

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2025 15:40:18
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с
нарушениями интеллектуального развития

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

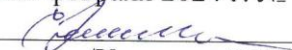
Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом  /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой  /Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Ковылова Е.В. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика)» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	34
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	35
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение основных теоретических положений для формирования у обучающихся представлений о психолого-педагогических основах обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями; подготовка обучающегося к коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной с детьми с интеллектуальными нарушениями; обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями детей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными проявлениями интеллектуальных нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- познакомить с клиническими и психолого-педагогическими классификациями интеллектуальных нарушений;
- познакомить с организацией помощи и системой образовательных учреждений для детей, имеющих интеллектуальные нарушения; раскрыть принципы и методы коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе и в системе коррекционно-развивающего обучения (КРО).

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика)» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями», «Сенсомоторное развитие младших школьников», «Технологии альтернативной коммуникации», «Информационно-коммуникационные и дистанционные технологии в инклюзивном образовании», «Современные технологии комплексной ре- и абилитации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	6
Объем дисциплины в часах	216	216
Контактная работа:	74,5	50,5
Лекции	24	16
Практические занятия	48	32
Из них, в форме практической подготовки	12	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5	2,5
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	124	148
Контроль	17,5	17,5

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 7 семестре и экзамен в 8 семестре по очной и очно-заочной форме обучения

3.2. Содержание дисциплины

По очной/очно-заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Формы обучения					
	Лекции		Практические занятия			
			Очная		Очно-заочная	
	Очная	Очно-заочная	Общее количество	Из них в форме практической подготовки	Общее количество	Из них в форме практической подготовки
Тема 1. Причины и систематика интеллектуальных нарушений у детей. Интеллектуальные нарушения у детей – направленность, проявление и происхождение. Причины интеллектуальных нарушений у детей: генетические изменения, перинатальные поражения ЦНС, натальное повреждение ЦНС, постнатальное поражение ЦНС, психические и неврологические расстройства, социальные факторы. Систематика интеллектуальных нарушений. Количественные нарушения – ЗПР, умственная отсталость, деменция.	2/2		4		4	

Качественные интеллектуальные нарушения – специфика интеллектуального развития при психических заболеваниях.					
Тема 2. Структура дефекта при интеллектуальных нарушениях. Понятие «структура дефекта» Л.С. Выготского. Первичный, вторичный, третичный дефект. Тотальность, парциальность, иерархичность интеллектуальных нарушений. Некоторые особенности структуры дефекта при интеллектуальных нарушениях (особенности внимания, нарушения психомоторной сферы, особенности мнемической сферы, нарушения мыслительной сферы, проблемы речевого развития, нарушения эмоционально-волевой сферы, особенности личности).	4/2	8		4	
Тема 3. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Обобщенная психологическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Явления недоразвития, задержки, дисгармонии и дефицитарности в психическом развитии при интеллектуальных нарушениях. Характеристика внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой и личностной сферы. Особенности социализации. Причины десоциализации.	4/2	8	4	4	2
Тема 4. Дифференциальная диагностика различных форм интеллектуальных нарушений и сходных состояний. Задачи дифференциальной диагностики: уточнение диагноза и определение программы дальнейшего обучения, отграничение сходных состояний, прогноз возможностей и рисков развития. Методы дифференциальной диагностики. Отграничение интеллектуальных нарушений от эмоциональных расстройств, сенсорных и речевых нарушений. Отграничение различных видов интеллектуальной недостаточности (умственная отсталость, деменция, ЗПР).	4/2	8		6	
Тема 5. Концепция вариативности обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Законодательные основания концепции вариативности обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – гарант получения образования того уровня, на который способен ребенок. Основные аспекты концепции вариативности: индивидуальный подход, дифференцированный подход, использование индивидуальных образовательных программ, ориентация на «зону ближайшего развития», выработка положительной учебной мотивации. Взаимодействие участников образовательного процесса (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги) в реализации вариативности обучения.	4/2	8		4	
Тема 6. Особенности организации учебно-	4/4	8	4	6	4

воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно-развивающая направленность педагогического воздействия. Методы педагогической и психологической коррекции. Психолого-педагогический характер воздействия. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательной работе. Особенности организации учебно-воспитательной работы: частота смены видов деятельности, многократное повторение материала, игровая форма реализации воспитательной деятельности, использование усвоенных знаний в новых ситуациях, сочетание различных методов коррекционного обучения, развития и воспитания, организация совместной коллективной деятельности воспитанников.					
Тема 7. Социализация учащихся с интеллектуальными нарушениями. Социализация как процесс и задача обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Принципы педагогического воздействия по социализации обучающихся: принцип социальной направленности, принцип практической направленности, принцип комплексного подхода. Этапы процесса социализации: адаптация в малом социуме, адаптация в реальном социуме, самостоятельной адаптивное поведение в социуме. Использование коррекционно-развивающих технологий в социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Организация внеурочной деятельности с целью социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	2/2	4	4	4	2
Итого:	24/16	48	12	32	8

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

По очной и очно-заочной формам обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов	
		очная	очно-заочная
Тема 3. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями.	Составление психолого-педагогических характеристик обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	4	2
Тема 6. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.	Анализ коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.	4	4
Тема 7. Социализация учащихся с интеллектуальными нарушениями.	Составление сценариев внеурочных мероприятий для учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	4	2
		12	8

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной и очно-заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		Очная	Очно-заочная			
Тема1. Этиопатогенетические факторы возникновения интеллектуальных нарушений и обусловленная ими психопатологическая симптоматика	Этиопатогенетические факторы возникновения интеллектуальных нарушений.	12	14	Анализ литературных источников	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Реферат, контрольная работа, презентация, тест
Тема 2. Определение понятия «Трудности обучения» в России и за рубежом.	Определение понятия «Трудности обучения» в России и за рубежом.	12	14	Анализ литературных источников	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Реферат, контрольная работа, презентация, тест
Тема 3. Патогенез интеллектуальных нарушений на примере задержки церебрально-органического генеза с преобладанием явлений	Патогенез ЗПР	12	14	Анализ литературных источников	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Реферат, контрольная работа, презентация

инфантилизма.						
Тема 4. Патогенез интеллектуальных нарушений на примере задержки церебрально-органического генеза с преобладанием нарушений познавательной деятельности.	Патогенез ЗПР	12	14	Анализ литературных источников	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Контрольная работа
Тема 5. Вариативность проявлений интеллектуальных нарушений	Вариативность проявлений интеллектуальных нарушений	12	14	Анализ литературных источников	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Презентация, реферат
Тема 6. Отграничение различных форм интеллектуальных нарушений друг от друга (ЗПР, умственная отсталость, детская деменция) и от сходных состояний: (нарушения речи, слуха, ЭВС, педагогическая запущенность)	Дифференциальная диагностика различных форм интеллектуальных нарушений	12	14	Анализ литературных источников	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Контрольная работа

Тема 7. Основные положения концепции вариативности обучения детей с интеллектуальным и нарушениями.	Основные положения концепции вариативности обучения детей с интеллектуальными нарушениями	12	14	Анализ литературных источников	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Реферат, контрольная работа, презентация
Тема 8. Организация учебно-воспитательной работы с детьми с интеллектуальным и нарушениями.	Организация учебно-воспитательной работы	14	18	Анализ литературных источников	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Реферат, контрольная работа, презентация
Тема 9. Особенности знаний и представлений детей с интеллектуальным и нарушениями.	Особенности знаний и представлений детей с ЗПР.	14	18	Анализ литературных источников	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Контрольная работа
Тема 10. Взаимодействие семьи и школы как один из факторов воспитания и развития детей с интеллектуальным и нарушениями.	Взаимодействие семьи и школы как один из факторов воспитания и развития детей	12	14	Анализ литературных источников	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Презентация, реферат
Итого:		124	148			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать современные методы и технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Уметь использовать современные методы и технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями.	Реферат, кейс-задание, контрольная работа, презентация, тест	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания кейс-задания Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать современные методы и технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Уметь использовать современные методы и технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Владеть современными методами и технологиями обучения детей с интеллектуальными нарушениями, с учетом специфики проявления различных форм интеллектуальных нарушений и вариативности программ обучения детей.	Реферат, кейс-задание, контрольная работа, презентация, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания кейс-задания Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки
ПК-8	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: организацию образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Уметь: организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Реферат, кейс-задание, контрольная работа, презентация, тест	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания кейс-задания Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: организацию образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Уметь: организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных Владеть: способностью к организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся.	Реферат, кейс-задание, контрольная работа, презентация, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания кейс-задания Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	---	---	--	--

Шкала оценивания реферата

20-17 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

16-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания контрольных работ

В качестве оценки контрольных работ используются следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

6-8 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

4-6 баллов – содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0-2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

Шкала оценивания тестирования

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0 баллов – 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

1-10 баллов – 30-50% - «удовлетворительно»;

11-15 баллов – 60-80% - «хорошо»;

16-20 баллов – 80-100% – «отлично».

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценивания презентации

11-20 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

6-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

1-5 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания кейс-заданий:

31-40 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

21-30 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

11-20 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-10 баллов – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания практической подготовки

4-5 баллов – высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) задания в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм осуществления педагогической деятельности в рамках задания (не менее 3) или сформирован навык педагогической деятельности в рамках задания;

2-3 балла – средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) задания в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм осуществления педагогической деятельности в рамках задания (от 1 до 3)

0-1 балл - низкая активность на практической подготовке педагогическая деятельность в рамках задания не осуществлялась, алгоритм педагогической деятельности в рамках задания не отработан

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Раскрыть понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
2. Классификации пограничных форм интеллектуальной недостаточности.
3. Клиническая систематика детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Раскрыть классификации интеллектуальных нарушений.
5. Основные причины отставания в психической деятельности ребенка, по мнению отечественных ученых.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Особенности мышления детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Определение типов нарушения психического развития на основе исследований Л.С.Выготского, В.В.Лебединского.
9. Определение структуры дефекта при интеллектуальных нарушениях.
10. Основные отличительные признаки разграничения ЗПР и умственной отсталости.
11. Обосновать необходимость специальных условий для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Раскрыть основные положения концепции коррекционно-развивающего обучения.
13. Трудности, испытываемые детьми с задержкой психического развития при обучении в общеобразовательной школе.
14. Функции школьных психолого-медико-педагогических консилиумов.
15. Комплектование классов КРО на основе комплексного клинико-психолого-педагогического обследования.
16. Причины возникновения задержек психического развития при различных типах ЗПР.
17. Структура дефекта при ЗПР и отличия клинико-психологической структур каждой формы ЗПР.
18. Особенности соматического, неврологического состояния детей с ЗПР.
19. Проблемы развития сенсорно-перцептивной сферы детей с ЗПР церебрально-органического происхождения.

20. Связь нарушения восприятия с недостаточностью процесса мышления детей с ЗПР.
21. Особенности состояния процесса памяти детей с ЗПР.
22. Дефицит процесса внимания детей с ЗПР.
23. Недоразвитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при ЗПР церебрально-органического происхождения.
24. Недоразвитие словесно-логического мышления детей с ЗПР церебрально-органического происхождения.
25. Особенности развития речи детей с ЗПР.
26. Снижение познавательной активности детей с ЗПР.
27. Влияние недостаточно сформированных представлений у детей с ЗПР на развитие других психических функций.
28. Значение дифференциальной диагностики задержанного развития для абилитации ребенка с ЗПР.
29. Специфика существующих подходов дифференциального изучения детей с ЗПР.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Раскрыть понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
2. Классификации пограничных форм интеллектуальной недостаточности.
3. Клиническая систематика детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Раскрыть классификации интеллектуальных нарушений.
5. Основные причины отставания в психической деятельности ребенка, по мнению отечественных ученых.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Особенности мышления детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Определение типов нарушения психического развития на основе исследований Л.С.Выготского, В.В.Лебединского.
9. Определение структуры дефекта при интеллектуальных нарушениях.
10. Основные отличительные признаки разграничения ЗПР и умственной отсталости.
11. Обосновать необходимость специальных условий для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Раскрыть основные положения концепции коррекционно-развивающего обучения.
13. Трудности, испытываемые детьми с задержкой психического развития при обучении в общеобразовательной школе.
14. Функции школьных психолого-медико-педагогических консилиумов.
15. Комплектование классов КРО на основе комплексного клинико-психолого-педагогического обследования.
16. Специфические методы и приемы обучения детей с ЗПР в классах КРО.
17. Методические принципы построения содержания учебного материала в классах КРО.
18. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса в классах КРО.
19. Реализация задач физкультурно-оздоровительного блока в специальном детском саду.

20. Задачи лечебно-оздоровительной работы в классах КРО.
21. Профилактика асоциальных форм поведения учащихся посредством семейной психотерапии.
22. Задачи социально-трудовой подготовки учащихся с интеллектуальными нарушениями.
23. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе.
24. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности в классах КРО.
25. Реализация задач социально-нравственного воспитания в специальных детских садах.
26. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в классах КРО.
27. Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего успешную адаптацию детей с интеллектуальными нарушениями к школьным условиям.
28. Формирование умений и навыков, необходимых для организации учебной деятельности в классах КРО.
29. Причины возникновения задержек психического развития при различных типах ЗПР.
30. Структура дефекта при ЗПР и отличия клинико-психологической структур каждой формы ЗПР.
31. Особенности соматического, неврологического состояния детей с ЗПР.
32. Проблемы развития сенсорно-перцептивной сферы детей с ЗПР церебрально-органического происхождения.
33. Связь нарушения восприятия с недостаточностью процесса мышления детей с ЗПР.
34. Особенности состояния процесса памяти детей с ЗПР.
35. Дефицит процесса внимания детей с ЗПР.
36. Недоразвитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при ЗПР церебрально-органического происхождения.
37. Недоразвитие словесно-логического мышления детей с ЗПР церебрально-органического происхождения.
38. Особенности развития речи детей с ЗПР.
39. Снижение познавательной активности детей с ЗПР.
40. Влияние недостаточно сформированных представлений у детей с ЗПР на развитие других психических функций.
41. Значение дифференциальной диагностики задержанного развития для абилитации ребенка с ЗПР.
42. Специфика существующих подходов дифференциального изучения детей с ЗПР.
43. Комплекс мер: лечебных, профилактических, коррекционных и развивающих, способствующих преодолению, компенсации недостатков в развитии детей с ЗПР.
44. Вариативность учебных планов, образовательных и коррекционных программ (в том числе разноуровневых по содержанию и срокам обучения) для детей с ЗПР.
45. Основные этапы диагностической деятельности с ребенком с ЗПР педагога-психолога, работающего в ДОУ.

46. Сложившиеся в отечественной теории и практике, диагностические принципы изучения детей с ЗПР.
47. Этапы диагностики недостатков развития детей с ЗПР.
48. Типы и структура специальных дошкольных учреждений для детей с ЗПР. Отбор детей с ЗПР в дошкольные учреждения и группы специального назначения.
49. Обеспечение коррекционной направленности обучения базовыми дисциплинами учебного плана в коррекционно-развивающих классах.
50. Дифференциация лечебно – педагогической работы, в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.
51. Использование психотерапевтических методов в коррекционно-образовательном процессе.
52. Использование физиотерапии, ЛФК, массажа для преодоления недостатков развития детей с ЗПР.
53. Организация лечебно-охранительного режима детей с ЗПР в образовательных учреждениях
54. Основные направления социально-личностного развития детей с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы в ДОУ.
55. Характерные трудности ориентировки в социальной действительности дошкольников с ЗПР.
56. Формы и содержание работы по эмоциональному и социально-личностному развитию дошкольников с ЗПР.
57. Использование сюжетно-ролевых и театрализованных игр в расширении ориентировки детей с ЗПР в сфере социальных отношений.
58. Усиление социальной направленности содержания продуктивной, трудовой деятельности детей с ЗПР.
59. Влияние недоразвития произвольности на проявления поведения детей с ЗПР.
60. Суть работы, направленной на формирование у детей с ЗПР способности к саморегуляции в собственной деятельности и поведении?
61. Социализация учащихся с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях.
62. Формирование представлений о нормах и правилах поведения, культуре общения у учащихся с ЗПР.

Примерные варианты кейс-заданий

При решении каждой кейс-задачи необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие нарушения развития характерны для данного ребенка?
2. Каковы причины имеющихся нарушений?
3. Имеют ли место у данного ребенка признаки школьной дезадаптации?

Задача 1. Мальчик В., 8 лет, поступил в психоневрологическую больницу в связи с тем, что, со слов педагога, не справляется с учебой, на уроках невнимателен, легко отвлекается, быстро устает, не может сидеть спокойно. Семейная обстановка неблагоприятная – отец злоупотребляет алкоголем. Беременность протекала нормально, роды срочные, но длительные (6 суток) в связи с узким тазом. Родился с деформированной (продолговатой) головой. Ходит с 1 года, первые слова – около 2 лет, к 3 годам говорил хорошо, чисто, правильными фразами. В раннем детстве перенес корь,

скарлатину, паротит. В дошкольном возрасте был любознательным, чрезмерно подвижным. В школе с 7 лет. Учением не интересовался, не слушал объяснения педагога, залезал под парту во время урока. В играх проявлял большую инициативу, сам придумывал игры... По физическому развитию немного отстает от своих сверстников. Со стороны внутренних органов и нервной системы патологии не отмечается. При беседе с врачом легко вступает в контакт, по-детски ласков, обнаруживает хорошую практическую ориентировку, правильно оценивает семейную ситуацию. Запас школьных сведений очень мал, читать не умеет, но элементарный счет удовлетворителен (без привлечения конкретного материала). Быстро освоился в новой среде. Легко вступает в контакт с детьми и персоналом, чрезмерно подвижен, непоседлив, суетлив, не может спокойно посидеть на месте, стремится бегать, прыгать. Любит шумные, подвижные игры, быстро переключается с одной игры на другую. Легко внушаем, в своем поведении следует примеру других детей. К классным занятиям интереса не проявил, стремился к играм, не мог длительно сосредоточиться во время урока, жаловался на усталость. Охотно рассматривал яркие картинки и оживлялся, когда читали сказки...

Задача 2. Преподаватель начальной школы обратил внимание психолога на первоклассницу, которая, по его мнению, была умственно отсталой и нуждалась в переводе во вспомогательную школу. По характеристике педагога, девочка не могла усвоить даже простейших школьных знаний и совершенно не владела социальными навыками (могла, задрав юбку, почесать ногу во время урока, выйти без разрешения из класса и т. п.). Наблюдения за поведением девочки на уроках как будто подтверждало мнение учителя. Однако психолог заметил, что на переменах она ничем не отличалась от других детей: наравне со всеми участвовала в играх, затеях, оживленно болтала с подружками. Было решено провести психологическое обследование. Оно выявило следующее. Выполнение всех заданий, непохожих на школьные (субтесты Векслера «Сюжетные картинки», «Недостающие детали», «Кубики Кооса», «Понятливость» и др.), было на уровне возрастной нормы. Тогда же, когда задание психолога было похоже на школьное (посчитать, написать что-то, прочесть фразу из учебника), девочка совершенно не могла с ним справиться и как бы даже не понимала, чего от нее хотят. Из беседы с девочкой психолог узнал, что до школы она жила с бабушкой в маленькой деревне. Девочка не посещала детский сад, с ней никто специально не занимался, в результате чего ребенок оказался совершенно не готов к школе, не имея к семи годам соответствующих учебных и общекультурных навыков. Придя в I класс московской школы, девочка с самого начала не могла выполнять, а часто и понять требования учителя, не успевала за общим темпом работы класса. В результате девочка выработала своеобразную защитную реакцию – «отключаться», даже не стараясь понять, в чем состоит задание учителя. Вместе с тем психологическое исследование показало, что уровень психического развития девочки соответствует возрастной норме, у нее развита игровая деятельность, девочка хорошо общается со сверстниками. Специальные занятия, организованные психологом, помогли достаточно быстро снять страх перед школой и выработать навыки письма и счета. Эта работа и последующее подключение к ней воспитателя группы продленного дня способствовали тому, что в течение полугода девочка стала нормальной «средней» ученицей.

Примерные темы контрольной работы

Вариант 1.

1. Этиопатогенз церебро-органической формы ЗПР.
2. Особенности психо-физического развития при церебро-органической форме ЗПР.
3. Характеристика особых образовательных потребностей ребенка с церебро-органической формой ЗПР.
4. Содержание адаптированной образовательной программы 7.1-2.
5. Прогноз развития и социализации при церебро-органической форме ЗПР и вариативность форм получения образования.

Вариант 2.

1. Этиопатогенз психогенной формы ЗПР.
2. Особенности психо-физического развития при психогенной форме ЗПР.
3. Характеристика особых образовательных потребностей ребенка с психогенной формой ЗПР.
4. Содержание адаптированной образовательной программы 7.1-2.
5. Прогноз развития и социализации при психогенной форме ЗПР и вариативность форм получения образования.

Вариант 3.

1. Этиопатогенз соматогенной формы ЗПР.
2. Особенности психо-физического развития при соматогенной форме ЗПР.
3. Характеристика особых образовательных потребностей ребенка с соматогенной формой ЗПР.
4. Содержание адаптированной образовательной программы 7.1-2.
5. Прогноз развития и социализации при соматогенной форме ЗПР и вариативность форм получения образования.

Вариант 4.

1. Этиопатогенз конституциональной формы ЗПР.
2. Особенности психо-физического развития при конституциональной форме ЗПР.
3. Характеристика особых образовательных потребностей ребенка с конституциональной формой ЗПР.
4. Содержание адаптированной образовательной программы 7.1-2.
5. Прогноз развития и социализации при конституциональной форме ЗПР и вариативность форм получения образования.

Примерные тестовые вопросы

I. Заполните пробелы в высказываниях:

1. Психология детей с ЗПР является разделом ...
2. Психическое развитие – это
4. Различные формы нарушений онтогенеза называют
5. В.В. Лебединский выделил 6 вариантов дизонтогенеза, перечислите их:
6. Параметры дизонтогенеза, определяющие тип нарушения, это.....

II. Выберите правильный ответ:

1. Кто предложил термин «задержка психического развития»?

- а) Л.С. Выготский;
- б) Г.Е. Сухарева;
- в) К.С. Лебединская;
- г) Т.А. Власова.

2. Термин «задержка психического развития» используется:

- а) только в отечественной научной литературе;
- б) только в зарубежной научной литературе;
- в) является сленговым и в научной литературе не используется;
- г) и в отечественной, и в зарубежной научной литературе.

3. В МКБ-10 ВОЗ задержка психического развития получила название:

- а) F80 Специфические расстройства развития речи и языка;
- б) F81 Специфические расстройства развития учебных навыков;
- в) F83 Смешанные специфические расстройства психологического развития;
- г) F84 Общие расстройства психологического развития.

4. Состояния пограничной интеллектуальной недостаточности характеризуется всем перечисленным, кроме:

- а) замедленного темпа психического развития;
- б) личностной незрелости;
- в) необратимости и стойкости психического дефекта;
- г) негрубых нарушений познавательной деятельности.

5. Кем предложена классификация детей с ЗПР на основе этиологического принципа, представленная четырьмя группами: задержка конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения?

- а) Т.А. Власовой;
- б) М.С. Певзнер;
- в) К.С. Лебединской;
- г) Г.Е. Сухаревой.

6. Самой многочисленной группой детей с ЗПР является:

- а) группа детей с ЗПР конституционального генеза;
- б) группа детей с ЗПР соматогенного генеза;
- в) группа детей с ЗПР психогенного генеза;
- г) группа детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

7. Задержка психического развития конституционального генеза по К.С. Лебединской обусловлена:

- а) психической травмой;
- б) хроническим заболеванием;
- в) наследственно обусловленным фактором;

г) органическим поражением головного мозга.

8. Задержки темпа психического развития характеризуются всем перечисленным, кроме:

- а) нарушения памяти;
- б) нарушения внимания;
- в) негрубых нарушений познавательной деятельности;
- г) стойкости психического дефекта.

9. Эмоциональная сфера детей с ЗПР характеризуется:

- а) низким уровнем эмоционального интеллекта;
- б) эмоциональной амбивалентностью;
- в) эмоциональной тупостью;
- г) верно все перечисленное.

10. Среди ошибок звукопроизношения у детей с ЗПР преобладают нарушения:

- а) свистящих;
- б) сонорных;
- в) шипящих;
- г) верно все перечисленное.

11. Речь детей с ЗПР состоит в основном:

- а) из существительных и глаголов;
- б) из существительных и прилагательных;
- в) только из существительных;
- г) только из глаголов.

12. По каким программам могут обучаться дети с ЗПР ?

- а) по основной общеобразовательной программе;
- б) по адаптированной образовательной программе 7.1-2;
- в) по адаптированной образовательной программе 8.1-2;
- г) указанное в пунктах (а) и (б).

Примерные темы презентации

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход в практике обучения детей с ЗПР
3. Диагностика и отграничение ЗПР от сходных состояний.
4. Особенности развития речи детей с ЗПР.
5. Развитие личности детей с ЗПР.
6. Формирование изобразительной деятельности у детей с ЗПР.
7. Основные направления работы по расширению знаний и представлений детей с ЗПР.
8. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР.

Примерные темы рефератов

1. Внеклассная и внешкольная работа в общеобразовательных учреждениях для детей с ЗПР.
2. Взаимодействие школы и семьи в воспитании детей с ЗПР.
3. Содержание обучения в классах КРО в общеобразовательной школе.
4. Классификации ЗПР.
5. Особенности учебной деятельности младших школьников с ЗПР.
6. Готовность детей с ЗПР к началу систематического обучения в школе.
7. Основные направления работы по формированию готовности к обучению в школе.
8. Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения детей с ЗПР.
9. Формирование общеучебных умений и навыков у детей с ЗПР.
10. Подготовка младших школьников к обучению в среднем звене школы.
11. Особенности усвоения русского языка учащимися с ЗПР.
12. Особенности усвоения математических знаний учащимися с ЗПР.
13. Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР.
14. Развитие речи младших школьников с ЗПР.
15. Формирование графомоторных навыков у детей с ЗПР.
16. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в системе КРО.
17. Организация и содержание работы с родителями детей с ЗПР.

Примерные задания по практической подготовке

Составление психолого-педагогических характеристик обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Составьте характеристику воспитанника/обучающегося для предоставления в ПМПК (на основании педагогического наблюдения в образовательной организации или представленного видеофрагмента) по следующему плану (с частичным примером заполнения):

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Адрес: Е-mail ОКПО, ОГРН, ИНН, КПП

Характеристика обучающегося на ТПМПК

Фамилия, имя, отчество обучающегося:

Дата рождения:

Адрес проживания:

Образовательное учреждение:

Класс, общеобразовательная программа, форма обучения, основная общеобразовательная программа основного общего образования, очная

Ученик до поступления в школу посещал дошкольное учреждение МБДОУ ДС

.....

01.09.2022 был зачислен в первый класс. Воспитывается в полной семье.

Мать:

Ф.И.О.:

Отец:
Ф.И.О.:
Контактный телефон:

На психолого-медико-педагогическую комиссию ученик направлен педагогическим консилиумом МОУ ОШ по поводу низкого уровня успеваемости по русскому языку, математике и английскому языку.

Воспитанием и содержанием ребенка родители занимаются в должной степени, а вот обучению ребенка уделяют недостаточно внимания: не посещают родительские собрания, успеваемостью ребенка не интересуются (на мой взгляд, из-за не успешности мальчика), домашнее задание выполняется редко.

Пропусков уроков без уважительной причины практически не отмечалось. Внешний вид у школьника неопрятный.

По характеру мальчик общительный, в общении с одноклассниками мальчик бывает иногда довольно резок. Со взрослыми малоcontactен. Не всегда спокойно и внимательно воспринимает замечания учителя. Упрям, склонен делать все по своему, но бывает и покладист. В меру переживает за свои поступки, поведение; на критические замечания реагирует не всегда адекватно, не всегда старается исправиться. У обучающегося недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала. Мотивационная сфера и учебная деятельность на низком уровне.

Мальчик испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость по основным предметам: русскому языку, математике. Ребенку требуется постоянная организующая помощь учителя в виде, подсказок, опоры на наглядный материал. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Мальчик не принимает активное участие в ходе урока (в основном списывает).

1. Характеристика познавательной сферы ребенка:

Мальчик в классе сидит на первой парте, не всегда внимателен, часто отвлекается, отстает от класса, задания выполняет не полностью и не все. Прочность запоминания словесного материала достаточно низкая. Не может запомнить инструкцию к заданию или не всегда понимает её содержание. Необходимо повторить, сделать акцент на главном. Воспроизведение учебной информации часто неполное, неточное. Стихотворения заучивает, заучивание и воспроизведение правил, алгоритмов работы дается с трудом. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. Общий темп деятельности медленный.

2. Характеристика речи ребенка:

Звуковая сторона речи:

Речь разборчива, не тороплива, монотонна. Уровень развития речи соответствует возрасту. Звукопроизношение не нарушено. Отвечает на вопросы односложными ответами, не может составить монолог. Ребенок понимает простые инструкции, обращенные непосредственно к нему, сложные речевые инструкции не воспринимает. Коммуникативные навыки не нарушены.

3. Характеристика работоспособности:

Мальчик часто невнимателен, рассеян, отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое. Не успевает за классом. Работоспособность низкая.

4. Характеристика эмоционально-личностной сферы:

Ребенок внешне спокоен, но может бурно реагировать на замечания, кричать. Поведение в школе удовлетворительное, правила поведения соблюдает, но не всегда, часто создает конфликтные ситуации с одноклассниками, разрешение которых требует вмешательства взрослых.

5. Знания и навыки по программному материалу

Русский язык:

В письменной речи обучающегося наблюдаются типичные дисграфические ошибки стойкого характера в сочетании с низким темпом письма. С диктантами не справляется. При письме под диктовку допускает многочисленные ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия, с несформированностью языкового анализа и синтеза. При письме под диктовку часты пропуски, перестановки, замены букв, слогов, отсутствует граница предложений. В диктантах усекает структуру слов, нарушает слоговой состав слова, пропускает слова. В письменных работах также присутствуют многочисленные орфографические и грамматические ошибки.

У ребёнка наблюдается замедленная скорость письма, необходимо дополнительно повторять предложения, слова при письме под диктовку - за классом не успевает. Почерк относительно аккуратен, но много исправлений. Словарные слова запоминает с трудом. Навык самоконтроля развит слабо.

Списывание относительно сохранно. Изложение и сочинение самостоятельно написать не может. Наблюдается низкий уровень запоминания текста. Излагает свои мысли на письме с трудом.

Во время совместной работы в классе участие в ходе урока принимает, на вопросы отвечает неохотно, неуверенно. Упражнения механически списывает с доски, не вдумываясь в смысл задания. При необходимости выполнить разобранное упражнение самостоятельно, долго ищет его в учебнике, ждет дополнительной инструкции. В ходе урока долго переключается с одного задания на другое. Медленно усваивает новый материал. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняет с помощью родителей, не регулярно. Оценки за самостоятельные работы и диктанты неудовлетворительные.

С программой не справляется.

Математика:

Программный материал по математике ребенку дается с трудом. Продуктивность усвоения программного материала у ребенка значительно ниже возрастного уровня. С трудом сравнивает числовые выражения и единицы измерения величин между собой, отсутствуют знания о соотношении между ними. Так как мальчик читает медленно и не всегда понимает смысл прочитанного, особую трудность у него вызывают задания, представленные в словесной форме. Затрудняется в решении любых задач, особенно задач, требующих понимания смысла и логических операций. На уроке ограничивается списыванием с доски, темп работы очень низок, даже разобранное задание выполняется с трудом, необходима постоянная помощь и контроль над выполнением. Контрольные, проверочные работы, тесты выполняются с большим количеством ошибок на «неудовлетворительно». Ошибки стойкие, однообразные. С программой не справляется.

Литературное чтение:

При чтении ребенку свойственно: медленный темп чтения, чтение по слогам, попытки начинать чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах. При чтении часто обнаруживается недостаточное понимание смысла прочитанного, отмечается неспособность пересказать содержание, сделать выводы из прочитанного.

Знаки препинания не соблюдает. Строку при чтении удерживает самостоятельно не всегда (при чтении цепочкой не успевает следить за чтением других обучающихся).

Характер трудностей ребенка - построение развернутой речевой фразы, построение смыслового плана текста, запоминание словесного материала. Пересказ текста дает не полный. В рабочей тетради выполняет нерегулярно, однако интерес к чтению наблюдается. С программой не справляется.

Результаты самостоятельной продуктивной деятельности представлены дополнительно. Ученик очень любит заниматься творческими видами деятельности. Правда не всегда все получается, но уроки технологии и изобразительной деятельности посещает с большим желанием.

Дата:

Директор ОУ _____ / Ф.И.О. /

Классный руководитель: _____ / Ф.И.О. /

Анализ коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Проведите анализ коррекционно-развивающего занятия/урока (по схеме).

Протокол занятия/урока

Дата _____ Время _____
Группа/Класс _____ Кол-во детей _____ -

Образовательная область _____

Тема _____

Время	Действия и слова педагога	Действия и слова детей

1. Тема урока.

2. Задачи урока: предметные, личностные.

3. Общие требования:

- научность и точность учебного материала,
- структура, этапы урока,
- соответствие учебного материала программным требованиям, темам, цели и задачам урока, возрасту учащихся, их возможностям (учет психофизического состояния класса, дефекта)

4. Объем изучаемого материала (не было ли перегрузки?)

Характер усвоения знаний (осмысленность, включение различных анализаторов, какие функции наиболее задействованы?)

5. Самостоятельная работа учащихся (степень самостоятельности,

качество оформления занятий для самостоятельной работы, индивидуальный и дифференцированный подход)

6. Наглядность, ее дидактическая роль (формы и виды). На что направлено применение ИКТ на уроке.

7. Требования к структурным элементам урока:

- Проверка домашнего задания и усвоение учебного материала (количество опрошенных, затраченное время, разнообразные формы опроса, формулировки вопросов, объективность оценки знаний, использование разнообразных методов проверки знаний со сменой доминанта анализатора)

- Изложение нового материала (правильный выбор метода сообщения знаний, связь нового учебного материала с предыдущим и последующим, межпредметная связь, логичность изложения, соблюдение принципа «от простого к сложному», умение создать проблемную ситуацию, использование ИКТ, ТСО, наглядность и оборудование. Степень владения учителем методами обучения.

- Закрепление нового материала (использование разных форм и методов для совершенствования познавательной деятельности, поэтапное включение учащихся во все более усложняющиеся задания) Домашнее задание (наличие разъяснения по его выполнению, объем, его дифференциация, целесообразность задания, доступность).

- Коррекционная направленность урока: упражнения на развитие высших психических функций, включение заданий с опорой на несколько анализаторов, смена видов деятельности учащихся на уроке.

8. Организационная сторона урока:

- Подготовка учителя к уроку, учащихся, классной комнаты.

- Распределение времени на отдельные этапы урока.

- Организация учащихся при проведении каждого этапа урока, поддержание дисциплины.

- Поведение учащихся, проявление активности, сосредоточенности и устойчивости внимания, прилежания, наличие или отсутствие интереса, работоспособность учащихся и их отношение к учителю.

9. Требования к учителю:

- Поведение учителя (уверенность, собранность, инициатива, педагогический такт, культура речи, эмоциональный тон, умение наблюдать за классом и отдельными учениками, внешний облик, манеры. Темп ведения урока, авторитет учителя у учащихся)

10. Результаты урока:

- Выполнение плана, достижение целей, усвоение учащимися знаний, умений, навыков, коррекционно-воспитательное и коррекционно-развивающее направление и назначение урока.

Составление сценариев внеурочных мероприятий для учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

Составьте сценарий воспитательного мероприятия, опираясь на приведенные ниже методические рекомендации.

Структура воспитательных мероприятий состоит из:

- название,
- актуальность,
- цель и задачи мероприятия,
- материал, оборудование, оформление мероприятия,

- формы, методы и приемы проведения,
- место проведения,
- возраст учащихся,
- план проведения,
- ход мероприятия.

В названии мероприятия должна отражаться его тема, которая должна быть лаконичной, привлекательной и точно отражать содержание.

Цель воспитания – это те заранее определяемые (прогнозируемые) результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы.

Цель и задачи воспитательных мероприятий определяют их функции – обучающую, воспитательную и развивающую.

Цель мероприятия формулируется как общее направление мероприятия, его идеальный конечный результат. Она быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень её достижения и содержать триединую цель в развитии, воспитании и обучении в виде одного предложения.

Задачи мероприятия. Задачи должны быть направлены на достижение запланированного результата мероприятия, на развитие конкретных качеств воспитанников, отражать содержание мероприятия.

Обычно задачи формулируются с помощью глаголов: формировать..., развивать..., воспитывать.

Формы воспитательных мероприятий подбираются в соответствии с темой мероприятия и учетом возраста учащихся. Существуют разные **виды воспитательных мероприятий**:

- творческая мастерская,
- конференция,
- выставки,
- защита проектов,
- массовые праздники,
- турниры,
- КВН,
- музыкальная гостиная,
- соревнования,
- конкурсы,
- викторины,
- экскурсии,
- путешествия,
- игровые программы,
- развлекательные программы,
- квесты

Методы и приёмы, используемые в ходе воспитательных мероприятий: беседа, отгадывание загадок, мини-викторина, элементы театрализации, моделирование, ролевая игра, презентация, проектирование, поиск, диалог.

Воспитательное мероприятие состоит из подготовительной, организационной, основной и заключительной части.

Подготовительная часть:

- Определить цели и задачи мероприятия.
- Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей воспитанников.
- Продумать об оптимальной занятости воспитанников в подготовке и проведении мероприятия.
- Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения.

- Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников.
- Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

Организационная часть.

В организационной части проводится подбор тематического материала по его содержательности и актуальности, подбор простых и сложных средств, построение логической последовательности хода и логической завершенности мероприятия в соответствии с поставленной целью, а также выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников и местом его проведения.

Основная часть.

В основной части должны отражаться современные воспитательные технологии, использоваться дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы, выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия. Также в основной части должно быть отражено разнообразие и творческий характер мероприятия, при этом учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

Заключительная часть.

Заключительная часть включает в себя обсуждение, рефлекссию, вывод, резюме, результат, подведение итогов и награждение победителей.

Заключительная часть имеет важное организационно-педагогическое значение, позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми. Также завершающий этап мероприятия очень важен для дальнейшей работы с детьми, так как он включает подведение общих итогов и определение перспектив на будущее. Организуя с детьми любую форму проведения мероприятий, важно не повторяться, уходить от шаблонов, никого не копировать, искать свой ключ, т.е. «изюминку» мероприятия.

При проведении мероприятия рекомендуется придерживаться следующих правил:

- Начало и конец мероприятия должны быть яркими, запоминающимися;
- Все занятые в проведении должны хорошо знать, что и когда следует делать;
- Мероприятие должно идти на высокой ноте и по возрастающей.

Требования к оформлению сценариев воспитательных мероприятий.

К оформлению сценариев воспитательных мероприятий предъявляются определённые требования.

1. Оформление титульного листа:

1. На титульном листе указывается полное наименование образовательного учреждения.
2. Тема и форма воспитательного мероприятия.
3. Фамилия, имя, отчество, должность автора.
4. Место разработки, год.

2. На первом листе:

Цель: (основная цель)

Задачи:

Категория участников. (Адресат воспитательного мероприятия).

Оборудование и технические средства. (Перечисляем оборудование, необходимое для проведения мероприятия. При необходимости указываем количество.)

Оформление:

Музыкальное оформление:

Звук №1. Название, авторы.

Звук №2. Название, авторы.

(Перечисляем все музыкальные произведения, используемые на протяжении всего мероприятия. Для того чтобы далее в тексте делать ремарки, целесообразно структурировать следующим образом)

Наглядное:

Презентация «Название», автор (составитель).

Видео №1. Видеофильм «Название», автор (составитель), технический редактор.

Видео №2. Отрывок из видеофильма «Название», автор (составитель), технический редактор.

Декорации, реквизит, атрибуты:

Название, количество.

Дидактический, раздаточный материал:

Название, количество.

Условия и особенности реализации.

(Указываем требования к помещению, количество столов, стульев, наличие затемнения, световое решение и т.п.)

Методические советы по проведению.

(Указать, кому может быть полезна ваша методическая разработка. Нужна ли предварительная подготовка к мероприятию, если да, то какая и т.п.)

3. Ход (структура) воспитательного мероприятия.

Единых требований к описанию хода мероприятия не существует, главное расписать подробно каждый этап мероприятия:

- содержание деятельности ведущего, участников на каждом этапе;
- если используется музыкальное, наглядное оформление и др., то необходимо указывать на каком этапе оно используется;
- возможные затруднения и необходимые действия ведущего для их ликвидации.

4. Литература, Интернет источники.

Оформляем по алфавиту согласно ГОСТ.

5. Приложения.

Дидактические материалы и т.д.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо подготовить реферат, презентацию, тест. кейс-задание, выполнить контрольную работу и задания по практической подготовке

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам

Шкала оценивания зачета с оценкой

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и

достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам

Шкала оценивания экзамена:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учеб. пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924>
3. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 236с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения : нейропсихологический подход : учеб. пособие для вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М. : Академия, 2015. - 288с. – Текст: непосредственный.
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472487>
3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практ. пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475453>
4. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Юрайт, 2021. — 179 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
5. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков . — Москва : Юрайт, 2021. — 231 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476176>
6. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>
7. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
8. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов : учебное пособие / Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 424 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84397.html>

9. Специальная психология : учеб. пособие с практикумом для вузов / под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>

10. Шаргородская, Л. В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях. - Москва : Теревинф, 2019. - 57 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205494.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://elibrary.ru/>

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

<http://www.neuropsychologycentral.com/>;

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/

<http://labintegro.mordgpi.ru/category>

<http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protsessa-vybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>

<http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.