

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b70c59d9a1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Кафедра начального образования

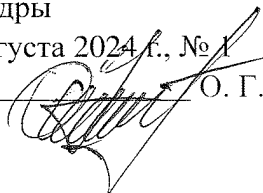
УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от 30 августа 2024 г., № 1

И.о.зав. кафедрой

О. Г. Федоров



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки – Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного
дошкольного и начального образования

Мытищи

2024

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ	3
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	16
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..	35
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	50
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	62
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	71
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	71
ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	83

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей);	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:	Знать базовые принципы форм организации и оценивания результатов учебной деятельности. Уметь учитывать требования ФГОС ВО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности студентов Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа: 3.	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности студентов. Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов студентов	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа: .	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности студентом Уметь учитывать требования ФГОС ВО предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста

Оцениваем ые компетенц ии	Уровень сформиро ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивани я	Шкала оцениван ия
			студентво Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.		
	Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях: - 2. Самостоятельн ая работа:	Знать базовые принципы форм организации и оценивания результатов учебной деятельности. Уметь учитывать требования ФГОС ВО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности студентов Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	Устный опрос	Шкала оценивани я устного опроса
ОПК-5	Порогово ый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельн ая работа:	Знать базовые принципы форм организации и оценивания результатов учебной деятельности. Уметь учитывать требования ФГОС ВО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности студентов Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	Устный опрос, конспект	Шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я конспекта
	Продвинут ый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельн ая работа: 3.	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности студентов. Уметь реализовывать технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Устный опрос	Шкала оценивани я устного опроса

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			в педагогической деятельности. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов студентов		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:	Знать базовые принципы форм организации и оценивания результатов учебной деятельности. Уметь учитывать требования ФГОС ВО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности студентов Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа: 3.	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности студентов. Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов студентов	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:	Знать базовые принципы форм организации и оценивания результатов учебной деятельности. Уметь учитывать требования ФГОС ВО, предъявляемые к оценке	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			достижений результатов учебной деятельности студентов Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.		конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа: 3.	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности студентов. Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов студентов	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

Тема 1. Место оценивания в образовательном процессе

Цель: выявить место оценивания в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Определение основных тенденций развития современного образования.
2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.

Основные понятия: тенденции развития современного образования, изменения системы оценивания, традиционная система оценивания.

Тема 2. Внутрикласное оценивание – основные характеристики и функции

Цель: ознакомиться с основными функциями внутрикласного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
2. Принципиальные отличия внутрикласного оценивания от традиционной балльной системы.
3. Определение внутрикласного оценивания.
4. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса.
5. Классификация учебных целей Б. Блума.
5. Преимущества и перспективы внутрикласного оценивания.

Основные понятия: внутрикласное оценивание, балльная система оценивания.

Тема 3. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей

Цель: ознакомиться с основными функциями внутрикласного оценивания в учебных целях

Вопросы для обсуждения:

1. Общая модель развития учебного курса.
2. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.
3. Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
4. Определение уровней достижения.
5. Оценивание как обратная связь

Основные понятия: измеряемые учебные результаты, уровни достижения учебных результатов.

Тема 4. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании

Цель: освоение техникой внутрикласного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Цели использования.
2. Варианты и модификации.
3. Рекомендации по применению.
4. Преимущества и ограничения.

Основные понятия: безотметочное оценивание, модификация оценивания, стартовый уровень оценивания, итоговое оценивание.

Тема 5. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании.

Цель: освоение методических приемов внутрикласного оценивания

1. Цели использования методики «Рубрики».
2. Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.
3. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.

Основные понятия: оценивание для обучения, рефлексия данных оценивания, самооценка учащихся.

Тема 6. Перспективы и способы внедрения внутрикласного оценивания в отечественной школе.

Цель: ознакомиться со способами внедрения внутриклассного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.

2. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.

3. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.

Основные понятия: внутриклассное оценивание, характеристики внутриклассного оценивания, функции внутриклассного оценивания.

Тема 7 . Портфолио как одна из форм оценивания младшего школьника.

Цель: ознакомиться с сущностью данного инструмента оценивания.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и сущность данного инструмента оценивания.

2. Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.

3. Наиболее распространенные модели портфолио.

4. Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования портфолио в учебном процессе.

Основные понятия: портфолио, инструмента оценивания, демонстрационный портфель, структура портфолио

Темы презентаций :

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.

2. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.

3. Внутриклассное оценивание, эффективность его использования в работе учителя начальной школы.

4. Характеристика портфолио как формы оценивания младшего школьника.

5. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса.

6. Стимулирующая функция оценки.

Темы докладов:

1. Содержание освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.

2. Характеристика оценивания динамики образовательных достижений обучающихся.

3. Охарактеризуйте оценку планируемых результатов обучения младших школьников.

4. Портфолио как накопительная система оценивания младших школьников.

5. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений младших школьников.

6. Тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка - эффективные методы оценивания достижений учащихся.

7. Требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.

8. Функции системы оценки достижений учащегося в начальной школе.

9. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.

10. Базовые виды оценивания, их характеристика.

Вопросы к экзамену:

1. Принципы оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
2. Критерии оценки образовательных стандартов учащихся с позиций ФГОС.
3. Комплексный подход к оценке результатов освоения образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).
4. Оценка успешности освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
5. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.
6. Характеристика уровневого подхода к оценке планируемых результатов обучения младших школьников.
7. Использование накопительной системы оценивания учащихся (портфолио).
8. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
9. Методы оценивания достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов (тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка).
10. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
11. Функции системы оценки достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
12. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
13. Показатели результативности достижений учебной деятельности младших школьников по разным предметам.
14. Базовые виды оценивания.
15. Виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание
16. Техники внутриклассного оценивания.
17. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутриклассного оценивания.
18. Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практически навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-61	зачтено
60-0	не зачтено

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Курсовая работа	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов
Экзамен	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный

характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Курсовая работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17-20 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил проектный материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении работы.

13-16 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания работы; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

7-12 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание проектного материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении курсовой работы.

0–6 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методики преподавания.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

17–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

13–16 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

7–12 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

17–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично – 5 баллов.*

13–16 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо – 4 балла.*

7–12 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно – 3 балла.*

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не удовлетворительно – 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	Экзамен сдан (отлично)	81 – 100
4	Экзамен сдан (хорошо)	61 – 80
3	Экзамен сдан (удовлетворительно)	41 – 60
2	Экзамен не сдан (не удовлетворительно)	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
вырабатывать стратегию действий	- изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - проработка объекта и предмета исследования - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; - написание введения курсовой работы по предложенной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка докладов и рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях (темы 1, 2) и т.д.).
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - проработка объекта и предмета исследования - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; - написание введения курсовой работы по предложенной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка докладов и рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях (тема 3) и т.д.).
УК- 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - проработка объекта и предмета исследования - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; - написание введения курсовой работы по предложенной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка докладов и рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях (темы 4) и т.д.).
ОПК-8 Способен	1. Работа на учебных занятиях:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	- практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - проработка объекта и предмета исследования - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; - написание введения курсовой работы по предложенной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка докладов и рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях (тема 5) и т.д.).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимоотношения науки и	- выдвижение объекта и предмета исследования; - анализирование принципов верификации и фальсификации; - наличие презентации; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении	41-60 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях (темы 1, 2) и т.д.).	общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	вопросов по темам , экзамен	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;	- выполнение понятийного аппарата исследования; - разработка гипотезы исследования; - участие в обсуждении вопросов по темам; - участие в дискуссии; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях;	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях (темы 1, 2) и т.д.).	- формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.	- контрольная работа; - тест	
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта;	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до	- выдвижение объекта и предмета исследования; - анализирование принципов верификации и фальсификации; - наличие презентации; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие реферата;	41-60 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		- подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д. – тема 3).	практической реализации; - анализировать взаимоотношенность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	- работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и	- выполнение понятийного аппарата исследования; - разработка гипотезы исследования; - участие в обсуждении вопросов по темам; - участие в дискуссии; - наличие презентации;	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д., тема 3).	философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.	- наличие реферата; - работа на практических занятиях; - контрольная работа; - тест экзамен	
УК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа:	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных	- выдвижение объекта и предмета исследования; - анализирование принципов верификации и фальсификации; - наличие презентации; - участие в	41-60 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		- изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д., тема 4).	исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимоотношенность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	дискуссии; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам , экзамен	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях)	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и	- выполнение понятийного аппарата исследования; - разработка гипотезы исследования; - участие в обсуждении вопросов по темам;	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д., тема 4).	выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.	- участие в дискуссии; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - контрольная работа; - тест	
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных	- выдвижение объекта и предмета исследования; - анализирование принципов верификации и	41-60 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.; тема 5).	магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	фальсификации; - наличие презентации; - участие в дискуссии; - наличие конспектов; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного	- выполнение понятийного аппарата исследования; - разработка	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических занятиях) 2. Самостоятельная работа: - изучение проблемы постановки гипотезы и подготовка конспекта; - подготовка презентации; - письменный сопоставительный анализ принципов верификации и фальсификации; - написание плана дискуссии по заданной теме; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа различных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.; тема 5).	научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.	гипотезы исследования; - участие в обсуждении вопросов по темам; - участие в дискуссии; - наличие презентации; - наличие реферата; - работа на практических занятиях; - контрольная работа; - тест экзамен	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются на кафедре самостоятельно и доводятся до их сведения в ходе рассмотрения первой темы дисциплины «Методология научного педагогического исследования».

Текущий контроль по дисциплине «Методология научного педагогического исследования» в форме контрольных заданий, выполнения творческих заданий в течение 1 семестра.

Контрольные вопросы:

- Что такое наука?
- Что включают понятия: «наука», «педагогическая наука» и «методология исследования»?
- Каковы способы познания педагогических явлений?
- Каковы отличительные признаки научного исследования?
- Как выбрать проблему и тему научного исследования?
- Что такое «объект» и «предмет» научного исследования?
- Как определить цель и сформулировать задачи научного исследования?
- Каковы методы научного исследования?
- На чем основывается актуальность исследования?
- Что такое «научная новизна» и «практическая значимость» исследования?
- Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
- Каковы основные приемы работы с литературными источниками?
- Как делаются ссылки на литературные источники при написании научных работ?
- Раскройте особенности подготовки реферата.
- Раскройте особенности подготовки научной статьи.
- Раскройте особенности подготовки курсовой работы.
- Раскройте особенности подготовки доклада.
- Каковы основные требования при составлении анкет?
- Как организовать и провести педагогический эксперимент?
- Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?

Темы контрольных работ:

- Научная новизна и актуальность темы исследования.
- Систематизация информации по теме исследования.
- Логические законы научного исследования.
- Методы эмпирического исследования.
- Эмпирико-теоретические методы исследования.
- Специальные методы теоретического исследования.
- Содержание академического этикета и особенности научного языка.
- Качества, определяющие культуру научной речи.
- Фразеология научной речи.
- Лексика научной речи.

Образец теста:

1. Является ли проблема:

- а) отражением знания;
- б) отражением незнания или непонимания;
- в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
- г) выражением субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?

2. Для того чтобы научиться отличать практический аспект педагогических нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются:

- а) практические достижения;
- б) исследовательские результаты из следующего перечня;
- в) улучшены результаты обучения;
- г) повысилась успеваемость;
- д) уточнены принципы;
- е) выявлены закономерности;
- ж) налажено сотрудничество;
- з) проверена эффективность новой технологии;
- и) снижена заболеваемость;
- к) повысился престиж учебного заведения;

3. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат

принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):

- а) оставить без внимания;
- б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;
- в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

4. К эмпирическим методам не относятся:

- а) опрос;
- б) оценивание;
- в) моделирование;
- г) наблюдение.

5. К теоретическим методам не относятся:

- а) идиолизация;
- б) эксперимент;
- в) моделирование;
- г) формализация.

6. Дополните определение:

Понятие - отражение в обобщенном виде сущности или... определенного ряда... и процессов.

7. Выберите правильный вид гипотезы:

- а) рабочая → научная;
- б) линейная → функциональная;
- в) разветвленная → функциональная;
- г) объяснительная → разветвленная.

8. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а) теоретические;
- б) эмпирические;
- в) статические;

г) все варианты верны.

9. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других признаков:

- а) абстрагирование;
- б) синтез;
- в) моделирование;
- г) нет правильного варианта.

10. Тип вопроса в анкете, содержащий в себе варианты ответа:

- а) открытый;
- б) альтернативный;
- в) закрытый;
- г) проективный

11. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- а) анкетирование;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) все варианты верны.

12. Эксперимент, выявляющий актуальный уровень развития некоторого свойства у группы:

- а) формирующий;
- б) естественный;
- в) констатирующий;
- г) лабораторный.

13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- а) скрытое;
- б) включенное;
- в) опосредованное;
- г) все варианты верны.

14. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- а) моделирование;
- б) анализ;
- в) конкретизация;
- г) все варианты верны.

15. Мысленное отвлечение от частных свойств, связей и отношений изучаемого объекта-

- а) индукция;
- б) абстрагирование;
- в) дедукция;
- г) анализ.

16. Вставьте пропущенные слова:

Рабочая гипотеза – предсказуемое, ... и логичное научное...

17. Сумму знаний, отражающую существенные стороны и связи определенного явления, процесса или объекта, называют:

- а) теорией;
- б) понятием;
- в) умозаключением;
- г) суждением.

18. Установите соответствие между терминами и формулировками понятий:

1. Логика	А. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения
3. Тема	В. Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи
4. Цель	Г. Предложение, положение, о коем рассуждают или которое разъясняют
5. Проблема	Д. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека
6. Задача	Е. Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7. Идея	Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий
8. Факт	З. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта

Вопросы к экзамену

- Метод и методология научного исследования.
- Эмпирический уровень научного познания.
- Теоретический уровень научного познания.
- Проблемная ситуация и проблема исследования.
- Выбор темы исследования.
- Объект и предмет научного познания.
- Гипотеза исследования и ее разновидности.
- Задачи исследований, требования к их постановке.
- Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
- Система поиска научной информации.
- Методика сбора и изучения литературы.
- Беседа, интервьюирование, анкетирование.
- Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
- Особенности педагогического эксперимента, его виды.
- Методика проведения педагогического эксперимента.
- Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
- Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
- Критерии оценки результатов научного исследования.
- Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
- План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-

исследовательской работы).

- Основные особенности современной науки.
- Основа дидактического метода познания.
- Объект и предмет научного исследования.
- Дидактические принципы научного исследования.
- Классификация методов научного исследования.
- Методы эмпирического уровня – наблюдение, описание, сравнение, эксперимент.
- Актуальность, новизна и понятийный аппарат в научно-педагогическом исследовании.
- Структура научно-педагогического исследования.
- Требования, предъявляемые к научно-педагогическому исследованию.
- Виды гипотез в научно-педагогическом исследовании.
- Элементы методологии педагогического исследования – проблема и тема научно-педагогического исследования.
- Элементы методологии педагогического исследования – цели и задачи научно-педагогического исследования.
- Виды экспериментальной работы.
- Виды экспериментальной работы.
- Принципы организации экспериментальной работы.
- Специальные методы научно-педагогического исследования – изучение и обобщение педагогического опыта.
- Этапы внедрения в практику научных достижений.
- Содержание основной и экспериментальной части научно-педагогического исследования.
- Вопросы, освещаемые во введении к научно-педагогическому исследованию.
- Гипотеза как один из наиболее сложных объектов методологической рефлексии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.
4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.
5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
 - изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
 - логичность, четкость и ясность в изложении материала;
 - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
 - опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области

языкознания;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений проводить научное исследование. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде рефератов и презентаций магистрантов. Таким образом, будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу магистрантов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 5 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Экзамен	до 40 баллов

Написание конспекта оценивается

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	5
	конспект отсутствует	0

Написание реферата оценивается

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки	10

	материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Презентация оценивается

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5–7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов

при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3–4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
15-18	отлично	17–20
14-11	хорошо	13–16
10-8	удовлетворительно	7–12
7-0	неудовлетворительно	0–6

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

30–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

20–29 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

10–19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40

1	необходимо повторное изучение	0 – 20
---	-------------------------------	--------

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

вырабатывать стратегию действий	
ОПК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся. уметь: - использовать различные методы, приемы и технологии организации учебной деятельности обучающихся;	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания теста, Шкала оценивания дискуссии
	продвинуто	1. Работа на	знать:	Конспект,	Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	высокий	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа .	- основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; уметь: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы. Владеть: - методиками интерпретации результатов исследовательской и творческой работы обучающихся.	презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности управления своим временем уметь: - выстраивать управление своим временем	Презентация, устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы,
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - способы управления своим временем уметь: - выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни владеть: - управлением своим временем	Конспект, реферат, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности проектирования уметь: - выделять отличия научных знаний от других	Презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности проектирования педагогической деятельности уметь: - осуществлять	Конспект, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания устного опроса

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			проектирование педагогической деятельности владеть: - способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований		Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии

Описание шкал оценивания

Описание шкал оценивания.

Шкала оценивания конспекта.

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	5
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки	4

Критерии оценивания	Баллы
материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания устного опроса.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания контрольной работы.

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	8-10
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	5-7
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	3-4
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.	0-2

Шкала оценивания теста.

Количество правильных ответов	Баллы
15-17	8-10
14-11	5-7
10-8	3-4
7-0	0-2

Шкала оценивания дискуссии.

Критерии оценивания	Б
----------------------------	----------

	баллы
Теоретический уровень знаний	2
Качество ответов на вопросы	2
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	2
Способность отстаивать собственную точку зрения	2
Степень участия в общей дискуссии	2
ИТОГО:	10

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к устному опросу по темам на практических занятиях:

Тема 1: Психолого-педагогическое сопровождение: сущность, основные направления исследования

Вопросы для обсуждения:

Дать определение понятию «педагогическое сопровождение» в научной литературе.

Принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.

Охарактеризовать основные виды деятельности педагога-психолога в школе: психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование, психопрофилактика.

Профессионально-этические аспекты деятельности психолога в системе образования.

Тема 2: Содержание психолого-педагогической диагностики и консультативно-просветительской работы в школе

Вопросы для обсуждения:

Психолого-педагогические требования к статусу первоклассника.

Организация психологической диагностики первоклассников, ее основные этапы.

Основные направления работы психолога с родителями будущих первоклассников.

Тема 3: Первичная адаптация ребенка в школе

Вопросы для обсуждения:

Основные задачи данного этапа и основные направления работы психолога.

Психологическая готовность к обучению в школе, основные ее структурные компоненты.

Этапы и основные методы психодиагностики адаптированности учащихся первых классов.

Тема 4: Школьные трудности периода адаптации первоклассников

Вопросы для обсуждения:

Характеристика трудностей, которые испытывают первоклассники в процессе учебной деятельности.

Основные направления работы педагогов и психологов в период адаптации учащихся первых классов.

Психодиагностика школьных трудностей адаптации первоклассников и основные пути преодоления этих трудностей.

Тема 5: Психолого-педагогические возможности младших школьников и основные задачи сопровождения

Вопросы для обсуждения:

Характеристика обучающихся с разными психолого-педагогическими возможностями.

Основные задачи сопровождения во 2-3-м классах начальной школе.

Организация психодиагностической программы обследования детей младшего школьного возраста, обучающихся во 2-3-х классах.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в период перехода в среднее звено школы

Вопросы для обсуждения:

Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене, ее характеристика.

Основные проявления центрального психологического новообразования подросткового периода – «чувства взрослости». Основные параметры психолого-педагогического статуса пятиклассника.

Задачи сопровождающей деятельности педагогов и психологов в период перехода в среднее звено.

Психолого-педагогическая диагностика готовности младших школьников к переходу в среднее звено

Образец теста:

1. Источником возрастного развития, по мнению Л.С. Выготского, является:

- а) наследственность
- б) социальная среда
- в) природная среда.

2. Структура возраста включает:

- а) характер воспитания.
- б) особенности деятельности и общения.

в) характеристику социальной ситуации развития, ведущий вид деятельности, основные психологические новообразования.

3. Социальное посредничество – это ...

а) содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи;

б) объяснение интересов и взглядов одной стороны другой;

в) выбор содержания и формы построения плана, наиболее подходящих для конкретных условий.

4. Соотнесите понятия:

1) Деадаптация;

2) Депривация;

3) Дезинтеграция

а) Устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформации системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений.

б) Несоответствие социопсихологического и психофизиологического социального статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение, которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным.

в) Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся школьным следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся дезадаптации среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психологической деятельностью и требованиями среды.

5. Социальная среда – это

а) приспособление организма к внешним условиям жизни.

б) ближайшее социальное окружение, непосредственно влияющее на развитие психики ребенка.

в) особенности обучения и воспитания в данный возрастной период.

6. Диагностическая функция социального педагога в работе с детьми группы риска предполагает:

а) социально-педагогическую работу, деловые и личностные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями;

б) он участвует в программировании, прогнозировании и проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, занимающихся социальной работой;

в) он изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни, выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы.

7. Соотнесите понятия:

1) Медицинское обследование

2) Психологическое обследование

3) Социальное обследование

4) Педагогическое обследование

А) измерение индивидуально-психологических свойств личности диагностика или других объектов, поддающихся психологическому анализу;

Б) изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода, диагностика в процессе обучения и воспитания для более эффективной организации деятельности.

В) процесс установления медицинского диагноза, то есть диагностика заключения о характере и существовании болезни пациента и ее обозначения на основе принятой классификации.

Г) специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности деятельности.

Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития – это:

- а) пренебрежение основными нуждами ребенка;
- б) психическое (эмоциональное насилие);
- в) физическое насилие;
- г) эмоциональная депривация.

Ведущий вид деятельности – это.....

процесс перехода внешней предметной деятельности во внутреннюю умственную. деятельность, в процессе которой формируются психологические новообразования. деятельность человеческого сознания.

Система мероприятий, имеющих целью быстрое и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения – это...

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.

Какие психодиагностические методики могут быть использованы для исследования памяти учащихся 1-4 классов:

Таблицы с заданием на установление простых аналогий.

Таблицы с изображением контуров, силуэтов, частей знакомых предметов.

Заучивание 10 слов.

Выберите критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:

- 1.Рост. 6.Эмоционально-волевая зрелость.
- 2.Соматическое состояние (здоровье). 7.Пребывание в дошкольном учреждении.
- 3.Состояние моторики. 8.Сформированность навыков общения.
- 4.Умение читать, считать. 9. Наличие учебной мотивации.
- 5.Пространственная ориентировка.

Соотнесите понятия:

процесс перехода из состояния устойчивой адаптации в привычных условиях в состояние относительно устойчивой адаптации в новых условиях существования;
организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, включение в новые позитивные виды деятельности;
комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление утраченных функций.

- а) ресоциализация;
- б) переадаптация;
- в) реабилитация.

Несформированность каких ниже перечисленных качеств свидетельствует о неготовности ребенка к школьному обучению (выделить только самые главные предпосылки):

- Не знает букв, цифр.
- Не умеет писать, читать, считать.
- Не знает стихотворений.
- Не может воспроизвести музыкальный ряд.
- Не умеет рисовать.
- Не умеет шнуровать ботинки.
- Неаккуратен.
- Малообщителен.
- Капризен.
- Не владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Не знает оттенки цветов.
- Не может быть сосредоточенным в течение 10 минут.
- Бедный словарный запас.
- Слабость волевых усилий.

Определите соотношение между периодами развития и основными психологическими новообразованиями на данных этапах:

- Младенчество 1. Речь
Раннее детство 2. Потребность в общении.
Дошкольный возраст 3. Соподчинение мотивов.
Определите, кто из ученых ввел в науку следующие понятия:
Внутренняя позиция школьника. 1. П.Я. Гальперин
Ориентировочная основа действия 2. Л.И. Божович
Социальная ситуация развития 3. Л.С. Выготский

Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки магистров. Опыт системной организации самостоятельной работы позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и

ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений с базовыми понятиями с целью самоконтроля.

Примерные темы рефератов

- 1 Современная система психолого-педагогического сопровождения в России: сущность, основные направления исследования.
- 2 Содержание психолого-педагогической диагностики первоклассников в период адаптации к школьному обучению.
- 3 Содержание консультативно-просветительской работы в начальной школе.
- 4 Психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников в период перехода в среднее звено школы.
- 5 Психолого-педагогические рекомендации для родителей по преодолению трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста.
- 6 Кризис 7 лет. Рекомендации по преодолению трудностей психологического развития ребенка, поступающего в школу.
- 7 Основные параметры психолого-педагогического статуса пятиклассника. Задачи сопровождающей деятельности педагогов и психологов в период перехода в среднее звено.

Вопросы к зачёту (2 семестр)

1. Понятие «педагогическое сопровождение» в научной литературе.
2. Принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Виды деятельности педагога-психолога в школе: психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование, психопрофилактика.
4. Профессионально-этические аспекты деятельности психолога в системе образования.
5. Психолого-педагогические требования к статусу первоклассника.
6. Организация психологической диагностики первоклассников, ее основные этапы.
7. Основные направления работы психолога с родителями будущих первоклассников.
8. Основные задачи данного этапа и основные направления работы психолога.
9. Психологическая готовность к обучению в школе, основные ее структурные компоненты.
10. Этапы и основные методы психодиагностики адаптированности учащихся первых классов.
11. Характеристика трудностей, которые испытывают первоклассники в процессе учебной деятельности.
12. Основные направления работы педагогов и психологов в период адаптации учащихся первых классов.
13. Психодиагностика школьных трудностей адаптации первоклассников и основные пути преодоления этих трудностей.
14. Характеристика обучающихся с разными психолого-педагогическими возможностями.
15. Основные задачи сопровождения во 2-3-м классах начальной школе.
16. Организация психодиагностической программы обследования детей младшего школьного возраста, обучающихся во 2-3-х классах.
17. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене, ее характеристика.
18. Основные проявления центрального психологического новообразования подросткового периода – «чувства взрослости». Основные параметры психолого-педагогического статуса пятиклассника.
19. Задачи сопровождающей деятельности педагогов и психологов в период перехода

в среднее звено.

20. Психолого-педагогическая диагностика готовности младших школьников к переходу в среднее звено.

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Определение понятие «педагогическое сопровождение». Цель практической деятельности школьного педагога-психолога.
2. Характеристика сопровождения как ценностного основания работы педагога-психолога с ребенком. Принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Сопровождение как метод психолого-педагогической работы в школе. Создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.
4. Поступление ребенка в школу – начальный этап психолого-педагогического сопровождения, его основные задачи. Психолого-педагогические требования к статусу первоклассника.
5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Развитие учебной мотивации у младших школьников.
7. Роль учебной деятельности в развитии познавательной сферы.
8. Особенности личности младшего школьника.
9. Общение младших школьников со взрослыми и сверстниками.
10. Организация психологической диагностики в начальной школе.
11. Основные направления работы психолога с родителями будущих первоклассников.
12. Создание необходимых условий для первичной адаптации ребенка в школе – важный этап в процессе психолого-педагогического сопровождения. Основные задачи данного этапа и основные направления работы психолога.
13. Характеристика трудностей, которые испытывают первоклассники в процессе учебной деятельности.
14. Основные направления работы педагогов и психологов в период адаптации учащихся первых классов. Психолого-педагогический инструментарий работы педагогов и психологов.
15. Выделение групп детей младшего школьного возраста, которые по-разному функционируют в учебной деятельности.
16. Основные задачи сопровождения младших школьников 2-3 классов, их характеристика.
17. Проблема психологической готовности к обучению в среднем звене.
18. Основные параметры психолого-педагогического статуса пятиклассника. Задачи сопровождающей деятельности педагогов и психологов в период перехода в среднее звено.

Критерии и уровни для оценки качества презентаций

1) оформление презентации:

Уровни проявления:

– высокий: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;

– средний: цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;

– низкий: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий шрифт (соответственно, слайд перегружен информацией; не работают ссылки;

2) содержание презентации:

Уровни

проявления:

– высокий: содержание является строго научным; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют; числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены;

– средний: содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические и стилистические ошибки; числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;

– низкий: содержание не является научным; иллюстрации не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, реферат, презентация, контрольная работа, дискуссия, тест.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течении 3 семестра за текущий контроль равняется 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой.

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	23-30
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и	15-22

отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	7-14
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0-6

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа	знать: - цели, задачи и методологические характеристики командной работы субъектов образовательной практики; Стратегии достижения поставленных целей. уметь: - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания теста Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
					оценивания дискуссии
	продвинутой	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа	знать: - основы управленческой деятельности; - командной работы; - правила достижения командной стратегии. уметь: - пользоваться достижениями науки в области командной работы, анализировать первоисточники по поиску командной стратегии; Владеть: - быть способным организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Конспект, презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии
СПК-4	пороговый	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа	знать: - требования к учебно-методическому обеспечению для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня уметь: - разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации	Презентация, устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания контрольной работы,

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня		
	продвинутый	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа	знать: - требования к учебно-методическому обеспечению для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня уметь: - Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня владеть: - навыком разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня.	Конспект, реферат, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии
СПК-3	пороговый	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа	знать: - сущность научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов	Презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			проектной деятельности обучающихся; уметь: - осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.		оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа	знать: - сущность научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся; уметь: - осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся; владеть: - опытом организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	Конспект, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии

Описание шкал оценивания.

Шкала оценивания конспекта.

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	5
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания устного опроса.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания контрольной работы.

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	8-10
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	5-7
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	3-4
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.	0-2

Шкала оценивания теста.

Количество правильных ответов	Баллы
15-17	8-10
14-11	5-7
10-8	3-4
7-0	0-2

Шкала оценивания дискуссии.

Критерии оценивания	Баллы
Теоретический уровень знаний	2
Качество ответов на вопросы	2
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	2
Способность отстаивать собственную точку зрения	2
Степень участия в общей дискуссии	2
ИТОГО:	10

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИИ №1

Вопросы для обсуждения

1. Из истории становления и развития групповой дискуссии. Виды групповых дискуссий. Способы организации групповых дискуссий для различных возрастных групп
2. Сущность понятия метода «Круглый стол». Технологии проведения круглых столов
3. Сущность метода «Мозговой штурм». Значение «Мозгового штурма» в развитии креативных способностей участников образовательного процесса. Методика проведения мозгового штурма
4. Возможности техники «Аквариум» в развитии познавательных способностей участников образовательного процесса. Методика организации техники «Аквариум»

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать содержание дискуссии по одной из предметных областей начальной школы, в которую могут быть вовлечены школьники испытывающие затруднения в обучении.
2. Разработать содержание мозгового штурма по одной из тем предметной области «Филология», в которую могут быть вовлечены школьники испытывающие затруднения в обучении.
3. Разработать содержание техники Аквариум по одной из предметных областей начального образования, в которую могут быть вовлечены школьники испытывающие затруднения в обучении.

Форма проведения занятия – групповая работа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИИ №2-3

Вопросы для обсуждения

1. Роль деловой игры в организации учебной деятельности школьников. Этапы подготовки и проведения деловой игры
2. Возможности ролевой игры в развитии творческих способностей участников образовательного процесса
3. Требования к подготовке и проведению ролевой игры для младших школьников
4. Особенности организации деловой игры в рамках методической работы учителя начальных классов
5. Методика проведения метода обучения в командах достижений

Задания для самостоятельной работы

Разработать и провести деловую игру для учащихся младших классов по одной из образовательных областей

Форма проведения занятия – работа в группах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИИ №4-7

Вопросы для обсуждения

1. Интерактивные технологии для поддержания устойчивого внимания на уроке
2. Интерактивные технологии для организации эффективного восприятия учебного материала
3. Интерактивные технологии для организации условий лучшего запоминания

учебного материала

4. Трудности обучения, испытываемые учащимися с разными типологическими особенностями, и способы их преодоления педагогом.

5. Использование интерактивных методов обучения с учетом типологических особенностей учащихся

6. Трудности в учении одаренных детей.

7. Использование интерактивных методов обучения для создания благоприятных условий развития одаренного ребенка

Задание для самостоятельной работы

1. Разработать индивидуально-ориентированную программу развития неуспевающего младшего школьника

2. Разработать индивидуально-ориентированную программу развития одаренного младшего школьника

Вопросы для обсуждения

1. Дисциплинированность как нравственное качество учащихся
2. Этапы формирования нравственного поведения учащихся
3. Психология воспитания учащихся с отклоняющимся (девиантным) поведением

4. Использование интерактивных методов для коррекции развития обучающихся поведенческими проблемами

Задание для самостоятельной работы

Разработать программу индивидуально-ориентированной коррекционной работы развития обучающихся с поведенческими проблемами с применением интерактивных методов.

Вопросы для обсуждения

1. Причины конфликтов между детьми в учебной и внеучебной деятельности
2. Условия, фазы развития и исход конфликтной ситуации между детьми
3. Педагогическое управление конфликтом между обучающимися
4. Использование интерактивных методов обучения для коррекции развития обучающихся с проблемами межличностного взаимодействия.

Задание для самостоятельной работы

Разработать программу индивидуально-ориентированной коррекционной работы развития обучающихся с проблемами в межличностном взаимодействии с применением интерактивных методов.

Форма проведения занятия – групповая работа

Темы дискуссии

1. Принцип интерактивного обучения в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2. Классификация интерактивных методов обучения.

3. Классификация имитационных интерактивных методов обучения.

4. Особенности методики проведения деловой игры в процессе организации коррекционной работы.

5. Особенности методики проведения ролевой игры при организации коррекционной работы.

6. Особенности методики проведения метода обучения в командах достижений для

учащихся с особыми образовательными потребностями

7. Классификация неимитационных методов обучения.

8. Педагогические условия для реализации неимитационных методов обучения для детей с особыми образовательными потребностями.

9. Методика и средства организации разнообразных видов неимитационных методов: Групповая дискуссия. Метод «Мозговой штурм». Круглый стол. Техника «Аквариум». Панельная дискуссия.

10. Классификация трудностей, возникающих у обучающихся в обучении

11. Классификация поведенческих проблем обучающихся

12. Классификация проблем межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.

13. Условия выбора оптимальных интерактивных средств обучения при организации коррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия.

Тематика проектов

1. Возможности интерактивных технологий в организации коррекционной работы с обучающимися, испытывающих трудности в обучении

2. Использование интерактивных методов обучения для коррекции развития обучающихся с проблемами межличностного взаимодействия.

3. Интерактивные технологии для организации эффективного восприятия учебного материала.

4. Деловая игра как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

5. Использование интерактивных методов обучения для создания благоприятных условий развития одаренного ребенка.

6. Возможности техники «Аквариум» в развитии познавательных способностей участников образовательного процесса.

Тематика рефератов

1. Интерактивные технологии для поддержания устойчивого внимания на уроке.

2. Интерактивные технологии для организации эффективного восприятия учебного материала.

3. Интерактивные технологии для организации условий лучшего запоминания учебного материала.

4. Трудности обучения, испытываемые обучающимися с разными типологическими особенностями, и способы их преодоления педагогом.

5. Использование интерактивных методов обучения с учетом типологических особенностей обучающихся.

6. Трудности в учении одаренных детей.

7. Использование интерактивных методов обучения для создания благоприятных условий развития детей с особыми образовательными потребностями.

8. Дисциплинированность как нравственное качество учащихся.

9. Этапы формирования нравственного поведения учащихся с использованием интерактивных технологий.

10. Воспитания учащихся с отклоняющимся (девиантным) поведением с использованием интерактивных технологий.

11. Использование интерактивных методов для коррекции развития

обучающихся с поведенческими проблемами.

12. Причины конфликтов между детьми в учебной и внеучебной деятельности и пути их преодоления с использованием имитационных технологий.

13. Педагогическое управление конфликтом между учащимися с помощью интерактивных технологий.

14. Использование интерактивных методов обучения для коррекции развития обучающихся с проблемами межличностного взаимодействия.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Назовите основные признаки модернизации образовательного процесса в современной начальной школе.

2. Охарактеризуйте понятия «новация», «инновация», «новшество», «инновационная деятельность».

3. Каково значение применения инноваций в образовании.

4. Раскройте особенности применения инноваций в начальной школе.

5. Охарактеризуйте активные методы обучения.

6. Охарактеризуйте интерактивные методы обучения.

7. Охарактеризуйте традиционные и инновационные технологии обучения.

8. Назовите основные факторы, обосновывающие необходимость внедрения инновационной деятельности и образовательный процесс.

9. Назовите основные трудности внедрения инновационной деятельности и образовательный процесс.

10. В чем, проявляется результат внедрения инновационной деятельности?

а) на методологическом,

б) на содержательном,

в) на методическом,

г) на управленческом уровнях?

11. Дайте характеристику деятельности педагогов-новаторов (по выбору)

12. На каких принципах основывается процесс внедрения инновационной деятельности?

13. Охарактеризуйте ценностные аспекты инновационных процессов в современном образовании.

14. Сущность технологизации педагогического процесса. Определение понятия «педагогическая технология» в современной науке.

15. Информационное развитие общества и модернизация педагогических технологий.

16. Новая парадигма образования и требования к выпускнику современной общеобразовательной школы.

17. Подходы к классификации современных образовательных технологий и их виды.

18. Технология информатизации образования. Средства и пути информатизации современного образования.

19. Информационные и телекоммуникационные образовательные технологии и их видовое разнообразие. Особенности применения в начальной школе.

20. Сущность понятия «медиаобразование». Мультимедийная ресурсная база школы. Медиаобразовательные умения учащихся. Возможности медиаобразования в начальной школе.

21. Плюсы и минусы применение ЦОР в школьном образовании. Требования к созданию и использованию ЦОР в школьном образовании.

22. Сетевые технологии в общем образовании. Дидактические свойства и функции сети Интернет. Образовательные услуги и ресурсы сети Интернет.

23. Телекоммуникационные технологии и возможности их применения для обучения

и воспитания школьников.

24. Электронные образовательные издания. Разнообразие электронных образовательных изданий для детей и учителей. Требования к созданию и применению ЭОИ.

25. Технология «метод проектов». История вопроса. Суть технологии «проектирования». Типология проектов. Характер педагогической деятельности в технологии «метод проектов».

26. Технология применения метода учебных проектов в школе. Формы и этапы работы над учебным проектом. Границы и трудности использования технологии «метод проектов» в начальном образовании.

27. Интерактивные технологии в образовании. Применение интерактивных технологий в практике начального образования.

28. Технология организации и проведения дискуссий в учебно-воспитательном процессе школы (на примере начальных классов или предметов художественного цикла).

29. Технология организации и проведения дебатов на уроках (на примере начальных классов или предметов художественного цикла).

30. Технология организации и проведения диспутов на уроках (на примере начальных классов или предметов художественного цикла).

31. Применение интерактивных технологий в практике начального образования. Технология организации и проведения «погружения», «мозгового штурма».

32. Технология мастерских и ее применение в учебной практике общеобразовательной школы. Мастерская – как возможность передачи способов работы. Цель технологии. Принципы технологии мастерских.

33. Сущность и содержание технологии «мастер-класс». Особенности построения и проведения мастер-классов (по выбору студентов в зависимости от специальностей).

34. Особенности организации технологии погружения и ее применение в практике начальной школы (художественного образования).

35. Применение интерактивных технологий в практике начального образования. Технология организации и проведения деловых и ролевых игр в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

36. Сущность определения «воспитательная технология». Традиционные и инновационные технологии воспитания.

37. Виды воспитательных технологий. Конечный результат воспитательной технологии (по выбору студентов).

38. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Технология духовно-нравственного развития личности младшего школьника.

39. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Технология творческого развития личности.

40. Новейшие воспитательные технологии. Виды. Технология «коллективное творческое дело».

41. Характеристика технологий благотворительной деятельности, наставничества.

42. Технологии работы с детским коллективом.

3.. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются: устный опрос на практических занятиях, реферат, презентация, контрольная работа, дискуссия, проект, тест.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течении 3 семестра за текущий контроль равняется 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой.

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	23-30
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	15-22
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	7-14
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0-6

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно

0-40	Неудовлетворительно
------	---------------------

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК – 1 Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основы организации работы по организации внеурочной деятельности в школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей и влияние занятий по внеурочной деятельности на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям в целях более полного раскрытия возможностей	устный опрос на практических занятиях, презентация,	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания презентации, шкала оценивания конспекта

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности детей; - учитывать психологические особенности детей при организации внеурочной деятельности; уметь: - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности детей. владеть: - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - методикой диагностики результатов детей и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности.	устный опрос на практических занятиях, презентация, разработка программы внеурочной деятельности младших школьников	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания презентации, шкала оценивания разработки программы внеурочной деятельности
СПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основы формирования развивающей среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности; - психологические особенности детей и влияние занятий по внеурочной деятельности на	устный опрос на практических занятиях, презентация,	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания презентации,

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			воспитание и развитие детей; уметь: - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.		шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности; - учитывать психологические особенности детей при организации внеурочной деятельности; уметь: - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности. владеть: - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - методикой диагностики результатов детей и эффективности программ	устный опрос на практических занятиях, презентация, разработка программы внеурочной деятельности младших школьников,	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания презентации, шкала оценивания разработки программы внеурочной деятельности

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			(планов) внеурочной деятельности.		

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса:

Практическое занятие №1

Организационная модель внеурочной деятельности младших школьников.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по модели дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей модели школы полного дня.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по оптимизационной модели.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по инновационной модели.

Практическое занятие №2

Факторы развития. Виды развития.

Особенности развития младших школьников и их учет в организации внеурочной деятельности.

Психологическое здоровье: обобщенная модель.

Классификация нарушения психологического здоровья детей.

Практическое занятие №3

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Примерные формулировки ожидаемых результатов внеурочной деятельности.

Методы диагностики усвоения знаний и умений младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Система поощрения деятельности обучающихся на внеурочной занятиях.

Мониторинг воспитательного процесса во внеурочной деятельности: основные показатели.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и обучения младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Практическое занятие 4.

Становление ценностного отношения младших школьников к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

Формирование у младших школьников сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.

Формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Практическое занятие 5.

Формирование у младших школьников признания индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Формирование ценности семьи, уважительное отношение к родителям и прародителям.

Практическое занятие 6.

Формирование у младших школьников навыков соблюдения правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

Формирование бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

Формирование навыков персональной безопасности.

Формирование навыков уверенного поведения, профилактика страхов, агрессии и повышенной тревожности.

Практическое занятие 7.

Технологии формирования конструктивной коммуникации.

Формирование у младших школьников навыков проявления уважительного отношения к собеседнику.

Формировать навыки совместной деятельности.

Формирование навыков конструктивного сотрудничества.

Практическое занятие 8.

Возрастающая роль семьи в воспитании и обучения ребенка.

Взаимодействие педагога и родителей.

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке и реализации программ (планов) внеурочной деятельности младших школьников.

Задания для практической подготовки.

Задание 1.

Разработка программы (плана) внеурочной деятельности детей.

- программа составляется по учебному предмету на выбор студента, формулируется направление и название программы, определяется возрастная группа обучающихся для которых составлена программа;
- в программе указываются цель, задача, формулируются темы занятий и формы (технологии) проведения занятия.
- определяется форма оценки эффективности программы.

Задание 2.

Участие в мастер-классе по формированию у детей ценности семьи

- определить перечень ценностей семьи;
- на основании педагогического опыта, описанного в литературе, подобрать технологии (упражнения) для формирования семейных ценностей у детей;
- участие в мастер – классе, проводимом преподавателем вуза, читающим дисциплину «Организация внеурочной деятельности»

Задание 3.

Участие в тренинге по формированию коммуникативной компетентности детей.

- участие в тренинге, проводимом преподавателем вуза, читающим дисциплину «Организация внеурочной деятельности»;
- определение эффективных технологий развития коммуникативных способностей детей.

Задание 4.

Знакомство с работой семейной гостиной в образовательной организации.

- провести анализ работы семейной гостиной в образовательной организации в ходе прохождения производственной (педагогической) практики.
- проанализировать сайты образовательных организаций, выделить и описать работу школы с семьей обучающихся, в том числе, семейной гостиной.

Примерные темы презентаций:

1. Психолого-педагогические условия реализации внеурочной деятельности детей.
2. Учет и отчетность деятельности СОШ.
3. Воспитательный план СОШ. Составление плана работы по внеурочной деятельности.
4. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности.
5. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей детей и организации работы с ними.
6. Инновационные технологии в системе внеурочной деятельности.
7. Технологии формирования ценностей семьи, материнства, отцовства у детей в процессе внеурочной деятельности.
8. Формирование навыка диалога у детей в процессе внеурочной деятельности.
9. Организация проектной деятельности детей в процессе внеурочной деятельности.
10. Особенности организации исследовательской деятельности детей в процессе внеурочной деятельности.
11. Музейная педагогика как форма организации внеурочной деятельности.
12. Формирование нравственной воспитанности детей.
13. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности социального поведения детей.
14. Классный час как гибкая форма воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности.
15. Гражданско-патриотическое воспитание в процессе внеурочной деятельности.
16. Педагогическое значение организации выставок, конкурсов детского творчества в системе внеурочной деятельности.

17. Профессионально-важные качества учителя, реализующего программы внеурочной деятельности.

Примерные вопросы к зачету:

1. Правовое обеспечение внеурочной деятельности. ФГОС второго поколения.
2. Воспитание и развитие детей во внеурочной деятельности.
3. Особенности развития детей и их учет организации внеурочной деятельности.
4. Особенности психологии дошкольников, младших школьников и их учет в организации внеурочной деятельности.
5. Цели, задачи, принципы и требования к программам внеурочной деятельности.
6. Результат и эффект внеурочной деятельности обучающихся.
7. Общая и индивидуальная карты занятости учащихся.
8. Проектирование внеурочной деятельности. Планирование.
9. Технологии и программы внеурочной деятельности.
10. Формирование ценности семьи и родительства у детей в процессе внеурочной деятельности. Использование народной куклы в данном процессе.
11. Формирование детской толерантности в процессе внеурочной деятельности.
12. Формирование конфликтной компетентности у детей в процессе внеурочной деятельности.
13. Формирование навыка диалога в социальной коммуникации у детей в процессе внеурочной деятельности.
14. Формирование нравственной воспитанности у детей в процессе внеурочной деятельности.
15. Практика диспутов и дебатов как одна из форм внеурочной деятельности детей.
16. Школьная игра как форма организации внеурочной деятельности по развитию младших школьников.
17. Классный час как гибкая форма воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности.
18. Особенности организации исследовательской младших школьников в рамках программ внеурочной деятельности.
19. Проектная деятельность младших школьников как форма организации внеурочной деятельности.
20. Психолого-педагогические условия создания предметно-развивающей среды в процессе внеурочной деятельности.
21. Сущность системно-деятельностного подхода к организации внеурочной деятельности младших школьников.
22. Гражданско-патриотическое воспитание детей в процессе внеурочной деятельности.
23. Педагогическое значение организации выставок-конкурсов детского творчества в системе внеурочной деятельности.
24. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности социального поведения у детей.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Шкала оценивания зачёта.

В качестве оценки используются следующие критерии:

23-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей наивысший балл. Зачет – 5 баллов.

15-22 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей хорошую оценку. Зачет – 4 балла.

7-14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Студент разработал и представил программу внеурочной деятельности, получившей низкий балл. Зачет – 3 балла.

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Студент не разработал программу внеурочной деятельности. Зачет не сдан – 2 балла.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Баллы, полученные студентами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5 Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и-результатов исследовательской деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3 Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся. уметь: - использовать различные методы,	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			приемы и технологии организации учебной деятельности обучающихся;		контрольной работы, Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; уметь: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской	Конспект, презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			работы. Владеть: - методиками интерпретации результатов исследовательской и творческой работы обучающихся.		
СПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - особенности управления своим временем уметь: - выстраивать управление своим временем	Презентация, устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы,
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - способы управления своим временем уметь: - выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни владеть: - управлением своим временем	Конспект, реферат, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии
СПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - особенности проектирования уметь: - выделять отличия научных знаний от других	Презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	Работа на учебных занятиях	знать: - особенности	Конспект, устный опрос,	Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		занятиях Самостоятельная работа	проектирования педагогической деятельности уметь: -осуществлять проектирование педагогической деятельности владеть: -способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	контрольная работа, дискуссия	конспекта, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии

Описание шкал оценивания.

Шкала оценивания конспекта.

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	5
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников;	10

Критерии оценивания	Баллы
грамотность речи и владение текстом доклада	
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания устного опроса.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания контрольной работы.

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	8-10
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	5-7
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении	3-4

Критерии оценивания	Баллы
практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.	0-2

Шкала оценивания теста.

Количество правильных ответов	Баллы
15-17	8-10
14-11	5-7
10-8	3-4
7-0	0-2

Шкала оценивания дискуссии.

Критерии оценивания	Баллы
Теоретический уровень знаний	2
Качество ответов на вопросы	2
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	2
Способность отстаивать собственную точку зрения	2
Степень участия в общей дискуссии	2
ИТОГО:	10

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к устному опросу:

1. Определите понятие, задачи, функции учебно-методической работы.
2. Охарактеризуйте учебно-методическую деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе.
3. Социально-педагогические условия для повышения педагогического мастерства педагогов.
4. Системный подход в построении методической работы.
5. Сгруппируйте профессиональные и личностные качества специалиста по дошкольному образованию.
6. Приоритетные направления работы методистов в области дошкольного и школьного образования.
7. Предложите формы методической работы.
8. Продемонстрируйте анализ результативности образовательного процесса.
9. Дайте характеристику методической документации ОУ.
10. Проанализируйте способы организации непосредственно образовательной деятельности детей.

11. Совет педагогов, его функции, подготовка и содержание работы.
12. Обобщите понятие «передовой педагогический опыт». Критерии отбора.
13. Выделите этапы работы с передовым педагогическим опытом.
14. Методический кабинет – центр педагогической деятельности ОУ

Примерные темы контрольных работ:

1. Организация контроля над выполнением планов учебно-методической работы в ОУ.
2. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт (цели, задачи, содержание).
3. Нормативные и правовые документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного и школьного образования. 2
4. Предложите виды и формы планирования методической работы.
5. Система планов дошкольного и школьного образовательного учреждения.
6. Принципы и критерии эффективности учебно-методической работы в ОУ.
7. Направления и задачи учебно-методической работы на современном этапе.

Образец теста:

1. Структура образовательной программы состоит из разделов. В каком из них указывается наименование образовательной организации, название программы (дисциплины), её принадлежность, место и год разработки?

- а) в титульном листе;
- б) в пояснительной записке;
- в) в методическом обеспечении программы.

2. Подготовка к занятиям предусматривает несколько этапов. Какой этап предполагает правку учебного материала, определение окончательного варианта содержания занятия?

- а) планирование;
- б) оперативная подготовка;
- в) редактирование.

3. Структура образовательной программы состоит из разделов. Какой из них включает перечень методической продукции (пособия, разработки, рекомендации), дидактический материал, техническое оснащение занятий, рекомендации по проведению практических занятий и т.п.?

- а) пояснительная записка;
- б) содержание изучаемого курса;
- в) методическое обеспечение программы.

4. Какая образовательная программа отличается собственной концептуальной основой, новыми методическими идеями, новизной не менее чем 70 %?

- а) модифицированная программа;
- б) экспериментальная программа;
- в) авторская новаторская программа.

5. На основе какого вида плана составляется план занятия?

- а) на основе учебного плана;
- б) на основе перспективного плана;
- в) на основе календарно-тематического плана.

6. Какая образовательная программа используется без изменений в содержании и методике, но с некоторыми поправками в последовательности изложения материала и количестве часов, отводимых на изучение той или иной темы?

- а) модифицированная программа;
- б) рабочая программа;
- в) традиционная программа.

7. Какой вид плана включает все дисциплины и количество часов для их изучения, предусмотренные образовательной программой?

- а) календарно-тематический план;
- б) план занятия;
- в) учебный план.

8. Какая образовательная программа отличается новизной в содержании и методике не менее чем на 50%, а также должна пройти практическую апробацию, экспериментальную проверку и меть результаты и заключения?

- а) модифицированная программа;
- б) экспериментальная программа;
- в) авторская программа.

9. На основе какого документа составляется календарно-тематический план?

- а) на основе программы;
- б) на основе учебного плана;
- в) на основе образовательного стандарта.

10. В основе какой образовательной программы лежит несколько традиционных программ одной дисциплины?

- а) в основе адаптированной программы;
- б) в основе модифицированной программы;
- в) в основе экспериментальной программы.

11. В каком виде плана находят отражение разделы и темы учебной программы?

- а) в календарно-тематическом плане;
- б) в плане занятия;
- в) в учебном плане.

12. Образовательные программы подразделяются на уровни. К какому уровню относятся программы: экспериментальная и авторская?

- а) к первому уровню;
- б) ко второму уровню;
- в) к третьему уровню.

13. Предметом педагогической психологии выступает...

- а) вызываемые образовательным процессом изменения в уровне интеллектуального, личностного, профессионального развития человека как субъекта психического процесса;
- б) структурно-динамические особенности и закономерности психологических явлений, которые возникли в процессе общественного взаимодействия, а также обоснованные способы управления этими явлениями;
- в) содержание внутренней жизни человека, непосредственно данное ему в ощущениях, образах, мыслях, чувствах и других субъективных проявлениях;
- г) психология учителя.

14. Процесс, заключающийся в формировании мотивов поведения, и доступных для ребенка определенного возраста способов и форм поведения являются сущностью... .

- а) развития;
- б) обучения;
- в) воспитания;
- г) образования.

15. Усвоение (в педагогической психологии) - ...

- а) механизм (путь) формирования человеком индивидуального опыта через приобретение совокупности знаний, обобщенных способов деятельности, нравственных норм и опыта творческой деятельности;
- б) процесс, направленный на выявление существенных связей и отношений между предметами окружающего мира на основе представленного учебного материала;
- в) представляет собой процесс запечатления и сохранения учебного материала в памяти учащихся в виде образов, понятий, переживаний, действий;
- г) удержание в памяти полученных знаний в течение длительного времени.

16. Кто наиболее глубоко рассмотрел процесс формирования мнений, оценочных суждений и отношений в ходе повседневного общения ребенка с окружающими его детьми и взрослыми:

- а) Ж. Пиаже;
- б) С. Френе;
- в) А. С. Макаренко;
- г) З. И. Калмыкова.

17. Педагогическое прогнозирование - ...

- а) это неперемное условие ее продуктивного решения, оно представляет анализ исходных данных и постановку диагноза;
- б) это процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы;
- в) это содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи;
- г) непосредственно направлено на определение будущего состояния объекта исходя из условий логики развития и влияния внешних факторов.

18. Основные педагогические центрации, выделенные А. Б. Орловым, каждая из которых может доминировать как в педагогической деятельности в целом, так и в конкретных педагогических ситуациях:

- а) эгоистическая; конфликтная; познавательная; гуманистическая;
- б) бюрократическая; конфликтная; авторитетная; альтруистическая; гуманистическая;
- в) эгоистическая; гуманистическая; авторитетная; конфликтная; познавательная; альтруистическая; бюрократическая;
- г) гуманистическая; познавательная; конфликтная; эгоистическая.

Примерные темы рефератов.

1. Характеристика учебно-методической документации в образовательном учреждении.
2. Анализ организации непосредственно образовательной деятельности с детьми.
3. Совет педагогов, его функции, подготовка и содержание работы.
4. Понятие «передовой педагогический опыт». Критерии отбора.
5. Методический кабинет – центр педагогической деятельности образовательном учреждении.

6. Организация предметно-развивающей среды в ОУ.
7. Организация контроля над выполнением планов учебно-методической работы в ОУ.
8. Методы активизации педагогов ОУ.
9. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе.
10. Приоритетные направления работы методистов в области дошкольного и школьного образования.
11. Инновации в учебно-методической деятельности.

Примерные темы презентаций.

1. Социально-педагогические условия для повышения педагогического мастерства педагогов.
2. Системный подход в построении учебно-методической работы.
3. Профессиональные и личностные качества специалиста по учебно-методической работе.
4. Профессиональные функции и умения методиста.
5. Приоритетные направления работы методистов в области дошкольного и школьного образования.
6. Предложите формы организации учебно-методической работы.
7. Продемонстрируйте анализ результативности образовательного процесса.
8. Дайте характеристику методической документации ОУ.
9. Проанализируйте способы организации непосредственно образовательной деятельности детей.
10. Совет педагогов, его функции, подготовка и содержание работы.

Примерные темы конспектов.

1. Цели и сущность учебно-методической работы учителя начальной школы.
2. Подходы к определению понятия «методическая работа в школе».
3. Учебно-методическая работа и ее специфика в системе начального общего образования.
4. Учебно-методическая работа как фактор повышения педагогической культуры.
5. Содержание учебно-методической работы учителя начальных классов.
6. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов.
7. Уровни и формы осуществления методической деятельности учителя начальных классов.
8. Формы и способы подачи результатов учебно-методической работы.
9. Методическое объединение учителей начальных классов.

Примерные темы дискуссий.

1. Какова роль методологического знания в профессиональной подготовке педагога?
2. Почему В.В. Давыдов назвал формирующий психолого-педагогический эксперимент «генетико - моделирующим экспериментом»?
3. Определите значение науки, научных исследований в жизни общества.
4. Каким образом доказывается корректность длительности педагогического эксперимента?
5. Охарактеризуйте современные подходы к трактовке понятия «методология науки».
6. Каковы преимущества и недостатки проективных методик?
7. Почему в настоящее время роль методологии в определении перспектив развития педагогики возрастает?
8. Говорят, что новое в педагогике - это хорошо забытое старое. Согласны ли вы с этим

- утверждением?
9. Новшество, нововедение, инновация: общее и особенное
10. Почему в педагогическом исследовании применяются статистические методы?

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Раскройте задачи учебно-методической работы в начальной школе в контексте профессионального стандарта и ФГОС НОО.
2. Раскройте содержание информационной методической деятельности образовательной организации.
3. Дайте характеристику принципам организации учебно- методической работы в начальной школе.
4. Перечислите и охарактеризуйте функции организации учебно-методической работы в начальной школе.
5. Раскройте содержание информационно-аналитического направления деятельности научно-методического объединения в начальной школе.
6. Раскройте содержание планово-прогностического направления деятельности научно-методического объединения в начальной школе.
7. Раскройте содержание организационно-методического направления деятельности научно-методического объединения в начальной школе. 8.
- Раскройте сущность коррекционно-консультативной деятельности научно-методического объединения в начальной школе.
9. Представить технологию проведения тематических методических советов с педагогами начальной школы.
10. Раскройте роль передового педагогического опыта в совершенствовании учебновоспитательного процесса начальной школы.
11. Опишите методику выявления и этапы внедрения педагогического опыта в массовую практику.
12. Дайте определение понятия и признаки педагогического творчества.
13. Представьте систему работы педагога по обобщению собственного опыта. 1
4. Представьте технологию составления портфолио педагога. Составьте портфолио своих достижений.
15. Назовите пути, средства, методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога.
16. Сформулируйте основные цели и задачи организации деятельности методического объединения в начальной школе (учебно-методические, научно-методические, организационнометодические).
17. Охарактеризуйте индивидуальные формы работы методического объединения (индивидуальные консультации, наставничество и др.).
18. Назовите и представьте коллективные формы работы методического объединения.
19. Сформулируйте требования к планирование работы методического объединения в начальной школе.
20. Представьте технологию планирования деятельности методического объединения начальной школы.
21. Определите специфику проведения заседания методического объединения в начальной школе.
22. Сформулируйте требования к ведению документации учебно-методического объединения начальной школы.
23. Определите условия эффективно учебно-методической работы в начальной школе.

24. Раскройте содержание деятельности председателя учебно-методического объединения учителей начальных классов.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, реферат, презентация, контрольная работа, дискуссия, тест.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течении 3 семестра за текущий контроль равняется 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой.

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	23-30
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	15-22
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	7-14
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0-6

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК- 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-образовательных задач	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - цели, задачи экспертизы образовательной деятельности;	Конспект, устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		.	- основные требования, предъявляемые к эксперту; - нормативные документы, регламентирующие работу эксперта - специфику и функции экспертизы в образовании; уметь: - осуществлять экспертную деятельность образовательных программ и профессиональной деятельности педагога;		устного опроса Шкала оценивания контрольной работы,
	продвину- тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа .	- цели, задачи экспертизы образовательной деятельности; - основные требования, предъявляемые к эксперту; - нормативные документы, регламентирующие работу эксперта - специфику и функции экспертизы в образовании; уметь: - осуществлять экспертную деятельность образовательных программ и профессиональной деятельности педагога; Владеть: - способностями к критическому анализу, оценочных умений, информационных умений, умений видеть проблемы и способы их	Конспект, устный опрос, контрольная работа, зачет	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания зачета

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			решения, выражать и обосновывать собственное мнение.		
УК-6	пороговой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - этапы проведения экспертизы, - основные требования, предъявляемые к эксперту; - специфику и функции экспертизы в образовании; уметь: - осуществлять экспертную деятельность образовательных программ и профессиональной деятельности педагога;	Конспект, устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы,
	продвинутой	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	- основные требования, предъявляемые к эксперту; - нормативные документы, регламентирующие работу эксперта - специфику и функции экспертизы в образовании; уметь: - осуществлять экспертную деятельность образовательных программ и профессиональной деятельности педагога; Владеть: - способностями к критическому анализу, оценочных умений, информационных умений, умений видеть проблемы и способы их решения, выражать и обосновывать	Конспект, устный опрос, контрольная работа, зачет	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания зачета

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			собственное мнение.		
СПК - 5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - цели, задачи экспертизы образовательной деятельности; - основные требования, предъявляемые к эксперту; - нормативные документы, регламентирующие работу эксперта уметь: - осуществлять экспертную деятельность образовательных программ и профессиональной деятельности педагога;	Конспект, устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы,
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	- цели, задачи экспертизы образовательной деятельности; - основные требования, предъявляемые к эксперту; - специфику и функции экспертизы в образовании; уметь: - осуществлять экспертную деятельность образовательных программ и профессиональной деятельности педагога; Владеть: - способностями к критическому анализу, оценочных умений, информационных умений, умений видеть проблемы и способы их решения, выражать	Конспект, устный опрос, контрольная работа, зачет	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания зачета

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			и обосновывать собственное мнение.		
СПК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	знать: - цели, задачи экспертизы образовательной деятельности; - основные требования, предъявляемые к эксперту; - нормативные документы, регламентирующие работу эксперта - специфику и функции экспертизы в образовании; уметь: - осуществлять экспертную деятельность образовательных программ и профессиональной деятельности педагога;	Конспект, устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы,
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	- цели, задачи экспертизы образовательной деятельности; - основные требования, предъявляемые к эксперту; - нормативные документы, регламентирующие работу эксперта - специфику и функции экспертизы в образовании; уметь: - осуществлять экспертную деятельность образовательных программ и профессиональной деятельности педагога; Владеть:	Конспект, устный опрос, контрольная работа, зачет	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания зачета

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			- способностями к критическому анализу, оценочных умений, информационных умений, умений видеть проблемы и способы их решения, выражать и обосновывать собственное мнение.		

Описание шкал оценивания.

Шкала оценивания конспекта.

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	20
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания устного опроса.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	20
Достаточное усвоение материала	15
Поверхностное усвоение материала	10
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания контрольной работы.

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	30-40
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	20-29
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или	10-19

допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.	0-9

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к опросу:

1. Кто основные действующие лица гуманитарной экспертизы как социального действия?
2. Кто может выступать в качестве инициатора гуманитарной экспертизы, ее заказчика?
3. Что является продуктом гуманитарной экспертизы? Каковы его основные формы и виды?
4. В каком случае гуманитарную экспертизу можно считать успешной? В каком случае можно говорить о ее неудаче?
5. Раскройте принципы экспертизы.
6. Назовите проблемы, которые могут возникнуть при реализации общественной экспертизы. Какие из них, на ваш взгляд, самые сложные? Какие возможные способы решения данных проблем вы можете предложить?
7. Перечислите комплекс требований к экспертам на основе освоенных знаний об экспертизе. Обоснуйте свои ответы. Сравните свои ответы с ответами других магистрантов.
8. Разработайте исследовательское интервью для уяснения инновационного потенциала образовательной инициативы. Проверьте его эффективность в конкретной практической ситуации, оцените результаты.
9. Разработайте вариант использования метода контент-анализа для избранной Вами конкретной ситуации. Оцените результативность его использования с точки зрения валидности, надежности, объективности.
10. Какие основания выбора метода экспертизы Вы считаете главными?
11. Какие методы экспертизы Вы готовы использовать в своей экспертной деятельности?
12. Какие направления Вашей дальнейшей деятельности в аспекте развития компетенции выбора и использования метода экспертизы?
13. Назовите предметы экспертизы.
14. Проанализируйте процедуру экспертизы, этапы экспертной деятельности.
15. Выявите проблемные аспекты каждого этапа экспертизы и их причины. Какие последствия могут быть в случае их возникновения?

Вопросы к контрольной работе:

1. Функции экспертизы образовательной деятельности.
2. Типология экспертиз.
3. Гуманитарная экспертиза, ее специфика и направленность.
4. Виды экспертизы по составу экспертов.

5. Требования, предъявляемые к эксперту.
6. Интеллект карта «Типология экспертизы в образовании»
7. Принципы экспертизы образования по С.Л. Братченко.
8. Методы экспертизы образовательной деятельности.
9. Процедура и этапы экспертизы образовательной деятельности.
10. Технология экспертизы учебно-программной и программно-планирующей документации.
11. Технология экспертизы отдельных педагогических объектов.
12. Нормативные документы, регламентирующие работу экспертной комиссии.
13. Экспертное заключение.
14. Экспертиза качества образовательных программ.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании
2. Понятие экспертизы в образовательной сфере. Экспертиза как способ оценки деятельности образовательного учреждения.
3. Классификации экспертиз.
4. Функции экспертизы (монофункциональные и полифункциональные).
5. Целевая направленность экспертизы.
6. Принципы экспертизы.
7. Предмет экспертизы.
8. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения экспертизы образовательной деятельности.
9. Требования к эксперту.
10. Виды и методы экспертиз в образовании.
11. Экспертиза качества образовательных программ.
12. Экспертиза профессиональной деятельности педагога.
13. Типология экспертиз.
14. Экспертно-оценочные технологии.
15. Портфолио – качественная экспертиза.
16. Методы экспертизы.
17. Метод контент-анализа.
18. Метод фокус-группы.
19. Метод обобщения независимых характеристик.
20. Процедура проведения экспертизы образовательной деятельности.
21. Этапы экспертизы: целеполагающий, проектирующий, статистический, оценочный, экспертное заключение.
22. Процедура проведения экспертизы.
23. Подготовка экспертного заключения.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, контрольная работа.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течении 1 семестра за текущий контроль равняется 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 20 баллов
Устный опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 40 баллов
Зачет	до 20 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания зачета.

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	15-20
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	10-14
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	5-9
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено

61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено