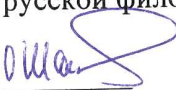


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 10:18:15
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1f679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«21» марта 2025 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и литература

Квалификация

Бакалавр

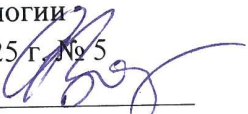
Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии

Протокол «21» марта 2025 г. № 5

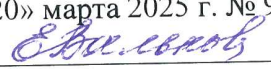
Председатель УМКом


/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики, общего
языкознания и культуры коммуникации

Протокол от «20» марта 2025 г. № 9

Зав. кафедрой


/ Валькова Е.А./

Москва
2025

Авторы-составители:
Копосов Лев Феодосьевич,
доктор филологических наук, профессор
Коренева Юлия Викторовна,
доктор филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Русский язык) обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7	Методические указания по освоению дисциплины	22
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций студента, формирование лингвистической научной базы и лингвистической терминологии, чтобы в дальнейшем обучающийся мог видеть специфику языковой системы, универсальность её структуры; уметь идентифицировать и научно анализировать различные языковые единицы,

Задачи дисциплины:

1. охарактеризовать связи языкознания с другими гуманитарными и естественными науками, используя исторические сведения;
2. заложить основы знаний о системном характере языка, имеющего уровневое строение;
3. обучить использованию полученных знаний на практике, сформировать умение анализировать языковые единицы по установленным в научной практике характеристикам:
 - 3.1. анализ фонетических процессов в тексте, фонематического состава слова, морфемной и словообразовательной структуры слова, синтаксических связей между элементами высказывания;
 - 3.2. определение лексических особенностей слова, его способности вступать в системные лексические отношения (синонимия, антонимия, омонимия), умение определять вид фразеологизма;
 - 3.3. анализ грамматического значения слова и способов реализации этого значения с учётом словообразовательных и морфемных данных;
4. сформировать терминологическую базу специалиста, без которой невозможно ориентироваться в научном пространстве языковедения;
5. охарактеризовать типологическое и генеалогическое многообразие языков мира;
6. сформировать базовые представления об изменяемости языковой системы под влиянием внешних (экстралингвистических) и внутренних факторов;
7. дать информацию о сложном, диалектическом соотношении языка и речи, описать основные особенности речевой деятельности как основы вербальной коммуникации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Русский язык) обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Взаимодействует с такими дисциплинами учебного плана, как «Общее языкознание», «Иностранный язык», «Старославянский язык», «Современный русский язык», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Страноведение», «Лингвокультурология», «Сравнительная грамматика», «Психолингвистика», «Теория коммуникации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	38,3	16.5
Лекции	14	6
Практические занятия	22	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5
Контрольная работа	-	0.2
Экзамен	0.3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	78
Контроль	9,7	13.5

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 1 семестре по очной форме обучения и контрольная работа и экзамен в 1 семестре по заочной форме обучения

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
ОЧНАЯ ФОРМА		
Тема 1. Язык как система знаков Предмет и задачи языкознания. Уровневая организация языковой системы. Знаки языка и другие системы знаков	2	-
Тема 2. Фонетико-фонологический уровень языка Звук как основная единица фонетико-фонологического уровня Характеристики фонетического уровня. Классификация звуков Членение речевого потока. Фонетические процессы Фонематический анализ слова	2	6
Тема 3. Лексико-семантический уровень языка Слово как знак языка. Словарный состав языка. Семантические отношения слов. Этимология. Фразеология. Терминология	2	6
Тема 4. Грамматика языка. Лексико-грамматические категории слов. Морфемика и морфология. Средства выражения грамматических значений. Предложение и словосочетание как единицы синтаксического уровня	2	4
Тема 5. Исторические изменения в структуре языка Закономерности развития языка. Лексикография как фиксация языковых закономерностей и изменений	2	4

Тема 6. Изучение языка Классификации языков мира. Генеалогическая и типологическая классификации языков мира. Лингвистическая карта мира. Методы изучения языков	4	2
ИТОГО	14	22
ЗАОЧНАЯ ФОРМА		
Тема 1. Язык как система знаков. Изучение языка Предмет и задачи языкознания. Уровневая организация языковой системы. Знаки языка и другие системы знаков. Закономерности развития языка. Лексикография как фиксация языковых закономерностей и изменений Классификации языков мира. Генеалогическая и типологическая классификации языков мира. Лингвистическая карта мира. Методы изучения языков	2	4
Тема 2. Уровни языка, их единицы Звук как основная единица фонетико-фонологического уровня Характеристики фонетического уровня. Классификация звуков Членение речевого потока. Фонетические процессы Фонематический анализ слова Слово как знак языка. Словарный состав языка. Семантические отношения слов. Этимология. Фразеология. Терминология Лексико-грамматические категории слов. Морфемика и морфология. Средства выражения грамматических значений. Предложение и словосочетание как единицы синтаксического уровня	4	4
ИТОГО	6	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной и заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное / заочное	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Структура языка. Единицы языка	Методы изучения языков. Типология знаков. Семиотика Сравнительно-сопоставительный анализ неродственных языков на всех языковых уровнях	20 / 26	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, основная и дополнительная литература, интернет-источники, монографии	Индивидуальное собеседование Сообщение Тестирование
Изучение языка	Терминология лингвистики	20 / 26	Изучение справочной литературы	Словари, основная и	Индивидуальное собеседование

			Словари, учебники, методические пособия	дополнительная литература, интернет-источники, монографии	Сообщение Тестирование
Классификации языков мира	Индоевропейская семья языков. Становление сравнительно-исторического языкознания	20 / 26	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия	Словари, основная и дополнительная литература, интернет-источники, монографии	Индивидуальное собеседование Тестирование
ИТОГО		60 / 78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> базовую терминологию дисциплины; основные закономерности	Индивидуальное собеседование, сообщение	Шкала оценивания индивидуального собеседования

			организации языка, его уровни и единицы <i>уметь:</i> применять терминологию дисциплины в практической деятельности		Шкала оценивания сообщения
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> функции языковых единиц, их соотношение; основные методы изучения языков; основы классификации языков <i>уметь:</i> анализировать в системном языковом ключе разноуровневые языковые единицы, в том числе и в сопоставительном аспекте; понимать закономерности языкового функционирования; <i>владеть:</i> лингвистической терминологией и навыками анализа языковых единиц	Индивидуальное собеседование, сообщение, тестирование	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> предмет и отрасли языкознания; связь между языком и обществом, языком и мышлением; соотношение языка и речи, функционирование единиц вербальной коммуникации; <i>уметь:</i> оперировать терминологическим	Индивидуальное собеседование, сообщение	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания сообщения

			корпусом слов данного курса; ориентироваться в процессе исторического развития языка, учитывая внешние и внутренние факторы; уметь ориентироваться в лингвистической карте мира, используя сведения из генеалогии языков;		
Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельн ая работа	<i>знать:</i> соотношение языка и речи, функционирование единиц вербальной коммуникации; уровни языка, их основные единицы, особенности функционирования этих единиц; основы дифференциации языка по социальному и территориальному признаку; <i>уметь:</i> оперировать терминологическим корпусом слов данного курса; уметь ориентироваться в лингвистической карте мира, используя сведения из генеалогии языков; <i>владеть:</i> представлением о языке как знаковой системе; приёмами использования	Индивидуаль ное собеседовани е, сообщение, тестирование	Шкала оценивания индивидуаль ного собеседован ия Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестировани я	

			данных знаний на практике при анализе языковых единиц		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Сообщение	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла
3	Тестирование	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		15 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		7 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика сообщений

1. Лексикографические источники. Типы и виды словарей.
2. Энциклопедические словари и словари-тезаурусы.
3. Двухязычные и многоязычные словари. Особенности построения словарной статьи.
4. Лингвистические аспектные словари: синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; грамматические словари и словари словообразовательные; словари собственных имен и фамилий; словари стилистических вариантов, словари трудностей, орфоэпические и орфографические словари.
5. История русской лексикографии.
6. Принципы современной русской орфографии.
7. Московская лингвистическая школа и Ленинградская лингвистическая школа. Труды академика Л.В. Щербы.
8. Фонологические системы славянских языков. Вокализм: сопоставительный аспект.
9. Фонологические системы славянских языков. Консонантизм: сопоставительный аспект.
10. Фонологическая система русского языка в сопоставлении с неславянскими языками.

11. История разработки теории фонемы в языкознании. Труды И.А. Бодуэна де Куртенэ.
12. Транскрипция и транслитерация. Международная фонетическая транскрипция.
13. Форма слова и словоформа: сходства и различия терминов.
14. Заимствования и их роль в лексической системе языка (на материале разных языков).
15. Стилистическое расслоение лексики в языке (сопоставление двух и более языков).
16. Этимология и внутренняя форма слова. Явление «народной» этимологии.
17. Различия языков мира в грамматических категориях (два-три языка).
18. История возникновения сравнительно-исторического метода в языкознании. Понятие генеалогического древа языка.
19. Славистика как раздел частного языкознания (м.б. германистика, арабистика, гебраистика и др. – на выбор).
20. Язык и общество. Социальная сущность языка.
21. Язык и мышление. Проблема их соотношения.
22. Язык и речь. Понятие дискурса.
23. Фонология как раздел языкознания.
24. Терминология языкознания: история становления.
25. Морфологическая типология языков мира: история становления.
26. Методы изучения языков в современном языкознании.
27. Компаративистика и индоевропейская языковая семья.
28. Перспективы изучения искусственных языков в современном языкознании.
29. Терминология психологии (речевая деятельность).
30. Тематические группы лексики (сопоставительный аспект).

Примерная вопросы и задания для индивидуального собеседования

1. Что такое резонатор и как он работает при звукопроизводстве?
2. Из чего состоит звук как акустическая единица?
3. Что такое вокализм?
4. Что такое консонантизм?
5. Что собой представляет фонетическое слово?
6. Чем отличается ассимиляция по глухости от оглушения?
7. По каким дифференциальным признакам не совпадает характеристика гласных фонем в русском и английском языках?
8. По каким дифференциальным признакам не совпадает характеристика согласных фонем в русском и английском языках?
9. Объясните происхождение терминов «полисемия», «омонимия», «синонимия», «антонимия».
10. Объясните происхождение терминов «метафора», «метонимия», «троп», «синекдоха».
11. Что такое гиперо-гипонимические отношения и в состав какого объединения они входят?
12. Каким слоям лексики по употреблению противопоставлена общеупотребительная лексика?
13. Какова цель этимологического анализа? С каким методом в языкознании он связан?
14. Какая морфема выражает ядерное лексическое значение слова? Что выражает всю полноту лексического значения слова?
15. Какова принципиальная разница между словообразовательными и формообразующими морфемами? Как эта разница сказывается на морфемном членении слова?

16. Какой способ выражения грамматических значений наиболее распространен в русском языке? А в изучаемом иностранном?
17. Какие части речи имеют в системе языке спорный статус? С чем это связано?
18. Что такое словосочетание в широком смысле? Как понимать термин «предикативное словосочетание»?
19. Почему традиционная система уровней языка не является совершенной? Как расценивать подуровни языка, куда их относить?
20. Что такое относительная хронология и с каким исследовательским методом она связана?
21. Можно ли считать генеалогическую классификацию языков завершенной? Почему? Что значит «генеалогически изолированный язык»?

Контрольная работа(по заочной форме обучения)

Предполагается аудиторная или домашняя внеаудиторная (для заочного отделения) контрольная работа на практическое применение знания транскрипции и фонетического анализа.

Задание к контрольной работе включает в себя: транскрипцию текста, анализ звуков и слогов в определенных словах, нахождение в тексте и анализ всех фонетических процессов, как комбинаторных, так и позиционных; дополнительным заданием является фонематический анализ выделенного слова.

Образец задания

Текст:

«С той поры мне час¹ от часу становилось лучше. Меня лечил полковой цирюльник, ибо в крепости другого лекаря не было, и, слава Богу, не умничал. Молодость и природа ускорили мое выздоровление¹. Все семейство коменданта за мною ухаживало. Марья Ивановна от меня не отходила». [А.С. Пушкин «Капитанская дочка»]

Задание к тексту (типовое, примерное):

- затранскрибируйте текст в соответствии с правилами транскрипции (кириллица)
 - сделайте анализ всех звуков и слогов в словах, отмеченных (1)
 - укажите в тексте проклитики и энклитики
 - укажите слова, в которых наблюдаются комбинаторные фонетические процессы (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация), диэреза, эпентеза, оглушение согласных и проанализируйте эти явления в данных словах
- сделайте фонематический анализ подчеркнутого слова

Примерное тестирование

1. Выберите правильную пропорцию, в которой показаны отношения между единицами языка и речи:

- A. язык/речь = фонема/аллофон (звук)
- B. язык/речь = фонема/буква
- C. речь/язык = фонема/аллофон (звук)
- D. язык/речь = буква/фонема

2. Московская фонологическая школа (МФШ) в отличие от Ленинградской фонологической школы (ЛФШ) рассматривает слабые позиции фонем:

- A. с функциональной точки зрения
- B. с артикуляционной точки зрения
- C. с акустической точки зрения
- D. с артикуляционно–акустической точки зрения

3. В русском языке ударение:

- A. количественное
- B. динамическое, свободное
- C. динамическое, фиксированное
- D. музыкальное

4. Слово «город» [гор'ът] имеет следующий фонемный состав: <город>. Укажите, какими дифференциальными признаками обладает в этом слове фонема <г>:

- A. место образования – заднеязычность
- B. способ образования – взрывность
- C. участие голоса и шума – шумность
- D. звонкость
- E. твердость

5. Укажите правильный слогораздел и звучность слогов в слове «одной» [Адноі]:

- A. [А] – ровная звучность, [дноі] – восходяще–нисходящая звучность
- B. [А] – ровная звучность, [дноі] – восходящая звучность
- C. [Ад] – нисходящая звучность, [ноі] – восходяще–нисходящая звучность
- D. [Ад] – нисходяще–восходящая звучность, [ноі] – восходящая звучность

6. Выберите правильный вариант фонематической транскрипции слова «сердце» [с'эрцэ]:

- A. <с'эрцэ>
- B. <с'эрць>
- C. <с'эрдцэ>
- D. <с'эрдцо>

7. Понятие «народной этимологии» связывают с процессом:

- A. деэтимологизации слова
- B. ложного понимания происхождения слова
- C. закрепления слова в каком–либо диалекте
- D. употребления слова в несвойственном ему значении

8. К слову «слоняться» выберите синонимический ряд:

- A. гулять, гулянка, прогулка
- B. ходить – стоять
- C. ходить, бегать, прыгать, скакать
- D. прогуливаться, бродить, шлаться

9. Укажите, какие слова не выражают понятия:

- A. шарик
- B. ах!
- C. доброта
- D. она
- E. Александр

10. Укажите, в каких случаях переносное значение появилось в результате метафорического переноса:

- A. нос корабля;
- B. ровная кладка дома;
- C. Я выпил две чашки;
- D. зеркало реки.

11. Среди фразеологизмов определение «выражения, в которых один из компонентов переосмыслен и имеет связанное употребление» характеризует:

- A. фразеологические сращения
- B. фразеологические единства
- C. фразеологические сочетания
- D. фразеологические выражения

12. Укажите, в каких парах слов представлены полные лексические омонимы:

- A. прозрачное **стекло** – с зонта **стекло**
- B. **гриф** (птица) – **гриф** (печать)
- C. **шашка** (оружие) – **шашка** (игра)
- D. **винт** (карточная игра) – **винт** (деталь механизма)
- E. **засыпать** (зерно в амбар) – **засыпать** (от «спать»)

13. В морфемной структуре слова вся полнота лексического значения выражается:

- A. всей совокупностью морфем
- B. основой слова
- C. корнем слова
- D. корнем слова с приставкой

14. К формообразующим аффиксам в русском языке относятся:

- A. суффикс глаголов несовершенного вида –ова– (рисовать)
- B. суффикс глаголов прошедшего времени –л– (рисовал)
- C. приставка при– со значением прибавления (*при*рисовать)
- D. суффикс действительного причастия прошедшего времени –вш– (рисовавший)
- E. приставка за– со значением завершенности действия (*за*рисовать)

15. Выберите формы, относящиеся к одной грамматической парадигме:

- A. столик
- B. столами
- C. застольный
- D. столы
- E. столовая
- F. стола

16. Укажите случаи, в которых в качестве средства выражения грамматического значения используется внутренняя флексия:

- A. брать – взять
- B. I – me (англ.)
- C. вырвать – вырывать
- D. foot – feet (англ.)
- E. лес – леса
- F. hand – hands (англ.)

17. Грамматическая форма слова может быть синтетической и аналитической. Укажите среди предложенных вариантов ряд слов, в котором указаны только аналитические формы:

- A. читаешь, будет писать, warmer (англ.), das Fenster (нем.)
- B. столами, читай, les gens (фр.), una cafeteria (исп.)
- C. написал бы, буду читать, had been known (англ.), suis entre (фр.)
- D. читала, напишу, kalten (нем.), studies (англ.)

18. Укажите, какие конструкции являются словосочетаниями в традиционном понимании, т.е. организованными подчинительной связью:

- A. думать о будущем
- B. kalte Milch (нем.)
- C. яйцо всмятку
- D. мороз и солнце
- E. to be or not to be (англ.)
- F. горные вершины

19. В словосочетании «в наше время» смысловые отношения между компонентами являются:

- A. релятивными (обстоятельными)
- B. объектными
- C. атрибутивными
- D. аппозиционными

20. Главным, организующим, признаком предложения является:

- A. модальность
- B. актуальное членение
- C. категория времени
- D. предикативность

21. Предложение «Есть исторические фигуры, значение которых признано всеми достаточно ясно и определено» по структуре является:

- A. простым распространенным
- B. сложным с сочинительной связью
- C. сложным с бессоюзной связью
- D. сложным с подчинительной связью

22. Сравнительно–исторический метод в языкознании занимается изучением:

- A. языков, распространенных на одной территории
- B. языков, имеющих общие типологические признаки
- C. языков, состоящих между собой в генетическом родстве
- D. языков, имеющих одну и ту же систему письма

23. Наличие аффиксов, каждый из которых имеет одно грамматическое значение, характерно для языков:

- A. флективных
- B. агглютинативных
- C. полисинтетических
- D. инкорпорирующих

24. Языками, относящимися к одной языковой группе (германские языки индоевропейской семьи), являются:

- A. ирландский, шотландский, немецкий, таджикский, польский
- B. чешский, русский, португальский, шведский, армянский
- C. датский, английский, идиш, исландский, норвежский
- D. французский, болгарский, финский, латышский, испанский

25. Укажите, какие языки относятся к финно–угорской языковой семье:

- A. турецкий, киргизский, татарский, якутский, казахский
- B. финский, мордовский, венгерский, хантыйский, мансийский
- C. итальянский, португальский, французский, румынский, испанский
- D. грузинский, абхазский, чеченский, кабардинский, адыгеский

Е. польский, чешский, македонский, болгарский, словацкий.

Примерные вопросы к экзамену

1. Языкознание как наука о языке. Связь языкознания с другими науками.
2. Язык как общественное явление. Функции языка.
3. Язык и мышление.
4. Язык и речь.
5. Акустические свойства звуков речи.
6. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи.
7. Понятие об артикуляции звука. Артикуляционная база языка.
8. Классификация гласных.
9. Классификация согласных.
10. Фонетическое членение речевого потока (фразы, такты, фонетические слова, слоги, звуки).
11. Понятие об интонации.
12. Понятие о слоге. Виды слогов.
13. Ударение и его типы.
14. Фонетические процессы (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, оглушение согласных на конце слова и др.).
15. Понятие о фонеме и ее вариантах. Дифференциальные признаки фонемы. Фонологическая система языка.
16. Сильные и слабые позиции фонем. Фонематический анализ слова.
17. Понятие об орфоэпии.
18. Понятие о фонетической транскрипции.
19. Слово как основная единица языка и предмет лексикологии. Номинативная функция слова. Слово и понятие. Лексическое значение слова и его структура.
20. Многозначность (полисемия). Способы переноса значения слова.
21. Омонимы и их типы.
22. Синонимы и антонимы.
23. Термин. Терминосистема языка.
24. Классификация лексики с точки зрения сферы ее употребления.
25. Стилистическое расслоение лексики.
26. Историческое изменение словарного состава языка. Устаревшие слова и неологизмы.
27. Способы словообразования.
28. Заимствования как путь пополнения словарного состава языка.
29. Понятие о фразеологическом обороте. Типы фразеологизмов.
30. Этимология. Понятие о ложной («народной») этимологии. Деэтимологизация слова.
31. Понятие о грамматике. Грамматическое значение слова.
32. Понятие о морфеме. Типы морфем.
33. Понятие о словоформе. Синтетические и аналитические формы слова.
34. Аффиксация как средство выражения грамматических значений.
35. Служебные слова и их роль в выражении грамматических значений.
36. Фонетические и исторические чередования в языке. Внутренняя флексия как средство выражения грамматических значений.
37. Порядок слов, редупликация, ударение, интонация и супплетивизм как средства выражения грамматических значений.
38. Понятие о грамматических категориях. Различия языков в отношении грамматических категорий.
39. Лексико-грамматические разряды слов. Основные признаки частей речи.
40. Понятие о словосочетании.
41. Предложение и его признаки.
42. Типы предложений.

43. Язык как система. Отношения между элементами языковой системы (синтагматические, парадигматические, иерархические).
44. Уровни языка и их основные единицы.
45. Лексикография. Основные типы словарей.
46. Основные этапы развития письма. Основные принципы орфографии.
47. Проблема происхождения языка.
48. Понятие о родственных языках. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
49. Генеалогическая классификация языков мира.
50. Лингвистическая типология. Морфологическая классификация.
51. Внешние и внутренние факторы развития языка. Особенности изменения фонетики, лексики и грамматического строя.
52. Территориальная и социальная дифференциация языка.
53. Развитие языков и диалектов в различные исторические эпохи.
54. Понятие о литературном языке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: индивидуальное собеседование, сообщение, тестирование.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Сообщение	Сообщение – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя индивидуально обработанную информацию по дисциплине. Как форма контроля, сообщение позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к сообщению: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала. Сообщение представляет собой 5-7-минутное выступление по выбранному вопросу	Демонстрация понимания, коммуникация
Индивидуальное собеседование	Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой	Отбор, обработка и воспроизведение информации

	восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала.	
Тестирование	Тестирование проводится в конце изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.	Демонстрация усвоения учебного материала

Шкала оценивания контрольной работы

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических

				возможностей.
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами
Итого	0-40	41-60	61-80	81-100

Требования к шкале оценивания экзамена

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на экзамене – 30 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
20 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий языкознания, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41–60	Удовлетворительно
0–40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : курс лекций. - М. : Флинта, 2010. - 145 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930-15.05.2024>
2. Нелюбин Л.Л. Очерки по введению в языкознание: учебник. – М.: Флинта. 2018. – 249 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Текст] : ценностно-смысловое пространство языка : учеб.пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2013. - 288с
2. Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 536с.
3. Кодухов, В.И. Общее языкознание [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Либроком, 2012. - 304с.
3. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Флинта, 2011. - 141с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147-15.05.2024>
4. Леденева, В.В. Лексикография современного русского языка [Текст] : практикум : учеб.пособие. - М. : Высш.шк., 2008. - 648с.
5. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание [Текст] : структура и социальная типология языков : учеб.пособие для вузов. - М. : Флинта, 2011. - 312с.
4. Николина, Н.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд. - М. : Флинта, 2011. - 231 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379-15.05.2024>
6. Осипова Л.И. Введение в языкознание [Текст] : учебник для вузов. - М. : Академия, 2013. - 256с
7. Русский язык [Текст] : энциклопедия /Караулов Ю.Н.,ред. - 2-е изд. - М. : Большая Рос.энцикл., 2008. - 703с.
8. Сорокина, Э.А. Основы языкознания [Текст] : учебник для вузов. - М. : МГОУ, 2013. - 218с.
9. Сусов И.П. Введение в языкознание. М.: Восток – Запад, 2006. – 382 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС ГУП)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт
<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС
<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань
<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт
<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<https://lib.rucont.ru/search> - ЭБС Руконт

<https://book.ru/> - ЭБС КНОРУС

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС Лань

<https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт

<https://www.iprbookshop.ru> – ЭБА Ай Пи Ар Букс

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека

<http://www.ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка

<https://postnauka.ru/> Постнаука

<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)

<http://lingling.ru/> Лингвистика для школьников

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

