

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии развития личности

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7
Председатель
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогические основы общения

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:
Спортивная тренировка

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная и заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол « 09 » 06 2020 г. № 11
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии
развития личности:

Протокол « 09 » 06 2020 г. № 11
Зав. кафедрой
/Н.Т. Колесник/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Колесник Н.Т., кандидат психологических наук, доцент,
зав.кафедрой психологии развития личности
Миляева А.К., старший преподаватель кафедры психологии развития личности

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы общения» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.03.01 – Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 19.09.2017г., № 940.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы...	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	34
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	34
8.	Образовательные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины является комплексный, междисциплинарный характер, который предназначен приобрести умения и упрочить навыки свободного взаимодействия при деятельности различного рода. Ключевой идеей курса является ориентация студентов на овладение не только узкопрофессиональными умениями и навыками, но и универсальными знаниями, необходимыми для социальной адаптации, сознательного формирования своей судьбы и достижения жизненного успеха.

Задачи дисциплины:

1. обеспечить усвоение специфики и особенностей общения как социально-психологического явления;
2. рассмотреть различные виды общения и определить методы повышения их эффективности;
3. сформировать понимание сложности и динамичности психической сферы человека, психологических различий между людьми и необходимости познания психологических, социальных, нравственных особенностей партнеров по общению.
4. ознакомить с технологиями подготовки к различным формам общения.
5. выработать практические навыки эффективного взаимодействия с людьми;
6. развить личные коммуникативные качества, компетентность в общении, эффективный стиль профессионального общения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК 2 : способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки;

ДПК 6 : способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические основы общения» относится к элективным дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается по выбору. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Психология», «Педагогика», «Педагогика физической культуры», «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровый образ жизни».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы общения» в свою очередь, является основой для параллельного и последующего изучения следующих дисциплин:

«Управление в сфере физической культуры и спорта», «PR технологии в физической культуре и спорте», «Психология физической культуры», «Адаптивная физическая культура», «Психологическое сопровождение тренировочного процесса».

Благодаря формированию системно-деятельностного подхода необходимого для понимания современной ситуации в психологической науке, дисциплина выступает общим теоретическим и методологическим основанием подготовки бакалавров по физической культуре.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочное
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	36,2	10,2
Лекции	16	4
Практические занятия	20	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	54
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации являются:

очная форма обучения: 7 семестр – зачет

заочная форма обучения: 9 семестр – зачет.

3.2.Содержание дисциплины

Очная и заочная формы обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Характеристика процесса общения.	1	2	1	
Тема 2. Виды и уровни общения.	1	2	1	
Тема 3. Коммуникация.	2	2	1	1
Тема 4. Восприятие и познание людьми друг друга.	2	2		1
Тема 5. Общение как межличностное взаимодействие	2	2		1
Тема 6. Этика общения.	4	4		1
Тема 7 Методы развития коммуникативных способностей.	2	2		1
Тема 8 Конфликты: причины, динамика, способы разрешения.	2	4	1	1
ИТОГО:	16	20	4	6

Содержание тем дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Характеристика процесса общения.

Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Цели общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.

Тема 2. Виды и уровни общения.

Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень.

Тема 3. Коммуникация.

Общение как обмен информацией. Типы информации и средства коммуникации. Коммуникативные барьеры. Умение говорить и слушать.

Тема 4. Восприятие и познание людьми друг друга.

Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции». Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный. Факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать людей. Открытость и закрытость в общении.

Тема 5. Общение как межличностное взаимодействие

Общение как межличностное взаимодействие. Социальное взаимодействие. Типы взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы».

Тема 6. Этика общения.

Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. Ценности общения. Этические принципы общения. Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.

Тема 7 Методы развития коммуникативных способностей.

Правила ведения беседы. Этика поведения. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта.

Тема 8 Конфликты: причины, динамика, способы разрешения.

Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные. Структура

конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками; г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Технологии разрешения конфликтов.

Тематический план практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Характеристика процесса общения.

Учебные вопросы:

1. Понятие об общении в психологии.
2. Категории «общения» и «деятельности» в психологии.
3. Цели общения.
4. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
5. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.

Литература:

Основная литература:

1. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [текст] : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование).
2. Корягина, Н. А. Психология общения [текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с.

Дополнительная литература:

1. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2013. - 640с.
- 2.. Психология развития [Текст]: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д.,ред. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 528с.

Практическое занятие по теме 2. Виды и уровни общения.

Учебные вопросы:

1. Вербальное общение.
2. Невербальное общение.
3. Экстрасенсорное общение.
4. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень.

Литература:

Основная литература:

1. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [текст] : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование).
2. Корягина, Н. А. Психология общения [текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с.

Дополнительная литература:

- 1.Еникеев, М.И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2013. - 640с.
2. Психология развития [Текст]: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д.,ред. - 5-е

изд. - М. : Академия, 2014. - 528с.

Практическое занятие по теме 3. Коммуникация.

Учебные вопросы:

1. Общение как обмен информацией.
2. Типы информации и средства коммуникации.
3. Коммуникативные барьеры.
4. Умение говорить и слушать.

Литература:

Основная литература:

1. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [текст] : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование).
2. Корягина, Н. А. Психология общения [текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с.

Дополнительная литература:

1. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2013. - 640с.

Практическое занятие по теме 4. Восприятие и познание людьми друг друга.

Учебные вопросы:

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга.
 2. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.
 3. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения.
 4. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».
 5. Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный.
- Факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать людей.
6. Открытость и закрытость в общении.

Литература:

Основная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения [текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с.
2. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2018. - 718с.

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л.Д. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов /Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - М. : КНОРУС, 2018. - 332с.

Практическое занятие по теме 5. Общение как межличностное взаимодействие

Учебные вопросы:

1. Общение как межличностное взаимодействие.
2. Социальное взаимодействие. Типы взаимодействий. Ролевое взаимодействие.
3. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии.
4. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция.
5. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы».

Литература:

Основная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения [текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с.

2. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2018. - 718с.

Дополнительная литература:

1. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2013. - 640с.

Практическое занятие по теме 6. Этика общения.

Учебные вопросы:

1. Этика общения и культура общения.
2. Определение понятий «этика общения» и «культура общения».
3. Характеристика способов овладения культурой общения.
4. Ценности общения.
5. Этические принципы общения. Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.

Литература:

Основная литература:

1. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [текст] : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование).

2. Корягина, Н. А. Психология общения [текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с.

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л.Д. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов /Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - М. : КНОРУС, 2018. - 332с.

Практическое занятие по теме 7. Методы развития коммуникативных способностей.

Учебные вопросы:

1. Правила ведения беседы.
2. Этика поведения.
3. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников.
4. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа.
5. Техники влияния и противодействия.
6. Техники активного слушания.
7. Техники налаживания контакта.

Литература:

Основная литература:

1. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [текст] : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование).

2. Корягина, Н. А. Психология общения [текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с.

Дополнительная литература:

1. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2013. - 640с.

Практическое занятие по теме 8 Конфликты: причины, динамика, способы разрешения.

Учебные вопросы:

1. Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении.
2. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные.
3. Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками; г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения.
4. Стадии протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Технологии разрешения конфликтов.

Литература:

Основная литература:

3. Корягина, Н. А. Психология общения [текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с.
4. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2018. - 718с.

Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л.Д. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов /Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - М. : КНОРУС, 2018. - 332с.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам психологии и дошкольной психологии и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Вопросы психологии», «Психология в образовании», «Вестник МГОУ. Серия Психология», «Педагогика и психология образования», «Психология человека в образовании», а также журналы, непосредственно связанные с профилем – «Физическая культура в школе» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям, зачету.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену
- подготовка и написание курсовой работы.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Разделы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения			
1. Характеристика процесса общения.	1. Понятие об общении в психологии. 2. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. 3. Цели общения. 4. Структура общения. 5. Основные функции.	2	6	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале. Подготовка доклада с презентацией Составление словаря терминов	1. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [текст] : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). 2. Корягина, Н. А. Психология общения [текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. 3. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2018. - 718с.	Доклад с презентацией. Проверка словаря терминов. Обсуждение вопросов практического занятия.
2. Виды и уровни общения.	1. Вербальное общение. 2. Невербальное общение. 3. Экстрасенсорное общение. 4. Уровни общения.	2	6	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале. Подготовка доклада с презентацией Пополнение словаря терминов. Составление логических схем по теме: «Вербальное, невербальное	1. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [текст] : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). 2. Корягина, Н. А.	Доклад с презентацией. Проверка словаря терминов. Обсуждение вопросов практического занятия. Проверка логических схем.

				общение».	Психология общения [текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. 3.Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2018. - 718с	
3.Коммуникация.	1.Общение как обмен информацией. 2.Типы информации и средства коммуникации. 3.Коммуникативные барьеры. 4.Умение говорить и слушать	2	6	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале. Подготовка доклада с презентацией Пополнение словаря терминов.	1.Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [текст] : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). 2.Корягина, Н. А. Психология общения [текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. 3.Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2018. - 718с	Доклад с презентацией. Составление кроссворда с использованием словаря терминов. Обсуждение вопросов практического занятия
4. Восприятие и познание людьми друг друга.	1.Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга. 2.Механизмы взаимопонимания в общении. 3.Механизмы	2	6	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале. Подготовка доклада с	1.Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [текст] : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А.	Доклад с презентацией. Составление синквейнов с использованием словаря терминов. Обсуждение

	«заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. 4. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. 5. Стили взаимодействия. 6. Открытость и закрытость в общении.			презентацией Пополнение словаря терминов.	Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). 2. Корягина, Н. А. Психология общения [текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. 3. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2018. - 718с	вопросов практического занятия
5. Общение как межличностное взаимодействие	1. Типы взаимодействий. 3. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. 4. Виды взаимодействия. 5. Методы психологического влияния в процессе общения. 6. Понятие «харизмы».	2	6	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале. Пополнение словаря терминов. Составление логических схем по теме: «Методы психологического влияния в процессе общения»	1. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [текст] : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). 2. Корягина, Н. А. Психология общения [текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. 3. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2018. -	Доклад с презентацией. Проверка словаря терминов. Обсуждение вопросов практического занятия. Проверка логических схем.

					718с	
6. Этика общения.	1.Характеристика способов овладения культурой общения. 2.Ценности общения. 3.Этические принципы общения. 4.Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. 5.Этические принципы общения.	2	6	Подготовка презентации, конспект Поиска релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале. Подготовка доклада с презентацией Пополнение словаря терминов.	1.Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [текст] : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). 2.Корягина, Н. А. Психология общения [текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. 3.Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2018. - 718с	Доклад с презентацией. Проверка словаря терминов. Обсуждение вопросов практического занятия
7. Методы развития коммуникативных способностей.	1.Правила ведения беседы. 2.Этика поведения.	4	8	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале. Подготовка доклада с презентацией Пополнение словаря терминов. Подготовка к тесту.	1.Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [текст] : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). 2.Корягина, Н. А. Психология общения [текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова.	Доклад с презентацией. Составление кроссворда с использованием словаря терминов. Обсуждение вопросов практического занятия. Выполнение теста.

					— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. 3.Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2018. - 718с	
Тема 8 Конфликты: причины, динамика, способы разрешения.	1.Причины конфликтов в общении. 2.Виды конфликтов. 3.Структура конфликта. 4.Стадии протекания конфликта. 5.Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. 6.Технологии разрешения конфликтов.	2	10	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале. Подготовка к допуску к зачету	1. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [текст] : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессионально е образование). 2. Корягина, Н. А. Психология общения [текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. 3.Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2018. - 718с	Обсуждение вопросов практического занятия Проверка словаря терминов, синквейнов, логических схем, качество докладов с презентациями , оценка теста. Зачет
Всего		28	54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК 2 : способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, составление кроссвордов, докладов с презентациями, составление логических схем, составление словарей терминов, синквейнов, подготовка к тестированию).
ДПК 6 : способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, составление кроссвордов, докладов с презентациями, составление логических схем, составление словарей терминов, синквейнов, подготовка к тестированию).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, составление кроссвордов, докладов с презентациями, составление логических схем, составление словарей терминов, синквейнов, подготовка к тестированию).	Знать: - базовые понятия психологии общения; - специфику коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения; - механизмы понимания и познания в общении; - функции и характеристики обратной связи в общении; - причины и факторы затрудненного общения. Уметь: - адекватно воспринимать вербально-невербальную, продуктивную-рецептивную информацию; - анализировать ситуации общения; - быть способными к диалогу как способу взаимоотношения с партнером, использовать различные приемы влияния на него при взаимодействии; - выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, уметь убеждающее воздействовать	Посещаемость студентом лекционных занятий. Активность на практических занятиях. Качество и полноценность выполненной самостоятельной работы. Отработка пропущенных занятий по уважитель	41-60 б. «3»

		при общении; - свободно владеть языком, уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику. Владеть: - планированием, организацией и проведением бесед, дискуссий, и других форм взаимодействия в профессиональной деятельности.	ной причине. Зачет	
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, составление кроссвордов, докладов с презентациями, составление логических схем, составление словарей терминов, синквейнов, подготовка к тестированию).	Знать: - базовые понятия психологии общения; - основные подходы в изучении проблемы общения; - специфику коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения; - механизмы понимания и познания в общении; - функции и характеристики обратной связи в общении; - основные стратегии межличностного взаимодействия; - основные механизмы воздействия на партнера по общению; - причины и факторы затрудненного общения. Уметь: - адекватно воспринимать вербально-невербальную, продуктивную-рецептивную информацию; - анализировать ситуации общения; - быть способными к диалогу как способу взаимоотношения с партнером, использовать различные приемы влияния на него при взаимодействии; - выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, уметь убеждающее воздействовать при общении; - свободно владеть языком, уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - вести беседу, соблюдать правила речевого этикета; - преодолевать барьеры в общении, не допускать конфликтных ситуаций; - повышать работоспособность с помощью приемов снятия психического напряжения и повышения жизненного тонуса. Владеть: - планированием, организацией и проведением бесед, дискуссий, и других форм взаимодействия в профессиональной деятельности; - оценкой степени применимости конкретных методик, выбора	Посещаемость студентом лекционных занятий. Активность на практических занятиях. Качество и полноценность выполненной самостоятельной работы. Отработка пропущенных занятий по уважительной причине. Зачет	61-100 б. «4» и выше

			наиболее адекватных методик, анализа и разрешения проблем в общении.		
ДПК 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, составление кроссвордов, докладов с презентациями, составление логических схем, составление словарей терминов, синквейнов, подготовка к тестированию).	Знать: - базовые понятия психологии общения; - основные подходы в изучении проблемы общения; - специфику коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения; - механизмы понимания и познания в общении; - функции и характеристики обратной связи в общении; - основные стратегии межличностного взаимодействия. Уметь: - адекватно воспринимать вербально-невербальную, продуктивную-рецептивную информацию; - анализировать ситуации общения; - быть способными к диалогу как партнером, использовать различные приемы влияния на него при взаимодействии; - выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, уметь убеждающее воздействовать при общении. Владеть: - планированием, организацией и проведением бесед, дискуссий, и других форм взаимодействия в профессиональной деятельности.	Посещаемость студентом лекционных занятий. Активность на практических занятиях. Качество и полноценность выполненной самостоятельной работы. Отработка пропущенных занятий по уважительной причине. Зачет	41-60 б. «3»
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). 2. Самостоятельная работа (домашние задания, письменные работы, составление кроссвордов, докладов с презентациями, составление логических схем, составление словарей терминов, синквейнов, подготовка к тестированию).	Знать: - базовые понятия психологии общения; - основные подходы в изучении проблемы общения; - специфику коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения; - механизмы понимания и познания в общении; - функции и характеристики обратной связи в общении; - основные стратегии межличностного взаимодействия; - основные механизмы воздействия на партнера по общению; - причины и факторы затрудненного общения. Уметь: - адекватно воспринимать вербально-невербальную, продуктивную-рецептивную информацию; - анализировать ситуации общения; - быть способными к диалогу как способу взаимоотношения с	Посещаемость студентом лекционных занятий. Активность на практических занятиях. Качество и полноценность выполненной самостоятельной работы. Отработка пропущенных занятий по уважительной	61-100 б. «4» и выше

			партнером, использовать различные приемы влияния на него при взаимодействии; - выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам, уметь убеждающее воздействовать при общении; - свободно владеть языком, уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - вести беседу, соблюдать правила речевого этикета; - преодолевать барьеры в общении, не допускать конфликтных ситуаций; - повышать работоспособность с помощью приемов снятия психического напряжения и повышения жизненного тонуса. Владеть: - планированием, организацией и проведением бесед, дискуссий, и других форм взаимодействия в профессиональной деятельности; - оценкой степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик, анализа и разрешения проблем в общении.	ной причине. Зачет	
--	--	--	---	-------------------------------	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине «Психолого-педагогические основы общения»

Тема 1. Характеристика процесса общения.

1. Понятие об общении в психологии.
2. Категории «общения» и «деятельности» в психологии.
3. Цели общения.
4. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
5. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.

Тема 2. Виды и уровни общения.

1. Вербальное общение.
2. Невербальное общение.
3. Экстрасенсорное общение.
4. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень.

Тема 3. Коммуникация.

Общение как обмен информацией. Типы информации и средства коммуникации. Коммуникативные барьеры. Умение говорить и слушать.

Тема 4. Восприятие и познание людьми друг друга.

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга.
2. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.
3. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения.
4. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения.
5. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».
6. Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный.
7. Факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать людей.
8. Открытость и закрытость в общении.

Тема 5. Общение как межличностное взаимодействие

1. Общение как межличностное взаимодействие.
2. Социальное взаимодействие.
3. Типы взаимодействий.
4. Ролевое взаимодействие.
5. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии.
6. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция.
7. Методы психологического влияния в процессе общения.

Тема 6. Этика общения.

1. Этика общения и культура общения.
2. Определение понятий «этика общения» и «культура общения».
3. Характеристика способов овладения культурой общения.

Тема 7 Методы развития коммуникативных способностей.

1. Правила ведения беседы.
2. Этика поведения.
3. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта.

Тема 8 Конфликты: причины, динамика, способы разрешения.

1. Понятие «конфликта».
2. Причины конфликтов в общении.
3. Виды конфликтов.
4. раскрыть структуру конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками; г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения.
5. Стадии протекания конфликта.
6. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс.
7. Технологии разрешения конфликтов.

Письменные задания

1. Составление логических схем: «Вербальное, невербальное общение», «Методы психологического влияния в процессе общения».
2. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря терминов.
3. Составление словаря терминов по всем темам дисциплины.
4. Разработка синквейнов с использованием слов из словаря терминов.

Темы докладов и презентаций

1. Техника внушения.
2. Техника убеждения.
3. Техника подражания.
4. Техника заражения.
5. Спор: понятие, виды. Психологическая специфика спора
6. Невербальные особенности в процессе делового общения.
7. Психологические особенности эффективности делового общения
8. НЛП в деловом общении.
9. Конфликты в деловом общении и пути их предупреждения, решения.
10. Трансактный анализ Э.Берна и эффективность делового общения.
11. Психологические особенности проведения деловой беседы.
12. Психологические особенности организации начала деловой беседы.
13. Психологические приемы влияния на партнера в процессе деловой беседы.
14. Психологические особенности фазы аргументации деловой беседы.
15. Психологические приемы нейтрализации замечаний собеседника.
16. Психологические особенности проведения деловых переговоров.
17. Психологические приемы подготовки к деловым переговорам.
18. Психологические приемы организации начала деловых переговоров.
19. Психологический климат в процессе деловых переговоров условия его создания.
20. Психологические правила активного слушания в процессе деловой беседы, переговоров.
21. Национальные особенности ведения деловых переговоров.
22. Российские национальные особенности ведения деловых переговоров.
23. Психологические особенности организации и проведения деловых совещаний.
24. Психологические особенности публичного выступления
25. Психологические особенности подготовки к публичному выступлению.
26. Психологические требования к публичному выступлению.

Пример теста для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психолого-педагогические основы общения»

Вопрос 1. Общение это-

1. Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
2. Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
3. Отношение к поступающей информации.

Вопрос 2. Стили общения бывают:

1. Ритуальный.
2. Манипулятивный.
3. Иронический.

Вопрос 3. Из скольких действий организуется структура акта общения:

1. 12.

6.13.

3. 15.

4. 14.

Вопрос 4. Содержание общения:

1. Передача от человека к человеку информации.
2. Восприятие партнерами по общению друг друга.
3. Ориентация в коммуникативной ситуации.
4. Взаимооценка партнерами по общению друг друга.
5. Взаимодействие партнеров друг с другом.

Вопрос 5. Функции общения:

1. Инструментальная.
2. Интегративная.
3. Деловая.
4. Трансляционная.
5. Экспрессивная.

Вопрос 6. Виды общения:

1. Формальное.
2. Деловое.
3. Спор.
4. Духовное.
5. Светское.

Вопрос 7. Структура делового общения состоит из:

1. Коммуникативной стороны.
2. Интерактивной стороны.
3. Перцептивной стороны.
4. Субъективной стороны.

Вопрос 8. Стили общения это:

1. Индивидуально-психологические особенности взаимодействия между людьми.
2. Индивидуально-типологические особенности между людьми.
3. Индивидуально-субъективные особенности между людьми.

Вопрос 9. Механизм общения включает в себя:

1. Заражение.
2. Внушение.
3. Убеждение.
4. Принуждение.
5. Копирование.

Вопрос 10. Барьеры восприятия в общении бывают:

1. Эстетический барьер.
2. Барьер «возраста».
3. Состояние здоровья.
4. Некомпетентность.
5. Барьер «боязни контактов».

Вопрос 11. Невербальные средства общения являются:

1. Интерактивной стороной общения.
2. Перцептивной стороной общения.
3. Коммуникативной стороной общения.

Вопрос 12. Невербальное поведение-это:

1. Открытые социально-психологические и индивидуально психологические характеристики личности.
2. Скрытые для непосредственного наблюдателя социально- психологические и индивидуально психологические характеристики личности.

Вопрос 13. Невербальные средства общения:

1. Кинесика.
2. Дистанция.
3. Такесика.
4. Проксемика.
5. Рукопожатие.

Вопрос 14. Трактовка «взгляда в сторону означает:

1. Страх и желание уйти.
2. Не понял, повтори.
3. Пренебрежение.
4. Хочу подчинить себе.

Вопрос 15. Жесты и позы защиты:

1. Пощипывание переносицы.
2. Потирание лба.
3. Руки, скрещенные на груди.
4. Сжимание пальцев в кулак.

**Пример тестового задания для допуска к зачету по дисциплине
«Психолого-педагогические основы общения»**

1. Какие из указанных выражений характеризуют РЕЧЬ?

- 1) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.
- 2) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
- 3) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.
- 4) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

2. Какие из указанных выражений характеризуют ЯЗЫК?

- 1) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.
- 2) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
- 3) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.
- 4) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

3. Следует выбрать из приведенных суждений правильное

- 1) Речь – это воплощение и проявление бессознательных влечений человека, его инстинкту.
- 2) Сознание и речь существуют параллельно и независимо друг от друга, соединяясь лишь в момент высказывания.
- 3) Язык – внешняя материальная оболочка мысли, своеобразный сосуд, в который как бы наполняется готовая мысль.
- 4) Речь – это процесс общения посредством языка, процесс взаимного воздействия общающихся людей.

4. Кому из ниже перечисленных ученых принадлежит мысль о том, что ...

физиологическая речь означает не что иное, как «образование и функционирование второсигнальных условных рефлексов. Слово как раздражитель особого рода выступает при этом в трех формах: как слышимое, видимое (написанное) и произносимое»:

- 1) Асрастьян
- 2) Леонтьев
- 3) Павлов

- 4) Рубинштейн
- 5) Сеченов
5. Кому из зарубежных исследователей первоначально принадлежит мысль о том, что человек обладает свойствами магнита и гипнофеномены вызываются магнетическим «флюидом»:
 - 1) Рубинштейн
 - 2) Масмер
 - 3) Перлз
 - 4) Фрейд
 - 5) Шарко
6. Значительный вклад в развитие психологии общения суггестологии и гипноза внесли:
 - 1) Б.Г. Ананьев
 - 2) В.М. Бехтерев
 - 3) Д.Н. Леонтьев
 - 4) А.А. Токарский
 - 5) М.Г. Ярошевский
7. Какие из слов не говорит о визуальном типе:
 1. Смотреть.
 2. Прояснить.
 3. Чувствовать.
 4. Перспектива.
8. В каком из утверждений лучше всего описано понятие комплексной эквивалентности:
 1. Два и более поведенческих актов тождественны по комплексу признаков.
 2. Два утверждения связаны таким образом, что обозначают одно и то же.
 3. Два утверждения связаны таким образом, что, по мнению говорящего, означают одно и то же.
 4. Взаимозаменяемость двух утверждений в пределах некоего контекста.
9. Конгруэнтность – это:
 1. Адекватность поведения ситуации.
 2. Совпадение репрезентативных систем терапевта и клиента.
 3. Совпадение самовосприятия и внешней оценки.
 4. Состояние целостности, когда все части личности действуют вместе, преследуя одну цель.
10. Метод наложения имеет ввиду:
 1. Множественное якорение.
 2. Предикативный синтез.
 3. Построение репрезентативной карты личности.
 4. Интеграцию способов восприятия мира.
11. «Взрослый» – это состояние «Я», для которого характерно:
 1. Эмансипированное самоутверждение.
 2. Эмпатическое понимание мотивов и побуждений других людей.
 3. Работа с фактами и объективной реальностью.
 4. Продуктивное разрешение внутренних конфликтов.
12. Структурный голод – это:
 1. Переживание недостаточной упорядоченности окружающего мира.
 2. Потребность жестко структурировать содержание переживаний.
 3. Потребность в структурировании времени.
 4. Чувство размытости аутоидентификации.
13. Игра в транзакционном анализе отличается от игры в психодроме тем, что она:
 1. Обеспечивает катарсис.
 2. Определяется скрытой мотивацией, ориентированной на выигрыш.
 3. Невозможна без вспомогательного «Я».

4. Оптимизирует понимание проблем.
14. То, в чем два элемента считаются сходными (А) и противоположными (Б), называют полюсами, которыми обладает личностный конструкт; как эти называются согласно терминологии Келли:
 1. А – эмерджентный и Б – имплицитный.
 2. А – вторичный и Б – первичный.
 3. А – адаптированный и Б – диадоптированный.
 4. А – таксический и Б – атоксический.
15. Разработанная Келли терапия фиксированных ролей описывается утверждением:
 1. Активное экспериментирование с заданными терапевтом ролями в реальной жизни.
 2. Использование техники «пустого стула» для эксплоративного диалога эффективных и неэффективных конструктов.
 3. Вариант рационально-эмотивной психотерапии.
16. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической мысли раскрыты в трудах:
 1. Гельвеция.
 2. Конфуция.
 3. Лейбница.
 4. Бэкона
 5. Канта.
 6. Карнеги.
17. Вунд является автором следующих работ:
 1. Проблемы психологии народов.
 2. Основания социологии.
 3. Индивидуум и общество.
 4. Этика, исследование фактов и законов нравственной жизни.
 5. Восприятие и понимание человека человеком.
18. Согласно концепции Роджерса конгруэнтность означает:
 1. Самоактуализацию в общении.
 2. Самосовершенствование личности.
 3. Взаимодополнительность функций, эмоций, интуиции и общения.
 4. Соответствие опыт, осознания и сообщения.
19. С точки зрения цели общения можно выделить следующие функциональные ситуации:
 1. Цель общения – вне самого взаимодействия субъектов.
 2. Цель общения в нем самом.
 3. Цель общения – приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения.
 4. Цель общения – приобщение самого инициатора к ценностям партнера.
20. Свойства речи – это:
 1. Темп речи.
 2. Громкость речи.
 3. Тембр речи.
 4. Количество пауз.
 5. Интонация.
 6. Частота дыхания.
21. Кинесика включает:
 1. походку
 2. прикосновение
 3. рукопожатие
 4. жесты
 5. наклоны тела
 6. мимику

22. К лояльным приемам спора относят:
1. Захват инициативы.
 2. Использование эмоционально окрашенных понятий.
 3. Подмена тезиса.
 4. Обращение аргументов оппонента против него самого.
 5. Умение держать в памяти весь спор.
 6. Предвзятая интерпретация.
23. Максимум напористости и максимум кооперативности (выигрыш-выигрыш) – это:
1. Избегание.
 2. Противоборство.
 3. Уступчивость.
 4. Сотрудничество.
 5. Компромисс.
24. Минимум напористости и максимум кооперативности (проигрыш-выигрыш) – это:
1. Сотрудничество
 2. Избегание.
 3. Противоборство.
 4. Уступчивость.
 5. Компромисс.
25. Минимум кооперативности и максимум напористости (выигрыш-проигрыш) – это:
1. Избегание.
 2. Компромисс.
 3. Уступчивость.
 4. Сотрудничество.
 5. Противоборство.
26. Рефлексивное слушание – это:
1. Уточнение.
 2. Внимательное молчание
 3. Перефразирование.
 4. Минимализация ответов.
 5. Отражение чувств.
 6. Ограниченное число вопросов.
27. Исключите из списка социальных норм делового общения те, о которых не шла речь в работе Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»
1. Честность.
 2. Правдивость.
 3. Обязательность
 4. Профессионализм.
 5. Трудолюбие.
 6. Справедливость.
 7. Соблюдение обещаний.
28. Оптико-кинетические средства общения – это
1. жесты;
 2. паузы;
 3. логичность речи;
 4. мимика.
29. Психологическая совместимость
1. основывается на сходстве ценностных ориентаций;
 2. предполагает равенство интеллектуального потенциала;
 3. зависит от скорости протекания психических процессов;
 4. включает взаимодополняемость характеров.

30. Лидер в производственной группе

1. регулирует неофициальные межличностные отношения в группе;
2. не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции;
3. назначается;
4. обладает определенной системой различных санкций.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психолого-педагогические основы общения»

1. Понятие общения.
2. Значение общения для осуществления профессиональной деятельности.
3. Структура общения.
4. Содержание, цели и виды общения.
5. Стороны общения.
6. Средства общения
7. Функции общения.
8. Речь как ведущее средство общения.
9. Этапы формирования речи. Виды речи.
10. Виды коммуникативных барьеров.
11. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
12. Невербальные средства общения.
13. Значение невербальных средств для использования в деловом общении.
14. Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения.
15. Что изучает раздел психологии общения кинесика.
16. Что изучают разделы психологии общения экстралингвистика и паралингвистика.
17. Что изучает раздел психологии общения такесика.
18. Что изучает раздел психологии общения проксемика.
19. Мимика и пантомимика как средство общения.
20. Позы и жесты в общении
21. Стили взаимодействия в деловом общении.
22. Позиция в общении (закрытая и открытая).
23. Стратегии «контроллера» и «понимателя».
24. Типы социальных ролей.
25. Ролевое общение.
26. Определение стиля взаимодействия.
27. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.
28. Использование различных механизмов взаимопонимания в общении.
29. Понятие об «аттракции», ее влияние на процесс общения.
30. Основные правила взаимодействия в общении.
31. Этапы взаимодействия в общении.
32. Ведение дискуссии.
33. Социальное восприятие.
34. Стереотипы в общении.
35. Механизмы восприятия знакомых людей.
36. Психологические закономерности восприятия незнакомых людей.
37. Эффекты социального восприятия. Ошибки восприятия.
38. Открытые и закрытые «пространства» личности – модель «Окно Джогарри»
39. Эффективное общение.
40. Приемы повышения эффективности общения.
41. Правила и приемы делового общения.
42. Ведение телефонных переговоров.
43. Правила ведения беседы с клиентом.

44. Прохождение собеседования, особенности и приемы.
45. Манипулятивное общение.
46. Способы защиты от манипулятора.
47. Индивидуально-психологические качества личности. Их влияние на особенности общения
48. Экстра- и интроверсия их влияние на особенности общения.
49. Темперамент и особенности общения.
50. Характер и особенности общения.
51. Этика общения и культура общения.
52. Этические принципы общения.
53. Саморегуляция поведения в процессе общения.
54. Понятие конфликта. Типы конфликта.
55. Формула конфликта. Структура конфликта.
56. Возникновение и развитие конфликта.
57. Конфликтогены. Эскалация конфликтогенов.
58. Типы конфликтогенов.
59. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
60. Правила поведения в конфликте и его разрешение.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) составление словаря терминов. Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры;

2) подготовка докладов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

3) составление кроссворда с использованием словаря терминов/персоналий;

4) составление синквейнов. Синквейн – это особое стихотворение, которое возникает в результате анализа и синтеза информации. Мысль, переведенная в образ, как раз и свидетельствует об уровне понимания учащихся. Это прием, позволяющий развивать способности резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, требует вдумчивой рефлексии. Это быстрый, но мощный инструмент для рефлексии;

5) разработка логических схем. При составлении логической схемы базы данных важно установление осмысленных связей, структурирование новых сведений. Логическая схема составляется на каждый пункт плана. При составлении логических схем баз знаний необходимо руководствоваться следующими требованиями: - простота схематического

представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; -целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы (например, основные, вспомогательные и т.п.); -согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее (взаимоувязка с подобного рода смежными схемами); -наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

6) Тестирование. Универсальным инструментом для определения обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса является тестирование. Тест как инструмент вузовского мониторинга и прогнозирования обеспечивает преподавателя объективной и оперативной информацией об уровне усвоения студентами обязательного учебного материала, а администрацию – об эффективности учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием психологической составляющей в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Словарь терминов	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Доклад с презентацией	до 20 баллов
Кроссворд	до 10 баллов
Синквейн	до 10 баллов
Логические схемы	до 10 баллов
Тестовые задания	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание доклада и его презентация оценивается с использованием программы Power Point,

В качестве оценки используется следующие критерии:

18–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал

владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Словарь терминов оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Наиболее полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте.

5–7 баллов. Недостаточно полно представлены слова из текста. Используются характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника.

0–4 баллов. Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для словаря. Используются характеристики слова/словосочетания только предложенные в тексте учебника без понимания их сущности и значимости.

Кроссворд оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

5–7 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–4 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Синквейн оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом.

Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах.

5–7 баллов. В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идей.

0–4 баллов. Подобренные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова.

Логические схемы оцениваются:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Логические схемы выполнены с соблюдением следующих требований: простота схематического представления, выражающаяся в минимальном количестве элементов и их связей в схеме; целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы; согласование элементов и связей как внутри схемы, так и вне ее; наглядность представленных схем, для чего используются средства графики, форм, цветовых оттенков, а также табличный, цифровой, диаграммный иллюстративный материал.

5–7 баллов. Логические схемы загромождены

0–4 баллов. Логические схемы выполнены не по форме – текстовые варианты; не раскрывают всех вопросы темы, поверхностны, не логичны. Работа выполнена не аккуратно.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

5-7 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

0–4 баллов. Правильные ответы с 69% и ниже.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40

1	Необходимо повторное изучение	0-20
---	-------------------------------	------

Зачет

Система оценивания знаний на зачете

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0	Не зачтено

Неудовлетворительной сдачей зачета («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 4 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 20).

При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 4 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

При выставлении зачета учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины.
5. Умение связать теорию с практикой.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачёта с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

5. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение [текст] : учебник для СПО / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование).
6. Корягина, Н. А. Психология общения [текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с.
7. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2018. - 718с.

6.2.Дополнительная литература:

1. Волков, Б.С. Психология педагогического общения [Текст]: учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова. - М. : Юрайт, 2014. - 333с.
2. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2013. - 640с.
3. Психология развития [Текст]: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д.,ред. - 5-е изд. - М. : Академия, 2014. - 528с.
4. Столяренко, Л.Д. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов /Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - М. : КНОРУС, 2018. - 332с.
5. Урунтаева, Г.А. Детская практическая психология [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2015. - 256с.
6. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 567с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области
<http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет
<http://www.edu.ru> — федеральный портал «Российское образование»
<http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал
<http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования
<http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World («Мир электронного обучения»)
<http://vio.uchim.info> — электронный сетевой журнал «Вопросы интернет-образования»
<http://www.e-joe.ru> — сайт журнала «Открытое образование»
<http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал «Эйдос»
<http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума «Образовательная среда»
<http://www.schoolexp.ru> — сайт Российского образовательного форума

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование

широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию докладов

Доклад - это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по

темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Целью практических занятий изучаемой дисциплины является:

- помочь студентам осмыслить изучаемый материал;
- сформировать навыки и умения интеллектуальной и учебной деятельности;
- помочь студентам получить полную и связную картину развития психологической науки на основе анализа возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике;
- на основе воссоздания исторической научной психологической мысли помочь студентам осознать и установить связь теории и практики, научить связывать полученные знания с будущей профессиональной деятельностью.

При подготовке к практическим занятиям, для обеспечения полноценного осмысления научных знаний в рамках изучаемой дисциплины, студентам необходимо:

- чтение конспекта лекций, обеспечивающего первое знакомство с основными научно-теоретическими положениями изучаемой темы и выступающего своеобразным путеводителем, ориентирующим студента в дальнейшей работе с теми вопросами, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты;
- чтение рекомендованной к изучению литературы, включая учебник по изучаемой дисциплине.

Основная функция учебника – познакомить студента с системой необходимых знаний, умений и навыков в рамках изучаемой темы, очерчивая тем самым некий круг обязательных знаний по предмету, а также, сориентировать студента в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Чтение рекомендованной литературы - это главная часть системы самостоятельной подготовки студента к практическому занятию, которая обеспечивает более полное и подробное усвоение изучаемого предмета. Читать предложенную к изучению литературу нужно по принципу: «идея, теория в одной, в другой и т.д. книгах». Этот подход особенно актуален для изучения дисциплины «История психологии», так как в психологической науке существуют различные концепции ее истории. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения предмета.

- составление конспекта прочитанной научной литературы. Конспект – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы. Работая с рекомендованными к изучению источниками, именно составление конспекта помогает систематизировать полученные сведения, делать выводы и обобщения;
- выделить трудные или недостаточно усвоенные аспекты учебного материала, в случае необходимости подготовить заранее вопросы, которые необходимо озвучить в ходе обсуждения изучаемой темы на практическом занятии;
- изучение рекомендованной литературы должно решать одновременно и задачу подготовки к ответам на контрольные вопросы изучаемой темы, что является промежуточным контролем овладения дисциплиной;
- вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянным ориентиром при подготовке студента к практическим занятиям, так как усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки, в первую очередь, качества всего процесса изучения дисциплины.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- 1 Система ГАРАНТ
2. Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

1. fgosvo.ru
2. parvo.gov.ru
3. www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстративным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы / стеллажи), наборами демонстративного оборудования и учебно-наглядными пособиями.