

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 14:41:15
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования
Протокол от «20» 01 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____
Кутергина И.Г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине

Специальная психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: Психология и социальная педагогика

Москва
2025

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять эти технологии в профессиональной деятельности для адаптации образовательного процесса и создания специальных условий.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять эти технологии в профессиональной деятельности для адаптации образовательного процесса и создания специальных условий. Владеть: навыками выбора и использования конкретных технологий для решения задач развития и социализации лиц с ОВЗ.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на	Знать: систему специальных	Устный	Шкала

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	научных знаний (психологических, педагогических, дефектологических), необходимых для осуществления педагогической деятельности. Уметь: использовать эти знания для проектирования и реализации образовательного и воспитательного процесса, в том числе для лиц с отклонениями в развитии.	опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях
Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: систему специальных научных знаний (психологических, педагогических, дефектологических), необходимых для осуществления педагогической деятельности. Уметь: использовать эти знания для проектирования и реализации образовательного и воспитательного процесса, в том числе для лиц с отклонениями в развитии. Владеть: методами и приемами педагогической деятельности, основанными на доказательном научном подходе и понимании особенностей развития различных категорий обучающихся.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на практических занятиях	

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3

Неудовлетворительное усвоение материала	2
---	---

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая	21

глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания работы на практических занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. История развития специальной психологии в России.
2. Современные классификации нарушений развития.
3. Сравнительный анализ различных форм дизонтогенеза.
4. Особенности развития личности у детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Специфика эмоционально-волевой сферы при РАС.
6. Компенсаторные механизмы при сенсорных нарушениях.
7. Особенности развития речи у детей с нарушением слуха.
8. Пространственная ориентация у детей с нарушением зрения.
9. Особенности развития детей со сложными нарушениями.
10. Методы психологической диагностики в специальной психологии.
11. Технологии психологической коррекции при нарушениях развития.
12. Семья ребенка с ОВЗ: проблемы и пути поддержки.
13. Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями.

14. Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ.
15. Этика работы с лицами с нарушениями развития.

Примерные темы презентаций

1. Основные понятия специальной психологии.
2. Классификация видов дизонтогенеза.
3. Структура дефекта при различных нарушениях развития.
4. Умственная отсталость: этиология и проявления.
5. Задержка психического развития: диагностика и коррекция.
6. Расстройства аутистического спектра: современные представления.
7. Особенности развития детей с нарушением слуха.
8. Особенности развития детей с нарушением зрения.
9. Детский церебральный паралич: психологическая характеристика.
10. Сложные нарушения развития.
11. Методы психологической диагностики в специальной психологии.
12. Коррекционно-развивающие технологии.
13. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы.
14. Работа с семьей ребенка с ОВЗ.
15. Профилактика вторичных нарушений при дизонтогенезе.

Примерные темы письменных опросов

1. Дайте определение специальной психологии.
2. Что изучает специальная психология?
3. Раскройте понятие «дизонтогенез».
4. Назовите основные виды дизонтогенеза.
5. Опишите структуру дефекта по Л.С. Выготскому.
6. В чем различие между коррекцией и компенсацией?
7. Дайте характеристику умственной отсталости.
8. Опишите особенности ЗПР.
9. Назовите критерии дифференциальной диагностики УО и ЗПР.
10. Охарактеризуйте РАС.
11. Назовите особенности развития при нарушении слуха.
12. Назовите особенности развития при нарушении зрения.
13. Опишите специфику развития при ДЦП.
14. Что такое сложный дефект?
15. Назовите основные направления работы специального психолога.

Примерные темы практических занятий

1. Проанализируйте случай нарушения развития по предложенному описанию.
2. Выделите первичный и вторичный дефекты в конкретной ситуации.
3. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ.
4. Подберите методы диагностики для ребенка с конкретным нарушением.
5. Разработайте план коррекционно-развивающих занятий.

6. Составьте рекомендации для родителей ребенка с ОВЗ.
7. Составьте рекомендации для педагогов по работе с ребенком с ОВЗ.
8. Проанализируйте видеозапись поведения ребенка с нарушением развития.
9. Проведите анализ случая из практики.
10. Решите ситуационные задачи по различным нарушениям развития.
11. Разработайте фрагмент индивидуальной коррекционной программы.
12. Составьте аннотацию на литературу по специальной психологии.
13. Подготовьте обзор методов коррекции при конкретном нарушении.
14. Проведите анализ учебного плана для ребенка с ОВЗ.
15. Разработайте критерии оценки эффективности коррекционной работы.

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Дайте определение специальной психологии как науки.
2. Раскройте содержание понятия «дизонтогенез».
3. Назовите виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
4. Опишите структуру дефекта по Л.С. Выготскому.
5. В чем заключается различие между первичным и вторичным дефектом?
6. Назовите основные закономерности отклоняющегося развития.
7. Дайте характеристику умственной отсталости как формы дизонтогенеза.
8. Опишите особенности задержки психического развития.
9. В чем заключаются ключевые различия между ЗПР и умственной отсталостью?
10. Охарактеризуйте расстройства аутистического спектра.
11. Назовите особенности развития детей с нарушением слуха.
12. Назовите особенности развития детей с нарушением зрения.
13. Опишите специфику развития детей с ДЦП.
14. Дайте характеристику сложного дефекта.
15. Раскройте цели и задачи психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Специальная психология как отрасль психологической науки: предмет, цели, задачи.
2. Основные категории специальной психологии: дизонтогенез, первичный и вторичный дефект.
3. Понятие «норма» и «отклонение» в психическом развитии. Критерии нормы.
4. Классификация видов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
5. Общие закономерности отклоняющегося развития.
6. Умственная отсталость: определение, степени, этиология.
7. Особенности познавательной деятельности при умственной отсталости.
8. Задержка психического развития: причины, классификация, особенности.
9. Сравнительная характеристика ЗПР и умственной отсталости.
10. Расстройства аутистического спектра: современное понимание, критерии диагностики.
11. Особенности эмоционально-волевой сферы и коммуникации при РАС.
12. Специфика познавательного развития при РАС.
13. Психология детей с нарушением слуха: особенности развития познавательной сферы.
14. Психология детей с нарушением зрения: особенности развития познавательной сферы.
15. Компенсаторные механизмы при сенсорных нарушениях.
16. Детский церебральный паралич: психологическая характеристика.
17. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при ДЦП.
18. Тяжелые нарушения речи: взаимосвязь речевого и психического развития.

19. Сложные нарушения развития: определение, классификация, особенности.
20. Методы психологической диагностики в специальной психологии.
21. Принципы и этапы психологической диагностики детей с ОВЗ.
22. Основные направления коррекционной работы в специальной психологии.
23. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной среде.
24. Роль семьи в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
25. Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
26. Инклюзивное образование: понятие, принципы, модели.
27. Профессиональная этика в работе с лицами с нарушениями развития.
28. Профилактика вторичных нарушений при дизонтогенезе.
29. Современные технологии коррекционно-развивающей работы.
30. Междисциплинарное взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, лабораторные занятия

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-15	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
6-9	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по двухбалльной системе
41 - 100	зачет
0 - 40	незачет

енные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной;