

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1f0c1d103a2e011ce92

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель



/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Семантика

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теоретическая и прикладная лингвистика (английский + немецкий или китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от « 17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Н.В.Соловьёва /

Рекомендовано кафедрой теоретической и
прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой

/И.И.Валуйцева/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Максименко Ольга Ивановна
доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Семантика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.08.2020 № 969

Дисциплина относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), обязательной части, и является дисциплиной, обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Семантика» являются:

Образовательная цель:

- сформировать у будущего специалиста систему научных представлений о взаимосвязях и функционировании языковых единиц и средств в различных сферах и ситуациях коммуникации;
- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- сформировать всестороннее представление об основных проблемах семантики как части науки о языке, ее важнейших понятиях, категориях и терминах.
- вооружить студентов методами семантического анализа, используемыми в современных исследованиях, развить у студентов умение пользоваться методами исследования семантических единиц и категорий;
- выработать у студентов умение анализировать семантические структуры, оказывающие влияние на строение языка;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области семантики для решения практических профессиональных задач.

Практическая цель состоит в формировании у студентов компетенций, необходимых для анализа семантических явлений языка, что способствует их творческому и критическому осмыслению, пониманию сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и реализации полученных компетенций в научно-исследовательской и научно-практической деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование у студента представления об объекте, предмете и задачах семантики, основных методах исследований семантики языка;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- выработка умений по анализу семантических структур конкретного языка, что может способствовать проведению общего семантического анализа и синтеза для решения как общетеоретических, так и прикладных задач автоматической обработки естественного языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у учащихся формируются следующие компетенции:

УК-1 2 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

ОПК-5 «Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части блока 1 образовательной программы высшего образования по направлению 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теоретическая и прикладная лингвистика (английский язык + немецкий или китайский языки)», что означает расширение и углубление профессиональных знаний и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента в рамках выбранного образовательного направления. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области теории языка.

В методическом плане дисциплина основывается на теоретических знаниях, полученных студентами в курсах дисциплин, таких как фонетика, синтаксис, практический курс первого иностранного языка (английский язык), практический курс второго иностранного языка (немецкий или китайский язык).

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как лексикология, автоматизированная обработка текстовых массивов, дискурсивный анализ, квантитативная лингвистика, лингвистическая экспертиза.

Данная дисциплина является неотъемлемой частью дальнейшего научного анализа явлений языка как в теоретическом, так и прикладном аспектах.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	46.3
Лекции	20
Практические занятия	24*
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	52
Контроль	9,7

*Реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 6 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия

Тема 1. Введение. Предмет и задачи семантики в системе языка 1.1. Место, предмет и задачи семантики в системе языка, основные разделы семантики. 1.2. Семантика и смежные уровни языка; семантика и фонология; семантика и синтаксис.	2	2*
Тема 2. Значение в структуре языкового знака. Основные единицы семантики. 2.1. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака: относительное постоянство связи между означаемым и означающим, двойное членение, асимметрический дуализм. 2.2. Семантический уровень языка и принципы его описания. Основные семантические единицы. Семантический треугольник. Понятие; денотат, сигнификат, интенционал, экстенционал, внутренняя форма слова.	2	4*
Тема 3. Типология значений 3.1. Параметры значения: уровневая принадлежность означающего; характер передаваемой информации; степень обобщенности; связь с определенным типом знаний. 3.2. Типы значений, противопоставляемых по данным параметрам: значение слова, морфемы, предложения; денотативный, сингификативный, прагматический, коммуникативный, и синтаксический слои значения слова; референциальный, внешнеситуационный, прагматический и логический компоненты смысла предложения; актуальное, узуальное, виртуальное значение; лингвистическое и энциклопедическое значение.	4	4*
Тема 4. Лексическая семантика 4.1. Лексическое и грамматическое значение. 4.2. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; семантическое поле и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания. Два типа тезаурусов – идеографический словарь и тезаурус для ИПС. 4.3. Принципы и методы описания лексического значения. Представление слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, дифференциальных семантических признаков т.п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. 4.4. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; сочетаемостные ограничения.	6	4*

Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции. 4.5. Проблема лексической многозначности. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная. Законы Ципфа, связанные с полисемией. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова. 4.6. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.		
Тема 5. Семантика предложения-высказывания 5.1. Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык-речь. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация. Пресуппозиция, имплицитные дискурсы. 5.2. Основные компоненты смысла высказывания. Пропозициональный элемент, его референциальный аспект. Референция.	6	4*
Тема 6. Семантические метаязыки. Прикладная семантика. Лексикография. 6.1. Словарь семантического языка. Типология семантических метаязыков. 6.2. Перевод как экспериментальная проверка правильности семантических описаний. 6.3. Семантический компонент в моделях типа <смысл – текст>. 6.4. Семантический уровень в анализе и синтезе естественного языка в современных прикладных системах – информационного поиска, машинного перевода, в обучающих и экспертных системах. 6.5. Перспективы развития семантического анализа и синтеза текстов на естественном языке. Семантические компоненты систем искусственного интеллекта – информационного поиска, машинного перевода, обучающих систем, экспертных систем. 6.6. Общая и компьютерная лексикография. Типология словарей.	4	6*
Итого	20	24*

*Реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Значение в структуре языкового знака	Типология значений	5	Изучение спец. литературы	Учебные пособия п.6 интернет	Выступление на практическом занятии
Лексическая семантика, компоненты лексико-семантической информации	Сигнификативный, денотативный компоненты, виртуальный и актуальный денотат	5	Изучение спец. литературы	Учебные пособия п.6 интернет	Выступление на практическом занятии
Лексико-семантическая парадигматика	Значимость слова, ассоциативные отношения	6	Изучение спец. литературы	Учебные пособия п.6 интернет	Выступление на практическом занятии
Компонентный анализ лексического значения	Ранние варианты компонентного анализа, Московская школа	8	Изучение спец. литературы	Учебные пособия п.6	Выступление на практическом занятии
Лексическая синтагматика и парадигматика	Способы представления семантических отношений	8	Изучение спец. литературы	Учебные пособия п.6 интернет	Выступление на практическом занятии
Предложение как объект семантического исследования	Значение предложения и смысл высказывания	4	Изучение спец. литературы	Учебные пособия п.6	Выступление на практическом занятии
Основные компоненты плана содержания предложения	Логико-семантические отношения между предложениями	6	Изучение спец. литературы	Учебные пособия п.6 интернет	Выступление на практическом занятии
Основные компоненты плана содержания предложения	Пропозициональный компонент, референциальный аспект, коммуникативный компонент, эмпатия и пр.	5	Изучение спец. литературы	Учебные пособия п.6 интернет	Выступление на практическом занятии
Семантические метаязыки для описания смысла предложения-высказывания	Метаязыковые средства для отражения различных аспектов смысла предложения-	5	Изучение спец. литературы	Учебные пособия п.6 интернет	Выступление на практическом занятии

	высказывания и различных компонентов				
Итого		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 «Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение тестов, самостоятельная подготовка к практическим занятиям, посещение занятий. Промежуточные	41–60 баллов

			я социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности	й контроль: экзамен	
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности Владеть: способами системного решения профессиональных задач в	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение тестов, самостоятельная подготовка к практическим занятиям, посещение занятий. Промежуточный контроль: экзамен	61-100 баллов

			гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности		
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение тестов, самостоятельная подготовка к практическим занятиям, посещение занятий. Промежуточный контроль: экзамен	41–60 баллов
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение	61-100 баллов

			закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	тестов, самостоятельная подготовка к практическим занятиям, посещение занятий. Промежуточный контроль: экзамен	
ОПК -5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные психолого-педагогические закономерности современного иноязычного образования Уметь: интегрировать теоретические знания в практические действия по	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение тестов, самостоятельная подготовка к практическим занятиям, посещение занятий.	41–60 баллов

			организации учебного процесса обучения иностранному языку	Промежуточный контроль: экзамен	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные психолого-педагогические закономерности современного иноязычного образования Уметь: интегрировать теоретические знания в практические действия по организации учебного процесса обучения иностранному языку Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам с учетом психолого-педагогических основ	Текущий контроль: ответы на практических занятиях, выполнение тестов, самостоятельная подготовка к практическим занятиям, посещение занятий. Промежуточный контроль: экзамен	61–100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины проходит в форме лекционных и практических занятий, в ходе которых студенты обсуждают оригинальные работы ученых по данной проблематике, а также учебные пособия, знакомятся с основными проблемами общей семантики языка в ходе выполнения практических заданий. На лекциях используются презентации в формате PowerPoint для наглядного представления материала.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Семантика» включает в себя подготовку к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом практических занятий. Тематика объявляется студентам заранее и включает перечень вопросов к практическому занятию, а также перечень источников для подготовки.

Изучение дисциплины предполагает проведение терминологического диктанта и промежуточного тестирования для проверки качества усвоения знаний, а также решения лингвистических заданий по данной дисциплине.

Пример теста:

1. Семантический треугольник это
 - 1.1. Внешний элемент, денотат, сигнификат
 - 1.2. Фонетическое представление, референт, интенционал
 - 1.3. Внешний элемент, референт, экстенционал
 - 1.4. Фонетическое представление, денотат, сообщение
2. Семантическое поле это
 - 2.1. языковые единицы, объединенные содержанием
 - 2.2. лексическая группа, сходная фонетически
 - 2.3. группа языковых единиц, сходная морфологически
 - 2.4. совокупность языковых единиц, объединенных общностью содержания и отражающих понятийное, предметное или функциональное сходство обозначаемых явлений

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Семантика как самостоятельный раздел языкознания, ее предмет, основные единицы.
2. История развития семантики как науки, начиная с 19 века.
3. План выражения и план содержания. Семантический уровень языка и принципы его описания. Семантика слова, синтагмы, предложения.
4. Значение в структуре языкового знака. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания).
5. Языковой знак и знак математический в коммуникативной ситуации. Семиотика, синтактика, прагматика.
6. Понятие семантического треугольника.
7. Семантика в синтагматическом аспекте. Семантика в парадигматическом аспекте.
8. Типология значений. Значение слова, морфемы, предложения.
9. Классификация языковых знаков. Асимметрия языкового знака.
10. Лексическое и грамматическое значение. Методы анализа лексического значения.
11. Понятие; денотат, сигнификат, интенционал, экстенционал, внутренняя форма слова.
12. Сема и семема. Архисема.
13. Семантическое поле, его типы (контрастивное множество, таксономия, партонимия, циклы, цепи и др.)
14. Корреляции между членами семантического поля: синонимия. Типы синонимов по функции, структуре и пр. Уточнение и замещение. Антонимия. Типы антонимов, их связь с конверсивами. Омонимия. Гипонимия.
15. Полисемия. Языковая и речевая многозначность. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная.
16. Законы Ципфа, связанные с частотой и полисемией. Понятие семантической неопределенности.
17. Метафора, метонимия и синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова.
18. Различия языков с точки зрения семантики слов (степени аналитичности, таксономическая глубина, модели лексикализации и пр.)
19. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и

- способы описания их значения.
20. Тезаурус как способ описания семантики языка. Понятие дескриптора.
 21. Смысл, значение, семантический уровень и условия коммуникации как взаимодействующие факторы в семантике языка и речи.
 22. Методы изучения семантики (описательный, исторический, квантитативный, дистрибутивный).
 23. Метод компонентного анализа
 24. Словари как отражение семантической структуры языка. Типы словарей (Подробно)
Компьютерная лексикография
 25. Семантические примитивы по А. Вежбицкой

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семантика» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Описание шкал оценивания

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	5 баллов если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	3 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 25%
2. Ответ на практическом занятии	«отлично»	20 баллов ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	16 баллов ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	13 баллов ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	8 баллов ответ не соответствует теоретическому вопросу; без примеров
3. Тестирование	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	17 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%

	«удовлетворительно»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%
4. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	15 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%
5. Зачет с оценкой	«отлично»	10 баллов
	«хорошо»	8 баллов
	«удовлетворительно»	6 баллов
	«неудовлетворительно»	4 балла

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	0 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	1 Ответ неполный	2 Ответ полный	2 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	1 отсутствует	2 Определения даются с некоторыми неточностями	2 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	2 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	1 отсутствует	1 1-2 примера	1 3-4 примера	2 5 и более примеров

Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	1 отсутствие примеров	1 1-2 примера	1 3-4 примера	2 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	1 Нет ответов на вопросы	1 Только ответы на элементарные вопросы	2 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальный)	4	6	8	10

Критерии оценки ответа на экзамене

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала
10. Знание авторов-исследователей по данной дисциплине.
11. Общая эрудиция студента в области семантических исследований
12. Умение анализировать языковой материал методами, применяемыми в семантике

Сводная шкала оценивания по дисциплине

Вид работы	зачтено/«отлично»	зачтено/«хорошо»	зачтено/«удовлетворительно»	незачтено/«неудовлетворительно»
Посещение лекционных и практических занятий	10	8	5	3
Ответы на практических занятиях	30	20	15	13
Самостоятельная подготовка к практическим	25	22	17	11

занятиям				
Выполнение тестов	25	22	17	9
Экзамен	10	8	6	4
Итого	100-81	80-61	60-41	40-0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Каримова, И. Р. Лингвистическая стилистика: учеб.-метод. пособие /И.Р. Каримова, К.А. Окишева. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. 60 с. Текст: электронный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/97120.html>
2. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика: учебник для вузов. 7-е изд. - М.: URSS, 2021. 360 с. Текст: непосредственный.
3. Солганик, Г.Я. Стилистика текста: учеб. пособие. 14-е изд. М. : Флинта, 2018. 256с. Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Арнольд И.В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность. 3-е изд. М.: Либроком, 2013. 448с. Текст: непосредственный.
2. Беляева, Л.Н. Лингвистические технологии в современном сетевом пространстве. Language worker в индустрии локализации: монография. СПб: Книжный дом, 2016. 133 с. Текст: электронный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71523.html>
3. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус. - 3-е изд. Москва: ФЛИНТА, 2021. 384 с. Текст: электронный. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122510.html>
4. Брандес, М.П. Стилистика текста. Теоретический курс: учебник. 4-е изд. – М.: Прогресс-Традиция, 2019. 415 с. Текст: электронный. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898266066.html>
5. Интерпретация текста и его грамматических моделей: (типологический аспект): монография /Левченко М.Н.[и др.]. М.: МГОУ, 2018. 214 с. Текст: непосредственный.
6. Методы когнитивного анализа семантики слова: компьютерно-корпусный подход /под ред. В. И. Заботкиной. 2-е изд. М.: ЯСК, 2019. 342 с. Текст: электронный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/97629.html>
7. Юсупова, С.М. Семантика идиом: сопоставительный анализ (на материале английского, немецкого, русского и чеченского языков). М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2016. 160 с. Текст : электронный. URL: <http://www.iprbookshop.ru/97520.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>

5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
9. Znaniy.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniy.com>
10. Philology.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе используются методические рекомендации по изучению дисциплины, утвержденные УМС МГОУ:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитонов Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитонов Е.Ю.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.