Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2025 15:21:12
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и специального образования
«27» февраля 2024 г.
/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Технологии коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и коррекционная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации
Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой
/Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Утенкова Светлана Николаевна,
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения……. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы…….. 4
3. Объем и содержание дисциплины……. 5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…… 10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине…….. 14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…… 21
7. Методические указания по освоению дисциплины……. 22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине……. 22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины……. 22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение современных психолого-педагогических и социальных технологий коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачи дисциплины:

1. Изучить причины возникновения, психологические особенности лиц, страдающих различными формами расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Оценить психические показатели человека, имеющего расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения, с позиций целостного подхода в качестве основы для оптимизации процессов диагностической и коррекционно-развивающей практик.
3. Овладеть технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; основными приёмами работы по сопровождению их семей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Введение в профессиональную деятельность коррекционного педагога», «Клинические основы нарушений развития и адаптации», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития», «Адаптированные образовательные программы», «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития».

Дисциплина формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин: «Основы лечебной и госпитальной педагогики», «Сенсомоторное развитие младших школьников», «Нейропсихологические технологии в начальной школе».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Формы обучения**	
	Очная	**Очно-заочная**
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	40,2	32,2
Лекции	12	10

Практические занятия	28	22
Из них в форме практической подготовки	12	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачёт с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	60	68
Контроль	7,8	7,8

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения – зачёт с оценкой в 8 семестре, для заочной формы обучения – в 9 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**		
	Лекции	**Практические занятия**	
		Общее кол-во	**Из них в форме практической подготовки**
Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика группы Гиперактивность в детском возрасте *Исторический экскурс. Факторы, ведущие к возникновению синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Отграничение синдрома дефицита внимания и гиперактивности от сходных состояний. Основные проявления и распространенность синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Особенности психического развития гиперактивных детей и распространенность синдрома дефицита внимания и гиперактивности.* Невротические расстройства в детском возрасте *Исторический экскурс. Причины возникновения невротических расстройств у детей. Семейное воспитание как фактор, обусловливающий невротическое развитие личности ребенка. Классификация невротических расстройств и их проявления в детском возрасте.* Ранний детский аутизм (РДА) и расстройства аутистического спектра (РАС). *Исторический экскурс. Причины развития детского аутизма расстройств аутистического спектра. Проявления синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра. Отличие от сходных состояний. Сравнительная характеристика развития детей раннего возраста в норме и при аутизме. Классификации расстройств аутистичсекого спектра. Показатели развития при различных вариантах РАС. Специфичность индивидуальных проявлений РАС. Особенности семей, имеющих детей с синдромом раннего детского аутизма и расстройствами аутистического спектра.*	4	8	4
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с расстройствами	4	10	4

эмоционально-волевой сферы и поведения Специфические трудности обучения и воспитания при синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). *Направления психолого-педагогической диагностики при СДВГ. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Организация обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Инновационные формы работы с гиперактивными детьми.* Специфические трудности обучения и воспитания детей с невротическими расстройствами. *Направления психолого-педагогической диагностики при невротических расстройствах. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими невротические расстройства. Психокоррекционная работа с детьми младшего школьного возраста, имеющими невротические расстройства. Психокоррекционная работа с подростками, имеющими невротические расстройства. Особенности организации обучения лиц с невротическими расстройствами.* Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом и расстройствами аутистического спектра: возможности развития, образования и социализации. *Специфические трудности в обучении при раннем детском аутизма (РДА). Возможности коррекционно-педагогической помощь при аутизме. Цель и задачи коррекционного обучения и воспитания детей с РДА. Методы коррекционной помощи детям с РДА. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с аутизмом. Новые формы коррекционной помощи детям с аутизмом. Группы кратковременного пребывания для детей с РДА, согласно классификации О.С. Никольской.* *Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в коррекционных учреждениях.* *Обучение детей расстройствами аутистического спектра в начальной школе: программы для детей с сохранным интеллектом, программы для детей с задержкой психического развития, программы для детей с лёгкими и умеренными интеллектуальными нарушениями, программы для детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями. Акценты в обучении детей с расстройствами аутистического спектра: социализация, общение со сверстниками и взрослыми; бытовые навыки; коррекция нежелательного поведения.* *Надомное обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Организация надомного обучения. Онлайн-школы для детей с расстройствами аутистического спектра.* *Обучение детей с расстройствами аутистического спектра начальным школьным навыкам: приемы, формирующие основные учебные навыки у аутичного ребенка; обучение чтению,*			

счету, подготовка руки к письму. *Обучение детей с расстройствами аутистического спектра бытовым навыкам.* *Обучение детей с расстройствами аутистического навыкам социализации и развитие коммуникативных способностей.*			
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения *Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Типология семей и семейных отношений. Круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Психокоррекционная и консультативная работа по нормализации межличностных отношений в семье, воспитывающие ребёнка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения. Организация коррекционно-образовательной деятельности и процесса воспитания ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения с участием семьи*	4	10	4
Итого:	**12**	**28**	**12**

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	**Кол-во часов**		
	Лекции	**Практические занятия**	
		Общее кол-во	**Из них в форме практической подготовки**

Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика группы Гиперактивность в детском возрасте *Исторический экскурс. Факторы, ведущие к возникновению синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Отграничение синдрома дефицита внимания и гиперактивности от сходных состояний. Основные проявления и распространенность синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Особенности психического развития гиперактивных детей и распространенность синдрома дефицита внимания и гиперактивности.* Невротические расстройства в детском возрасте *Исторический экскурс. Причины возникновения невротических расстройств у детей. Семейное воспитание как фактор, обусловливающий невротическое развитие личности ребенка. Классификация невротических расстройств и их проявления в детском возрасте.* Ранний детский аутизм (РДА) и расстройства аутистического спектра (РАС). *Исторический экскурс. Причины развития детского аутизма расстройств аутистического спектра. Проявления синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра. Отличие от сходных состояний. Сравнительная характеристика развития детей раннего возраста в норме и при аутизме. Классификации расстройств аутистичсекого спектра. Показатели развития при различных вариантах РАС. Специфичность индивидуальных проявлений РАС. Особенности семей, имеющих детей с синдромом раннего детского аутизма и расстройствами аутистического спектра.*	4	8	2
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения Специфические трудности обучения и воспитания при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). *Направления психолого-педагогической диагностики при СДВГ. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Организация обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Инновационные формы работы с гиперактивными детьми.* Специфические трудности обучения и воспитания детей с невротическими расстройствами. *Направления психолого-педагогической диагностики при невротических расстройствах. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими невротические расстройства. Психокоррекционная работа с детьми младшего школьного возраста, имеющими невротические расстройства. Психокоррекционная работа с подростками, имеющими невротические расстройства. Особенности организации обучения лиц с невротическими расстройствами.* Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом и расстройствами аутистического спектра: возможности развития, образования и социализации. *Специфические трудности в обучении при раннем детском аутизма (РДА). Возможности коррекционно-педагогической помощь при аутизме. Цель и задачи коррекционного обучения и воспитания детей с РДА. Методы коррекционной помощи*	4	8	4

детям с РДА. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с аутизмом. Новые формы коррекционной помощи детям с аутизмом. Группы кратковременного пребывания для детей с РДА, согласно классификации О.С. Никольской. *Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в коррекционных учреждениях.* *Обучение детей расстройствами аутистического спектра в начальной школе: программы для детей с сохранным интеллектом, программы для детей с задержкой психического развития, программы для детей с лёгкими и умеренными интеллектуальными нарушениями, программы для детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями. Акценты в обучении детей с расстройствами аутистического спектра: социализация, общение со сверстниками и взрослыми; бытовые навыки; коррекция нежелательного поведения.* *Надомное обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Организация надомного обучения. Онлайн-школы для детей с расстройствами аутистического спектра.* *Обучение детей с расстройствами аутистического спектра начальным школьным навыкам: приемы, формирующие основные учебные навыки у аутичного ребенка; обучение чтению, счету, подготовка руки к письму.* *Обучение детей с расстройствами аутистического спектра бытовым навыкам.* *Обучение детей с расстройствами аутистического навыкам социализации и развитие коммуникативных способностей.*			
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения *Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Типология семей и семейных отношений. Круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Психокоррекционная и консультативная работа по нормализации межличностных отношений в семье, воспитывающие ребёнка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения. Организация коррекционно-образовательной деятельности и процесса воспитания ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения с участием семьи*	2	6	2
Итого:	**10**	**22**	**8**

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

По очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (обучающая, воспитательная деятельность)	Количество часов
Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика группы	Сравните виды расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения; представьте результаты сравнительного анализа в виде таблицы	4
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Выделите специфические трудности обучения и воспитания детей с невротическими расстройствами, СДВГ и РАС. Опишите основные модели обучения детей с невротическими расстройствами, СДВГ и РАС	4
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Разработайте материалы для проведения занятий, направленных на развитие родительской компетентности	4

По очно-заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (обучающая, воспитательная деятельность)	Количество часов
Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика группы	Сравните виды расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения; представьте результаты сравнительного анализа в виде таблицы	2
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Выделите специфические трудности обучения и воспитания детей с невротическими расстройствами, СДВГ и РАС. Опишите основные модели обучения детей с невротическими расстройствами, СДВГ и РАС	4
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Разработайте материалы для проведения занятий, направленных на развитие родительской компетентности	2

4.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		очная	очно-заочная			
Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика группы	История изучения синдрома дефицита внимания и гиперактивности Факторы, ведущие к возникновению синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Невротические расстройства в детском возрасте: история изучения Причины возникновения невротических расстройств у детей. Семейное воспитание как фактор, обусловливающий невротическое развитие личности ребенка. История изучения расстройств аутистического спектра Причины развития детского аутизма, расстройств аутистического спектра. Особенности семей, имеющих детей с синдромом раннего детского аутизма и расстройствами аутистического спектра.	20/24		Подготовка доклада Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- доклад; - опрос на практическом занятии
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Инновационные формы работы с гиперактивными детьми. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими невротические расстройства. Новые формы коррекционной помощи детям с аутизмом. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра. коррекция нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра. Организация надомного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.	20/24		Подготовка доклада Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- доклад; - опрос на практическом занятии - тест

	Возможности онлайн-обучения детей с расстройствами аутистического спектра. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра бытовым навыкам. Обучение детей с расстройствами аутистического навыкам социализации и развитие коммуникативных способностей.				
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Психолого-педагогическая диагностика и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения.	20/20	Подготовка доклада Подготовка к практическому занятию	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	- доклад; - опрос на практическом занятии
ИТОГО:		**60/68**			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций наразличных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать.** Показатели нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения **Уметь**. Использовать в работе методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности	Опрос на практических занятиях, доклад, тест	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать.** Возможности диагностики сформированности образовательных результатов лиц нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Показатели нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения **Уметь**. Использовать в работе лицами, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере и поведении методы и методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности. **Владеть.** Навыками применениня в коррекционно-развивающей работе по диагностических данных	Опрос на практических занятиях, доклад, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки
ПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать.** Особенности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения **Уметь**. Применять данные диагностики психических особенностей лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в профессиональной деятельности	Опрос на практических занятиях, доклад, тест	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать.** Психологические особенности и образовательные потребности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения **Уметь**. Анализировать показатели диагностики психических особенностей лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения **Владеть.** Навыками применения в профессиональной деятельности данных и психофизических, возрастных особенностях и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Опрос на практических занятиях, доклад, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания опроса на практическом занятии

8-10 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-1 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

9 – 10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

7 – 8 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится

список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

4 – 6 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

2 - 3 балла: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания теста

Для оценки **тестовых работ** используются следующие критерии:

0 баллов: 0-20% правильных ответов

1-5 балла:21-50% правильных ответов

6-8 балла: 51-90% правильных ответов

9-10 баллов:91-100% правильных ответов

Шкала оценивания практической подготовки

31-40 баллов: студентом представлены в полной мере все материалы по практической подготовке (диагностика и распределение по группам возможностей, анализ занятий на предмет достижения требуемых результатов, конспекты занятий).

21-30 баллов: отчётные материалы по практической подготовке (диагностика и распределение по группам возможностей, анализ занятий на предмет достижения требуемых результатов, конспекты занятий) выполнены с отдельными ошибками и/или не соответствуют требованиям в полной мере.

11-20 баллов: отчётные материалы по практической подготовке (диагностика и распределение по группам возможностей, анализ занятий на предмет достижения требуемых результатов, конспекты занятий) выполнены с нарушениями, которые не позволяют применять их в практике работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

0-10 баллов: практические задания студентом не представлены или представлены с грубыми нарушениями.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы по темам дисциплины

Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: характеристика группы

1. История изучения синдрома дефицита внимания и гиперактивности
2. Факторы, ведущие к возникновению синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
3. Невротические расстройства в детском возрасте: история изучения
4. Причины возникновения невротических расстройств у детей.
5. Семейное воспитание как фактор, обусловливающий невротическое развитие личности ребенка.

6. История изучения расстройств аутистического спектра
7. Причины развития детского аутизма, расстройств аутистического спектра. Особенности семей, имеющих детей с синдромом раннего детского аутизма и расстройствами аутистического спектра.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Инновационные формы работы с гиперактивными детьми.
2. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими невротические расстройства.
3. Новые формы коррекционной помощи детям с аутизмом.
4. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
5. Коррекция нежелательного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра.
6. Организация надомного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
7. Возможности онлайн-обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра бытовым навыкам.
9. Обучение детей с расстройствами аутистического навыкам социализации и развитие коммуникативных способностей.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Психолого-педагогическая диагностика и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения.

Примерные темы докладов по дисциплине

- Основные направления психолого-педагогической и социальной помощи детям с РДА и другими расстройствами аутистического спектра и их родителям.
- Анализ опыта Н.Б. Заломаевой в обучении детей с РДА начальным школьным навыкам.
- Принципы психолого-педагогической помощи при посттравматических стрессовых расстройствах (ПТСР) у детей дошкольного возраста.
- Должностные инструкции и функциональные обязанности психолого-педагогических работников Центра помощи аутичным детям.
- Психопрофилактика невротических, реактивных и конфликтных расстройств у детей дошкольного возраста.

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Компоненты лечебного воспитания детей с РДА:

A) установление эмоционального контакта
B) развитие форм аффективного поведения
C) развитие форм взаимодействия
Д) лечебный режим жизни

2. Помощи аутичному ребенку в развитии мелкой моторики заключается в:

A) передаче моторного стереотипа
B) установлении эмоционального контакта
C) эмоциональном поощрении
Д) развитии способов аффективной адаптации

3. Лечебно-педагогическая работа включает коррекцию:
А) медикаментозную
В) лечебную
С) психологическую
Д) педагогическую
4. Средства развития мелкой моторики аутичных детей:
А) лепка
В) сенсорные игры
С) музыка
Д) пальчиковые игры
5. Проблемы поведения детей с РДА:
А) трудности произвольной организации
В) нарушения мелкой моторики
С) необычные пристрастия
Д) страхи
6. Цель психотерапевтических игр:
А) коррекция изобразительной деятельности
В) развивать мелкую моторику
С) помочь достичь состояния психического равновесия
Д) развитие игровой деятельности
7. Объектом терапевтической игры может быть:
А) иллюстрации
В) конструктор
С) крупа
Д) вода
8. Особенности психотерапевтических игр:
А) переключение на сенсорную игру В) принцип повторяемости
С) единая линия воспитания
Д) отсутствие плана
9. Особенности сенсорной игры аутичных детей:
А) не используют предметы-заместители
В) не умеют договориться с другим людьми
С) не дифференцируют предметы
Д) отсутствует интерес к социальному миру
10. Причины РДА:
А) родовые травмы
В) социальная депривация
С) педагогическая запущенность
Д) генетические факторы

Задания на практическую подготовку

1. Сравните виды расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения; представьте результаты сравнительного анализа в виде таблицы.
2. Выделите специфические трудности обучения и воспитания детей с невротическими расстройствами, СДВГ и РАС.
3. Опишите основные модели обучения детей с невротическими расстройствами, СДВГ и РАС Разработайте материалы для проведения занятий, направленных на развитие родительской компетентности

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине
1. История изучения эмоционально-волевых нарушений у детей и подростков.

2. Факторы, ведущие к возникновению эмоционально-волевых нарушений и нарушений поведения у детей и подростков.
3. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: основные проявления, отграничение синдрома дефицита внимания и гиперактивности от сходных состояний.
4. Особенности психического развития гиперактивных детей и распространенность синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
5. Невротические расстройства в детском возрасте. История изучения.
6. Причины возникновения невротических расстройств у детей.
7. Семейное воспитание как фактор, обусловливающий невротическое развитие личности ребенка.
8. Классификация невротических расстройств и их проявления в детском возрасте.
9. Ранний детский аутизм (РДА) и расстройства аутистического спектра (РАС): история изучения.
10. Причины развития детского аутизма расстройств аутистического спектра.
11. Проявления синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра. Отличие от сходных состояний.
12. Сравнительная характеристика развития детей раннего возраста в норме и при аутизме.
13. Классификации расстройств аутистичсекого спектра. Показатели развития при различных вариантах РАС.
14. Особенности семей, имеющих детей с синдромом раннего детского аутизма и расстройствами аутистического спектра.
15. Специфические трудности обучения и воспитания при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
16. Направления психолого-педагогической диагностики при при синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
17. Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Организация обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Инновационные формы работы с гиперактивными детьми.
19. Специфические трудности обучения и воспитания детей с невротическими расстройствами.
20. Направления психолого-педагогической диагностики при невротических расстройствах.
21. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими невротические расстройства.
22. Психокоррекционная работа с детьми младшего школьного возраста, имеющими невротические расстройства.
23. Психокоррекционная работа с подростками, имеющими невротические расстройства.
24. Особенности организации обучения лиц с невротическими расстройствами.
25. Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом и расстройствами аутистического спектра: возможности развития, образования и социализации.
26. Специфические трудности в обучении при раннем детском аутизма (РДА). Возможности коррекционно-педагогической помощь при аутизме.
27. Цель и задачи коррекционного обучения и воспитания детей с РДА. Методы коррекционной помощи детям с РДА.
28. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с аутизмом.
29. Новые формы коррекционной помощи детям с аутизмом.
30. Группы кратковременного пребывания для детей с РДА, согласно классификации О.С. Никольской.
31. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

32. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в коррекционных учреждениях.
33. Обучение детей расстройствами аутистического спектра в начальной школе: программы для детей с сохранным интеллектом, программы для детей с задержкой психического развития, программы для детей с лёгкими и умеренными интеллектуальными нарушениями, программы для детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями.
34. Надомное обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Организация надомного обучения. Онлайн-школы для детей с расстройствами аутистического спектра.
35. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра начальным школьным навыкам: приемы, формирующие основные учебные навыки у аутичного ребенка; обучение чтению, счету, подготовка руки к письму.
36. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра бытовым навыкам.
37. Обучение детей с расстройствами аутистического навыкам социализации и развитие коммуникативных способностей.
38. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
39. Типология семей и семейных отношений. Круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
40. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
41. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
42. Психокоррекционная и консультативная работа по нормализации межличностных отношений в семье, воспитывающие ребёнка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
43. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения.
44. Организация коррекционно-образовательной деятельности и процесса воспитания ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и/или поведения с участием семьи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студентам необходимо: выполнить тестирование, подготовить доклады, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене , равняется 30 баллам

Шкала оценивания зачета с оценкой

21-30 баллов – студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов – студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов – студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла – студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 79 с. — Текст : электронный. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90057.html

2. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 318с. – Текст: непосредственный

3. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=370891

2.

6.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 273 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/474469

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/472487

3. Бетанова, С.С. Технологии воспитательной работы в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 114с. – Текст: непосредственный

4. Бондарь, Т. А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы : от индивидуальных занятий к обучению в классе / Бондарь Т. А. и др. - 7-е изд. - Москва : Теревинф, 2020. - 289 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421206187.html

5. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.

6. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=382091

7. Мамайчук, И. И. Методы психологической коррекции детей и подростков : учебник. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 292 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=386401

8. Подольский, А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учеб.пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 113с. - Текст: непосредственный.

9. Раттер, М. Помощь трудным детям. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018. – 432с. – Текст: электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785731209557.html

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.pedlib.ru/Books/3/0031/3_0031-385.shtml
2. http://www.twirpx.com/file/480618/
3. http://www.po4emu.ru/content_categor/deti/60.htm

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
MicrosoftOffice
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду .