

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.08.2026 10:47:36
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «26 » 03 2026 г. № 8

И.о.зав.кафедрой



Евдокимова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология научного педагогического исследования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Географическое образование и этнографический туризм

Москва

2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21

УП 2026 г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК- 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки,	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4 .Способен осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими работами с использованием углубленных знаний в области географического образования и этнографического туризма	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: методологические и теоретические принципы системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерности индивидуального и группового критического мышления;	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			теоретические и практические основы менеджмента. УМЕТЬ: использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности; использовать закономерности индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; использовать теоретические и практические основы менеджмента для решения профессиональных задач.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: методологические и теоретические принципы системного подхода, используемые для организации мыслительной деятельности; закономерности индивидуального и группового критического мышления; теоретические и практические основы	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			менеджмента. УМЕТЬ: использовать методологические и теоретические принципы системного подхода для организации мыслительной деятельности; использовать закономерности индивидуального и группового критического мышления в профессиональной деятельности; использовать теоретические и практические основы менеджмента для решения профессиональных задач. Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК- 6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: основы акмеологии; закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			деятельности; теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития. УМЕТЬ: ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования ; применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: основы акмеологии; закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности;	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития. УМЕТЬ: ориентироваться в акмеологическом содержании для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования ; применять на практике закономерности, принципы и правила рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; использовать в деятельности теоретические и практические основы планирования личностно-профессионального развития. ВЛАДЕТЬ: навыками использования акмеологического содержания для решения задач реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее		

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			совершенствования ; опытом применения на практике закономерностей, принципов и правил рефлексивной самоорганизации индивидуальной деятельности; навыками использования в деятельности теоретических и практических основ планирования личностно-профессионального развития.		
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. УМЕТЬ: определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся; навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения; опытом использования психолого-педагогических принципов для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная	ЗНАТЬ: цели, задачи, принципы и правила мониторинга	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		работа	результатов образования обучающихся; объективные и субъективные критерии эффективности обучения; психолого-педагогические принципы разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. УМЕТЬ: определять цели, задачи, принципы и правила мониторинга результатов образования обучающихся; определять объективные и субъективные критерии эффективности обучения; использовать психолого-педагогические принципы для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели, задач, принципов и правил мониторинга результатов образования обучающихся;		тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			навыками определения объективных и субъективных критериев эффективности обучения; опытом использования психолого-педагогических принципов для разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.		
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: научно-методическое закономерности, принципы и правила проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности. УМЕТЬ: учитывать научно-методическое закономерности, принципы и правила при	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			проектировании эффективной педагогической деятельности; использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; определять и оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	ЗНАТЬ: научно-методическое закономерности, принципы и правила проектирования эффективной педагогической деятельности; актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности.	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			УМЕТЬ: учитывать научно-методические закономерности, принципы и правила при проектировании эффективной педагогической деятельности; использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований, необходимые для проектирования эффективной педагогической деятельности; определять и оценивать объективные и субъективные критерии эффективности педагогической деятельности. ВЛАДЕТЬ: навыками использования научно-методических закономерностей, принципов и правил при проектировании эффективной педагогической деятельности; опытом использования актуальных специальных научных знаний и результатов исследований,		

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			необходимых для проектирования эффективной педагогической деятельности; навыками определения и оценки объективных и субъективных критериев эффективности педагогической деятельности.		
СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: методический аппарат географических наук для организации и управления научно-исследовательскими работами в области географического образования и этнографического туризма Умеет: применять знания, подходы и методический аппарат географических наук для организации и управления научно-исследовательскими работами в области географического образования и этнографического туризма	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: методический аппарат географических наук для	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		работа	организации и управления научно-исследовательскими работами в области географического образования и этнографического туризма Умеет: применять знания, подходы и методический аппарат географических наук для организации и управления научно-исследовательскими работами в области географического образования и этнографического туризма Владеет навыками: определения путей и способов решения задач в области географического образования и этнографического туризма		тестирования, шкала оценивания реферата

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не

учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

- Что такое наука?
- Что включают понятия: «наука», «педагогическая наука» и «методология исследования»?
- Каковы способы познания педагогических явлений?

- Каковы отличительные признаки научного исследования?
- Как выбрать проблему и тему научного исследования?
- Что такое «объект» и «предмет» научного исследования?
- Как определить цель и сформулировать задачи научного исследования?
- Каковы методы научного исследования?
- На чем основывается актуальность исследования?
- Что такое «научная новизна» и «практическая значимость» исследования?
- Как сделать тематический подбор литературы для научного исследования?
- Каковы основные приемы работы с литературными источниками?
- Как делаются ссылки на литературные источники при написании научных работ?
- Раскройте особенности подготовки реферата.
- Раскройте особенности подготовки научной статьи.
- Раскройте особенности подготовки курсовой работы.
- Раскройте особенности подготовки доклада.
- Каковы основные требования при составлении анкет?
- Как организовать и провести педагогический эксперимент?
- Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?

Примерные темы рефератов

- Научная новизна и актуальность темы исследования.
- Систематизация информации по теме исследования.
- Логические законы научного исследования.
- Методы эмпирического исследования.
- Эмпирико-теоретические методы исследования.
- Специальные методы теоретического исследования.
- Содержание академического этикета и особенности научного языка.
- Качества, определяющие культуру научной речи.
- Фразеология научной речи.
- Лексика научной речи.

Примерный образец теста

1. Является ли проблема:
 - а) отражением знания;
 - б) отражением незнания или непонимания;
 - в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
 - г) выражением субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?

2. Для того чтобы научиться отличать практический аспект педагогических нововведений от исследовательского, укажите словосочетания, которыми выражаются:
 - а) практические достижения;
 - б) исследовательские результаты из следующего перечня;
 - в) улучшены результаты обучения;
 - г) повысилась успеваемость;
 - д) уточнены принципы;
 - е) выявлены закономерности;
 - ж) налажено сотрудничество;
 - з) проверена эффективность новой технологии;
 - и) снижена заболеваемость;

к) повысился престиж учебного заведения;

3. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат

принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):

а) оставить без внимания;

б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;

в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять

позицию оппонента.

4. К эмпирическим методам не относятся:

а) опрос;

б) оценивание;

в) моделирование;

г) наблюдение.

5. К теоретическим методам не относятся:

а) идиолизация;

б) эксперимент;

в) моделирование;

г) формализация.

6. Дополните определение:

Понятие - отражение в обобщенном виде сущности или... определенного ряда... и процессов.

7. Выберите правильный вид гипотезы:

а) рабочая → научная;

б) линейная → функциональная;

в) разветвленная → функциональная;

г) объяснительная → разветвленная.

8. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

а) теоретические;

б) эмпирические;

в) статические;

г) все варианты верны.

9. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других признаков:

а) абстрагирование;

б) синтез;

в) моделирование;

г) нет правильного варианта.

10. Тип вопроса в анкете, содержащий в себе варианты ответа:

а) открытый;

б) альтернативный;

в) закрытый;

г) проективный

11. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации

исследования и

позволяет ее контролировать:

- а) анкетирование;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) все варианты верны.

12. Эксперимент, выявляющий актуальный уровень развития некоторого свойства у группы:

- а) формирующий;
- б) естественный;
- в) констатирующий;
- г) лабораторный.

13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником

наблюдаемого процесса:

- а) скрытое;
- б) включенное;
- в) опосредованное;
- г) все варианты верны.

14. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально

созданном для его изучения:

- а) моделирование;
- б) анализ;
- в) конкретизация;
- г) все варианты верны.

15. Мысленное отвлечение от частных свойств, связей и отношений изучаемого объекта-

- а) индукция;
- б) абстрагирование;
- в) дедукция;
- г) анализ.

16. Вставьте пропущенные слова:

Рабочая гипотеза – предсказуемое, ... и логичное научное...

17. Сумму знаний, отражающую существенные стороны и связи определенного явления,

процесса или объекта, называют:

- а) теорией;
- б) понятием;
- в) умозаключением;
- г) суждением.

18. Установите соответствие между терминами и формулировками понятий:

1. Логика	А. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности
-----------	---

2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения
3. Тема	В. Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи
4. Цель	Г. Предложение, положение, о коем рассуждают или которое разъясняют
5. Проблема	Д. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека
6. Задача	Е. Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7. Идея	Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий
8. Факт	З. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта

Примерные вопросы к экзамену

- Метод и методология научного исследования.
- Эмпирический уровень научного познания.
- Теоретический уровень научного познания.
- Проблемная ситуация и проблема исследования.
- Выбор темы исследования.
- Объект и предмет научного познания.
- Гипотеза исследования и ее разновидности.
- Задачи исследований, требования к их постановке.
- Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
 - Система поиска научной информации.
 - Методика сбора и изучения литературы.
 - Беседа, интервьюирование, анкетирование.
 - Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
 - Особенности педагогического эксперимента, его виды.
 - Методика проведения педагогического эксперимента.
 - Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
 - Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
 - Критерии оценки результатов научного исследования.
 - Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
 - План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
 - Основные особенности современной науки.
 - Основа дидактического метода познания.
 - Объект и предмет научного исследования.
 - Дидактические принципы научного исследования.
 - Классификация методов научного исследования.
 - Методы эмпирического уровня – наблюдение, описание, сравнение, эксперимент.
 - Актуальность, новизна и понятийный аппарат в научно-педагогическом исследовании.
 - Структура научно-педагогического исследования.
 - Требования, предъявляемые к научно-педагогическому исследованию.
 - Виды гипотез в научно-педагогическом исследовании.

- Элементы методологии педагогического исследования – проблема и тема научно-педагогического исследования.
- Элементы методологии педагогического исследования – цели и задачи научно-педагогического исследования.
- Виды экспериментальной работы.
- Виды экспериментальной работы.
- Принципы организации экспериментальной работы.
- Специальные методы научно-педагогического исследования – изучение и обобщение педагогического опыта.
- Этапы внедрения в практику научных достижений.
- Содержание основной и экспериментальной части научно-педагогического исследования.
- Вопросы, освещаемые во введении к научно-педагогическому исследованию.
- Гипотеза как один из наиболее сложных объектов методологической рефлексии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, тестирование, реферат.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Балл	Описание
25–30	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20–24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8–19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

0–7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
-----	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно