

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.01.2025

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

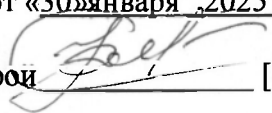
Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «30» января 2025 г., №5

Зав. кафедрой  [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Практикум по опытно- экспериментальной деятельности дошкольников

Направление подготовки

**Направление подготовки (специальности): 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль (программа подготовки, специализация): Дошкольное образование и
начальное образование**

Москва
2025

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАЕТ отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. УМЕЕТ - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			образовательные технологии; -создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОСВО.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАЕТ отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; - особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. УМЕЕТ - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - применять современные	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

			образовательные технологии; -создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов,		
--	--	--	---	--	--

				занятиях. 2. Самостоятельная работа.	предусмотрены ФГОС ВО обучения, варианты деятельности, современные технологии и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования. уметь определять потребности и интересы обучающихся, а также учитывать их индивидуальные особенности, уровень знаний и навыков. Организовывая образовательную деятельность, человек с такой компетенцией должен учитывать такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность студентов ВЛАДЕТЬ Способностью формировать развивающую	сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка	ания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--	---	---	---	--

					образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых образовательных областей согласно ФГОС ДО		
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	ЗНАТЬ методы и технологии обучения, варианты организации учебной деятельности, комплексного подхода и знаний в области образования, методов обучения и педагогической практики УМЕТЬ уметь определять потребности и интересы обучаемых, а также учитывать их индивидуальные особенности, уровень знаний и навыков. Организовывая образовательную деятельность, человек с такой компетенцией должен учитывать такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность студентов.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения		
	Продвинутой	1. Работа на учебных	ЗНАТЬ методы и технологии обучения, варианты организации учебной деятельности, комплексного подхода и знаний в области образования, методов обучения и педагогической практики	Устный опрос,	Шкала оценив		

		УМЕТЬ уметь определять потребности и интересы обучающихся, а также учитывать их индивидуальные особенности, уровень знаний и навыков. Организовывая образовательную деятельность, человек с такой компетенцией должен учитывать такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность студентов		
--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

	- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0 - 4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	2
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	0

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пороговый уровень:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ЗНАЕТ

- отечественный и зарубежный опыт по разработке научно- методического сопровождения образовательного процесса,
- психолого- педагогические основы и современные образовательные технологии;
- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

УМЕЕТ

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- применять современные образовательные технологии;
- создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОСВО.

Примерные темы для сообщений

1. Содержание объектов опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах
2. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам.
3. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов. Требования, предъявляемые к объектам работы.
4. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
5. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
6. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
7. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
8. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.

9. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
10. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
11. Сущность проблемной ситуации. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
12. Сущность гипотезы. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
13. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников
14. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
15. Организация уголков экспериментирования в ДОО.
16. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах

Примерная вопросы для устных опросов

1. Что является объектом познания детей младшего возраста?
2. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.
3. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет
4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию
5. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство?
6. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.
7. Содержание опытно-экспериментальной деятельности
8. Формы работы опытно-экспериментальной деятельности
9. Структура эксперимента
10. Организация исследовательской деятельности с дошкольниками

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ЗНАТЬ

методы и технологии обучения, варианты организации учебной деятельности, комплексного подхода и знаний в области образования, методов обучения и педагогической практики

УМЕТЬ

уметь определять потребности и интересы обучаемых, а также учитывать их индивидуальные особенности, уровень знаний и навыков.

Организовывая образовательную деятельность, человек с такой компетенцией должен учитывать такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность студентов

Примерный вариант теста

1. Какую роль играет экспериментирование в развитии дошкольника?
 - А) Деятельность экспериментирования способствует формированию элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности
 - Б) Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную

деятельность.

В) Деятельность экспериментирования способствует в дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.)

2. По чьей инициативе должно возникать экспериментирование, чтобы оно стало самоценной деятельностью, ведущим видом деятельности?
А) по инициативе руководителя ОУ; Б) по инициативе педагога;
В) по инициативе самого ребенка.
3. Когда детская деятельность расходится по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование.
4. Какой вид деятельности, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?
А) музыкально-ритмические движения;
Б) экспериментирование;
В) труд;
Г) физические упражнения.
5. На какие центры или мини-лаборатории должны быть разбиты уголки экспериментирования?
А) место для постоянной выставки (экспонаты, редкие предметы, раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)
Б) место для приборов
В) Место для хранения материалов (природного, "бросового") Г) Место для чтения;
Д) место для проведения опытов
Е) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт);
Ё) место для одежды.
6. Какими словами, обогащается словарный запас детей в процессе экспериментирования? А) антонимами;
Б) словами паразитами;
В) словами, обозначающими цвет; Б) словами вежливости;
Г) словами, обозначающими форму;
Д) словами, обозначающими величину;
Е) добавить свои варианты _____
7. Каковы главные достоинства экспериментирования в детском саду?
А) воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого

объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
Б) происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
В) расширяются представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
Г) активно развивается речь ребенка;
Д) происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
Е) воспитывается заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учит помогать им;
Ё) формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
Ж) развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности; 3) формируются трудовые навыки.

8). К какой возрастной категории относятся задачи:

- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы;
- привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. А) 5-6 лет;
- Б) 6-7 лет;
- В) 5-7 лет.

9). К какой возрастной категории относится задача:

- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов явлений окружающего мира
- А) 5-6 лет;
- Б) 6-7 лет;
- В) 5-7 лет.

10). Итак, сделаем выводы, допишем словосочетания:

Поисково - исследовательская деятельность позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к на этапе завершения ими

_____.

Продвинутый уровень

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Пороговый уровень:

ЗНАЕТ

- отечественный и зарубежный опыт по разработке научно- методического сопровождения образовательного процесса,
- психолого- педагогические основы и современные образовательные технологии;
- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

УМЕЕТ

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- применять современные образовательные технологии;
- создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОСВО.

ВЛАДЕЕТ

современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

Примерная тематика рефератов

1. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения.
4. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
5. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
6. Структура проведения эксперимента с дошкольниками.
7. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
8. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
9. Формы организации опытно-экспериментальной деятельности. Содержание объектов опытно- экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.
10. Программные задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов.
11. Требования, предъявляемые к объектам работы.
12. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
13. Моделирование в опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
14. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
15. Развитие активности дошкольников в опытно-экспериментальной деятельности.
16. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ЗНАТЬ

методы и технологии обучения, варианты организации учебной деятельности, комплексного подхода и знаний в области образования, методов обучения и педагогической практики

УМЕТЬ

уметь определять потребности и интересы обучаемых, а также учитывать их индивидуальные особенности, уровень знаний и навыков.

Организовывая образовательную деятельность, человек с такой компетенцией должен учитывать такие аспекты, как актуализация проблемы, выбор и формулировка целей, определение заданий, выбор методов и средств, контроль и оценка, а также самостоятельность студентов

ВЛАДЕЕТ

современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

Примерные задания на практическую подготовку

Задание 1. Разработать и реализовать план организации опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Составить аналитическую справку о проведенной опытно-экспериментальной работе.

Задание 2. Организовать опытно-экспериментальную деятельность дошкольников в контексте освоения образовательной области «Познавательное развитие». Составить аналитическую справку о проведенной опытно-экспериментальной работе.

Задание 3. Организовать опытно-экспериментальную деятельность дошкольников в контексте освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Составить аналитическую справку о проведенной опытно-экспериментальной работе.

Задание 4. Провести педагогическую диагностику сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников. Составить аналитическую справку о проведенной опытно-экспериментальной работе

Примерные вопросы к зачету

1. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников в истории и теории образования.
2. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мирепoиска».
3. Детское экспериментирование как метод обучения. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
4. Классификация детских экспериментов. Демонстрационные эксперименты. Фронтальные эксперименты.
5. Структура проведения эксперимента с дошкольниками
6. Особенности организации опытнo-экспериментальной деятельности дошкольников.
7. Особенности экспериментирования в разных возрастных группах.
8. Формы организации опытнo-экспериментальной деятельности.
9. Содержание объектов опытнo-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах
10. Программные задачи опытнo-экспериментальной деятельности по возрастам.
11. Соблюдение требований безопасности при организации экспериментов и опытов. Требования, предъявляемые к объектам работы.
12. Мысленный эксперимент в работе с детьми дошкольного возраста.
13. Моделирование в опытнo-экспериментальной деятельности дошкольников.
14. Использование экспериментов в разных видах деятельности дошкольников.
15. Развитие активности дошкольников в опытнo-экспериментальной деятельности.
16. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов и опытов.
17. Педагогическая диагностика сформированности экспериментальной деятельности у дошкольников.
18. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
19. Сущность проблемной ситуации. Развитие у дошкольников умения видеть проблему.
20. Сущность гипотезы. Развитие у дошкольников умения выдвигать гипотезы.
21. Принципы построения развивающей среды для опытнo-экспериментальной деятельности дошкольников
22. Содержание развивающей среды для опытнo-экспериментальной деятельности.
23. Организация уголков экспериментирования в ДОО.
24. Планирование опытнo-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, практическая подготовка, тестирование.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение

1. Формирование навыков экспериментирования в дошкольном возрасте.
2. Развитие у дошкольников умения видеть проблему. Развитие у дошкольников умения

выдвигать гипотезы.

3. Принципы построения развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности дошкольников.
4. Содержание развивающей среды для опытно-экспериментальной деятельности.
5. Организация уголков экспериментирования в ДОО.
6. Планирование опытно-экспериментальной деятельности в разных возрастных группах.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт).

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Шкала оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
15-20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа

10-14 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
5-9 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–4 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

