

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписи: 19.07.2026 14:02:16

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

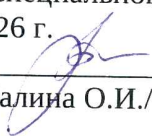
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования

«31» марта 2026 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Технологии дополнительного образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация

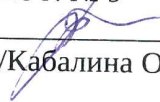
Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9

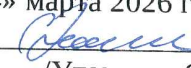
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «4» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва

2026

Автор-составитель:
Каткова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Технологии дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 128.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – является формирование навыков организации досуговой деятельности с учётом особенностей физиологических, функциональных состояний детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий, а также развитие у магистрантов концептуальных знаний, позволяющих разрабатывать комплекс взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода времени создание и распространение или внедрение педагогических программ в области содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

Подготовить обучающихся к самостоятельной работе по организации дополнительного образования в формате образовательного учреждения и вне его в разновозрастных командах с учетом психофизиологических особенностей и особенностей нозологий контингента.

Научить организовывать детский коллектив

Подбирать методическое обеспечение для реализации мероприятий дополнительного образования

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации

ДПК-2. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-3. Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части: Методика преподавания в образовательных организациях, Методология научного педагогического исследования, Общие вопросы предикции и семиотики нарушений развития, Нейрофизиология и высшая нервная деятельность человека, Нейропсихологическая диагностика в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, Организация работы с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья, Специальные технические средства и ассистивные технологии в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья, Учебная практика.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения Учебной практики (ознакомительная практика), Учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика), Учебной практики (научно-исследовательская работа) и последующего изучения дисциплин Инклюзивная культура и профессиональная этика в работе дефектолога, Проектирование траекторий профессионального роста и личностного

развития, элективных дисциплин: Организация работы междисциплинарной команды специалистов, Профессиональное взаимодействие в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(100) ¹
Контактная работа:	12.2 (12)) ²
Лекции	4 (4) ³
Практические занятия	8 (8) ⁴
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	88 (88) ⁵
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации - заочная форма обучения -зачёт в 4 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов заочная форма
--	----------------------------

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	Лек- ции	Пра кти- че- ские за- ня- тия
Тема 1. Предмет, задачи, содержание и психолого-педагогические основы дисциплины. Коррекционно-воспитательное значение досуговой деятельности. Анализ технологий и форматов дополнительного образования, их эффектов и особенностей использования. Форматы и технологии дополнительного образования Основные понятия. Психологические и возрастные особенности возможного контингента группы детей.	1 (1) ⁶	1 (1) ⁷
Тема 2. Эффекты дополнительного образования для детей с ОВЗ. Методы, приёмы работы с детьми. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) Об образовании в Российской Федерации о дополнительном образовании детей и взрослых. Коррекционно-воспитательное и образовательное значение занятий по ручному труду. Методы и приемы диагностики, коррекции.	1 (1) ⁸	2 (2) ⁹
Тема 3. Игровые педагогические технологии в дополнительном образовании	-	1 (1) ¹⁰

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в инклюзивном обучении. Программы деятельности детского объединения Роль внеучебной деятельности в развитии универсальных навыков Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), анализ ФАООП НОО	1 (1) ¹¹	1 (1) ¹²
Тема 5. Досуговая спортивная, творческая (концертная) деятельность Оформительские технологии для праздников. <i>Приемы, способы.</i>	1 (1) ¹³	3 (3) ¹⁴
Итого:	4(4) ¹⁵	8(8) ₁₆

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 2. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Диагностика возможностей учащихся. Коррекционно-воспитательное и образовательное значение ручного труда.	Изучить характеристику детей с ОВЗ Составить сравнительную таблицу по навыкам ручного труда при разных возможностях. Провести анализ нормативных документов (ФГОС, ФАООП, АООП) по направлениям дополнительного образования. Выполнить анализ формирования УУД в дополнительном образовании. Профтехобразование для детей с ОВЗ в рамках дополнительного образования.	44 (44) ¹⁷	Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	- опрос
Тема 5. Досуговая спортивная, творческая (концертная) деятельность. Технология конструирования костюма для праздников.	Разработать программу лагерной смены с учетом праздников. Использовать современные ИКТ-средства. Разработать сценарии мероприятий. Изучить Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Разработать мероприятия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей.	44 (44) ¹⁸	Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	- опрос

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	Разработать социальную рекламу для обсуждения с детским коллективом. Смонтировать видеоролик о традициях детского объединения				
Итого:		88 (88)¹⁹			

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен к реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен к организации специальных условий образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1.	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает о классификации нарушений, в том числе международных классификациях функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; специальных условиях психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития; основах продуктивной коммуникации и командного взаимодействия, включая методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей лиц с нарушениями развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации лиц с ОВЗ; формах, методах и средствах текущего контроля и мониторинга, позволяющих оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации	Опрос	Шкала оценивания опроса

			Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации); сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды и родителями по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями развития; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации, владеет технологиями формирования у детей и взрослых с нарушениями развития жизненных компетенций, социальной адаптации		
про- двину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает о классификации нарушений, в том числе международных классификациях функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; специальных условиях психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития; основах продуктивной коммуникации и командного взаимодействия, включая методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей лиц с нарушениями развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации лиц с ОВЗ; формах, методах и средствах текущего контроля и мониторинга, позволяющих оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации); сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды и родителями по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями развития; планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов	Опрос Технологическая карта	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания технологической карты	

			социальной адаптации, владеет технологиями формирования у детей и взрослых с нарушениями развития жизненных компетенций, социальной адаптации Владеет навыками определения совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации; способен содействовать активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей), развивать у детей и взрослых с нарушениями развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми.		
ДПК-2.	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет ориентироваться в особенностях и требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос	Шкала оценивания устного опроса

	про- двину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет ориентироваться в особенностях и требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет умением создавать основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Опрос Техно- логиче- ская карта	Шкала оцени- вания опроса Шкала оцени- вания техно- логической карты
ДПК-3.	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: Способы диагностики, планирования, определения направлений к отбору содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений. Умеет: применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями развития; специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями развития при проведении коррекционно-развивающих занятий, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии	Опрос	Шкала оцени- вания устного опроса

ДПК-3	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: Способы диагностики, планирования, определения направлений к отбору содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений. Умеет: применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями развития; специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями развития при проведении коррекционно-развивающих занятий, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии Владеет: информацией об анатомо-морфологических и психо-физических особенностях при нарушениях развития; общих и специфических закономерностях нарушенного онтогенеза; методах диагностического мониторинга, включая применение нейропсихологических технологий; реализации адаптированных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; принципах, подходах, особенностях применения специальных образовательных средств и ресурсов, включая нейродефектологические технологии, необходимых для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Опрос Технологическая карта	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания технологической карты
-------	-------------	--	--	-----------------------------	---

Шкала оценивания опроса

15-20 баллов: высокая активность, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

9-14 баллов: участие в опросе, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

4-8 баллов: низкая активность в ходе опроса, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечает на вопросы.

0-3 балла: отсутствие активности в ходе опросов, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания технологической карты

15-20 баллов: Технологическая карта соответствует заявленной тематике; структура и содержание в полной мере соответствуют представляемой технологии; предлагаемая технология посильна детям соответствующей возрастной группы и нарушению развития. Студент в полной мере владеет материалом и умеет представить предлагаемую методику понятно и доступно.

9-14 баллов: Технологическая карта соответствует заявленной тематике. В структуре технологической карты имеются спорные вопросы и/или содержание требует незначительной доработки; предлагаемая технология создана с возрастными особенностями и нарушений развития у детей. Студент владеет материалом и умеет представить предлагаемую методику.

4-8 баллов: Технологическая карта полностью или частично соответствует тематике. Технологическая карта составлена с серьёзными нарушениями. Вопросы предъявления технологии детям соответствующей возрастной группы и имеющим нарушения развития спорны. Студент имеет сложности с подачей материала.

0-3 балла: Технологическая карта не создана/ не соответствует/частично соответствует тематике. Нарушена логика построения изделия. Возможность предъявления технологической карты в представляемом виде отсутствует.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика опроса

1. Содержание и формы организации досуговой деятельности обучающихся с ОВЗ.
2. Проблема организации досуга подростков
3. Дополнительные образовательные программы как продолжение базовых программ, которые дают практические навыки.
4. Аппликация (определение, виды аппликации (плоская, объемная классификации по содержанию, по количеству используемых цветов, по наличию симметрии, по способу изготовления деталей). Оборудование и правила склеивания. Методика работы над плоской аппликацией. Виды плоской аппликации. Методика работы над объемной аппликацией. Виды объемных аппликаций. Изготовление елочных игрушек и украшений.
5. Методика работы над мозаикой. Коллаж. Методик работы над коллажом.
6. Плетение изделий из бумаги (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки - раскладушки).
7. Использование нетрадиционных техник в дополнительном образовании. Витраж (история, материалы, инструменты, технология изготовления). Граттаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления). Квиллинг(история, материалы, инструменты, технология изготовления).
8. Общие сведения о текстильной промышленности. Виды тканей. Виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей). Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки).

9. Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Аппликация из тканей. Помпоны и изделия из них. Методика изготовления игрушек из нитей. Плетение из нитей и тесьмы.
10. Значение тьютора в дополнительном образовании ребенка с ОВЗ

Примерная тематика технологических карт

1. Техника обработки пластилина.
2. Техника обработки бумаги.
3. Техника обработки картона.
4. Техника обработки ткани
5. Техника обработки природного материала

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи курса .
2. Анализ к.ф. «Республика Ш.К.И.Д.» с точки зрения организации досуговой деятельности разновозрастных детей.
3. Досуг как деятельность.
4. Игры в детском коллективе. Классификация игр
5. Досуг как формирование характера ребенка
6. Основные характеристики досуга детей, подростков и юношества
7. Привлечение родителей в программы дополнительного образования
8. Методы организации досуговой деятельности
9. Технологии выполнения поделки (на выбор).
10. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка, методика проведения).
11. Федеральный календарный план воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.
12. Межпредметные связи в досуговой деятельности.
13. Организация и методика проведения экскурсий.
14. Организация работы в группах.
15. Эстетическое направление в досуговой деятельности.
16. Этическая направленность в досуговой деятельности
17. Направленность дополнительного образования у подростков
18. Направленность дополнительного образования у дошкольников
19. Нормативные документы о дополнительном образовании
20. Значение дополнительного образования в системе формирования личности ребенка с ОВЗ
21. Эффекты дополнительного образования для детей с ОВЗ.
22. Методы, приёмы работы с детьми.
23. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) Об образовании в Российской Федерации о дополнительном образовании детей и взрослых.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе изучения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить технологические карты.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания зачета

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-3 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
 2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. — Текст: непосредственный.
 3. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 226с. — Текст: непосредственный.
- Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. —

М.: Академия, 2002.

4. Михайлова Л.Н. Социология досуга. — М., 1999.

5. Мосалев Б.Г. Досуг: методология и методика социологических исследований. — М., 2000.

6. Немов Р.С. Психология: словарь-справочник: В 2 ч. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

7. Никитин Б. Н. Развивающие игры. — М.: Педагогика, 2000.

8. Новикова И.А. Организация досуга подрастающего поколения в США (традиции и современность): дис. ... канд. пед. наук. — СПб., 1992.

9. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. — М.: Педагогика, 1978.

11. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АЗЪ, 1978.

12. Орехова Т.Ф. Организация процесса здоровьесотворяющего образования в современной школе: монография. — Магнитогорск: МаГУ, 2002.

13. Орлов А.С. Социология рекреации. — М., 1995.

14. Орлов Г.П. Свободное время как социологическая категория: учеб. пособие. — Свердловск, 1973.

15. Патрушев В.Д. Изменения в использовании свободного времени городского населения за 20 лет // Социологические исследования. — 1991.

6.2. Дополнительная литература

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие. — Москва : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114969.html>

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л. В. Мардахаев [и др.]. — М. : Юрайт, 2018. — 343 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya#page/1>

3. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Стребелева Е.А., ред. - 2-е

изд., - М. : Академия, 2013. - 352с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс]

/Старовойтова М.С., Кузнецова О.И. - М. : ВЛАДОС, 2014. — 143с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019197.html>

4. Юнусов, Ф.А. Абилизация детей с церебральным параличом и его синдромами [Электронный ресурс]: практ. руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: ИНФРА-М, 2014.

- 143 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448512>

Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей в школьном и загородном лагере / О.Г. Красношлыкова, Н.А. Ложникова // Методист. —

2004. — С. 53—55.

5. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. — М.: Педагогика, 1983.

6. Погрешаева Т.А. Самосозидание личности в свободное время. — Саратов, 1999.

7. Раченко И.А. Учить школьников разумному использованию времени // Воспитание школьников. — 1989. — № 6. — С. 51—61.

8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: ВЛАДОС,

2001.

9. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: Возможности выбора. — М.: Народное образование, 1996.
10. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. — М.: Большая российская энциклопедия», 1993. — Т. 1.
11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Кипарис-11: учеб.-метод. пособие / Под ред. И.Н. Хуснутдиновой. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
12. Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды. — М.: Педагогика, 1986.
13. Сериков В.В. Формирование у учащихся готовности к труду. — М.: Педагогика, 1988.
14. Соколов Э.В. Свободное время и культура досуга. — Л.: Лениздат, 1977.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.