

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.08.2026 12:36:43
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc61e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «04» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой  [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Технологии профессионального ориентирования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)»

Москва
2026

Содержание

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: способы проведения профмониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки Уметь: отбирать материалы для осуществления профмониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ	Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: способы проведения профмониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки Уметь: отбирать материалы для осуществления профмониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ Владеть: специфическими приемами проведения профмониторинга с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ	Доклад, презентация, опрос, конспект, реферат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

ДПК -6	порог овый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: методы и приемы сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять выбор образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп	Докла д, презе нтаци я, опрос , консп ект, рефер ат	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта
	продв инут ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	Знать: методы и приемы сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять выбор образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп Владеть: способами проведения профессионального отбора по профилям профориентирования	Докла д, презен тация, опрос, консп ект, рефер ат Практ ическа я подгот овка	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания доклада

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

15–20 баллов –содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в

соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания практической подготовки

16–20 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся, все виды конспектирования, анализа; проведёна работа с протоколом обследования. сформулировано психолого-педагогическое заключение на основе анализа основных трудностей; анализ и моделирование материалов обследования, наблюдение выполнено в полном объёме; составлен актуальный план коррекционно-развивающей работы; обучающийся подготовился и активно участвовал в собеседовании; подготовлена психолого-педагогическая характеристика на одного наблюдаемого обучающегося.

10 – 15 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся конспектирование, анализ материалов; проведён анализ психолого-педагогической документации, работа с протоколом обследования. сформулировано психолого-педагогическое заключение на основе анализа основных трудностей; анализ и моделирование материалов обследования, наблюдение выполнено в полном объёме; составлен актуальный план коррекционно-развивающей работы; анализ программных и учебно-методических материалов в полной мере; обучающийся подготовился и активно участвовал в собеседовании; подготовлена психолого-педагогическая характеристика на одного наблюдаемого обучающегося

5 – 9 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся конспектирование, анализ материалов; проведён анализ психолого-педагогической документации, работа с протоколом обследования. сформулировано психолого-педагогическое заключение на основе анализа основных трудностей; анализ и моделирование материалов обследования, наблюдение выполнено в полном объёме; составлен актуальный план коррекционно-развивающей работы; анализ программных и учебно-методических материалов в полной мере; обучающийся подготовился и участвовал в собеседовании; подготовлена психолого-педагогическая характеристика на одного наблюдаемого обучающегося

0 – 4 баллов – Выполнены: проведено наблюдение за деятельностью обучающихся конспектирование, анализ материалов; проведён анализ психолого-педагогической документации,

работа с протоколом обследования; анализ и моделирование материалов обследования, наблюдение выполнено в полном объеме; обучающийся подготовился и участвовал в собеседовании; подготовлена психолого-педагогическая характеристика на одного наблюдаемого обучающегося

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ДПК – 2 Способностью к сотрудничеству со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне

Знать способы проведения проф мониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки

Перечень вопросов для опроса

1. Нормативно-законодательные основы реализации психолого-педагогической помощи.
2. Отбор нормативно-законодательных актов в системе
3. Анализ содержания нормативно-законодательных актов применительно к проблеме реализации психолого-педагогической помощи
4. Категории обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. Этапы оказания психолого-педагогической помощи.

Перечень тем для докладов

1. Понятие «Профессиональное ориентирование, самоопределение».
2. Понятие «Профориентация»
3. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения.

Перечень тем для презентаций

1. Моя рабочая специальность – (преимущества, условия)

Перечень тем для конспектирования

1. Рассмотреть различные системы проведения профориентировочного отбора по рабочим специальностям

Перечень тем для реферирования

1. Рабочая специальность – условия приема, направленность, требования к определяемому на работу

Уметь: отбирать материалы для осуществления профмониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы «Профессиональное ориентирование, самоопределение».
2. Понятие «Профориентация»

Перечень тем для презентаций

2. Моя рабочая специальность – (преимущества, условия)

Перечень тем для конспектирования

2. Рассмотреть различные системы проведения профориентировочного отбора по рабочим специальностям

Перечень тем для реферирования

1. Подобрать перечень рабочих специальностей с учетом нозологии нарушения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК -1 на продвинутом уровне

Знать: способы проведения проф мониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки

Перечень вопросов для опроса

1. Дать сравнение понятий абилитация и реабилитации
2. Перечислите формы профориентационной работы
3. Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего) образования др.
4. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.

Перечень тем для докладов

1. Историческое развитие направлений профессиональной ориентировки обучающихся с ОВЗ.
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Перечень презентаций

1. Историческое развитие направлений профессиональной ориентировки обучающихся с ОВЗ.
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Перечень тем для конспекта

1. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.
2. Здоровьесберегающие технологии при организации профессионального обучения.
3. Направления профессионального ориентирования лиц с ОВЗ

Уметь: осуществлять выбор образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп

Перечень вопросов для опроса

1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ;
2. Педагогическое изучение психофизических возможностей ребёнка с ОВЗ;

Перечень тем для докладов

1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
2. Категории обучающихся, включаемых в систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации

Перечень презентаций

1. Система психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации
2. Категории обучающихся, включаемых в систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития в Российской Федерации

Перечень тем для конспекта

1. Расписание. Составить расписание занятий с учетом требований СанПиН

Владеть: способами проведения профессионального отбора по профилям профориентирования

Перечень вопросов для опроса

1. Междисциплинарный и информационный обмен с педагогами, представителями администрации, детьми, родителями детей?
2. Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения.
3. Прогностическое значение профессионального ориентирования.
- 4.

Перечень тем для докладов

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации профориентирования
2. Методы, направления, содержание профориентационной работы классификации профессий по типам и классам.
3. Способы проведения профессионального отбора.

Перечень презентаций

1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации профориентирования
2. Методы, направления, содержание профориентационной работы классификации профессий по типам и классам

Перечень тем для конспектирования

1. Подобрать перечень современной нормативно-правовой регламентации по организации работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Изучить направления профориентирования в соответствии с нозологической группой нарушения

Перечень тем для реферирования

1. Развитие социальных, психолого-педагогических направлений сопровождения детей, в системе профориентационной работы

ДПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК - 6 на пороговом уровне

Знать: методы и приемы сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень тем для докладов

1. Профессиональная направленность личности обучающегося. Профессиональные пробы
2. Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего) образования др.
3. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.

Перечень презентаций

1. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики, определяющей готовность к профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья

Перечень тем для опроса

1. Профмониторинг, особенности и требования к проведению мониторинга
2. Соучастие родителей (законных представителей) в системе профессиональных проб.
3. Ответственность педагога-психолога в системе мониторинга

Перечень тем для конспектирования

1. Преемственность профессиональной подготовки

Перечень тем для реферирования

2. Профессиональная и предпрофессиональная подготовка

Уметь: осуществлять выбор образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп

Перечень тем для докладов

1. Принципы: индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому.
2. Учет психологических особенностей личности в системе профориентационной работы.
3. Всесторонняя помощь в процессе обучения ребенка.
4. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации

Перечень презентаций

1. Принципы: индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому.
2. Учет психологических особенностей личности.
3. Всесторонняя помощь в процессе обучения профессионального обучения.

Перечень тем для опроса

1. Социальное направление сопровождения детей, подростков периода ранней юности
2. Психолого-педагогическое направление сопровождения детей, подростков периода ранней юности

Перечень тем для конспектирования

1. Внутренние компоненты организации профориентационной работы в образовательной организации (от дошкольного – к высшему)

Перечень тем для реферирования

2. Эффективные формы организации профориентационной работы

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК - 6 на продвинутом уровне

Знать: методы и приемы сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды и заинтересованными участниками (родители, законные представители, члены семей) лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень тем для докладов

3. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса в системе профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ
4. Требования СанПиН к организации образовательного процесса в системе профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ
5. Профессиональные пробы, условия проведения и интерпретации результатов
- 6.

Перечень презентаций

1. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса в системе профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ
2. Требования СанПиН к организации образовательного процесса в системе профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ
3. Профессиональные пробы, условия проведения и интерпретации результатов

Перечень тем для опроса

1. Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением при проведении профессиональной подготовки обучающегося с ОВЗ
2. Принципы проведения профориентирования: индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому.
3. Учет психологических особенностей личности в системе профессионального ориентирования.
4. Всесторонняя помощь в процессе обучения ребенка с ОВЗ.
5. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе. Роль мастера производственного обучения

Уметь: осуществлять выбор образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп

Перечень тем для конспектирования

1. Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ
2. Методы, направления, содержание профориентационной работы классификации профессий по типам и классам
3. Психологические средства.
4. Формы профориентационной работы
5. Основные методы наблюдение, эксперимент.
6. Методическое обеспечение психодиагностического процесса профориентирования. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
7. Профессиональная направленность личности обучающегося с ОВЗ. Профессиональные пробы
8. Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего) образования др.
9. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.

Перечень тем для реферирования

Уметь: отбирать материалы для осуществления проф мониторинга в достижении планируемых результатов освоения профиля трудовой подготовки с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ

Перечень тем для докладов

1. Мониторинг обследование познавательных, личностных, эмоциональных, моторных возможностей обучающихся с ОВЗ, показатели
2. Методы, направления, содержание профориентационной работы Психологические средства. Основные методы наблюдение, эксперимент. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
3. Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего) образования др.

Перечень презентаций

1. Мониторинг обследование познавательных, личностных, эмоциональных, моторных возможностей обучающихся с ОВЗ, показатели
2. Методы, направления, содержание профориентационной работы Психологические средства. Основные методы наблюдение, эксперимент. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
3. Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего) образования др.

Перечень тем для опроса идентичны для порогового уровня

Перечень тем для конспектирования идентичны для порогового уровня

Перечень тем для реферирования идентичны для порогового уровня

Владеть: способами проведения профессионального отбора по профилям профориентирования

Перечень вопросов для опроса

1. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.

Перечень тем для реферирования

1. Методы, направления, содержание профориентационной работы
2. Психологические средства.
3. Основные методы наблюдение, эксперимент.
4. Методическое обеспечение психодиагностического процесса.
5. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.

Перечень тем для докладов

1. Методы, направления, содержание профориентационной работы
2. Психологические средства.
3. Основные методы наблюдение, эксперимент.
4. Методическое обеспечение психодиагностического процесса.
5. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.

Перечень презентаций

1. Методы, направления, содержание профориентационной работы
2. Психологические средства.
3. Основные методы наблюдение, эксперимент.
4. Методическое обеспечение психодиагностического процесса.
5. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.

Перечень тем для конспектирования

1. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.

Перечень заданий практической подготовки

1. Составить таблицу сравнения понятий «Профессиональное ориентирование», «Профориентация»
2. Осуществить отбор нормативно-правовых актов на сайте Министерства Просвещения
3. Провести наблюдение, последующий анализ деятельности классных руководителей, направленной на профориентирование родителей (законных представителей)
4. Моделирование классного часа (по тематике профориентирования) «Моя будущая специальность», с учетом рекомендаций.
5. Составить план-конспект демонстрационного занятия с обучающимся (дошкольного, школьного возраста).
6. Моделирование профориентационного занятия

Промежуточная аттестация

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации, подготовка конспектов.

Промежуточная аттестация по очной форме обучения проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

15–20 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение

материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов –участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов –низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла –отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Перечень вопросов для **зачета**

1. Понятие «Профессиональное ориентирование, самоопределение».
2. Понятие «Профориентация»
3. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Роль и специфика профессионального ориентирования на разных этапах обучения.
5. Прогностическое значение профессионального ориентирования.
6. Специфика организации профориентационной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
7. Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ
8. Методы, направления, содержание профориентационной работы классификации профессий по типам и классам
9. Психологические средства.
10. Формы профориентационной работы
11. Основные методы наблюдение, эксперимент.
12. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психолого-педагогического изучения.
13. Профессиональная направленность личности обучающегося. Профессиональные пробы
14. Нормативно-правовые основы организации профессионального (среднего, высшего) образования др.
15. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, реализующего программы предпрофессионального, профессионального образования, оказывающего психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.
16. Принципы: Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому.
17. Учет психологических особенностей личности.
18. Всесторонняя помощь в процессе обучения ребенка.
19. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
20. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.

21. Информационная и методическая поддержка инклюзивного среднего, высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.
22. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
23. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса
24. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
25. Консультирование семьи по вопросам выбора профориентирования в соответствии с здоровьесбережением.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено