

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «25» мая 2020 г., № 10

Заведующий кафедрой _____ И.Е.Жмурин

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «**ДЕФЕКТОЛОГИЯ**»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология и социальная педагогика»

Мытищи
2020

2020 год набора

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-23 – Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа.</i>
ОПК-1 – Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа.</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-23	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа.</i>	знать: - знать основные феномены отклоняющегося развития; - принципы построения психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - особенностей обучения и социальной адаптации детей с нарушениями развития; уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме возникновения и развития психических и (или) физических недостатков у детей, особенностей их обучения и социальной адаптации с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - творчески подходить к построению теоретической модели психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности;	Посещение лекций; Доклад; Письменная работа; Выступления на практических занятиях	41-60

	Продвину ты	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа.</i>	знать: - знать основные феномены отклоняющего развития; - принципы построения психодиагностического исследования феноменов отклоняющего развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - особенностей обучения и социальной адаптации детей с нарушениями развития уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме возникновения и развития психических и (или) физических недостатков у детей, особенностей их обучения и социальной адаптации с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - творчески подходить к построению теоретической модели психодиагностического исследования феноменов отклоняющего развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности; владеть: - теоретическими основами и категориальным аппаратом дефектологии; - принципами психодиагностического исследования феноменов отклоняющего развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.	Посещение лекций; Доклад; Письменная работа; Выступления на практических занятиях	61-100
ОПК - 1	Порог овы й	<i>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа.</i>	знать: - основные теоретические подходы к проблеме возникновения и развития психофизических особенностей детей с психическими и (или) физическими недостатками; - знать основные феномены отклоняющего развития; - принципы построения психодиагностического	Посещение лекций; Наличие словаря терминов; Доклад; Письменная работа; Выступления на практических	41-60

		исследования феноменов отклоняющего развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - принципы организации системы дефектологической помощи и сопровождения в России; - особенностей обучения и социальной адаптации детей с нарушениями развития; уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме возникновения и развития психических и (или) физических недостатков у детей, особенностей их обучения и социальной адаптации с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя; - творчески подходить к построению теоретической модели психодиагностического исследования феноменов отклоняющего развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности;	занятиях	
Продвину ты	<i>Работа на учебных занятиях</i> <i>Самостоятельная работа.</i>	знать: - основные теоретические подходы к проблеме возникновения и развития психофизических особенностей детей с психическими и (или) физическими недостатками; - знать основные феномены отклоняющего развития; - принципы построения психодиагностического исследования феноменов отклоняющего развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - принципы организации системы дефектологической помощи и сопровождения в России; - особенностей обучения и социальной адаптации детей с нарушениями развития уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме возникновения и развития психических и (или) физических недостатков у детей, особенностей их обучения и социальной адаптации с позиций психолога-исследователя,	Посещение лекций; Доклад; Письменная работа; Выступления на практических занятиях	61-100

			психолога-практика, психолога-преподавателя; - творчески подходить к построению теоретической модели психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической видах деятельности; владеть: - теоретическими основами и категориальным аппаратом дефектологии; - принципами психодиагностического исследования феноменов отклоняющегося развития и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности.		
--	--	--	---	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
2. Дореволюционный этап развития дефектологии в России (И.В. и Е.Х. Маляревские, Е.К. Грачева);
3. Вклад Т.А. Власовой, Д.И. Азбукина, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского в теорию и практику дефектологии.
4. Теория о первичной и вторичной природе дефекта Л.С. Выготского.
5. Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому (общее недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие).
6. Основные формы нарушений по Е.М. Мастюковой (гипоксические травматические, воспалительные, токсические, эндокринные, хромосомные синдромы).
7. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
8. Методологические принципы интерпретации феноменов отклоняющегося развития (онтогенетический, системно-структурный подход, уровневый анализ).
9. Качественные параметры оценки данных психодиагностики.
10. Принципы построения экспериментальных методик для изучения психики детей с отклонениями в развитии по С.Я. Рубинштейн.
11. Анализ экспериментальных данных по С.Я. Рубинштейну;
12. Наблюдение как целенаправленное восприятие исследуемого объекта;
13. Беседа с ребенком и родителями как часть диагностического процесса.
14. Классификация форм олигофрений по М.С. Певзнеру.
15. Классификации задержки психического развития (М.С. Певзнер).
16. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушением зрительного анализатора.
17. Аудиолого-педагогическая классификация Л.В. Неймана.
18. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями речи.

19. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями деятельности опорно-двигательного аппарата.

20. Клинико-психологические признаки синдрома раннего детского аутизма.

Темы практических заданий по дисциплине

Вариант 1

1. Охарактеризуйте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Дефектология».
2. Раскройте сущность предмета исследования дефектологии.
3. Кратко охарактеризуйте раздел дефектологии – логопедия.
4. Кратко охарактеризуйте раздел дефектологии – сурдопедагогика.
5. Кратко охарактеризуйте раздел дефектологии – тифлопедагогика.
6. Кратко охарактеризуйте раздел дефектологии – сурдотифлопедагогика.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте дореволюционный этап развития дефектологии в России.
2. Раскройте вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
3. Охарактеризуйте вклад Т.А. Власовой, Д.И. Азбукина, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского в теорию и практику дефектологии.
4. Раскройте сущность концепции арифметической дефективности.
5. Раскройте сущность концепции качественного своеобразия.
6. Кратко охарактеризуйте государственную систему коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте основные типы психического дизонтогенеза (регрессия, распад, ретардация, асинхрония психического развития).
2. Раскройте сущность патопсихологических параметров, определяющих характер психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
3. Дайте определение и раскройте сущность понятий «осложненный вид нарушения», «сложный вид нарушения».
4. Раскройте суть теории о первичной и вторичной природе дефекта Л.С. Выготского.
5. Дайте определение и раскройте сущность понятия экзогенная патология.
6. Дайте определение и раскройте сущность понятия эндогенные расстройства.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Дефектология»

1. Место и роль учебной дисциплины «Дефектология» в подготовке бакалавра психологии.
2. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Дефектология».
3. Предмет исследования дефектологии как области научного знания и практической деятельности.
4. Основные задачи дефектологии как области научного знания и практической деятельности.
5. Разделы дефектологии относящиеся к специальной педагогике.
6. Разделы дефектологии относящиеся к специальной психологии.
7. Дореволюционный этап развития дефектологии в России.
8. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
9. Вклад Т.А. Власовой, Д.И. Азбукина, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского в теорию и практику дефектологии.
10. Концепция арифметической дефективности.
11. Концепция качественного своеобразия.
12. Современный этап развития дефектологии как междисциплинарной области научного знания и практической деятельности.
13. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Сущность концепции качественного своеобразия.
15. Характеристика современного этапа развития дефектологии как междисциплинарной области научного знания и практической деятельности.
16. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями.
17. Основные типы психического дизонтогенеза (регрессия, распад, ретардация, асинхрония психического развития).
18. Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
19. Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому (общее недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие,

дисгармоническое развитие).

20. Понятие «осложненный вид нарушения», «сложный вид нарушения».
21. Классификация групп нарушений дизонтогенеза, в зависимости от: структуры нарушения, времени наступления дефекта, возраста.
22. Теория о первичной и вторичной природе дефекта Л.С. Выготского.
23. Экзогенная патология при дизонтогенезе.
24. Эндогенные расстройства при дизонтогенезе.
25. Ранние нарушения развития центральной нервной системы.
26. Основные формы нарушений по Е.М. Мастюковой (гипоксические травматические, воспалительные, токсические, эндокринные, хромосомные синдромы).
27. Психосоциальным патогенным факторам (психическая депривация, детские расстройства привязанностей, сепарация).
28. Кризисные и критические периоды возрастной ранимости при дизонтогенезе.
29. Теория Л.С. Выготского о дефекте и компенсации.
30. Понятие «внутрисистемная компенсация», «межсистемная компенсация», «психологическая компенсация».
31. Уровни осуществления компенсаторных механизмов (биологический, психологический, социально-психологический, социальный).
32. Основные задачи психодиагностики отклоняющегося развития.
33. Методологические принципы интерпретации феноменов отклоняющегося развития (онтогенетический, системно-структурный подход, уровневый анализ).
34. Схема психолого-педагогического исследования детей с отклоняющимся развитием.
35. Принципы обследования и отбора детей с отклонениями в развитие в специальные образовательные учреждения.
36. Понятие формирующего (обучающего) и констатирующего эксперимента.
37. Особенности патопсихологического эксперимента с детьми с отклонениями в развитие.
38. Принципы построения экспериментальных методик для изучения психики детей с отклонениями в развитии по С.Я. Рубинштейн.
39. Особенности анализа экспериментальных данных по С.Я. Рубинштейн.
40. Особенности использования личностных опросников для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
41. Особенности использования опросников – анкет для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
42. Особенности анализа продуктов деятельности (предметные, конструктивные, учебные и т.д.) для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
43. Особенности использования метода рисунков для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
44. Специфика психодиагностики лиц с отклонениями в развитии.
45. Особенности использования метода наблюдения как целенаправленного восприятия исследуемого объекта, для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
46. Критерии качественной оценки наблюдаемых особенностей поведения при изучении психики детей с отклонениями в развитии.
47. Схема наблюдения во время психологического обследования детей с отклонениями в развитии.
48. Беседы с ребенком и родителями как части диагностического процесса для изучения психики детей с отклонениями в развитии.
49. Качественные параметры оценки данных психодиагностики психики детей с отклонениями в развитии.
50. Параметры интерпретации данных психодиагностики психики детей с отклонениями в развитии.
51. Схемы психолого-педагогического заключения психодиагностики психики детей с отклонениями в развитии.
52. Классификация умственной отсталости по степени выраженности (дебильность, имбецильность, идиотия).
53. Классификация форм олигофрений по М.С. Певзнеру.
54. Клинико-физиологическая классификация умственной отсталости по С.С. Мнухину.
55. Общая симптоматология умственной отсталости (моторика, восприятие, внимание, мышление, память, эмоции, воля, речь, деятельность, интересы).
56. Виды умственной отсталости неолугофренической этиологии.
57. Деменция: этиология, патогенез.
58. Классификации задержки психического развития (М.С. Певзнер).
59. Психологическая структура дефекта умственной отсталости.
60. Дифференциация умственной отсталости и задержки психического развития.
61. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний.
62. Классификация видов нарушений зрения и их причин.
63. Степени нарушения зрения.
64. Психофизиологические особенности детей с нарушением зрения.

65. Психологическая структура дефекта у детей с нарушением зрения.
66. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
67. Классификация видов нарушений слуха и их причин.
68. Аудиолого-педагогическая классификация Л.В. Неймана.
69. Психофизиологические особенности детей с нарушением слуха.
70. Психологическая структура дефекта у детей с нарушениями слуха.
71. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями слуха.
72. Уровни речевого недоразвития.
73. Расстройства фонационного оформления речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия).
74. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия).
75. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).
76. Психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной.
77. Психологическая структура дефекта у детей с нарушением речевого развития.
78. Психолингвистический и нейропсихологический подходы к диагностике нарушений речевого развития.
79. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями речи.
80. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
81. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
82. Психофизиологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
83. Двигательные нарушения у детей с детским церебральным параличом.
84. Речевые нарушения у детей с детским церебральным параличом.
85. Психологическая структура дефекта у детей с детским церебральным параличом.
86. Особенности обучения и социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
87. Причины возникновения раннего детского аутизма.
88. Клинико-психологические признаки раннего детского аутизма.
89. Синдром (аутизм) Каннера (ядерный детский аутизм).
90. Синдром (аутизм) Аспергера.
91. Органический аутизм.
92. Парааутизм (псевдоаутизм).
93. Повышенная чувствительность к сенсорным стимулам у детей с синдромом раннего детского аутизма.
94. Нарушение чувства самосохранения у детей с синдромом раннего детского аутизма.
95. Нарушение аффективного контакта у детей с синдромом раннего детского аутизма.
96. Психологическая структура дефекта у детей с синдромом раннего детского аутизма.
97. Особенности обучения и социальной адаптации детей с синдромом раннего детского аутизма.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «**зачтено**» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «**не зачтено**» ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (макс) для очной формы
Посещение занятий	до 10
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25
Наличие конспектов	-
Выполнение контрольной работы	до 30
Зачет	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки - 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

На зачете баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для очной формы обучения, учитывая 48 часов контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 21 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 70% (от 17 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 17 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов).

При выставлении оценки по результатам зачета преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Зачет предполагает два теоретических вопроса:

- первый вопрос выявляет уровень сформированности: ОПК - 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - оценивается в 10 баллов.

- второй вопрос выявляет уровень сформированности: ПК – 23 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и

нормами профессиональной этики; - оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.