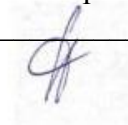


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Назумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 10:12:51
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра Логопедии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры логопедии
Протокол от «31» марта 2026 г., № 9
Зав. кафедрой _____ Пантелеева Л.А.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: Методология научного исследования
Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:
Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Москва
2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

[illegible]

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать : основы системного подхода к выработыванию стратегии действий Уметь: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя составные части и связи между ними. Владеть: навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода.	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Знать: приоритеты собственной деятельности для решения профессиональных задач. Уметь: выстраивать собственную деятельность на основе определенных приоритетов для решения профессиональных задач.	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: приоритеты собственной деятельности для решения профессиональных задач. Уметь: выстраивать собственную деятельность на основе определенных приоритетов для решения профессиональных задач Владеть: навыками проведения самооценки собственной деятельности, предлагая способы ее совершенствования.	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях.	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам	Опрос	Шкала оценивания

		2.Самостоятельная работа	педагогической деятельности; результатов научных исследований Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных и	Доклад Презентация	ания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: онтогенетические показатели психофизического развития (на разных возрастных этапах/степенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования Уметь: разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирать, создавать, применять методики диагностики нарушений; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты обследования, формулировать развернутое заключение по итогам обследования, делать диагностические и прогностические выводы, давать рекомендации.	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: онтогенетические показатели психофизического развития (на разных возрастных этапах/степенях), теоретических основ, принципов, содержания, организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования Уметь: разрабатывать программы обследования с учетом возрастных и психологических, речевых особенностей лиц с ОВЗ; отбирать, создавать, применять методики диагностики нарушений; анализировать, интерпретировать, оценивать и обобщать результаты обследования, формулировать развернутое заключение по итогам обследования, делать диагностические и прогностические выводы, давать рекомендации.	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			Владеть: навыками использования оптимальных методик и технологий проведения психолого-педагогического обследования, демонстрирования знаний процедур диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; оформления документации по результатам обследования; составления рекомендаций к разработке индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и/или реабилитации (абилитации)		
СПК 2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: традиционные и современные источники научно- методологических основ в области профессиональной деятельности Уметь: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создавать программу исследования по заявленной проблеме, определять методы и конструировать значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливать критериальный аппарат, анализировать результаты экспериментальной деятельности, аргументировать выделение соответствующих показателей и обобщать полученные данные, представлять доказательную базу, формулировать выводы и оформляет научный текст	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: традиционные и современные источники научно- методологических основ в области профессиональной деятельности Уметь: определять актуальность, степень разработанности научной проблемы, создавать программу исследования по заявленной проблеме, определять методы и конструировать значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливать критериальный аппарат, анализировать результаты экспериментальной деятельности, аргументировать выделение соответствующих показателей и обобщать полученные данные, представлять доказательную базу, формулировать выводы и оформляет научный текст Владеть: навыками научного поиска в рамках заявленной проблематики, определяет этапы исследования, реализует соответствующие исследовательские процедуры, владеет способами обработки, обобщения,	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			наглядного представления продуктов экспериментальной деятельности		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	4-5
	Достаточное усвоение материала	2-3
	Поверхностное усвоение материала	1-2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	8-10
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5-7
	В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	2-4
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0-1

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Содержание работы полностью соответствует теме и излагается последовательно. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют. Наиболее важная информация располагается в центре экрана. Использованы шрифты одного типа. Для выделения информации использованы рамки, границы. Объем информации на слайдах – не более трех фактов. Соблюден единый стиль оформления. Использовано не более трех цветов на слайде.	20-25
	Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В	14-19

	работе допущена фактическая ошибка . Наиболее важная информация располагается в центре экрана. Используются шрифты разных типов. Для выделения информации использованы рамки, границы. Допускается незначительная перегрузка слайда информацией. Соблюден единый стиль оформления.2. Использовано более трех цветов на слайде.	
	В работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допущены нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией. Единый стиль оформления нарушен. Использовано более трех цветов на слайде.	7-13
	В работе допущены грубые отклонения от темы. Имеются множественные фактические неточности. Допущены множественные нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь невыразительна. Допущены грубые нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией. Единый стиль оформления нарушен. Использовано более трех цветов на слайде.	0-6

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания для оценки сформированности УК -1 на пороговом уровне

Перечень тем для подготовки к опросу

1. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании.
2. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
3. Организация и стратегия психолого-педагогического исследования: логика и структура.
4. Характеристика основных этапов организации исследования.
5. Комплексные системы и методики психолого-педагогического исследования на каждом этапе.
6. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
7. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
8. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
9. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
10. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
11. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.

Примерный перечень тем докладов

- 1.. Актуальные проблемы логопедии и их аналитическое обоснование.

2. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
3. Характеристика основных этапов организации исследования и стратегия действий .
4. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
5. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
6. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
7. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.

Задания для оценки сформированности УК -1 на продвинутом уровне

Перечень тем для подготовки к опросу

1. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании.
2. Системный подход к содержанию научного знания, научного исследования.
3. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
4. Методология: понятия и уровни системного методологического анализа в исследованиях.
5. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
6. Организация и стратегия психолого-педагогического исследования: логика и структура.
7. Проблемная ситуация, постановка проблемы в научно-педагогическом исследовании.
8. Характеристика основных этапов организации исследования.
9. Комплексные системы и методики психолого-педагогического исследования на каждом этапе.
10. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
11. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
12. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
13. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
14. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
15. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
16. Характеристика технологий научного исследования, стратегия действий в условиях проблемных ситуаций.

Примерный перечень тем докладов

- 1.. Актуальные проблемы логопедии и их аналитическое обоснование.
2. Тезисное научное сообщение, подтверждающее новизну, теоретическую и практическую значимость решения выбранной проблемы на основе системного подхода.
3. Анализ качества проработки отдельных методологических составляющих исследования по авторефератам диссертаций
4. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
5. Характеристика основных этапов организации исследования и стратегия действий .
6. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
7. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
8. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
9. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
10. Знание онтогенетических показателей психофизического развития (на разных возрастных этапах/ступенях) для проведения научного психолого-педагогического исследования .
11. Теоретические основы, принципы, содержание организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной

диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования.

12. Методики и технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .

13. Оформление документации по результатам обследования лиц с ОВЗ.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Анализ современного состояния абилитационной педагогики, стратегия постановки проблемы научно-педагогического исследования
2. Инновационные приемы исследования речевых (когнитивных) процессов.
4. Опыт зарубежных исследователей в изучении речевых процессов лиц с ОВЗ.
5. Психолингвистический подход к изучению развития детей с ОВЗ.
6. Организационные основы проведения научного эксперимента.
7. Системный подход к психолого-педагогической диагностике речевой деятельности.
8. Технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .
9. Нормативно –правовые и организационно методические аспекты в научном исследовании вопросов абилитации и психолого –педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
10. Анализ программ психолого-педагогического сопровождения или реабилитации (абилитации) лиц с ОВЗ
11. Использование современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Задания для оценки сформированности УК -6 на пороговом уровне

Перечень тем для подготовки к опросу

1. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
2. Методология: понятия и уровни системного методологического анализа в исследованиях.
3. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
4. Организация и стратегия психолого-педагогического исследования: логика и структура.
5. Проблемная ситуация, постановка проблемы в научно-педагогическом исследовании.
6. Характеристика основных этапов организации исследования (на примере собственного исследования) .
7. Комплексные системы и методики психолого-педагогического исследования на каждом этапе.

Примерный перечень тем докладов

- 1.. Актуальные проблемы логопедии и их аналитическое обоснование.
2. Тезисное научное сообщение, подтверждающее новизну, теоретическую и практическую значимость решения выбранной проблемы на основе системного подхода.
3. Анализ качества проработки отдельных методологических составляющих исследования по авторефератам диссертаций
4. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
5. Характеристика основных этапов организации исследования и стратегия действий .
6. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
7. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
8. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
9. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.

10. Знание онтогенетических показателей психофизического развития (на разных возрастных этапах/ступенях) для проведения научного психолого-педагогического исследования .
11. Теоретические основы, принципы, содержание организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования.
12. Методики и технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .
13. Оформление документации по результатам обследования лиц с ОВЗ.

Задания для оценки сформированности УК -6 на продвинутом уровне

Перечень тем для подготовки к опросу

1. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании.
2. Системный подход к содержанию научного знания, научного исследования.
3. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
4. Методология: понятия и уровни системного методологического анализа в исследованиях.
5. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
6. Организация и стратегия психолого-педагогического исследования: логика и структура.
7. Проблемная ситуация, постановка проблемы в научно-педагогическом исследовании.
8. Характеристика основных этапов организации исследования.
9. Комплексные системы и методики психолого-педагогического исследования на каждом этапе.
10. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
11. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
12. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
13. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
14. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
15. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
16. Характеристика технологий научного исследования, стратегия действий в условиях проблемных ситуаций.

Примерный перечень тем докладов

- 1.. Актуальные проблемы логопедии и их аналитическое обоснование.
2. Тезисное научное сообщение, подтверждающее новизну, теоретическую и практическую значимость решения выбранной проблемы на основе системного подхода.
3. Анализ качества проработки отдельных методологических составляющих исследования по авторефератам диссертаций
4. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
5. Знание онтогенетических показателей психофизического развития (на разных возрастных этапах/ступенях) для проведения научного психолого-педагогического исследования .
6. Теоретические основы, принципы, содержание организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования.

7. Методики и технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .

8. Оформление документации по результатам обследования лиц с ОВЗ.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Анализ современного состояния абилитационной педагогики, стратегия постановки проблемы научно-педагогического исследования
2. Инновационные приемы исследования речевых (когнитивных) процессов.
4. Опыт зарубежных исследователей в изучении речевых процессов лиц с ОВЗ.
5. Психолингвистический подход к изучению развития детей с ОВЗ.
6. Организационные основы проведения научного эксперимента.
7. Системный подход к психолого-педагогической диагностике речевой деятельности.
8. Технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .
9. Нормативно –правовые и организационно методические аспекты в научном исследовании вопросов абилитации и психолого –педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
10. Анализ программ психолого-педагогического сопровождения или реабилитации (абилитации) лиц с ОВЗ
11. Использование современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Задания для оценки сформированности ОПК -8 на пороговом уровне

Перечень тем для подготовки к опросу

1. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
2. Методология: понятия и уровни системного методологического анализа в исследованиях.
3. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
4. Организация и стратегия психолого-педагогического исследования: логика и структура.
5. Характеристика основных этапов организации исследования (на примере собственного исследования) .
6. Комплексные системы и методики психолого-педагогического исследования на каждом этапе.

Примерный перечень тем докладов

- 1.. Актуальные проблемы логопедии и их аналитическое обоснование.
2. Тезисное научное сообщение, подтверждающее новизну, теоретическую и практическую значимость решения выбранной проблемы на основе системного подхода.
3. Анализ качества проработки отдельных методологических составляющих исследования по авторефератам диссертаций
4. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
5. Характеристика основных этапов организации исследования и стратегия действий .
6. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
7. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
8. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
9. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
10. Знание онтогенетических показателей психофизического развития (на разных возрастных этапах/ступенях) для проведения научного психолого-педагогического исследования .

11. Теоретические основы, принципы, содержание организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования.

12. Методики и технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .

13. Оформление документации по результатам обследования лиц с ОВЗ.

Задания для оценки сформированности ОПК -8 на продвинутом уровне

Перечень тем для подготовки к опросу

1. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании.
2. Системный подход к содержанию научного знания, научного исследования.
3. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
4. Методология: понятия и уровни системного методологического анализа в исследованиях.
5. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
6. Организация и стратегия психолого-педагогического исследования: логика и структура.
7. Проблемная ситуация, постановка проблемы в научно-педагогическом исследовании.
8. Характеристика основных этапов организации исследования.
9. Комплексные системы и методики психолого-педагогического исследования на каждом этапе.

Примерный перечень тем докладов

1. Проектирование основных этапов организации исследования и стратегия действий .
2. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
3. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
4. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
5. Знание онтогенетических показателей психофизического развития (на разных возрастных этапах/ступенях) для проведения научного психолого-педагогического исследования .
6. Теоретические основы, принципы, содержание организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования.
7. Методики и технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .

Примерный перечень тем для презентаций

1. Организационные основы проведения научного эксперимента.
2. Системный подход к психолого-педагогической диагностике речевой деятельности.
3. Проектирование психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .
4. Нормативно –правовые и организационно методические аспекты в научном исследовании вопросов абилитации и психолого –педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения или реабилитации (абилитации) лиц с ОВЗ

ДПК -1. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.

Задания для оценки сформированности ДПК -1 на пороговом уровне

Перечень тем для подготовки к опросу

1. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
2. Планирование, организация и стратегия психолого-педагогического исследования: логика и структура.
3. Характеристика основных этапов организации исследования.
4. Комплексные системы и методики психолого-педагогического исследования особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях на каждом этапе.
5. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
6. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
7. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
8. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
9. Характеристика технологий психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.

Примерный перечень тем докладов

1. Эмпирико-констатирующие методы исследования психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях: назначение, характеристика.
2. Знание онтогенетических показателей психофизического развития (на разных возрастных этапах/ступенях) для проведения научного психолого-педагогического исследования.
3. Теоретические основы, принципы, содержание организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования.
4. Методики и технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
5. Оформление документации по результатам обследования лиц с ОВЗ.

Задания для оценки сформированности ДПК -1 на продвинутом уровне

Перечень тем для подготовки к опросу

1. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
2. Планирование, организация и стратегия психолого-педагогического исследования: логика и структура.
3. Характеристика основных этапов организации исследования.
4. Комплексные системы и методики психолого-педагогического исследования особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей

и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях на каждом этапе.

5. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
6. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
7. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
8. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
9. Характеристика технологий психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.

Примерный перечень тем докладов

1. Эмпирико-констатирующие методы исследования психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.
: назначение, характеристика.
2. Знание онтогенетических показателей психофизического развития (на разных возрастных этапах/ступенях) для проведения научного психолого-педагогического исследования .
3. Теоретические основы, принципы, содержание организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования.
4. Методики и технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .
5. Оформление документации по результатам обследования лиц с ОВЗ.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Инновационные приемы исследования речевых (когнитивных) процессов особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.
2. Опыт зарубежных исследователей в изучении речевых процессов лиц с ОВЗ.
5. Психолингвистический подход к изучению развития детей с ОВЗ.
6. Организационные основы проведения научного эксперимента.
7. Системный подход к психолого-педагогической диагностике речевой деятельности.
8. Технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .
9. Нормативно –правовые и организационно методические аспекты в научном исследовании вопросов абилитации и психолого –педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
10. Анализ программ психолого-педагогического сопровождения или реабилитации (абилитации) лиц с ОВЗ
11. Использование современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Задания для оценки сформированности СПК -2 на пороговом уровне

Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности

Перечень тем для подготовки к опросу

1. Наука, ее функции и роль в образовании и воспитании.
2. Системный подход к содержанию научного знания, научного исследования.
3. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.

4. Организация и стратегия психолого-педагогического исследования: логика и структура.
5. Характеристика основных этапов организации исследования.
6. Комплексные системы и методики психолого-педагогического исследования на каждом этапе.
7. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
8. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
9. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
10. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
11. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.

Примерный перечень тем докладов

- 1.. Актуальные проблемы логопедии и их аналитическое обоснование.
2. Тезисное научное сообщение, подтверждающее новизну, теоретическую и практическую значимость решения выбранной проблемы на основе системного подхода.
3. Характеристика основных этапов организации исследования и стратегия действий .
4. Теоретико-описательные методы исследования в дефектологии.
5. Эмпирико-констатирующие методы исследования в дефектологии
6. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования в дефектологии.
7. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
8. Знание онтогенетических показателей психофизического развития (на разных возрастных этапах/ступенях) для проведения научного психолого-педагогического исследования .
9. Теоретические основы, принципы, содержание организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования.
10. Методики и технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .
11. Оформление документации по результатам обследования лиц с ОВЗ.

Задания для оценки сформированности СПК -2 на продвинутом уровне

Перечень тем для подготовки к опросу

1. Системный подход к содержанию научного знания, научного исследования.
2. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.
3. Методология: понятия и уровни системного методологического анализа в исследованиях.
4. Типы методологии в психолого-педагогических исследованиях.
5. Организация и стратегия психолого-педагогического исследования: логика и структура.
6. Проблемная ситуация, постановка проблемы в научно-педагогическом исследовании.
7. Характеристика основных этапов организации исследования.
8. Комплексные системы и методики психолого-педагогического исследования на каждом этапе.
9. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
10. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
11. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
12. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
13. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
14. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.

15. Характеристика технологий научного исследования, стратегия действий в условиях проблемных ситуаций.

Примерный перечень тем докладов

1. Актуальные проблемы логопедии и их аналитическое обоснование.
2. Тезисное научное сообщение, подтверждающее новизну, теоретическую и практическую значимость решения выбранной проблемы на основе системного подхода.
3. Характеристика основных этапов организации исследования и стратегия действий.
4. Теоретико-описательные методы исследования в дефектологии.
5. Эмпирико-констатирующие методы исследования в дефектологии
6. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования в дефектологии.
7. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
8. Знание онтогенетических показателей психофизического развития (на разных возрастных этапах/ступенях) для проведения научного психолого-педагогического исследования.
9. Теоретические основы, принципы, содержание организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития, алгоритмов анализа и ведения документации по результатам обследования.
10. Методики и технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
11. Оформление документации по результатам обследования лиц с ОВЗ.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Инновационные приемы исследования речевых (когнитивных) процессов.
2. Организационные основы проведения научного эксперимента в области профессиональной деятельности
3. Системный подход к психолого-педагогической диагностике речевой деятельности.
4. Технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
5. Анализ программ психолого-педагогического сопровождения или реабилитации (абилитации) лиц с ОВЗ
6. Использование современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в профессиональной деятельности

Промежуточный аттестация

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ДПК -1. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.

СПК-2. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности Задания для оценивания сформированности компетенций

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Роль науки и научного знания в образовании и воспитании.
2. Типы решаемых задач в научно-педагогическом исследовании.
3. Методология: понятия и уровни методологического анализа в исследованиях.
4. Приоритетные проблемы современной логопедии (ранней помощи, реабилитации/абилитации), выбор темы для собственного научного исследования
5. Организация психолого-педагогического исследования: логика и структура.
6. Обоснование проблемной ситуации и выбор стратегии ее решения в процессе научного исследования.
7. Этические нормы научной деятельности при организации исследовательской работы
8. Задачи научного исследования, требования к их постановке.
9. Характеристика основных этапов организации исследования.
10. Методика научного исследования на каждом этапе.
11. Теоретико-описательные методы исследования: назначение, характеристика.
12. Опыт зарубежных исследователей в изучении речевых и неречевых процессов лиц с ОВЗ.
13. Междисциплинарный подход в научном исследовании нарушений развития лиц с ОВЗ
14. Эмпирико-констатирующие методы исследования: назначение, характеристика.
15. Диагностические технологии, используемые в исследовании речевой деятельности с учетом анализа и разнообразия культур
16. Эмпирико-преобразовательные (формирующие) методы исследования: назначение, характеристика.
17. Комплексный подход к педагогической диагностике и преодолению речевых нарушений
18. Количественные методы в исследовании: назначение, характеристика.
19. Приоритет методов исследования в научно-педагогической деятельности
20. Теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна.
21. Проектирование научного исследования (концепция, модель, конструирование, технология)
22. Технологический этап проектирования (проведение исследования, апробация и оформление результатов)
23. Рефлексивный этап исследования (научная новизна и сфера предложения полученного знания.
24. Апробация и способы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
25. Организационные основы проведения собственного научно – педагогического исследования и полученных результатов.
26. Технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .
27. Нормативно – правовые и организационно методические аспекты в научном исследовании вопросов абилитации и психолого – педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
28. Анализ программ психолого-педагогического сопровождения или реабилитации (абилитации) лиц с ОВЗ
29. Использование современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности
30. Знание онтогенетических показателей психофизического развития (на разных возрастных этапах/ступенях) для проведения научного психолого-педагогического исследования .

31. Теоретические основы, принципы, содержание организационных и методических составляющих психолого-педагогического изучения, обследования и дифференциальной диагностики нарушений развития.
32. Методики и технологии проведения психолого-педагогической диагностики нарушений и оценивания потенциальных возможностей лиц с ОВЗ .

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, устный опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению. Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль успеваемости равняется 80 баллам. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра - равняется 40 баллам.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации** с использованием современных технических возможностей.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	23-30
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	16-22
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	8-15
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-7

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 - 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

