

Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	7 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5 баллов
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию	2 балла

Шкала оценивания теста

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	Балл	10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

Шкала оценивания кроссворда

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
Составление кроссворда			
1	использовано указанное в задании количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, правильно записаны и расположены вопросы	Балл	5 баллов
	использовано указанное в задании количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы		4 балла
	частично использовано указанное в задании количество слов, не все слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, частично графически		3 балла

	грамотно слова расположены в схеме кроссворда, частично правильно записаны и расположены вопросы		
	количество слов не соответствует указанному в задании, используемые слова взяты не из словаря терминов и не соответствуют теме, графически не грамотно слова расположены в схеме кроссворда, не правильно записаны и расположены вопросы		1 балл
Решение кроссворда			
2	Правильные ответы на 85-100% вопросов.		5 баллов
	Правильные ответы на - 70-84%		3 балла
	Правильные ответы с 69% и ниже		1 балл

Шкала оценивания синквейна

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах	Балл	5 баллов
	В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идеи		4 балла
	Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова		3 балла
2	Правильные ответы на 85-100% вопросов.		5 баллов
	Правильные ответы на - 70-84%		3 балла
	Правильные ответы с 69% и ниже		1 балл

Шкала оценивания словаря терминов и персоналий

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Наиболее полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте	Балл	5 баллов
	Недостаточно полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника		4 балла
	Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Используются характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости		3 балла

Шкала оценивания аннотирования источника

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация составлена грамотно, полно, логично	Балл	5 баллов
	Не полностью зафиксированы основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов. При составлении аннотации допущены пропуски		4 балла
	Аннотация составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики аннотируемого материала. Не выделены все основные проблемы, заявленные в источнике		3 балла

Шкала оценивания конспекта лекции

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	Балл	5 баллов
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме		4 балла
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы		3 балла

Шкала оценивания разработки ментальной карты

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В содержании ментальной карты соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса; материал изложен понятным языком; главная тема карты написана четко и с пояснениями; карта эмоционально выразительна: схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены	Балл	10 баллов

примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы		
В содержании ментальной карты не соблюдена последовательность и логика изложения; прослеживается неясность и нечеткость изложения главной темы и ее векторов; иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме и неэмоционально		7 баллов
Ментальная карта составлена небрежно, неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала главной темы и ее векторов; не приведены и не усилены эмоционально иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы		3 балла

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные письменные задания

1. Составление словаря терминов и персоналий по всем разделам и темам дисциплины.
2. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря терминов.
3. Разработка синквейнов с использованием слов из словаря терминов по темам.
4. Составление логических схем: «Отрасли психологии», «История психологии», «Взаимосвязь психологии с другими науками», «Методы психологии».
5. Самообследование по диагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностей личности (мотивация, направленность, воля, эмоциональная сфера и др.). Написание самоотчета.
6. Выполнение исследований по самодиагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностей личности. Написание самоотчета - «Акмеологический портрет обучающегося».
7. Аннотирование:
краткая характеристика:
- списка литературы по теме «Психология общения».
8. Составление конспекта:
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Э.Л. Бодиар [и др.] ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – С. 27-56;
- Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. – С.66-94 с.
9. Разработка ментальных карт на тему: «Вида, свойства ощущений и восприятий», «Виды, свойства внимания», «Отечественные и зарубежные теории развития личности»

Примерные темы групповых докладов с презентаций в программе Power

Point:

Разработка групповых докладов с презентацией на темам:

1. «Рекомендации по поддержанию активности человека на каждом уровне построения движений по Н.А. Берштейну».

Примерные темы индивидуальных докладов и презентаций

1. Общая характеристика психологии как науки. Ее предмет, объект и задачи.

2. Отрасли психологии и их взаимосвязь.
3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
4. Сходство и различие житейской и научной психологии.
5. Развитие представлений о предмете психологии (история психологии).
6. Основные научные школы отечественной психологии.
7. Основные научные школы зарубежной психологии.
8. Сознание. Его роль и структура.
9. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».
10. Неосознаваемые процессы в психике человека.
11. Виды деятельности человека в онтогенезе.
12. Проблема метода в психологии.
13. Мозг и психика.
14. Функциональная асимметрия мозга. Локализация психических функций.
15. Физиологические основы чувств. Понятие порога чувствительности. Основные психофизические законы.
16. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов. Роль ощущений в жизни человека.
17. Восприятие. Основные свойства. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.
18. Внимания как междурубежный познавательный процесс между чувственными и рациональными формами познания действительности человеком.
19. Взаимосвязь внимания и деятельности человека на различных возрастных этапах
20. Понятие памяти. Виды, свойства, индивидуальные особенности памяти.
21. Особенности развития памяти в онтогенезе.
22. Мышление как познавательный психический процесс. Особенности развития мышления в онтогенезе.
23. Индивидуальные особенности мышления. Особенности развития мышления.
24. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
25. Язык и речь. Виды и функции речи.
26. Индивидуальные качества воображения. Воображение и творческое мышление.
27. Понятие и структура личности в отечественных и зарубежных научных школах.
28. Индивид, индивидуальность, личность – соотношение понятий и сущности.
29. Проблема формирования личности в онтогенезе.
30. Темперамент: определение, типологии. Проблема соотношения темперамента и характера.
31. Проблема характера в психологии. Типология характера. Характер и поведение.
32. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
33. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива. Иерархия мотивов. Функции и виды мотивов.
34. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
35. Диагностика способностей.
36. Одаренность – талант – гениальность.
37. Задатки и способности. Формирование и развитие способностей.
38. Способность и интеллект. Проблема измерения интеллекта.

Примерные темы для опроса

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. История развития психологического знания.
3. Психика и организм.
4. Психология активности и деятельности
5. Чувственные формы освоения действительности
6. Рациональные формы освоения действительности

7. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность.
8. Соотношение биологического и социального в человеке.
9. Психологические особенности личности
10. Личность и группа
11. Психология конфликта
12. Психология общения
13. Предмет, задачи, основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
14. Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития
15. Педагогическая психология
16. Психология образовательной деятельности
17. Психология учебной деятельности.
18. Психологи воспитания
19. Психология учителя

Примерный тест на закрепление темы «Психика и организм»

1. Выберите из предложенных вариантов слова, пропущенные в определении психики – «Психика – системное свойство _____ материи, заключающееся в _____ отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом _____ этого мира и _____ на этой основе своего _____ и деятельности.
 - а) Высокоорганизованной, активном, картины, саморегуляции, поведения;
 - б) Высокоразвитой, последовательном, видения, саморефлексии, поведения;
 - в) Высокоразвитой, активном, видения, саморефлексии, мировоззрения;
 - г) Высокоорганизованной, последовательном, картины, саморегуляции, мировоззрения.
2. Какие отделы нервной системы человека:
 - а) спинной мозг, головной мозг, вегетативная НС, периферическая НС,
 - б) центральная НС, симпатическая НС, вегетативная НС
 - в) центральная НС, периферическая НС, вегетативная НС
 - г) спинной мозг, головной мозг, периферическая НС, парасимпатическая НС
3. Главной частью головного мозга является:
 - а) извилины;
 - б) кора;
 - в) складки-борозды;
 - г) подкорковая часть мозга.
4. Малые полушария головного мозга это:
 - а) мозжечок;
 - б) продолговатый мозг;
 - в) средний мозг;
 - г). мозолистое тело.
5. Спинной мозг имеет две пары нервных корешков:
 - а) передние – рефлексирующие, задние – эмоциональные;
 - б) задние – двигательные, передние – чувствительные
 - в) задние – рефлексирующие, передние – эмоциональные
 - г) передние – двигательные, задние – чувствительные.
6. К.Э. Фабри решающим фактором эволюции психики считал:
 - а) приспособительную деятельность организма животных и человека;
 - б) усложнение нервной системы животных и человека;
 - в) движения животных и человека;
 - г) расширение возможностей нервной системы животных и человека.
7. Кольчатые черви, моллюски занимают:
 - а) низший уровень развития перцептивной психики;
 - б) низший уровень сенсорной психики;
 - в) высший уровень перцептивной психики;

- г) высший уровень элементарной сенсорной психики.
8. Ученый, который разделил психические функции человека:
- Л.С. Выготский;
 - К.Э. Фабри;
 - А.Н. Леонтьев;
 - Б.Г. Ананьев.
9. Выберите 3 критерия, которые характеризуют высшие психические функции:
- происхождение;
 - управление;
 - усложнение;
 - строение.
10. Низшим психическим функциям присущи (выберите два ответа):
- опосредствование;
 - природное;
 - непроизвольное;
 - социальное.
11. Основные свойства высших психических функций:
- природны по существу, опосредованы по характеру; системны по строению;
 - социальны по существу, опосредованы по характеру; системны по строению;
 - социальны по существу, непосредственны по характеру; системны по строению;
 - социальны по существу, опосредованы по характеру; единичны по строению;
12. Как называется закон, который гласит: «Всякая форма в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом – психологическом, сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая»:
- Закон перехода от натуральных к культурным формам поведения
 - Закон социогенеза;
 - Закон осознания и овладения;
 - Закон перехода функций² извне внутрь.
13. Бессознательные явления:
- сны, гипноз, телепатия, интуиция, мечты, ясновидение.
 - сны, гипноз, экстрасенсорика, интуиция, озарение, ясновидение.
 - сны, внушение, телепатия, интуиция, озарение, ясновидение.
 - сны, гипноз, телепатия, интуиция, озарение, ясновидение.
14. Выберите 3 типа бессознательного
- бессознательные механизмы сознательных действий;
 - бессознательные побудители сознательных действий;
 - «надсознательные» процессы;
 - бессознательные процессы.

**Пример теста для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психология»
раздел «Общая психология»**

- Сенсорная адаптация это:
 - чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии раздражителя.
- Перечислить свойства ощущений: _____ .
- Какое утверждение является неправильным:
 - внимание – это понимание; б) внимание – это отбор; в) внимание – это контроль;
- Максимальная величина раздражителя, при которой ощущение исчезает либо качественно меняется, определяет _____ .

5. Одним из основных свойств восприятия является:
 а) предметность; б) конформность; в) иерархичность.
6. Основной психофизический закон – это:
 а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула; б) константность порога анализатора; в) механизм взаимодействия психических и физических процессов.
7. Константность это – _____.
8. Перечислите процессы памяти:
9. Произвольное запоминание это –
10. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:
 а) около 10 сек.; б) около 30 сек.; в) около 50 сек.; г) около 70 сек.
11. Мышление – это:
 а) познавательная способность человека; б) мгновенное осознание проблемы; в) обобщённое и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.
12. Материальным носителем вербально – логического мышления является:
 а) инсайт; б) контекстная речь; в) анализ и синтез; г) внутренняя речь.
13. Перечислите виды мышления:
14. Эмоции выполняют следующие функции: _____.

Пример итогового тестового задания по дисциплине «Психология»

Выберите правильный вариант ответа:

1. Основной психофизический закон — это:
 а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула;
 б) константность дифференциального порога анализатора;
 в) механизм взаимодействия психических и физических процессов;
 г) зависимость психического состояния человека от его физических кондиций.
2. Кажущееся движение луны среди облаков — это:
 а) иллюзия луны;
 б) стробоскопическое движение;
 в) автокинетический эффект;
 г) индуцированное движение.
3. Утверждение о том, что внимания не существует, является:
 а) истинным;
 б) противоречивым;
 в) спорным;
 г) бессмысленным.
4. Какое из утверждений является неправильным:
 а) внимание — это понимание;
 б) внимание — это напряжение;
 в) внимание — это контроль;
 г) внимание — это отбор.
5. К методам изучения памяти по Г. Эббингаузу не относится:
 а) метод заучивания;
 б) метод сбережения;
 в) метод подсказки;
 г) метод повторения.
6. Позиционный эффект — это:
 а) лучшее запоминание середины списка слов;
 б) лучшее запоминание начала и конца списка слов;
 в) лучшее запоминание начала списка слов;
 г) лучшее запоминание конца списка слов.
7. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:

- а) около 10 секунд;
- б) около 30 секунд;
- в) около 50 секунд;
- г) около 70 секунд.

8. Мышление — это:

- а) познавательная способность человека, обеспечивающая ему адаптацию к условиям жизни;
- б) предположение, проект решения задачи;
- в) мгновенное осознание решения проблемы;
- г) обобщенное и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.

9. В основе различия наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического видов мышления лежит:

- а) возраст, когда доминирует данный вид мышления;
- б) деятельность, в которой преобладает один из этих видов мышления;
- в) предмет мыслительной деятельности;
- г) различие этих видов мышления не имеет основания.

9. IQ (интеллектуальный коэффициент) — это:

- а) умственный возраст;
- б) отношение результата теста на интеллект к среднему для данного возраста результату;
- в) отношение умственного возраста к хронологическому;
- г) метод измерения уровня интеллектуального развития.

10. Эгоцентрическая речь — это:

- а) никому не адресованный комментарий своих действий дошкольника;
- б) высказывание дошкольника о своих эмоциональных переживаниях;
- в) требование дошкольника, адресованное взрослому;
- г) любое эгоистически окрашенное высказывание

Вставить пропущенные слова или словосочетания:

Основным источником наших знаний о внешнем мире являются ...

Ощущение, как и всякое психическое явление, имеет Характер.

Ощущение – исходный, простейший материал процесса ..., элементарный результат воздействия внешнего мира на...

Особенность ощущений в то, что в них ... не все, а ... свойства предметов и явлений материального мира.

Восприятие – это целостный, чувственный предмета, формирующийся из ощущений под... воздействием на органы чувств этого предмета.

Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии.
2. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
3. Понятие объекта и предмета науки.
4. Место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин.
5. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования).
6. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии.
7. Механистические взгляды на природу психического.
8. Сознание как предмет научной психологии.
9. Психология как наука о поведении.
10. Современные представления о предмете психологии.

11. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
12. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.
13. Проблема метода в психологии.
14. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе.
15. Нервная система и психика. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Деятельностная природа психики.
16. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувственности. Стадии и уровни психического отражения у животных.
17. Ориентирующая и регулирующие функции психики. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных.
18. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна.
19. Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики животных.
20. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности.
21. Деятельность и развитие человека. Строение деятельности.
22. Механизмы регуляции действий и операций. Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн).
23. Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности.
24. Умения, навыки и привычки. Двигательные, познавательные и практические умения и навыки.
25. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
26. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.
27. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.
28. Развитие отечественной психологии.
29. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.
30. Восприятие и деятельность. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
31. Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория дифференциации.
32. Психологическая характеристика внимания.
33. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.
34. Понятие о мышлении. Операции мышления. Мышление и познание.
35. Развитие мышления в антропогенезе. Социальная и культурная обусловленность мышления. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».
36. Понятие речи как психического познавательного явления. Психологический анализ речи. Развитие речи в онтогенезе. Виды и функции речи.
37. Общее представление о памяти. Процессы памяти. Развитие памяти.
38. Определение и виды воображения и представления. Виды воображения. Сновидения, галлюцинации и грёзы как виды воображения. Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека.
39. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
40. Структура личности.
41. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
42. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов)
43. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
44. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
45. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.

46. Виды деятельности.
47. Понятие об общении, его структура.
48. Характеристика навыков и привычек
49. Понятие об эмоциях. Виды эмоций
50. Функции эмоций. Теории эмоций.
51. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств
52. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
53. Развитие воли.
54. Понятие о темпераменте.
55. Понятие о характере. Структура характера.
56. Понятие о способностях.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Диянова, З.В. Общая психология. Познавательные процессы: учеб.пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 149с. – Текст: непосредственный
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / под ред. Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Юрайт, 2023. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516576>
3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 342 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516414>

6.2. Дополнительная литература:

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513802>
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 482 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511083>
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510584>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 728 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510608>
5. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 373 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511851>
6. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - М. : Юрайт, 2020. - 265с. – Текст: непосредственный
7. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Юрайт, 2023. — 296 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511724>
8. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 404 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510664>
9. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512480>
10. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — Москва : Юрайт, 2023. — 411 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510846>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.