

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Образовательная программа утверждена Ученым советом университета  
*Протокол от 27.06.2019 № 14*

Актуализированная образовательная программа одобрена Ученым советом университета  
*Протокол от 21.08.2020 № 1*

Актуализированная образовательная программа одобрена Ученым советом университета  
*Протокол от 24.06.2021 № 15*

Актуализированная образовательная программа одобрена Ученым советом университета  
*Протокол от 28.04.2022 № 9*

Актуализированная образовательная программа одобрена Ученым советом университета  
*Протокол от 30.06.2022 № 12*

Актуализированная образовательная программа одобрена Ученым советом университета  
*Протокол от 30.06.2023 № 14*

Проректор по научной работе  
Д.А. Куликов



Актуализированная образовательная программа одобрена Ученым советом университета  
*Протокол от 18.04.2024 № 6*

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре**

Направление подготовки  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

направленность  
**10.02.04 Германские языки (немецкий)**  
Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения  
очная, заочная

г. Мытищи  
2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ ФГОС ВО по НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
направленность 10.02.04 – германские языки (немецкий)

Разработчик ОПОП

Левченко Марина Николаевна, профессор, доктор филологических наук,  
заведующий кафедрой германской филологии ИЛиМК

РЕКОМЕНДОВАНО

Кафедрой германской  
филологии

Протокол № 11  
от «19» 06 2019 г.

Зав. кафедрой германской  
филологии

  
/Левченко М.Н./

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета романо-  
германских языков

«19» 06 2019 г.

  
/Шабанова В.П./

Начальник Управления  
докторантуры и  
аспирантуры

«19» 06 2019 г.

  
/Крамаренко Н.С./

Проректор по научной  
работе

«19» 06 2019 г.

  
/Тсвицова Е.А./



Структура ОПОП.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1.Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры.....	4
1.2.Нормативные документы для разработки программы аспирантуры .....	5
1.3.Трудоемкость программы аспирантуры.....	5
1.4.Срок получения образования по программе аспирантуры.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.....</b>	<b>6</b>
2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.....	6
2.3.Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры .....	6
2.4.Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников, освоивших программу аспирантуры, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» .....	7
<b>РАЗДЕЛ 3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры.....</b>	<b>7</b>
3.1. Универсальные компетенции:.....	7
3.2. Общепрофессиональные компетенции: .....	8
3.3. Профессиональные компетенции: .....	8
<b>РАЗДЕЛ 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры.....</b>	<b>8</b>
4.1. Структура программы аспирантуры.....	8
4.2. Матрица компетенций.....	9
4.3. Учебный план подготовки аспирантов.....	9
4.4. Календарный учебный график .....	9
4.5. Рабочие программы дисциплин (модулей):.....	9
4.6. Программы практик (педагогическая, научно-педагогическая).....	10
4.7. Программа научных исследований.....	10
4.8. Оценочные средства.....	10
<b>РАЗДЕЛ 5. Условия реализации программы аспирантуры.....</b>	<b>10</b>
5.1. Кадровые условия реализации программы аспирантуры.....	10
5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы аспирантуры .....	11

5.3. Условия освоения программы аспирантуры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	12
5.4. Финансовые условия реализации программы аспирантуры .....	12
Приложение №1 Матрица соответствия компетенций элементам учебного плана .....	14
Приложение №2 Учебный план подготовки аспирантов .....	20
Приложение №3 Календарный учебный график.....	22
Приложение №4 Аннотации рабочих программ дисциплин .....	24
Приложение №5 Аннотации программ практик .....	65
Приложение №6 Аннотация к программе блока «Научные исследования» .....	67

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) аспирантуры

Программа аспирантуры, реализуемая Государственным образовательным учреждением высшего образования Московской области Московским государственным областным университетом (МГОУ) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.04 – германские языки (немецкий), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов и иных компонентов.

Программа разработана с учетом особенностей научной школы МГОУ и потребностей рынка труда Московской области на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Целями освоения, основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность 10.02.04 - германские языки (немецкий), являются исследование теоретических и функциональных аспектов языков германской группы, их развития, современного состояния и особенностей функционирования, общность происхождения. Исследование в рамках специальности проводится, как на основе исторического подхода, так и в русле современных научных парадигм.

Область исследований:

- основные этапы и направления становления и развития германских языков, - исторические особенности развития диалектов германских языков,
- исследование закономерностей происхождения и формирования основных групп германских языков, их самостоятельного развития на разных этапах их становления и развития, - основные переходы германских языков к их современным особенностям.
- особенности функционирования различных групп германских языков, - общие и индивидуальные тенденции развития германских языков,
- слово, как основа единства языка, типы лексических единиц, структура словарного состава, функционирование лексических единиц, развитие и пополнение словарного состава, лексика и внеязыковая действительность, лексикологические категории,

фразеология, синтаксический строй особенности стилистического воздействия экспрессивных средств германских языков;

- становление лингвистических систем германских языков,

- корпусные исследования германских языков;

- исследование особенностей использования сопоставлений на разных уровнях, выявление особенностей восприятия, употребления, типичных лингвокультурных ошибок и особенностей использования в разных языковых общностях;

- проблемы передачи различных языковых явлений разных языках, в переводах с германских языков на родной и обратно, - проблемы классификации лексических единиц и фонем;

- методы исследования лексических единиц

### **1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 903;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Устав ГОУ ВО МО МГОУ;
- локальные акты ГОУ ВО МО МГОУ.

### **1.3. Трудоемкость программы аспирантуры**

Объем основной образовательной программы, реализуемой в указанном направлении подготовки составляет 180 зачетных единиц.

### **1.4. Срок получения образования по программе аспирантуры**

по очной форме 3 года,

по заочной форме 4 года.

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

аспирантуры, разрабатывается на основе ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с направленностью программы и включает в себя:

- область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры;
- объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры;
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры.

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник

**2.4.Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников, освоивших программу аспирантуры, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**

Таблица 1 – Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций выпускников

Обобщенная трудовая функций	Трудовая функция
Обобщенные трудовые и трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	
I. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (уровень квалификации 8)	<p>I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>

**РАЗДЕЛ 3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

**3.1. Универсальные компетенции:**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

### **3.2. Общепрофессиональные компетенции:**

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### **3.3. Профессиональные компетенции:**

способность самостоятельно проводить научно-исследовательской работы в области германского языкознания (ПК-1);

готовность совершенствоваться в области изучения теоретических и методологических основ филологических наук и в знании иностранных языков германской группы (ПК-2);

способность совершенствовать филологическое образование, в том числе ориентированное на профессиональную деятельность в области германских языков (ПК-3).

## **РАЗДЕЛ 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры**

### **4.1. Структура программы аспирантуры**

Таблица 2. Структура программы

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Дисциплины по выбору	
Блок 2 "Практики"	141

Вариативная часть Педагогическая практика Научно-исследовательская практика	
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

#### **4.2. Матрица компетенций**

Матрица компетенций соединяет образовательную программу и ФГОС в части результатов освоения образовательной программы. Матрица соответствия компетенций элементам учебного плана представлена в **Приложении №1**.

#### **4.3. Учебный план подготовки аспирантов**

В учебном плане подготовки аспирантов приведена логическая последовательность освоения ОПОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций. Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин/модулей, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных и других видов занятий и самостоятельной работы обучающегося. Учебный план и график учебного процесса по каждой программе аспирантуры разрабатываются профильными кафедрами совместно с руководителями направлений по программе аспирантуры. Учебный план согласован с руководителем направления по программе аспирантуры, деканом факультета, начальником управления докторантуры и аспирантуры, проректором по научной работе. Согласованный учебный план рассмотрен на Ученом совете МГОУ и утвержден ректором. Утвержденный учебный план передан в Управление докторантуры и аспирантуры (**Приложение №2**).

#### **4.4. Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, итоговой государственной аттестации и каникул аспиранта (**Приложение №3**). примерный календарный учебный график устанавливает взаимосвязи результатов освоения универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций на протяжении всего периода обучения.

#### **4.5. Рабочие программы дисциплин (модулей):**

Аннотации рабочих программ / программ элементов учебного плана ОПОП ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 10.02.04 – германские языки (немецкий) представлены в **Приложении №4**.

Рабочие программы хранятся на кафедре руководителя направления по программе. Рабочие программы являются составной частью ОПОП ВО и компонентом электронной информационно-образовательной среды МГОУ.

Рабочие программы дисциплин (РПД) разработаны научно-педагогическими работниками для каждой дисциплины учебного плана. Разработанные РПД обсуждены на заседании кафедры, рассмотрены учебно-методической комиссией Института лингвистики и межкультурной коммуникации МГОУ, согласованы с руководителем направления подготовки по программе аспирантуры и утверждены проректором по научной работе.

#### **4.6. Программы практик (педагогическая, научно-педагогическая)**

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных МГОУ дополнительно к компетенциям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом и включает в себя, в том числе практики (педагогическую, научно-педагогическую). В **Приложении № 5** приведены программы практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая, научно-педагогическая). Способы проведения практики – стационарная, выездная. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования доступности. Положение о практике аспирантов МГОУ утверждено приказом ректора. Порядок разработки, утверждения и размещения в соответствующих источниках программ практик регламентируется соответствующим положением МГОУ.

#### **4.7. Программа научных исследований**

Вариативная часть программы аспирантуры включает в себя Блок «Научные исследования», в который входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимися направленности программы и темы научно-квалификационной работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся. В **Приложении № 6** приведена программа научных исследований. Программа научных исследований разрабатывается руководителем направления по программе аспирантуры совместно с заведующими кафедрами, осуществляющими обучение аспирантов, и утверждается в установленном порядке.

#### **4.8. Оценочные средства**

Оценочные средства, сопровождающие реализацию образовательной программы, разработаны для проверки уровня сформированности компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и обучения аспирантов. Фонд оценочных средств является составной частью рабочих программ дисциплин / элементов учебного плана.

### **РАЗДЕЛ 5. Условия реализации программы аспирантуры**

#### **5.1. Кадровые условия реализации программы аспирантуры**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации

программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237). Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет более 80 %.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях .

## **5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы аспирантуры**

Дисциплины, изучаемые аспирантами, обеспечены основной учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах дисциплин. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе аспирантуры. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется. Помещения для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

МГОУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик .

### **5.3. Условия освоения программы аспирантуры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных для обучения указанных обучающихся. Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В МГОУ созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **5.4. Финансовые условия реализации программы аспирантуры**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).



**Приложение №1 Матрица соответствия компетенций элементам учебного плана**

		Универсальные компетенции				
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)
Блок 1	Базовая часть					
	История и философия науки	+	+			
	Иностранный язык			+	+	
	Психолого-педагогические и информационные компетенции преподавателя-исследователя в современном вузе					+
	Вариативная часть					
	История и методология филологических исследований					
	Германские языки (немецкий)					
	Цифровые инструменты преподавателя высшей школы					

	Методология и методика научного исследования	+				
	Лингвокогнитивное моделирование лексико-фразеологических полей в германистике					
	Текст и дискурс в современной лингвистике					
	Проблемы лингвистического образования в вузе					
	Современные тенденции лингвистического образования					
Блок 2	Вариативная часть					
	Педагогическая практика					
	Научно-педагогическая практика					
Блок 3	Вариативная часть					
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+
		Общепрофессиональные компетенции				

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
Блок 1	Базовая часть		
	История и философия науки		
	Иностранный язык		
	Психолого-педагогические и информационные компетенции преподавателя-исследователя в современном вузе	+	+
	Вариативная часть		
	История и методология филологических исследований	+	+
	Германские языки (немецкий)	+	+
	Цифровые инструменты преподавателя высшей школы	+	+
	Методология и методика научного исследования	+	

	Лингвокогнитивное моделирование лексико-фразеологических полей в германистике	+	+
	Текст и дискурс в современной лингвистике	+	+
	Проблемы лингвистического образования в вузе	+	+
	Современные тенденции лингвистического образования	+	+
Блок 2	Вариативная часть		
	Педагогическая практика	+	+
	Научно-педагогическая практика	+	
Блок 3	Вариативная часть		
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		
		Профессиональные компетенции	

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	способность самостоятельно проводить научно-исследовательские работы в области германского языкознания (ПК-1)	готовность совершенствоваться в области изучения теоретических и методологических основ филологических наук и в знании иностранных языков германской группы (ПК-2)	способность совершенствовать филологическое образование, в том числе ориентированное на профессиональную деятельность в области германских языков (ПК-3)
Блок 1	Базовая часть			
	История и философия науки			
	Иностранный язык			
	Психолого-педагогические и информационные компетенции преподавателя-исследователя в современном вузе			
	Вариативная часть			
	История и методология филологических исследований	+	+	+
	Германские языки (немецкий)	+	+	+
	Цифровые инструменты преподавателя высшей школы	+		
	Методология и методика научного исследования	+	+	+

	Лингвокогнитивное моделирование лексико-фразеологических полей в германистике	+	+	+
	Текст и дискурс в современной лингвистике	+	+	+
	Проблемы лингвистического образования в вузе	+	+	+
	Современные тенденции лингвистического образования	+	+	+
Блок 2	Вариативная часть			
	Педагогическая практика			+
	Научно-педагогическая практика	+	+	
Блок 3	Вариативная часть			
	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+









## Приложение №4 Аннотации рабочих программ дисциплин

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
направленность 10.02.04 Германские языки (немецкий)

#### Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины «Академический иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

**Цель дисциплины:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере академического общения.

#### Планируемые результаты обучения:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- языковые нормы построения текстов научной и педагогической коммуникации в устной и письменной речи;

#### **уметь:**

- составлять научные тексты (статьи, рефераты, аннотации) в письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- проектировать собственную педагогическую деятельность на иностранном языке;

#### **владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

#### Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з. е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48

Самостоятельная работа	48	48
------------------------	----	----

### Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная	Контроль
<b>Модуль 1. Научные публикации.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Тема 1. Виды научных публикаций.</b> Международные научные журналы. Научные монографии, статьи, отчёты, рефераты, эссе.	2	2	2
<b>Тема 2. Научная статья.</b> Типы научных статей. Структура научной статьи. Изложение собственной точки зрения. Иллюстрация теоретических положений. Ссылка на авторитеты. Высказывание предположений. Аргументация. Выражение оценки. Методы исследования. Формулирование выводов и заключения.	16	10	10
<b>Тема 3. Аннотация научной статьи.</b> Структурно-композиционные виды аннотаций. Требования к аннотациям.	4	4	2
<b>Тема 4. Подготовка научной работы к изданию.</b> Виды научных изданий. Стили оформления научных публикаций в различных изданиях.	2		2
Написание научной статьи		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Модуль 2. Педагогическая деятельность в условиях межкультурной коммуникации.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Тема 1. Тенденции развития высшего образования в мире.</b> Глобализация образования. Академическая мобильность. Цифровизация образования. Инновационная педагогика.	4	4	4
<b>Тема 2. Слагаемые профессиональной компетенции.</b> Портрет современного педагога. Создание академического профиля.	4	4	4
<b>Тема 3. Проектирование учебной программы.</b> Цели и задачи программы. Разделы программы. Показатели и критерии оценивания. Анонсирование учебного курса.	4	4	4
<b>Тема 4. Академический английский как инструмент педагогической деятельности.</b> Активизация внимания. Изложение теоретических положений. Иллюстрация теоретических положений. Объяснение. Аргументация. Подведение итогов. Инструктаж.	6	4	4
<b>Тема 5. Лекция.</b> Виды лекций. Способы взаимодействия с аудиторией. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	6		
Презентация фрагмента лекции		<b>8</b>	<b>8</b>
	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Итого		<b>144</b>	

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в третьем семестре, экзамен в четвёртом семестре.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
направленность **10.02.04 Германские языки (немецкий)**

**Кафедра иностранных языков**

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

**Цель дисциплины:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сферах общения.

**Планируемые результаты обучения:**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

**уметь:**

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- описывать собственную научную деятельность;

**владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

**Объем дисциплины**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з. е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	<b>4</b>	
Объем дисциплины в часах	<b>144</b>	

Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

### Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
<b>Модуль 1. Научные мероприятия.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Виды научных мероприятий.</b> Конгресс, симпозиум, научная конференция, научно-практическая конференция, научно-методическая конференция, научно-практический семинар, круглый стол, конкурс, выставка.	2		
<b>Тема 2. Участие в научном мероприятии.</b> Правила регистрации и регламент научных мероприятий. Подача заявки на научное мероприятие. Формы участия в различных мероприятиях.	4	2	2
<b>Тема 3. Организация научного мероприятия.</b> Планирование научного мероприятия. Подготовка научного мероприятия. Проведение научного мероприятия.	4	2	2
<b>Модуль 2. Стратегии научного общения.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Тема 1. Формулирование тезисов.</b> Изложение целей, задач и методов исследования. Изложение фактов. Изложение точки зрения. Организация и систематизация материала. Высказывание предположений. Аргументация, верификация. Выражение оценки. Заключение, выводы.	8	8	8
<b>Тема 2. Научные дискуссии.</b> Способы выражения согласия/ несогласия, выражение уверенности/сомнения. Вопросы. Просьбы. Выражение одобрения/неодобрения. Выражения благодарности.	6	6	6
<b>Модуль 3. Презентация.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1. Понятие презентации.</b> Цели и задачи презентации. Функции презентации. Виды презентаций.	2	2	2
<b>Тема 2. Структура презентации.</b> Вводная часть презентации, её цели, задачи, языковое оформление. Основная часть презентации. Заключительная часть презентации.	6	6	6
<b>Тема 3. Оформление презентации.</b> Способы визуализации информации. Использование технических средств и информационно-компьютерных технологий.	2	2	2
<b>Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией.</b> Привлечение, поддержка и управление вниманием аудитории. Риторические стратегии.	2	2	2
<b>Тема 5. Оценка качества презентации.</b> Критерии оценивания качества презентации. Процедуры оценивания. Самооценка.	4	4	4

<b>Модуль 4. Глобальное научное сообщество.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных.</b> Электронная переписка, web-сайты, on-line конференции, порталы, виртуальные выставки, виртуальные лаборатории.	4		2
<b>Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия.</b> Регистрация в электронной среде. Текстовая деятельность в электронной среде. Текстовая норма в функциональном и межкультурном аспекте. Сетевой этикет.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		<b>8</b>	<b>8</b>
	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в первом семестре, экзамен во втором семестре.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
направленность **10.02.04 Германские языки (немецкий)**

**Кафедра иностранных языков**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Дисциплина входит в Блок 1 базовой части программы аспирантуры и является дисциплиной обязательной для изучения.

**Цель дисциплины:** достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

**Планируемые результаты обучения:**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;
- особенности перевода научных текстов;
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;

**уметь:**

- извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;

- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;
  - описывать собственную научную деятельность;
- владеть:**
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
  - всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;
  - навыками реферирования и перевода научного текста.

### Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з. е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	<b>4</b>	
Объем дисциплины в часах	<b>144</b>	
Практические занятия	<b>72</b>	<b>72</b>
Контроль	<b>36</b>	<b>36</b>
Самостоятельная работа	<b>36</b>	<b>36</b>

### Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная	Контроль
<b>Модуль 1. Обучение в аспирантуре.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Введение.</b> Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре. Учебная и научная деятельность.	2		
<b>Тема 2. Иностранный язык в профессиональной/научной/исследовательской деятельности аспирантов.</b> Самооценка уровня владения иностранным языком согласно Общеввропейской шкале CEFR. Анализ языковых интересов и потребностей.	2	4	4
<b>Тема 3. Аспирантура в России и за рубежом.</b> Научно-исследовательские направления и программы обучения. Учёные степени и квалификационные работы.	2		
<b>Модуль 2. Язык науки.</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов.</b> Жанры письменной и устной речи. Особенности стиля научной речи.	2		
<b>Тема 2. Лексические особенности научного текста.</b> Общенаучная и специальная лексика. Термины и терминосистемы. Устойчивые коллокации в научном тексте.	20	8	4
<b>Лексико-грамматический тест 1</b>			4
<b>Тема 3. Грамматические особенности научных текстов.</b> 1. Номинативность научного текста. 2. Видо-временные отношения в научном тексте. 3.	20	8	4

Объективность и модальность научного текста. 4. Связность научного текста. 5. Средства и формы выражения экспрессии в научном тексте.			
<b>Лексико-грамматический тест 2</b>			4
<b>Модуль 3. Перевод научного текста.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1. Стратегии и виды перевода.</b> Устный и письменный перевод. Полный и неполный перевод. Сокращенный перевод. Коммуникативный перевод. Семантический перевод.	2		
<b>Тема 2. Единицы перевода и переводческие соответствия.</b> Понятие единицы перевода. Виды единиц перевода. Переводческое соответствие. Эквивалентность и репрезентативность перевода.	2		
<b>Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе.</b> Особенности перевода общенаучной и терминологической лексики. Переводческая транскрипция/ транслитерация. Калькирование. Сужение. Расширение. Переводческий комментарий.	4		
<b>Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе.</b> Морфологические преобразования в условиях сходства форм. Морфологические преобразования в условиях различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетания. Синтаксические преобразования на уровне предложения.	4		
<b>Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе.</b> Нейтрализация. Перевод фразеологизмов. Перевод образных средств: метафоры, метонимии, иронии.	4		
<b>Контрольная работа (перевод научного текста)</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Модуль 4. Реферирование научного текста.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1. Предмет исследования.</b> Сообщение о теме работы. Основные признаки и характеристика предмета исследования. Цели и задачи исследования. Способы, методы и условия исследования.	2	2	2
<b>Тема 2. Состояние вопроса исследования.</b> Изученность проблемы. Обзор литературы. Анализ источников.	2	2	2
<b>Тема 3. Результаты исследования.</b> Сообщение о результатах работы. Интерпретация и оценка. Сопоставление. Соответствия и расхождения.	2	2	2
<b>Тема 4. Заключение по результатам исследования.</b> Связь, зависимость, влияние. Выводы.	2	2	2
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – кандидатский экзамен во втором семестре.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
направленность **10.02.04 Германские языки (немецкий)**

**Кафедра иностранных языков**

Рабочая программа дисциплины «Академический иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

**Цель дисциплины:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере академического общения.

**Планируемые результаты обучения:**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- языковые нормы построения текстов научной и педагогической коммуникации в устной и письменной речи;

**уметь:**

- составлять научные тексты (статьи, рефераты, аннотации) в письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- проектировать собственную педагогическую деятельность на иностранном языке;

**владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

**Объем дисциплины**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з. е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
Объем дисциплины в зачетных единицах	<b>4</b>	
Объем дисциплины в часах	<b>144</b>	
Практические занятия	<b>48</b>	<b>48</b>
Контроль	<b>48</b>	<b>48</b>
Самостоятельная работа	<b>48</b>	<b>48</b>

**Содержание дисциплины**  
По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная	Контроль
<b>Модуль 1. Научные публикации.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Тема 1. Виды научных публикаций.</b> Международные научные журналы. Научные монографии, статьи, отчёты, рефераты, эссе.	2	2	2
<b>Тема 2. Научная статья.</b> Типы научных статей. Структура научной статьи. Изложение собственной точки зрения. Иллюстрация теоретических положений. Ссылка на авторитеты. Высказывание предположений. Аргументация. Выражение оценки. Методы исследования. Формулирование выводов и заключения.	16	10	10
<b>Тема 3. Аннотация научной статьи.</b> Структурно-композиционные виды аннотаций. Требования к аннотациям.	4	4	2
<b>Тема 4. Подготовка научной работы к изданию.</b> Виды научных изданий. Стили оформления научных публикаций в различных изданиях.	2		2
Написание научной статьи		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Модуль 2. Педагогическая деятельность в условиях межкультурной коммуникации.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Тема 1. Тенденции развития высшего образования в мире.</b> Глобализация образования. Академическая мобильность. Цифровизация образования. Инновационная педагогика.	4	4	4
<b>Тема 2. Слагаемые профессиональной компетенции.</b> Портрет современного педагога. Создание академического профиля.	4	4	4
<b>Тема 3. Проектирование учебной программы.</b> Цели и задачи программы. Разделы программы. Показатели и критерии оценивания. Анонсирование учебного курса.	4	4	4
<b>Тема 4. Академический немецкий как инструмент педагогической деятельности.</b> Активизация внимания. Изложение теоретических положений. Иллюстрация теоретических положений. Объяснение. Аргументация. Подведение итогов. Инструктаж.	6	4	4
<b>Тема 5. Лекция.</b> Виды лекций. Способы взаимодействия с аудиторией. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	6		
Презентация фрагмента лекции		<b>8</b>	<b>8</b>
	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в третьем семестре, экзамен в четвёртом семестре.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
направленность **10.02.04 Германские языки (немецкий)**

**Кафедра иностранных языков**

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

**Цель дисциплины:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сферах общения.

**Планируемые результаты обучения:**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

**уметь:**

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- описывать собственную научную деятельность;

**владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

**Объем дисциплины**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з. е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	<b>4</b>	
Объем дисциплины в часах	<b>144</b>	
Практические занятия	<b>48</b>	<b>48</b>
Контроль	<b>48</b>	<b>48</b>
Самостоятельная работа	<b>48</b>	<b>48</b>

## Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная	Контроль
<b>Модуль 1. Научные мероприятия.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Виды научных мероприятий.</b> Конгресс, симпозиум, научная конференция, научно-практическая конференция, научно-методическая конференция, научно-практический семинар, круглый стол, конкурс, выставка.	2		
<b>Тема 2. Участие в научном мероприятии.</b> Правила регистрации и регламент научных мероприятий. Подача заявки на научное мероприятие. Формы участия в различных мероприятиях.	4	2	2
<b>Тема 3. Организация научного мероприятия.</b> Планирование научного мероприятия. Подготовка научного мероприятия. Проведение научного мероприятия.	4	2	2
<b>Модуль 2. Стратегии научного общения.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Тема 1. Формулирование тезисов.</b> Изложение целей, задач и методов исследования. Изложение фактов. Изложение точки зрения. Организация и систематизация материала. Высказывание предположений. Аргументация, верификация. Выражение оценки. Заключение, выводы.	8	8	8
<b>Тема 2. Научные дискуссии.</b> Способы выражения согласия/ несогласия, выражение уверенности/сомнения. Вопросы. Просьбы. Выражение одобрения/неодобрения. Выражения благодарности.	6	6	6
<b>Модуль 3. Презентация.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1. Понятие презентации.</b> Цели и задачи презентации. Функции презентации. Виды презентаций.	2	2	2
<b>Тема 2. Структура презентации.</b> Вводная часть презентации, её цели, задачи, языковое оформление. Основная часть презентации. Заключительная часть презентации.	6	6	6
<b>Тема 3. Оформление презентации.</b> Способы визуализации информации. Использование технических средств и информационно-компьютерных технологий.	2	2	2
<b>Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией.</b> Привлечение, поддержка и управление вниманием аудитории. Риторические стратегии.	2	2	2
<b>Тема 5. Оценка качества презентации.</b> Критерии оценивания качества презентации. Процедуры оценивания. Самооценка.	4	4	4
<b>Модуль 4. Глобальное научное сообщество.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных.</b> Электронная переписка, web-сайты, on-line конференции, порталы, виртуальные выставки,	4		2

виртуальные лаборатории.			
<b>Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия.</b> Регистрация в электронной среде. Текстовая деятельность в электронной среде. Текстовая норма в функциональном и межкультурном аспекте. Сетевой этикет.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		8	8
	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>		

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в первом семестре, экзамен во втором семестре.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
направленность **10.02.04 Германские языки (немецкий)**

**Кафедра иностранных языков**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Дисциплина входит в Блок 1 базовой части программы аспирантуры и является дисциплиной обязательной для изучения.

**Цель дисциплины:** достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

**Планируемые результаты обучения:**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;
- особенности перевода научных текстов;
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;

**уметь:**

- извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;
- описывать собственную научную деятельность;

**владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;
- навыками реферирования и перевода научного текста.

### Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з. е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	<b>4</b>	
Объем дисциплины в часах	<b>144</b>	
Практические занятия	<b>72</b>	<b>72</b>
Контроль	<b>36</b>	<b>36</b>
Самостоятельная работа	<b>36</b>	<b>36</b>

### Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная	Контроль
<b>Модуль 1. Обучение в аспирантуре.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Введение.</b> Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре. Учебная и научная деятельность.	2		
<b>Тема 2. Иностранный язык в профессиональной/научной/исследовательской деятельности аспирантов.</b> Самооценка уровня владения иностранным языком согласно Общеввропейской шкале CEFR. Анализ языковых интересов и потребностей.	2	4	4
<b>Тема 3. Аспирантура в России и за рубежом.</b> Научно-исследовательские направления и программы обучения. Учёные степени и квалификационные работы.	2		
<b>Модуль 2. Язык науки.</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов.</b> Жанры письменной и устной речи. Особенности стиля научной речи.	2		
<b>Тема 2. Лексические особенности научного текста.</b> Общенаучная и специальная лексика. Термины и терминосистемы. Коллокации в научном тексте.	20	8	4
<b>Лексико-грамматический тест 1</b>			4
<b>Тема 3. Грамматические особенности научных текстов.</b> 1. Номинативность научного текста. 2. Видо-временные формы глагола в научном тексте. 3. Объективность и модальность научного текста. 4. Связность научного текста. 5. Формы и средства выражения экспрессии в научном тексте.	20	8	4
<b>Лексико-грамматический тест 2</b>			4
<b>Модуль 3. Перевод научного текста.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

<b>Тема 1. Стратегии и виды перевода.</b> Устный и письменный перевод. Полный и неполный перевод. Сокращенный перевод. Коммуникативный перевод. Семантический перевод.	2		
<b>Тема 2. Единицы перевода и переводческие соответствия.</b> Понятие единицы перевода. Виды единиц перевода. Переводческое соответствие. Эквивалентность и репрезентативность перевода.	2		
<b>Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе.</b> Особенности перевода общенаучной и терминологической лексики. Переводческая транскрипция/ транслитерация. Калькирование. Сужение. Расширение. Переводческий комментарий.	4		
<b>Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе.</b> Морфологические преобразования в условиях сходства форм. Морфологические преобразования в условиях различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетания. Синтаксические преобразования на уровне предложения.	4		
<b>Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе.</b> Нейтрализация. Перевод фразеологизмов. Перевод образных средств: метафоры, метонимии, иронии.	4		
<b>Контрольная работа (перевод научного текста)</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Модуль 4. Реферирование научного текста.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1. Предмет исследования.</b> Сообщение о теме работы. Основные признаки и характеристика предмета исследования. Цели и задачи исследования. Способы, методы и условия исследования.	2	2	2
<b>Тема 2. Состояние вопроса исследования.</b> Изученность проблемы. Обзор литературы. Анализ источников.	2	2	2
<b>Тема 3. Результаты исследования.</b> Сообщение о результатах работы. Интерпретация и оценка. Сопоставление. Соответствия и расхождения.	2	2	2
<b>Тема 4. Заключение по результатам исследования.</b> Связь, зависимость, влияние. Выводы.	2	2	2
<b>Промежуточный контроль - экзамен</b>			
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – кандидатский экзамен во втором семестре.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
направленность **10.02.04 Германские языки (немецкий)**

**Кафедра иностранных языков**

Рабочая программа дисциплины «Академический иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

**Цель дисциплины:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере академического общения.

**Планируемые результаты обучения:**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- языковые нормы построения текстов научной и педагогической коммуникации в устной и письменной речи;

**уметь:**

- составлять научные тексты (статьи, рефераты, аннотации) в письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- проектировать собственную педагогическую деятельность на иностранном языке;

**владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

**Объем дисциплины**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з. е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	<b>4</b>	
Объем дисциплины в часах	<b>144</b>	
Практические занятия	<b>48</b>	<b>48</b>
Контроль	<b>48</b>	<b>48</b>
Самостоятельная работа	<b>48</b>	<b>48</b>

**Содержание дисциплины**

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
<b>Модуль 1. Научные публикации.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

<b>Тема 1. Виды научных публикаций.</b> Международные научные журналы. Научные монографии, статьи, отчёты, рефераты, эссе.	2	2	2
<b>Тема 2. Научная статья.</b> Типы научных статей. Структура научной статьи. Изложение собственной точки зрения. Иллюстрация теоретических положений. Ссылка на авторитеты. Высказывание предположений. Аргументация. Выражение оценки. Методы исследования. Формулирование выводов и заключения.	16	10	10
<b>Тема 3. Аннотация научной статьи.</b> Структурно-композиционные виды аннотаций. Требования к аннотациям.	4	4	2
<b>Тема 4. Подготовка научной работы к изданию.</b> Виды научных изданий. Стили оформления научных публикаций в различных изданиях.	2		2
Написание научной статьи		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Модуль 2. Педагогическая деятельность в условиях межкультурной коммуникации.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Тема 1. Тенденции развития высшего образования в мире.</b> Глобализация образования. Академическая мобильность. Цифровизация образования. Инновационная педагогика.	4	4	4
<b>Тема 2. Слагаемые профессиональной компетенции.</b> Портрет современного педагога. Создание академического профиля.	4	4	4
<b>Тема 3. Проектирование учебной программы.</b> Цели и задачи программы. Разделы программы. Показатели и критерии оценивания. Анонсирование учебного курса.	4	4	4
<b>Тема 4. Академический французский как инструмент педагогической деятельности.</b> Активизация внимания. Изложение теоретических положений. Иллюстрация теоретических положений. Объяснение. Аргументация. Подведение итогов. Инструктаж.	6	4	4
<b>Тема 5. Лекция.</b> Виды лекций. Способы взаимодействия с аудиторией. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	6		
Презентация фрагмента лекции		<b>8</b>	<b>8</b>
	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Итого</b>		<b>144</b>	

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в третьем семестре, экзамен в четвёртом семестре.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
направленность **10.02.04 Германские языки (немецкий)**

**Кафедра иностранных языков**

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

**Цель дисциплины:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сферах общения.

**Планируемые результаты обучения:**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

**уметь:**

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- описывать собственную научную деятельность;

**владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

**Объем дисциплины**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з. е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	<b>4</b>	
Объем дисциплины в часах	<b>144</b>	
Практические занятия	<b>48</b>	<b>48</b>
Контроль	<b>48</b>	<b>48</b>
Самостоятельная работа	<b>48</b>	<b>48</b>

**Содержание дисциплины**

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная	Контроль

<b>Модуль 1. Научные мероприятия.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Виды научных мероприятий.</b> Конгресс, симпозиум, научная конференция, научно-практическая конференция, научно-методическая конференция, научно-практический семинар, круглый стол, конкурс, выставка.	2		
<b>Тема 2. Участие в научном мероприятии.</b> Правила регистрации и регламент научных мероприятий. Подача заявки на научное мероприятие. Формы участия в различных мероприятиях.	4	2	2
<b>Тема 3. Организация научного мероприятия.</b> Планирование научного мероприятия. Подготовка научного мероприятия. Проведение научного мероприятия.	4	2	2
<b>Модуль 2. Стратегии научного общения.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Тема 1. Формулирование тезисов.</b> Изложение целей, задач и методов исследования. Изложение фактов. Изложение точки зрения. Организация и систематизация материала. Высказывание предположений. Аргументация, верификация. Выражение оценки. Заключение, выводы.	8	8	8
<b>Тема 2. Научные дискуссии.</b> Способы выражения согласия/ несогласия, выражение уверенности/сомнения. Вопросы. Просьбы. Выражение одобрения/неодобрения. Выражения благодарности.	6	6	6
<b>Модуль 3. Презентация.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1. Понятие презентации.</b> Цели и задачи презентации. Функции презентации. Виды презентаций.	2	2	2
<b>Тема 2. Структура презентации.</b> Вводная часть презентации, её цели, задачи, языковое оформление. Основная часть презентации. Заключительная часть презентации.	6	6	6
<b>Тема 3. Оформление презентации.</b> Способы визуализации информации. Использование технических средств и информационно-компьютерных технологий.	2	2	2
<b>Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией.</b> Привлечение, поддержка и управление вниманием аудитории. Риторические стратегии.	2	2	2
<b>Тема 5. Оценка качества презентации.</b> Критерии оценивания качества презентации. Процедуры оценивания. Самооценка.	4	4	4
<b>Модуль 4. Глобальное научное сообщество.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных.</b> Электронная переписка, web-сайты, on-line конференции, порталы, виртуальные выставки, виртуальные лаборатории.	4		2
<b>Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия.</b> Регистрация в электронной среде. Текстовая деятельность в электронной среде. Текстовая норма в функциональном и межкультурном аспекте. Сетевой этикет.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		<b>8</b>	<b>8</b>

	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>		

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в первом семестре, экзамен во втором семестре.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
направленность **10.02.04 Германские языки (немецкий)**

**Кафедра иностранных языков**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Дисциплина входит в Блок 1 базовой части программы аспирантуры и является дисциплиной обязательной для изучения.

**Цель дисциплины:** достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

**Планируемые результаты обучения:**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;
- особенности перевода научных текстов;
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;

**уметь:**

- извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;
- описывать собственную научную деятельность;

**владеть:**

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;
- навыками реферирования и перевода научного текста.

**Объем дисциплины**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з. е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	<b>4</b>	
Объем дисциплины в часах	<b>144</b>	
Практические занятия	<b>72</b>	<b>72</b>
Контроль	<b>36</b>	<b>36</b>
Самостоятельная работа	<b>36</b>	<b>36</b>

### Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная	Контроль
<b>Модуль 1. Обучение в аспирантуре.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Введение.</b> Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре. Учебная и научная деятельность.	2		
<b>Тема 2. Иностраный язык в профессиональной/научной/исследовательской деятельности аспирантов.</b> Самооценка уровня владения иностранным языком согласно Общеввропейской шкале CEFR. Анализ языковых интересов и потребностей.	2	4	4
<b>Тема 3. Аспирантура в России и за рубежом.</b> Научно-исследовательские направления и программы обучения. Учёные степени и квалификационные работы.	2		
<b>Модуль 2. Язык науки.</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов.</b> Жанры письменной и устной речи. Особенности стиля научной речи.	2		
<b>Тема 2. Лексические особенности научного текста.</b> Общенаучная и специальная лексика. Термины и терминосистемы. Коллокации в научном тексте.	20	8	4
<b>Лексико-грамматический тест 1</b>			4
<b>Тема 3. Грамматические особенности научных текстов.</b> 1. Номинативность научного текста. 2. Видо-временные формы глагола в научном тексте. 3. Объективность и модальность научного текста. 4. Связность научного текста. 5. Формы и средства выражения экспрессии в научном тексте.	20	8	4
<b>Лексико-грамматический тест 2</b>			4
<b>Модуль 3. Перевод научного текста.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1. Стратегии и виды перевода.</b> Устный и письменный перевод. Полный и неполный перевод. Сокращенный перевод. Коммуникативный перевод. Семантический перевод.	2		
<b>Тема 2. Единицы перевода и переводческие соответствия.</b> Понятие единицы перевода. Виды единиц перевода. Переводческое соответствие. Эквивалентность и репрезентативность перевода.	2		

<b>Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе.</b> Особенности перевода общенаучной и терминологической лексики. Переводческая транскрипция/ транслитерация. Калькирование. Сужение. Расширение. Переводческий комментарий.	4		
<b>Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе.</b> Морфологические преобразования в условиях сходства форм. Морфологические преобразования в условиях различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетания. Синтаксические преобразования на уровне предложения.	4		
<b>Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе.</b> Нейтрализация. Перевод фразеологизмов. Перевод образных средств: метафоры, метонимии, иронии.	4		
<b>Контрольная работа (перевод научного текста)</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Модуль 4. Реферирование научного текста.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1. Предмет исследования.</b> Сообщение о теме работы. Основные признаки и характеристика предмета исследования. Цели и задачи исследования. Способы, методы и условия исследования.	2	2	2
<b>Тема 2. Состояние вопроса исследования.</b> Изученность проблемы. Обзор литературы. Анализ источников.	2	2	2
<b>Тема 3. Результаты исследования.</b> Сообщение о результатах работы. Интерпретация и оценка. Сопоставление. Соответствия и расхождения.	2	2	2
<b>Тема 4. Заключение по результатам исследования.</b> Связь, зависимость, влияние. Выводы.	2	2	2
<b>Промежуточный контроль - экзамен</b>			
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – кандидатский экзамен во втором семестре.

#### Аннотация

**к рабочей программе по дисциплине «Текст и дискурс в современной лингвистике»**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

направленность **10.02.04 Германские языки (немецкий)**

Кафедра германской филологии

Рабочая программа дисциплины «Текст и дискурс в современной лингвистике» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Данная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 программы и изучается по выбору.

**Цель дисциплины** - сформировать у аспирантов систему научных представлений о взаимосвязях и функционировании языковых единиц и средств в различных сферах и ситуациях коммуникации в тексте.

#### **Планируемые результаты обучения**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 способность самостоятельно проводить научно-исследовательские работы в области германского языкознания;

ПК-2 - готовность совершенствоваться в области изучения теоретических и методологических основ филологических наук и в знании иностранных языков германской группы;

ПК-3 - способность совершенствовать филологическое образование, в том числе ориентированное на профессиональную деятельность в области германских языков.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

- знать:**
- грамматику и стилистику любого вида текста;
  - особенности текстовых категорий и языковых средств их реализующих;
  - правила и своеобразие построения любого текста, так называемые «законы текста»;

- уметь:**
- интегрировать роль языковых средств в осуществлении речевой коммуникации и речевого воздействия применительно к различным функциональным стилям;
  - устанавливать связь между формальными и содержательными элементами текста;
  - расшифровывать информацию, заложенную в семантической структуре текста, его композиции, формах речи, индивидуальным стилем автора;
  - определить тип текста и высказать суждение об авторе-повествователе;

- владеть:**
- видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;
  - системой представлений о тексте как о целостном образовании;
  - лингвистическим анализом звучащей речи или письменных текстов на иностранном языке в производственно-практических целях;
  - организацией действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.

### Объём дисциплины

Объём дисциплины в зачётных единицах – 3 з.е.

Объём дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объём дисциплины в зачётных единицах	3	3
Объём дисциплины в часах	108	108
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	36	36

### Наименование разделов (тем) дисциплины:

#### Раздел 1. Общие вопросы.

Тема 1. Введение. Современное состояние науки о тексте.

Тема 2. Текст и дискурс в современной лингвистике. Основные подходы к исследованию текста. Дискуссионные вопросы в лингвистике в связи с определением сущности и границ текста: макротекст, микротекст. Принципы типологизации текстов и дискурса в современной лингвистике. Гомогенные вербальные и семиотически осложненные тексты.

Дефиниция дискурса. Возникновение и развитие теории дискурса в отечественной и зарубежной лингвистике. Основные подходы к исследованию дискурса. Исследование дискурса как текста в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими, социокультурными, психологическими и др. факторами текста, взятого в событийном аспекте, «погруженного в жизнь». Связь дискурса с прагматической ситуацией, ментальными процессами участников коммуникации, правилами и стратегиями порождения и понимания речи в разных условиях общения. Фреймы и сценарии в теории дискурса, ее связь с теорией речевых актов. Основные виды дискурса в соответствии со сферами коммуникации, «формами жизни»: политический дискурс, научно-популярный дискурс, дискурс массовой коммуникации, художественный дискурс и др.

## **Раздел 2. Целостность текста.**

Тема 2. Семантическая целостность текста: дефиниции и термины.

Тема 3. Понятие темы. Тема-рематическая цепочка. Текст и его единицы: высказывание, сверхфразовое единство.

Тема 4. Композиция текста. Основные компоненты композиции.

Тема 5. Структурная и коммуникативная целостность текста. Базовые понятия.

## **Раздел 3. Основные категории текста.**

Тема 6. Семантические категории: целостность, связность, коммуникативность, информативность, интертекстуальность. Интенциональный аспект текста.

Тема 7. Структурно-грамматические категории. Текст как фрагмент картины мира, интерпретируемый субъектом. Роль грамматических категорий в отражении картины мира. Методологическая основа грамматической интерпретации текста.

Категория референции и языковые средства её выражения в тексте.

Временная перспектива текста (нейтральная, проспекция, ретроспекция), доминирующие и маргинальные временные формы в тексте. Понятие «темпоральная сетка».

Категория локальности, локальная структура текста и средства её выражения. Понятие «локальная сетка».

Категория модальности, модальная структура текста и средства её выражения в текстах разных типов. Понятие «модальная сетка».

Тема 8. Категории дискурса.

## **Раздел 4. Типологические исследования текста.**

Тема 9. Классификации текста. Жанровая классификация.

Тема 10. Грамматические типы текстов. Инвариантные признаки грамматики текста. Особенности современных исследований текстов.

Тема 11. Виды дискурса.

## **Раздел 5. Лингвистический анализ текста/дискурса.**

Тема 12. Комплексный анализ текста. Универсальная схема анализа текста.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой в 1 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Цифровые инструменты преподавателя высшей школы»**  
Кафедра педагогики

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
направленность **10.02.04 Германские языки (немецкий)**

Дисциплина «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» относится к Блоку 1 вариативной части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной для изучения. Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Концептуально курс направлен на интеграцию полученных на предыдущих уровнях образования (специалитет, магистратура) умений использовать ИКТ-средства в

образовательных целях и дальнейшее их совершенствование в направлении формирования компетенций, обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности в высшей школе, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Рабочая программа дисциплины «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: **45.06.01 Языкознание и литературоведение**.

### **Цель дисциплины:**

Сформировать представления о роли и месте ИКТ в педагогическом процессе и адаптировать информационную компетентность аспирантов, полученную на предыдущих этапах обучения, к осуществлению научно-исследовательской и педагогической деятельности; развивать информационную культуру.

### **Планируемые результаты обучения**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- способность самостоятельно проводить научно-исследовательские работы в области германского языкознания (ПК-1).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

#### **знать:**

- сущность и специфику преподавания с использованием современных средств и электронных образовательных ресурсов;
- особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности;
- особенности преподавания с использованием интернет-технологий;
- способы поиска информации в интернет-среде, необходимой для исследования и преподавания.

#### **уметь:**

- организовывать педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета;
- целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения учебных задач в процессе обучения, будущего преподавания и проведения исследования;
- создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, в том числе размещенные в интернет-среде, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины.

#### **владеть:**

- видами современных методов преподавания в высшей школе с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности;
- методами поиска и отбора материалов и результатов исследований в соответствии с тематикой проводимого научного исследования, и их использование в преподавательской и научно-исследовательской деятельности;
- различными современными образовательными технологиями, используя ИКТ;
- навыками работы в интернет-пространстве, в том числе в виртуальной образовательной среде;
- интерактивными технологиями.

**Объем и содержание дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 з.е.	
Объем дисциплины в часах	108 ч.	
Лекции	2	2
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	36	36

**Разделы курса:**

**Тема 1.** Электронные ресурсы в работе преподавателя-исследователя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в педагогическом и исследовательском процессе. Веб-технологии в практике преподавателя ВШ. Мультимедийная коллекция и коллекция примеров по выбранной тематике.

**Тема 2.** Создание электронных образовательных ресурсов. Подготовка учебной презентации к лекции. Правила и требования к созданию учебных презентаций. Советы по подготовке учебных презентаций. Ошибки в презентациях.

**Тема 3.** Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office. Использование возможностей и инструментов MS PowerPoint для создания практических упражнений. Шаблон интерактивного теста Д.Смирнова. Создание кроссворда, теста и диктанта в MS Excel. Дополнительные интернет-ресурсы для создания интерактивных упражнений.

**Тема 4.** Разработка элементов электронного учебного контента. Облако слов. Ментальная карта, лента времени. Дополнительные интернет-ресурсы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся.

**Тема 5.** Сайт преподавателя-исследователя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах. Выбор конструктора в зависимости от цели использования. Различия конструкторов. Виды сайтов.

**Текущий контроль:** тест, контрольная работа и практические задания (практико-значимые работы, выполняемые аспирантом в ходе самостоятельной работы).

**Промежуточная аттестация** – зачет с оценкой в 1-ом семестре.

**Аннотация****к рабочей программе дисциплины****«История и философия науки»**Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**направленность **10.02.04 Германские языки (немецкий)**

Кафедра философии

Дисциплина «История и философия науки» относится к Блоку 1 базовой части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной для изучения.

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: **45.06.01 Языкознание и литературоведение.**

**Цель дисциплины:** содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя и преподавателя; углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины,

по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности.

### Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование следующих универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

#### знать:

- цели и функции науки, роль науки в современном обществе; основные этапы развития научной картины мира;
- специфику научного познания, критерии научности, формы и методы научного познания;
- закономерности развития научного знания;
- философские проблемы развития филологических наук.

#### уметь:

- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, в том числе относящуюся к новым областям знания, непосредственно не связанным со сферой профессиональной деятельности, выстраивать для себя ценностно-смысловые ориентиры профессионально-педагогической деятельности;
- публично представлять собственные научные результаты;
- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образования;

#### владеть:

- интенсивной научно-изыскательской и научно-исследовательской деятельностью.

### Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 2 з.е.

Объем дисциплины в часах – 72 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2 з.е.	
Объем дисциплины в часах	72 ч.	
<b>Лекции</b>	<b>16</b>	
<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>	
<b>Контроль</b>	<b>8</b>	

### Наименование разделов (тем) дисциплины:

1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки».
2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
3. Научное знание как система, его особенности и структура.
4. Динамика науки. Проблема роста научного знания.
5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
6. Особенности современного этапа развития наук. Перспективы научно-технического прогресса.

7. Современная наука как социальный институт.
8. Наука в культуре современной цивилизации.

**Текущий контроль:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации** – кандидатский экзамен во втором семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Психолого-педагогические и информационные компетенции преподавателя-исследователя в современном вузе»**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
направленность **10.02.04 Германские языки (немецкий)**

Дисциплина **«Психолого-педагогические и информационные компетенции преподавателя-исследователя в современном вузе»** относится к Блоку 1 базовой части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной для изучения. Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования при изучении психолого-педагогических дисциплин. Концептуально данная дисциплина направлена на интеграцию полученных ранее (бакалавриат, магистратура) знаний и дальнейшее их развитие в направлении подготовки аспиранта, получающего по окончании аспирантуры квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь», к деятельности преподавателя-исследователя, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, его способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: **45.06.01 Языкознание и литературоведение.**

**Цель дисциплины:** сформировать психолого-педагогическую и информационную готовность аспиранта к научно-исследовательской и преподавательской деятельности в высшей школе, к выработке стратегий профессионального саморазвития.

**Планируемые результаты обучения**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**знать:**

- современные тенденции развития высшей школы и требования к современному преподавателю-исследователю;
- содержательные характеристики профессиональных компетенций современного преподавателя-исследователя;
- алгоритмы работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными

электронными ресурсами;

- нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы;
- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе.

**уметь:**

- использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа;
- использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации;
- оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников;
- использовать современные методы преподавания в высшей школе.

**владеть:**

- способами выстраивания ценностно-смысловых ориентиров профессионально-педагогической деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки;
- системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся

**Объем дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 з.е.	
Объем дисциплины в часах	108 ч.	
<b>Лекции</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Разделы курса:

1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза
2. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы
3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы

Текущий контроль: тесты, контрольные работы, групповые обсуждения (форумы).

Промежуточная аттестация – экзамен во втором семестре.

#### **Аннотация**

##### **к рабочей программе дисциплины**

**«Методология и методика научного исследования»,**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

направленность **10.02.04 Германские языки (немецкий)**

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» относится к Блоку 1 вариативной части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной для изучения. Рабочая программа дисциплины «Методология и методика научного исследования» составлена в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от «30» июля 2014 г. № 903.

### **Цель дисциплины:**

- ознакомить аспирантов с современной методологией и методикой научных исследований в области языкознания
- выработать у них умение применять различные методы и методики в ходе самостоятельных научных исследований

### **Планируемые результаты обучения**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций

**ОПК – 1** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**УК-1** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**ПК-1** способность самостоятельно проводить научно-исследовательские работы в области германского языкознания;

**ПК-2** - готовность совершенствоваться в области изучения теоретических и методологических основ филологических наук и в знании иностранных языков германской группы;

**ПК-3** - способность совершенствовать филологическое образование, в том числе ориентированное на профессиональную деятельность в области германских языков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- ключевые методы научных исследований;
- ведущие методы и методики в различных областях романистики;
- основные тенденции развития научно-исследовательской деятельности в области романских языков;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

#### **уметь:**

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области романских языков;
- применять наиболее эффективные методы для достижения целей и задач самостоятельного исследования;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую информацию, поступающую из различных источников;
- применять информационно-коммуникационные технологии в области романских языков.

#### **владеть:**

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- способами решения проблем собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.

### **Объем дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	96	96
Контроль	36	36

**Наименование разделов (тем) дисциплины:**

**Тема 1.** Понятие метода, методики и методологии научного исследования.

**Тема 2.** Общенаучные методы исследования

**Тема 3.** Методы эмпирического уровня исследования

**Тема 4.** Методы теоретического уровня исследования

**Тема 5.** Количественные методы научного исследования

**Тема 6.** Современные методы исследования языка

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой в третьем семестре.

**Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины**

**«Философия символизма»,**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

направленность **10.02.04 Германские языки (немецкий)**

кафедра философии

Рабочая программа дисциплины «Философия символизма» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: **45.06.01 Языкознание и литературоведение**. Дисциплина относится к факультативной части программы аспирантуры.

**Цель дисциплины:** содействовать становлению базовой профессиональной компетентности аспиранта для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на преподавательскую, научно-исследовательскую и практическую деятельность; сформировать у аспирантов представление о философских принципах, идеях, эволюции символизма как феномена западной и отечественной культуры в опоре на герменевтический подход.

**Планируемые результаты обучения**

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- теории символа и его эволюции в русском и французском символизме;
- теорию аналогий в философии французского и русского символизма в контексте культурных процессов рубежа 19-20 вв.;
- специфику герменевтического подхода к философскому исследованию символизма: сущность, содержание, современные подходы;

- философские предпосылки, идеи, принципы, философско-эстетическое содержание символизма;
- основные методологические средства, используемые в анализе философии символизма;
- систему философских категорий французского и русского символизма;

**уметь:**

- раскрыть основные категории эстетики символизма и творчески их применять в исследовательской научной деятельности;
- дать характеристику философии Шопенгауэра, Ницше, Бергсона, Вл. Соловьева и специфику ее влияния на творчество символистов;
- характеризовать ценностные ориентации в творчестве символистов;
- самостоятельно работать над теоретическими источниками в области философии символизма, постоянно углублять и совершенствовать свои познания в изучаемой аспирантом области научных знаний;
- сравнивать, сопоставлять, группировать идеи и факты;

**владеть:**

- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, практического использования философских и научных знаний, а также навыками успешной методологической работы в исследуемой области;
- навыками публичной речи, логики и аргументации ведения дискуссии, полемики;
- способностью использовать философские знания на практике;
- необходимыми компетенциями в области философской мысли;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Объем дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 1 з.е.

Объем дисциплины в часах – 72 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1	
Объем дисциплины в часах	72	
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	18	18

**Наименование разделов (тем)**

- Тема 1.** Философские и эстетические предпосылки французского символизма.  
**Тема 2.** Французский символизм как философско-эстетический феномен  
**Тема 3.** Символизм в живописи французских художников  
**Тема 4.** Философские предпосылки русского символизма  
**Тема 5.** Старшие символисты и их философско-эстетические взгляды  
**Тема 6.** Философия творчества младосимволистов  
**Тема 7.** Символистская мифопоэтика в космологии Серебряного века  
**Тема 8.** Музыка как символ и символическое осуществление партиципации  
**Тема 9.** Философские идеи в творчестве русских композиторов-символистов

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой во втором семестре.**

## **АННОТАЦИЯ**

### **К рабочей программе дисциплины История и методология филологических исследований**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
направленность **10.02.04 Германские языки (немецкий)**  
Кафедра теории языка и англистики

Дисциплина «История и методология филологических исследований» относится к вариативной части Блока 1 программы и является обязательной для изучения. Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

**Цель дисциплины:** познакомить аспирантов с историей формирования и развития филологии, представляющей собой общее обозначение двух наук: лингвистики и литературоведения, как комплекса дисциплин, изучающих язык, речь и различные словесные тексты и выясняющих сущность духовной культуры человечества через языковой и стилистический анализ письменных текстов.

#### **Планируемые результаты обучения**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 способность самостоятельно проводить научно-исследовательские работы в области германского языкознания;

ПК-2 - готовность совершенствоваться в области изучения теоретических и методологических основ филологических наук и в знании иностранных языков германской группы;

ПК-3 - способность совершенствовать филологическое образование, в том числе ориентированное на профессиональную деятельность в области германских языков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

основные дисциплины, входящие в состав филологии, их цели, задачи и специфику;

#### **уметь:**

соотносить самостоятельные исследования с принципами и подходами, выработанными в различных сферах филологического знания;

#### **владеть:**

методами проведения филологических исследований в своей области и применять их в своей научной работе.

**Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.**

**Объем дисциплины в часах – 108 часов.**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	<b>3</b>	<b>3</b>
Объем дисциплины в часах	<b>108</b>	<b>108</b>
Лекции	<b>6</b>	<b>6</b>

Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	36	36

**Наименование разделов (тем) дисциплины:**

**Тема 1.** Понятие филологии, ее объект, предмет и задачи.

**Тема 2.** Основные этапы развития филологии.

**Тема 3.** Сравнительно-исторический метод в филологических исследованиях, его возникновение и развитие.

**Тема 4.** Русская филологическая традиция в XIX – XX веках.

**Тема 5.** Структурные методы в филологических исследованиях.

**Тема 6.** Переводоведение как комплексная филологическая дисциплина.

**Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 4 семестре.**

**Аннотация**

**к рабочей программе по дисциплине «Лингвокогнитивное моделирование лексико-фразеологических полей в германистике»**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

направленность **10.02.04 Германские языки (немецкий)**

Кафедра германской филологии

Рабочая программа дисциплины «Лингвокогнитивное моделирование лексико-фразеологических полей в германистике» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и изучается по выбору.

**Цель дисциплины** - дать представление о научной картине антропологической программы изучения языка в фокусе современных лингвистических исследований языка диады «человек – язык». Следствием данной методологической установки является знакомство с проблемой когнитивного основания языковых единиц.

**Планируемые результаты обучения:**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 способность самостоятельно проводить научно-исследовательские работы в области германского языкознания;

ПК-2 - готовность совершенствоваться в области изучения теоретических и методологических основ филологических наук и в знании иностранных языков германской группы;

ПК-3 - способность совершенствовать филологическое образование, в том числе ориентированное на профессиональную деятельность в области германских языков.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

**знать:**

- историю возникновения и развития когнитивной лингвистики;
- понятийный аппарат когнитивной лингвистики;
- основные этапы лингвокогнитивного моделирования лексико-фразеологических полей немецкого языка;

**уметь:**

- анализировать лингвокогнитивные явления;
- проектировать новые лексико-фразеологические поля в современном немецком языке;
- интегрировать роль языковых средств в осуществлении речевой коммуникации и речевого воздействия применительно к различным функциональным стилям;

**владеть:**

- видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;
- навыками лингвокогнитивного моделирования лексических и фразеологических единиц, способствующими совершенствованию принципов построения концептуальных сущностей посредством фразеологии, т.е. определению строения «фразеологической картины мира».
- межкультурными компетенциями, предполагающими знание правил и традиций общения, принятых в культуре изучаемого языка, системного соотношения культур родного и изучаемого языка.
- лингвистическим анализом звучащей речи или письменных текстов на иностранном языке в производственно-практических целях;
- организацией действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.

**Объём и содержание дисциплины**

Объём дисциплины в зачётных единицах – 3 з.е.

Объём дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объём дисциплины в зачётных единицах	3	3
Объём дисциплины в часах	108	108
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	36	36

**Наименование разделов (тем) дисциплины:**

**Раздел 1. Введение.** Характеристика антропоцентрической парадигмы в современном языкознании. Когнитивный подход к языку и семантике. Взаимодействие когнитивного и коммуникативного подходов к языковым явлениям. Связь когнитивной лингвистики с другими науками о языке.

**Раздел 2. Категоризация и концептуализация как базовые понятия когнитивной науки и когнитивной лингвистики.** Концепт (общее понятие). Из истории создания термина «концепт». Структура концепта. Типология концептов.

**Раздел 3. Фразеология как лингвистическая наука.** Основные этапы развития фразеологии. Актуальные проблемы и современные направления фразеологических исследований.

**Раздел 4. Полевый подход в лингвистических исследованиях.** Теория семантических полей. Теория поля в когнитивной семантике. Понятие лексико-фразеологического поля.

**Раздел 5. Лингвокогнитивное моделирование как понятие и явление.** О моделировании во фразеологии. Основные принципы лингвокогнитивного моделирования лексико-фразеологического поля.

**Раздел 6. Лингвокогнитивное моделирование лексико-фразеологических полей на базе основных коммуникативных концептов в немецком языке (теоретический аспект).** Описание методики лингвокогнитивного моделирования лексико-фразеологического поля. Экстра- и интралингвистические источники отбора исследуемого материала. Характеристика этапов лингвистического моделирования лексико-фразеологического поля.

Итоговая идентификационная модель макро и - микроструктуры коммуникативных концептов через призму лексико-фразеологического поля.

**Раздел 7. Использование компьютерных технологий при разработке универсальной идентификационной модели макро - и микроструктуры исследуемых концептов.**

**Раздел 8. Лингвистическая интерпретация результатов лингвокогнитивного моделирования лексико-фразеологических полей на базе основных коммуникативных концептов.** Структура макро - и микрополей исследуемых лексико-фразеологических полей в немецком языке. Выявление параллельных (перекрёстных) связей в макро- и микроструктуре исследуемых концептов через призму лексико-фразеологического поля. Выявление межполевых (межконцептуальных) связей устойчивых словесных комплексов.

**Раздел 9. Обсуждение итогов самостоятельной работы аспирантов и заслушивание рефератов по основным проблемам курса с их последующим обсуждением в аудитории.**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 семестре.**

### **Аннотация**

**к рабочей программе по дисциплине «Проблемы лингвистического образования в вузе»**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
направленность **10.02.04 Германские языки (немецкий)**

Кафедра лингводидактики

Рабочая программа дисциплины «Проблемы лингвистического образования в вузе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

Данная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 и изучается по выбору.

**Цель дисциплины** - сформировать у аспирантов систему научных представлений о функциях, закономерностях современного лингвистического образования во всех аспектах его рассмотрения, а именно: как ценности, системы, процесса и результата.

#### **Планируемые результаты обучения**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 способность самостоятельно проводить научно-исследовательские работы в области германского языкознания;

ПК-2 - готовность совершенствоваться в области изучения теоретических и методологических основ филологических наук и в знании иностранных языков германской группы;

ПК-3 - способность совершенствовать филологическое образование, в том числе ориентированное на профессиональную деятельность в области германских языков.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

#### **знать:**

- приоритетные направления развития отечественной системы профессионального лингвистического образования, связанные с реализацией требований образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлению «Лингвистика»;

• политико-образовательные тенденции в сфере высшего профессионального лингвистического образования, наблюдаемые на международном и национальном уровнях и обусловленные, в том числе новыми государственными образовательными

стандартами;

- научно-исследовательские, образовательные и информационные технологии профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам будущих бакалавров и магистров,
- основные программно-директивные документы, регулирующие функционирование современной отечественной системы лингвистического образования в вузе;

**УМЕТЬ:**

- выделять проблемный аспект актуальных вопросов из области теории и практики обучения иностранным языкам в системе двухциклического высшего образования;
- анализировать и критически осмысливать концепции обучения иностранным языкам;
- логично и обоснованно (устно и письменно) излагать свою точку зрения на проблемы современной теории и практики обучения иностранным языкам в высшей школе;

**ВЛАДЕТЬ:**

- новейшими технологичными способами решения проблем лингвистического образования;
- способами осмысления и развития своего профессионального потенциала; личностными качествами:
- ответственностью за ход и результаты обучения в аспирантуре;
- познавательной активностью и самостоятельностью в процессе работы в рамках курса;
- толерантностью по отношению к иным точкам зрения;
- добросовестностью и порядочностью по отношению к используемым источникам информации, авторским публикациям и исследованиям при подготовке собственных сообщений, презентаций и др.

**Объём дисциплины:**

Объём дисциплины в зачётных единицах – 3 з.е.

Объём дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объём дисциплины в зачётных единицах	3	3
Объём дисциплины в часах	108	108
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	36	36

**Наименование разделов (тем) дисциплины:**

**Раздел 1.** Государственная образовательная политика в области иностранных языков на современном этапе развития российского общества.

Иностранный язык в эпоху глобализации. Лингвистическое образование как социокультурный феномен. Аксиосфера современного иноязычного образования.

Болонский процесс и российская уровневая система высшего образования в области иностранных языков. Многоязычие как основной принцип единой Европы и европейской образовательной политики. Проблемы разработки стандартов транснационального образования и роль лингвистического образования в этом, задачи и содержание иноязычного образования в отечественной системе

подготовки бакалавров и магистров: общность и специфика. Нормативно-правовая база, регламентирующая современную образовательную политику в сфере российского лингвистического образования.

## **Раздел 2. Инновационные технологии профессионально-направленного обучения иностранным языкам**

Традиции и инновации в образовании по иностранным языкам. Парадигма инновационного иноязычного образования в контексте создания европейской зоны высшего образования и с учетом новых достижений наук.

Модель и принципы инновационного образования в области иностранных языков. Классификация инновационных образовательных технологий.

Инновационные образовательные технологии в области языковой подготовки в профессиональных целях: активные методы обучения иностранным языкам; проблемное обучение; контекстный метод, игровая технология, проекты, креативные задания, автономное обучение и др.

ИК-Технологии в обучении иностранным языкам в вузе: функции, возможности, проблемы и перспективы.

## **Раздел 3. Проблемы формирования профессиональной коммуникативной компетенции.**

Личностно-ориентированный, компетентностный, коммуникативный, культуросоциальный/ межкультурный подходы в системе непрерывного лингвистического образования и роль преподавателя в рамках данных подходов.

Понятие «компетенция» и «компетентность» специалиста. «Профессиональная компетенция» преподавателя иностранного языка: структура, содержание, уровни развития. Характеристики общепедагогической компетенции, иноязычной коммуникативной компетенции, методической компетенции и личностных качеств в контексте современной парадигмы лингвистического образования.

Проблемы профессиональной подготовки вузовского преподавателя иностранных языков для уровневой модели образования. Требования Федеральных образовательных стандартов к уровню профессиональной подготовки специалистов в области преподавания иностранных языков разных уровней: бакалавров и специалистов/магистров.

Условия успеха профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков.

Профессиональная автономия преподавателя иностранных языков.

## **Раздел 4. Контроль и оценка результатов обучения иностранным языкам в профессиональных целях.**

Типология контроля и современные тенденции его развития.

Требования Федеральных образовательных стандартов к уровню языковой подготовки бакалавров и специалистов/магистров.

Кредит в лингвистическом образовании и оценивание языковых знаний, речевых навыков и умений студентов.

Модульно-рейтинговая форма контроля и ее использование на разных уровнях отечественной системы лингвистического образования.

Уровневое оценивание иноязычной коммуникативной компетенции. Международная сертификация и отечественный опыт.

Лингводидактическое тестирование в контексте современной парадигмы лингвистического образования.

Оценка и самооценка в области изучения иностранных языков.

«Языковой Портфель для филологов» как инструмент формирования самооценки владения студентами и преподавателями иностранным языком.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой в 3 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по дисциплине «Германские языки (немецкий)»**  
Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
направленность **10.02.04 Германские языки (немецкий)**  
Кафедра германской филологии

Рабочая программа дисциплины «Германские языки (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: **45.06.01 Языкознание и литературоведение**. Данная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 и является обязательной дисциплиной для изучения.

**Цель дисциплины:** на материале ключевых лингвистических концепций в германистике дать представление об истории развития лингвистической мысли, с тем, чтобы показать истоки и эволюцию идей, подготовивших современное понимание природы и сущности языка.

**Планируемые результаты обучения**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 способность самостоятельно проводить научно-исследовательские работы в области германского языкознания;

ПК-2 - готовность совершенствоваться в области изучения теоретических и методологических основ филологических наук и в знании иностранных языков германской группы;

ПК-3 - способность совершенствовать филологическое образование, в том числе ориентированное на профессиональную деятельность в области германских языков.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**знать:**

- объект, предмет и задачи германского языкознания;
- ключевые понятия дисциплины и уметь ими оперировать;
- основное направление эволюции общей теории языка;
- историю возникновения и развития современной германистики;
- понятийный аппарат германистики;

**уметь:**

- видеть истоки всех ведущих направлений современного языкознания;
- разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке;
- соотносить понятийный аппарат изученной теоретической дисциплины с реальными фактами и явлениями на практических занятиях по иностранным языкам;
- применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;

**владеть:**

- основными понятиями и категориями языкознания;
- представлением о межкультурной компетенции, предполагающее знание правил и традиций общения, принятых в культуре изучаемого языка, системного соотношения культур родного и изучаемого языка;
- основными лингвистическими методами в производственно-практических целях;
- основами современной информационной и библиографической культуры;
- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- организацией действий по формализации языкового материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.

- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи.

**Объем дисциплины:**

Объем дисциплины в зачетных единицах – 5 з.е.

Объем дисциплины в часах – 180 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объем дисциплины в часах	180	180
Лекции	12	12
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	96	96
Контроль	36	36

**Наименование разделов (тем) дисциплины:**

**Раздел 1. Введение.** Философские основы науки о языке. Основное направление эволюции философско-лингвистических воззрений на соотношение бытия, мышления и языка.

**Раздел 2. Понятие аспектирующих и синтезирующих концепций.** Их научная значимость. Примеры аспектирующих концепций (Г.Пауль) и идей синтеза (В. Фон Гумбольдт), ориентирующихся на триединство мира, человека и языка.

**Раздел 3. Общая теория языка с античности до конца 18в.**

Античность. Природа-человек- язык. Истоки рационалистической тенденции в анализе языка. Теории языкового знака.

Средневековье. Отцы церкви. Модисты.

Новое время. Рационалистическая тенденция. «Грамматика» и «Логика» Пор-Рояля. Эмпирико-сенсуалистическая тенденция.

**Раздел 4. И.Г.Гердер.** Учение Гердера как основа романтической концепции языкового развития. Происхождение языка. Развитие языка. Общие свойства языков. Межъязыковые различия.

**Раздел 5. Сравнительно-историческое языкознание.** Зарождение исторической и сравнительной точки зрения на язык. Ф.Бопш, Я.Гримм, Р. Раск, А.Востоков.

**Раздел 6. Общее языкознание. В.фон Гумбольдт.** Языкознание как наука. Язык и дух. Язык-мышление-действительность (Язык как отражение. Язык и мышление.). Язык как деятельность (Деятельная природа языка. Язык и речь. Виды речевой деятельности: говорение и понимание.). Язык как система. Членораздельность и форма языка. Природа межъязыковых различий. Возникновение и развитие языка

**Раздел 7. А. Шлейхер как глава натуралистического направления в языкознании.**

Истоки и принципы лингвистической концепции Шлейхера. Языкознание как наука. Язык как материальное явление. Язык и мышление. Происхождение и развитие языка. Природа межъязыковых различий.

**Раздел 8. Г. Пауль. Младogramматическое направление в языкознании.** Языкознание как наука. Индивид и общество. Индивидуальный язык и языковой узус. Состояние языка. Системность. Развитие языка.

Обсуждение итогов самостоятельной работы аспирантов и заслушивание рефератов по основным проблемам современного германского языкознания с их последующим обсуждением в аудитории.

**Форма промежуточной аттестации** – кандидатский экзамен в 4 семестре.

**Аннотация**

**к рабочей программе по дисциплине «Современные тенденции лингвистического образования»**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
направленность **10.02.04 Германские языки (немецкий)**

Кафедра лингводидактики

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и изучается по выбору.

Рабочая программа дисциплины «Современные тенденции лингвистического образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение

**Цель дисциплины** – сформировать у аспирантов систему современных тенденций развития лингвистического образования во всех аспектах его рассмотрения, а именно: как ценности, системы, процесс и результат.

**Планируемые результаты обучения**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 способность самостоятельно проводить научно-исследовательские работы в области германского языкознания;

ПК-2 - готовность совершенствоваться в области изучения теоретических и методологических основ филологических наук и в знании иностранных языков германской группы;

ПК-3 - способность совершенствовать филологическое образование, в том числе ориентированное на профессиональную деятельность в области германских языков.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- приоритетные направления развития отечественной системы профессионального лингвистического образования, связанные с реализацией требований образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлению «Лингвистика»;

- политико-образовательные тенденции в сфере высшего профессионального лингвистического образования, наблюдаемые на международном и национальном уровнях и обусловленные, в том числе новыми государственными образовательными стандартами;

- основные программно-директивные документы, регулирующие функционирование современной отечественной системы лингвистического образования в вузе;

**уметь:**

- анализировать и критически осмысливать концепции обучения иностранным языкам;

- логично и обоснованно (устно и письменно) излагать свою точку зрения на проблемы современной теории и практики обучения иностранным языкам в высшей школе;

**владеть:**

- новейшими технологичными способами решения проблем лингвистического образования;

- способами осмысления и развития своего профессионального потенциала;

**собственными качествами:**

- ответственностью за ход и результаты обучения в аспирантуре;

- познавательной активностью и самостоятельностью в процессе работы в рамках курса;

- толерантностью по отношению к иным точкам зрения;
- добросовестностью и порядочностью по отношению к используемым источникам информации, авторским публикациям и исследованиям при подготовке собственных сообщений, презентаций и др.

#### **Объём и содержание дисциплины**

Объём дисциплины в зачётных единицах – 3 з.е.

Объём дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объём дисциплины в зачётных единицах	3	3
Объём дисциплины в часах	108	108
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	36	36

#### **Наименование разделов (тем) дисциплины**

##### **Раздел 1. Методическая наука в культуре современной цивилизации**

Содержание понятий «наука», «методическая наука», «научное познание», «цивилизация», «культура», «образование», «языковое/ иноязычное/ лингвистическое образование».

Методическая наука: пространство исследования, проблемное поле, функции. Факторы, влияющие на развитие методической науки.

Проблемы, поставленные перед современным обществом глобализацией. Роль методической науки в их решении.

##### **Раздел 2. Предметно-объектная область лингводидактики.**

История возникновения лингводидактики. Разные точки зрения на ее научный статус. Место лингводидактики в системе наук, занимающихся проблемами образования в области иностранных языков. Соотношение лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.

##### **Раздел 3. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам**

Лингводидактика как теория обучения иностранным языкам. Ключевые концепции философии образования и лингвообразовательные концепции. Связь лингводидактики с философией языка. Метатеоретический, теоретический и эмпирический уровни познания лингвообразовательной действительности.

##### **Раздел 4. Научные парадигмы и методы обучения иностранным языкам**

Парадигмы, подходы и методы обучения. Смена образовательных парадигм и методы обучения языку: исторический и актуальный аспекты. Соотношение категорий: парадигма – подход – метод обучения – прием обучения. Состав современной парадигмы лингводидактического исследования.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой в 3 семестре.

**Аннотация к программе педагогической практики**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
направленность **10.02.04 Германские языки (немецкий)**

**Присваиваемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

**Формы обучения: очная, заочная**

**1. Цель:** формирование готовности аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**2. Задачи:**

- формирование представлений о требованиях к реализации основной образовательной программы соответствующего направления подготовки;
- совершенствование умений планирования, анализа, контроля и оценки образовательной деятельности преподавателя кафедры;
- формирование умений обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- формирование научно-методических умений аспирантов преобразовывать результаты научно-практических исследований в дидактические единицы для подготовки конспектов лекций и практических занятий;
- формирование умений моделировать образовательный процесс, составлять конспекты занятий и проводить их; анализировать и оценивать эффективность образовательного процесса и своей учебно-профессиональной деятельности;
- формирование умений обобщать и систематизировать отчетные материалы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**3. Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики:**

В ходе педагогической практики у аспиранта формируется следующие компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- способность совершенствовать филологическое образование, в том числе ориентированное на профессиональную деятельность в области германских языков (ПК-3).

**Раздел 1.**

Знакомство с требованиями о прохождении педагогической практики.

Знакомство с дидактическими основами проведения занятий в ВУЗе.

Знакомство с трудовой функцией (трудовыми действиями) доцента кафедры – педагога профессионального образования в области «Преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

Знакомство с методическим, информационным, нормативно-правовым и материально-техническим обеспечением образовательного процесса в ВУЗе.

Наблюдение и анализ лекционных и практических занятий.

**Раздел 2.**

Наблюдение и анализ лекционных, практических и семинарских занятий.

Определение тематики, планирование, составление программ и планов проведения лекционных и практических занятий.

Раздел 3.

Участие в научно-методической конференции.

Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчетных материалов.

**4. Общая трудоемкость программы** - 108 часов, Зачетных единиц – 3.

**5. Промежуточная аттестация** - зачет с оценкой.

### **Аннотация к программе научно-педагогической практики**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

направленность **10.02.04 Германские языки (немецкий)**

**Присваиваемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

**Формы обучения: очная, заочная**

1. Цель: овладение аспирантом основами научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей школы в соответствии с квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь».
2. Задачи: формирование представлений о нормативно-правовом регулировании научно-исследовательской деятельности кафедры;
  - формирование представлений о требованиях к научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей школы;
  - формирование научно-методических умений и способности обобщать и интерпретировать результаты педагогического исследования по соответствующему направлению подготовки по программам аспирантуры;
  - формирование умений составлять рецензии, отзывы, аннотации и другие виды научных текстов, отражающие результаты, полученные аспирантом в ходе выполнения научно-квалификационной работы;
  - формирование умений обобщать и систематизировать отчетные материалы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями.
3. Компетенции, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики:
  - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
  - способность самостоятельно проводить научно-исследовательские работы в области германского языкознания (ПК-1);
  - готовность совершенствоваться в области изучения теоретических и методологических основ филологических наук и в знании иностранных языков германской группы (ПК-2).

Раздел 1.

Ознакомление с научно-исследовательской и научно-педагогической работой кафедры, графиком научно-педагогической практики (установочная конференция по практике).

Ознакомление с требованиями к научно-исследовательской деятельности Университета, кафедры.

Изучение образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования, реализуемых преподавателями кафедры.

Ознакомление с научно-методическим обеспечением образовательного процесса; требованиями по организации научно-исследовательской деятельности студентов.

Ознакомление с информационным обеспечением научно-исследовательской и научно-методической деятельности преподавателя.

Ознакомление с материально-техническим обеспечением, инновационными разработками

Раздел 2.

Участие в обсуждении диссертационных работ на кафедре; знакомство с необходимой документацией

Подготовка рецензии на опубликованную в журнале ВАК РФ научную статью по направленности программы аспирантуры.

Обобщение результатов проведённого исследования в виде автореферата НКР.

Раздел 3.

Участие в подготовке и проведении научно-методической педагогической конференции.

Интерпретация результатов научно-педагогической практики (итоговая конференция по практике).

Подведение итогов практики, формулирование выводов и предложений, оформление отчётных материалов.

4. Общая трудоемкость программы - 108 часов, Зачетных единиц – 3.

5. Промежуточная аттестация - зачет с оценкой.

**Приложение №6 Аннотация к программе блока «Научные исследования»**

Направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

направленность 10.02.04 Германские языки (немецкий)

**Присваиваемая квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

**Формы обучения: очная, заочная**

**1. Цель:** получение навыков научно-исследовательской деятельности, развитие способности самостоятельного осуществления научного исследования, связанного с решением исследовательских и практических задач в области языкознания и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**2. Задачи научных исследований:**

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии с направленностью подготовки и научной специальностью;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, докладов, проведение семинаров, конференций;
- приобретение основных навыков ведения научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению научных исследований и/или в составе творческого коллектива;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук для ее последующей защиты в диссертационном совете.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения блока «Научные исследования»:**

<b>УК-1</b> – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-2</b> – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-3</b> – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК-4</b> – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УК-5</b> – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>ПК-1</b> - способность самостоятельно проводить научно-исследовательской работы в области германского языкознания
<b>ПК-2</b> - готовность совершенствоваться в области изучения теоретических и методологических основ филологических наук и в знании иностранных языков германской группы
<b>ПК-3</b> - способностью совершенствовать филологическое образование, в том числе ориентированное на профессиональную деятельность в области германских языков

**4. Содержание научно-исследовательской работы:**

- научно-исследовательская деятельность;

- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденными им и программой по научным исследованиям, работами по научно-исследовательской деятельности;
- участие в научных заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах, научных конференциях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в научно-исследовательских проектах по теме своего исследования, выполняемых в Университет в рамках научно-исследовательских программ.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук может осуществляться в следующих формах:

- выбор темы диссертации;
- разработка укрупненной структуры, композиции научно-квалификационной работы;
- сбор и обработка информации по теме научно-квалификационной работы;
- выбор и обработка методов экспериментальных/теоретических исследований;
- проведение расчетов, обработка и анализ результатов;
- составление плана и проведение экспериментальных исследований по теме научно-квалификационной работы;
- подготовка и оформление рукописи научно-квалификационной работы и др.

Одна и та же форма работы может быть отнесена как к работе «Научно-исследовательская деятельность», так и к работе «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

Перечень форм каждой части блока «Научные исследования» определен программой по научным исследованиям. Научный руководитель аспиранта конкретизирует обязательный перечень форм работ по выполнению научных исследований в зависимости от темы диссертации и направленности подготовки аспиранта в индивидуальном плане аспиранта.

Подготовленная в результате научных исследований научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук должна быть оформлена в соответствии с требованиями, установленными «Положение об итоговой (государственной итоговой) аттестации аспирантов МГОУ».

**5. Общая трудоемкость программы** - зачетных единиц - 135 , часов - 4860.

**6. Промежуточная аттестация:** по очной и заочной форме – зачет с оценкой в каждом семестре обучения.