

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет Истории, политологии и права
Кафедра археологии и истории древнего мира

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 20__ г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » _____ № ____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

История средних веков

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и литература

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой археологии и истории древнего мира

Протокол от « » _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____
Яровой Е.В./

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Клемешов Алексей Станиславович

кандидат исторических наук, доцент кафедры археологии, истории
древнего мира и средних веков

Рабочая программа дисциплины «История средних веков» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина «История средних веков» входит в обязательную часть блока Б1 и является обязательной для изучения (Б1.О.13.03).

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	20
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	34
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «История средних веков» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «История и литература», в области истории средних веков как одной из важных основ подготовки, позволяющих получить цельное представление о методах исторического исследования, введение в историю средневековой Европы и рассмотрение ее в качестве самостоятельного раздела фундаментальной исторической науки, а также облегчить усвоение студентами других дисциплин учебного плана.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
- повышение научно-познавательной активности студентов, вооружение их научной методологией для самостоятельного интеллектуального поиска;
- определение значения и места периода средних веков в европейской и мировой истории;
- определение значения и места западноевропейского средневекового общества в истории человечества;
- развитие представлений о развитии мировой и отечественной историографии и источниковедения, вкладе отечественной медиевистики в мировую историческую мысль.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования учебная дисциплина «История средних веков» входит в обязательную часть блока Б1 и является обязательной дисциплиной для изучения (Б1.О.13.03).

Успешное изучение истории средневековья необходимо для последующего освоения курса новой и новейшей истории стран Европы и Америки и стран Востока. Ее преподавание основано на курсе истории средних веков, разработанном для студентов гуманитарных ВУЗов.

Поскольку учебный предмет «История средних веков» изучается в основной общеобразовательной школе, изучение истории средневековья связано и с дисциплинами «Педагогика» и «Методика преподавания истории».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4

Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	74,3
Лекции	24
Практические занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма контроля– экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Раннее и развитое средневековье		
<i>Тема 1. Введение в историю средних веков. «Кризис III века» в Римской империи. Римская империя в IV-V вв. Доминат</i> Содержание и хронологические рамки курса истории средних веков. Происхождение и смысл терминов «средние века» и «феодализм». Сущность феодализма, различные концепции его понимания. Особенности перехода к феодализму в странах Европы и Азии. Периодизация истории средних веков. Место средних веков во всемирной истории. Проблемы современной отечественной и зарубежной медиевистики. Виды источников: письменные, памятники материальной культуры. Основные источники по истории средних веков. Причины кризиса рабовладельческого хозяйства. Налоговая политика государства. Положение городов, торговли, ремесла, земледелия. Новые общественно-экономические явления. Эволюция колоната, прекарий, эмфитевзис, патронат, частная власть крупных землевладельцев. Государственный строй. Диоклетиан. Доминат. Август и цезарь. Сенат. Территориальное деление. Рим и Константинополь. Этнический состав империи. Общественно-политическая жизнь в провинциях. Народные восстания. Кризис идеологии. Религиозная жизнь. Положение христианства. Константин Великий. Вселенские соборы. Ереси. Судьбы язычества. Падение Западной части Римской империи.	2	
<i>Тема 2. Великое переселение народов и образование варварских королевств.</i>	2	2

Основные источники сведений о древних германцах. Юлий Цезарь и Тацит. Территория расселения германских племен. Виды и формы хозяйственных занятий древних германцев. Общественный строй, тенденции его развития. Народное собрание. Военная демократия. Дружина. Королевская власть. Религия. Хозяйственные, политические, этнические и культурные изменения у германцев в III–V вв. Германцы и Римская империя. Причины великого переселения народов. Передвижения германских племен. Готский союз племен. Нашествие гуннов. Вторжение готов в пределы Римской империи и перемещение по ее территории. Образование Вестготского королевства. Вандальское королевство. Бургундское королевство. Возникновение гуннского военного союза и его вторжение в Западную Европу. Атилла. Государство Одоакра. Остготское королевство. Лангобардское королевство. Социально-экономические, политические, этнические и культурные изменения в Западной Европе в V–VI вв. Новые этнические общности. Влияние античного наследия на варваров. Предпосылки становления феодальной Европы. Синтез романских и германских начал. Бессинтезный путь развития феодальных отношений. Проблемы перехода от античности к средним векам в трудах отечественных и зарубежных историков.		
<i>Тема 3. Франкское королевство при Меровингах и Каролингах.</i> Древнейшие известия о франках. Первоначальное расселение франков. Хлодвиг. Завоевание Галлии франками. Государство Меровингов, его территориальная экспансия. Роль христианства в становлении Франкского королевства. Франкское общество по «Салической правде». Хозяйственная деятельность и общественный строй франков. Франкская община и ее эволюция в V–VII вв. Социальная структура. Судебное устройство. Ослабление родовых связей. Аллод. Переход к общине-марке. Рост крупной земельной собственности. Социальное и имущественное расслоение во франкском обществе. Этнический состав королевства Меровингов. Галло-римское население. Государственный строй в V–VII вв. Королевская власть при преемниках Хлодвига. Меровинги и майордомы. Майордомы Австразии. Франкское государство при Каролингах. Франки и арабы. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Характер поземельных отношений. Пипин Короткий. Каролинги и папская курия. Образование Папского государства. Внешняя экспансия Франкского королевства. Империя Карла Великого. Восстановление Римской империи на Западе. Ее административное и судебное устройство и международное положение. Завершение переворота в поземельных отношениях. Светское и церковное землевладение. «Капитулярий о поместьях». Прекарные сделки. Коммендация. Иммуитет. Вассалитет. Организация крупного землевладения: феодальная вотчина. Категории крестьянства. Формы ренты. Натуральное хозяйство. Власть в поместье. Народные волнения. Центральная власть в империи Каролингов при преемниках Карла Великого. Людовик Благочестивый и его сыновья. Верденский договор. Империя и норманны.		2
<i>Тема 4. Франция в IX–XIII вв.</i> Возникновение Западно-Франкского королевства. Его территория и этнический состав населения. Утверждение феодальных отношений.	2	

Основные классы феодального общества. Положение крестьян. Повинности крестьян. Народные восстания. Социально-экономическое развитие. Феодальная иерархия. Феодальный договор. Вассалитет. Быт и нравы феодалов. Замки. Королевская власть. Каролинги. Капетинги. Политическая раздробленность. Крупнейшие феодальные владения. Экономическое развитие в XI–XIII вв. Перемены в аграрном строе. Внутренняя колонизация и положение крестьян. Рост городов. Борьба за городское самоуправление. Влияние товарно-денежных отношений на французскую деревню. Распространение денежной ренты и упразднение серважа. Феодальная раздробленность в XI–XII вв. Предпосылки централизации. Усиление королевской власти, союз с городами. Аббат Сугерий. Рост королевского домена. Филипп II Август. Англия и Франция в XII–XIII вв. Альбигойские войны. Государственное управление в XIII в., реформы Людовика IX. Легисты. Парижский парламент. Королевская администрация в провинции.		
<i>Тема 5. Франция в XIV–XV вв.</i> Социально-экономическое развитие в XIV–XV вв. Эволюция аграрного строя. Изменения в положении крестьянства. Социальная жизнь города. Париж. Государственная централизация. Усиление королевской власти. Филипп IV Красивый. Дело тамплиеров. Борьба с папством. Консолидация сословий и рост их политической активности. Возникновение Генеральных штатов. Провинциальные штаты. Структура сословного представительства. Сословная монархия во Франции, её особенности. Оппозиция третьего сословия. Парижское восстание. Жакерия, причины ее поражения и историческое значение. Реформы Карла V. Гражданские войны. Восстание «кабошьянов». Реформы Карла VII. Хозяйственное и социальное положение Франции во второй половине XV в. Герцоги Бургундии. Внутренняя и внешняя политика Людовика XI. Истоки абсолютизма во Франции. Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Креси. Пуатье. Азенкур. Мирные соглашения. Патриотическое движение во Франции. Жанна д'Арк. Окончание Столетней войны. Ее последствия для Франции. Французская народность.		2
<i>Тема 6. Англия в V–XV вв.</i> Конец римского владычества в Британии. Переселение англосаксов, саксов, ютов; судьба кельтов. Англосаксонские королевства V–VII вв. (гептархия), их общественный строй, категории населения, его занятия, верования. Распространение христианства среди англосаксов. Англосаксонские Правды. Беда Достопочтенный. Набеги и завоевания норманнов. Возвышение Уэссекса. Реформы Альфреда Великого. «Правда короля Альфреда». Англосаксонские хроники. Область «датского права». Эволюция государства у англосаксов. Объединение королевств. Органы управления, войско. Изменение в положении крестьян, их категории. Вотчина-манор. Военно-служилая знать. Зарождение феодальных отношений. Держава Кнута Великого. Эдуард Исповедник. Нормандское завоевание: передел земельных владений, изменения в правящем классе, особенности ленной системы. «Книга Страшного Суда»: завершение процесса феодализации. Аграрный строй и положение крестьянства в XI–XII вв. Манор. Экономическое и социальное развитие английской деревни в XIII–XV в. Развитие городов. Торговля и ремесло; торговые компании. Влияние товарно-денежных отношений на аграрный строй Англии. Старое и новое		2

дворянство. Рабочее законодательство. Восстание под руководством Уота Тайлера: причины, районы распространения, программы крестьян, последствия. Восстание Джека Кэда. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей. Гражданская война. Симон де Монфор. Становление и развитие парламента в XIII–XIV вв. Палаты лордов и общин. Особенности сословной монархии в Англии. Ланкастерская династия. Война Алой и Белой розы. Генрих VII Тюдор. Становление английской народности. Положение церкви. Движение за церковную реформу. Джон Виклиф. Лолларды. Войны с Шотландией, покорение Ирландии и Уэльса. Владения королей Англии во Франции. Войны Англии на континенте. Столетняя война.		
<i>Тема 7. Крестовые походы.</i> Предпосылки крестовых походов и их характер. Роль папства и католической церкви в их подготовке. Участники крестовых походов, их цели. Начало крестоносного движения. Первый крестовый поход. Крестоносцы и Византия, крестоносцы и итальянские морские республики. Создание государств крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Второй крестовый поход. Государство Саладина. Потеря Иерусалима. Третий крестовый поход, его участники и итоги. Четвертый крестовый поход. Роль Венеции. Разгром Константинополя. Латинская империя и латинская Романия. Греческие государства. Крестовые походы XIII в. Поздние крестовые походы. Крестовые походы в Испании и на севере Европы. Причины угасания крестоносного движения. Значение крестовых походов для экономического и культурного развития Западной Европы.		2
<i>Тема 8. Феодальное поместье.</i> Светское и церковное землевладение. Феодальное поместье и крестьянская община. Домен: его состав. Общинные угодья. Формы повинностей и категории зависимых крестьян. Свободное крестьянство. Баналитетные права. Натуральное хозяйство. Рынки. Изменения в структуре поместья в XII–XIII вв. Категория зависимых крестьян по странам. Товарно-денежные отношения и сельское хозяйство. Коммутация ренты. Отмена личной зависимости крестьянства в XIII–XV вв.: особенности по странам и регионам. Судьбы барщинного хозяйства в XIV–XV вв. Наемный труд в деревне. Формы аренды земли. «Черная смерть» и крестьянство.	2	2
<i>Тема 9. Средневековый город.</i> Развитие производительных сил в период расцвета феодализма. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Возникновение средневековых городов. Особенности урбанизации по регионам и странам Европы. Античный город и средневековый город. Теории происхождения средневекового города. Состав населения средневековых городов, их внешний вид. Борьба городов с феодальными сеньорами и ее результаты. Городское самоуправление. Политическое устройство городов-коммун. Городское право. Формирование бюргерства как сословия феодального общества. Городское ремесло и ремесленники. Цеховая организация. Роль цехов в жизни города и в развитии производительных сил. Структура цеха. Положение учеников и подмастерьев. Борьба подмастерьев и городского плебса против патрициата и цеховой верхушки. Начало разложения цехового строя.	2	

Торговля. Формирование рыночных связей: местный, региональный и международный рынки. Городские и сельские торговцы. Купеческие гильдии. Транзитная торговля. Важнейшие торговые пути и центры международной торговли. Ярмарки. Кредитное дело: менялы, ростовщики, банковские учреждения. Банковский кредит, предпринимательский кредит, закладные сделки. Развитие товарно-денежных отношений и перемены в социально-экономической жизни феодального общества. Зачатки капиталистической эксплуатации в ремесленном производстве. Влияние города на деревню и процесс коммутации ренты.		
<i>Тема 10. Германия в IX–XV вв.</i> Особенности процесса феодализации в Германии. Класс феодалов. Положение крестьян. Государственное развитие Германии. Герцогства. Саксонская династия. Итальянская политика германских королей. Оттон I. Священная Римская империя. Церковная политика Оттона I. Походы против полабских славян и датчан. Борьба с венграми. Политика королей Франконской династии. Ослабление центральной власти. Политический кризис второй половины XI в. Генрих IV. Саксонское восстание. Борьба за инвеституру. Хождение в Каноссу. Вормсский конкордат, его значение для дальнейшего развития Германии. Начало формирования немецкой народности. Социально-экономическое развитие Германии в конце XII–XIII вв. Правовое положение крестьян. Изменения в поземельных отношениях. Лены. Становление немецкого дворянства. Министериалы. Иерархия чинов. «Саксонское зеркало». Городской строй. Имперские и земские города. Особенности политического развития Германии. Становление территориальных княжеств, укрепление их самостоятельности. Герцоги и графы. Династия Штауфенов. Борьба Фридриха Барбароссы с папой и Ломбардской лигой, его политика в немецких землях. Генрих Лев. Деятельность Фридриха II в Германии и Италии. Упадок императорской власти. Междуцарствие, начало династии Габсбургов. Образование Швейцарского союза. Немецкая экспансия на Востоке. Захват земель полабских и поморских славян. Образование немецких владений к востоку от Эльбы, их колонизация; положение славян под властью немецких правителей. Колонизация земель на Верхнем Дунае и образование Австрии. Завоевание Восточной Прибалтики. Тевтонский орден и его роль в истории Восточной Европы. Социально-экономическое и политическое развитие в XIV–XV вв. Города, ремесла и торговля. Союзы городов. Ганза. Швабский и Рейнский союзы городов. Немецкая деревня в XIV–XV вв. Крестьянские восстания. Социальные движения в городах. Политическая система Империи. Рейхстаг и ландтаги. Особенности сословного представительства в Германии. Император и территориальные князья. Курфюрсты. «Золотая булла». Династия Люксембургов. Габсбурги. Попытки имперских реформ в XV в.		2
<i>Тема 11. Италия в VI–XV вв.</i> Остготская Италия. Войны остготов с Византией. Завоевание Италии византийцами. Лангобардские завоевания; территориальное разграничение византийских и лангобардских владений; политико-юридический строй, церковная жизнь в VI–VIII вв. Римская курия и политическая жизнь Италии. Походы франков и завоевание ими Лангобардского королевства.		2

Италия в IX–X вв. Набеги венгров, захваты арабов, походы германских королей. Политическая раздробленность. Различия в социально-экономическом развитии отдельных регионов Италии. Формы крестьянской зависимости и категории крестьянства. Особенности общественного развития городов Италии. Их экономика: ремесленное производство, торговля. Экономическая жизнь в X–XII вв. Политическое и правовое положение городов Северной и Центральной Италии. Эволюция коммунального строя в XI–XII вв. Города-государства и сельская округа. Политика Штауфенов в Италии; борьба Фридриха I с Ломбардской лигой; Констанцкий мир, его значение для городов Северной и Центральной Италии. Развитие товарно-денежных отношений и феодальное хозяйство. Коммутация ренты. Правовое положение крестьян. Характер арендных отношений в XIV–XV вв. Политическая карта Италии в XI–XII в.: Священная Римская империя, Патримоний Св. Петра, византийские и арабские владения. Норманны в Южной Италии и на Сицилии; образование королевства Обеих Сицилий. Особенности социально-экономического развития Южной Италии. Положение городов и крестьян; феодальный класс. Сицилийское государство в правление Фридриха II, его политика в Северной и Центральной Италии и в Германии. Анжуйская династия; борьба с Арагоном. Арагонская династия. Городское ремесло в Северной и Центральной Италии в XIII–XV вв. Цехи. Торговля. Торговый и банковский капитал. Зарождение мануфактурного производства. Социальные процессы и политические преобразования в городских коммунах. Гвельфы и гибеллины. Пополанские республики. Флоренция: политический строй, борьба партий; установление синьории Медичи. Синьории. Милан. Династии Висконти и Сфорца. Морские республики. Пиза, Генуя, Венеция: общественно-политические системы; сферы торговой и колониальной экспансии. Папская область. Республиканские восстания в XII–XIV вв.		
<i>Тема 12. Страны Пиренейского полуострова в V–XV вв.</i> Вестготы, свевы, вандалы и аланы в Испании. Вестготское королевство: социальный строй, положение христианской церкви. Арабское завоевание. Испания в составе Дамасского халифата. Кордовский эмират (халифат): экономический и социальный строй, религиозные и этнические противоречия. Начало Реконкисты. Христианские государства Иберийского полуострова в VIII–X вв.: Астури-Леонское королевство; владения франков и графство Барселонское; королевство Наварра и графство Арагон. Особенности социального, экономического и политического развития христианских государств. Арабское владычество. Кордовский халифат и христианские государства Пиренейского полуострова. Реконкиста, ее основные этапы. Духовно-рыцарские ордена Пиренейских королевств. Экономическое развитие полуострова. Города. Колонизация. Особенности экономического и политического развития Арагона, Кастилии, Наварры и Португалии. Дворянство. Сословная монархия. Королевская власть и кортесы. Состав кортесов. Особенности положения крестьянства в Пиренейских королевствах. Общественная жизнь в городах. Пиренейский полуостров в XIV–XV вв. Социально-экономическое развитие. Объединение Кастилии с Арагоном и образование единого		2

Испанского королевства. Крестьянские восстания. Испанские города. Господствующий класс и внутривосполитическая борьба. Церковь и ереси. Инквизиция. Завершение реконквисты. Рост международного значения Испании.		
<i>Тема 13. Скандинавские страны в V–XV вв.</i> Скандинавия в раннее средневековье. Своеобразие общественного строя в Скандинавских странах. Тинги. Бонды. Христианизация Скандинавии. Ангарий. Походы викингов. Географические открытия скандинавов. Исландия и ее общественный строй. Образование скандинавских королевств. Развитие общественно-политического строя в Дании, Норвегии и Швеции в XII–XIII вв. Королевская власть, церковь и знать. Положение крестьянства. Особенности поземельных отношений. Города и бюргерство, национальный состав горожан. Становление сословий. Социально-экономическая жизнь Норвегии, Швеции и Дании в XIV–XV вв. Политический строй скандинавских стран в XIV–XV вв. Особенности сословной монархии. Государственные учреждения: государственные советы, ригсдаг в Швеции. Кальмарская уния. Восстание Энгельбректа Энгельбректссона. Отношения между скандинавскими странами во второй половине XV в. Народные движения. Скандинавские страны и Ганза. Датско-ганзейские войны. Штральзундский мир.		2
<i>Тема 14. Страны Центральной Европы в XI–XV вв. Южные славяне.</i> Расселение славян в Европе в V–VII вв. Известия о славянах в сочинениях римских и византийских писателей. Община, хозяйственный строй, военная организация. Имущественная и социальная дифференциация. Княжество Само. Великоморавская держава. Войны с Восточно-Франкским королевством. Просветительская деятельность среди славян братьев Константина и Мефодия и их учеников. Распространение христианства в Великой Моравии. Падение Великоморавской державы. Борьба Пржемысловичей и Славников и образование Чешского государства. Князь Вацлав. Германо-чешские отношения. Утверждение католической церкви в Чехии. Чехия. Феодалы и зависимые крестьяне. Города, ремесленное производство, торговля. Развитие товарно-денежных отношений. Положение Чехии в составе Священной Римской Империи. Немецкая колонизация. Чешское государство в правление династии Люксембургов. «Золотая булла». Пражский университет. Оппозиция против католической церкви и немецкого засилья. Ян Гус, его деятельность и учение. Гуситские войны. Утраквисты (чашники), табориты. Ян Жижка. Чешское королевство во второй половине XV в. Объединение польских земель при Мешко I и Болеславе I Храбром. Династия Пястов. Христианизация Польши. Знать и крестьянство. Войны с Германским королевством и Русью. Польша. Развитие феодальных отношений. Восстания крестьян. Дробление Польши на уделы. Немецкая колонизация. Борьба с германской агрессией и татаро-монгольским нашествием. Тевтонский Орден. Рост городов, подъем ремесла, торговли. Борьба за государственное единство Польши: Владислав Локетек, Казимир III. Законодательство Казимира III. Польско-литовская уния и войны с Тевтонским Орденом. Рост шляхетских привилегий. Сейм и сеймики. Полабско-прибалтийские славяне. Их хозяйственный и общественный строй, религия. Немецкая агрессия и борьба с ней. Захват земель		2

полабско-поморских славян немецкими феодалами. Племенные союзы южных славян. Болгары. Их этническое происхождение. Хан Аспарух. Образование Болгарского государства: его хозяйственный и политический строй. Этническая история Болгарии. Отношения с Византией. Хан Борис. Принятие христианства. Знать, крестьянство, рост городов. Болгарское царство при Симеоне и его преемниках; отношения с соседями. Болгаро-русские отношения в X в. Распад Болгарии. Западно-Болгарское царство. Гибель первого Болгарского царства. Богомилство. Освобождение Болгарии от византийского владычества. Второе Болгарское царство. Борьба с Латинской империей. Татаро-монгольское нашествие. Города. Крестьянская война во главе с Ивайло. Дробление на феодальные владения. Завоевание болгарских земель османами. Общественный и хозяйственный строй у сербов, хорватов, словенцев в VII–XII вв. Экспансия Франкского государства. Хорватское государство в IX–XI вв. Уния с Венгрией. Города Далматинского побережья; борьба Венгрии за Далматинские города. Первые государственные образования у сербов. Рашка, Дукля. Их отношения с Болгарией и Византией в X–XI вв. Распространение христианства среди балканских славян. Поселение венгров (мадьяр) в Паннонии. Венгерские набеги в X в. на страны Центральной, Западной и Южной Европы. Образование Венгерского государства. Иштван (Стефан) I и христианизация страны. Складывание феодальных отношений в XII–XIII вв. Положение крестьян. Борьба феодальных группировок. «Золотая булла». Внешняя политика Венгерского королевства. Татаро-монгольское нашествие. Феодальная раздробленность. Социально-экономическое развитие в XIV–XV вв. Антифеодальное сопротивление крестьян. Подъем городов. Границы королевства. Анжуйская династия. Сословно-представительная монархия. Усиление королевской власти. Возобновление феодальных смут. Турецкая угроза. Политика Яноша Хуньяди и Матьяша Корвина. Трансильвания: ее статус в Венгерском королевстве. Этнический состав. Население Валахии и Молдавии в раннее средневековье. Возникновение феодальных отношений. Образование Валашского и Молдавского княжеств, их социально-экономическое развитие в XIV–XV вв. Аграрные отношения. Возникновение и развитие городов. Антифеодальные движения в XV в. Борьба Валашского и Молдавского княжеств с Османской империей. Сербия. Образование единого сербского государства. Династия Неманичей. Характер феодальных отношений. Общественный и государственный строй Сербии по «Законнику» Стефана Душана. Ремесло (металлургия), торговля, города. Сербская гегемония на Балканах. Ослабление государственного единства Сербии во второй половине XIV в. Борьба с османами. Битва на Косовом поле. Потеря сербами независимости. Босния в XII–XIV вв. Османское завоевание Боснии. Религия боснийцев. Хорватия в XIII–XV вв.		
<i>Тема 15. Византия в IV–XV вв.</i> Образование Византийской империи. Своеобразие ее исторического развития. Аграрный строй, города, ремесло и торговля в Византии IV–VI вв. Положение церкви. Ереси. Организация управления империей. Император Юстиниан I, его внутренняя и внешняя политика,	2	2

законодательная деятельность. Восстание «Ника». Общественный строй в IV–VI вв. Вторжения славян на Балканский полуостров. Славянская колонизация. Влияние славян на общественный строй Византии. Утрата завоеваний на Западе. Кризис Византии в конце VI–VII вв. Народные движения в восточных провинциях. Войны с Ираном и арабами. Территориальные потери Византии. Византия в VII–VIII вв. Фемный строй. Стратiotы. Аграрные отношения и община в Византии по данным «Земледельческого закона». Разложение общины и развитие феодальных отношений в Византии в VIII–IX вв. Политика императоров Исаврийской династии. Иконоборчество, его духовные и социальные корни. Еретические и народные движения в Византии. Павликиане. Восстание Фомы Славянина. Византия во второй половине IX–XI вв. Особенности феодализма в Византии. Македонская династия. Императорская власть и аристократия. Зависимые и свободные крестьяне. Аграрное законодательство императоров Македонской династии. Город в Византии. Значение Константинополя. «Книга эпарха». Внутренняя и внешняя торговля. Крупнейшие торгово-ремесленные центры. Государственный строй. Император и патриарх. Церковь и монашество. Внешняя политика Византии в IX–XI вв. Войны с арабским халифатом и турками-сельджуками. Завоевание Болгарии. Византийско-русские отношения в IX–XI вв. Обострение внутренних противоречий в Византии. Народные движения. Борьба за власть внутри господствующего класса. Ослабление центральной власти в XI в. Развитие феодальных отношений в Византии в конце XI – XII вв. Феодальная вотчина. Византийский город. Внутренняя и внешняя политика Комнинов. Положение Византии в конце XII в. Народные и еретические движения. Четвертый крестовый поход. Латинская империя. Владения Венеции и Генуи. Греческие государства. Палеологи. Восстановление Византийской империи. Ее территория и международное положение в XIV–XV вв. Поздневизантийский феодализм. Города в XIII–XV вв. Гражданская война и восстание зилотов. Богословские споры XIV в. Григорий Палама. Уния с католической церковью. Падение Константинополя. Захват османами других греческих государств.		
<i>Тема 16. Культура и церковь в средневековой Европе.</i> Античная языческая и христианская культура IV–V вв. Риторика. Историография. Неопифагореизм и неоплатонизм. Литературная деятельность апологетов и отцов церкви. Складывание парадигмы средневековой образованности: Марциан Капелла. Компендии по разным отраслям знания. Приспособление античной науки к целям христианской культуры и философии: Ареопагитики, Боэций, Кассиодор, Орозий, Исидор Севильский. Раннецерковная историография и философия истории. Евсевий Кесарийский. Августин. Исторические сочинения Иордана, Григория Турского, Беды Достопочтенного. «Каролингское Возрождение» VIII–IX вв: школьное дело, философия, историография: Алкуин, Рабан Мавр, Иоанн Скот Эриугена, Эйнгарт, Павел Диакон. Англосаксонский эпос: «Беовульф». Поэзия скальдов. Систематизация римского права в Византии: Кодекс Юстиниана.	2	

Раннецерковная историография и творчество Прокопия Кесарийского. Церковная поэзия, музыка и литература в Византии. Научная деятельность патриарха Фотия. Политическая концепция Константина Багрянородного в сочинении «Об управлении империей». Изобразительные искусства (художественное ремесло, иконопись и мозаика) и архитектура Византии раннего средневековья, их влияние на художественную культуру Европы и славянских народов. Культура Западной Европы и Византии в XI–XV вв. Монастырские и церковные школы XI–XII вв. Университеты: появление, распространение, структура, характер образования. Ранняя схоластика. Ансельм Кентерберийский. Номиналисты и реалисты. Пьер Абеляр. Шартрская школа. Высокая схоластика, схоластические «суммы». Альберт Великий, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скот. Схоластика и естествознание: Роджер Бэкон. Греко-арабские влияния. Сигер Брабантский. Аверроизм. Поздняя схоластика: Вильгельм Оккам и проблемы веры и знания. Схоластика XV в.: общество, экономика, политика. Гражданское и церковное право XII–XIII вв. Канонисты. Исторические хроники XII–XIII вв.: Оттон Фрейзингенский, Гвиберт Ножанский, Матвей Парижский, Салимбене Пармский. Историография крестовых походов. Фруассар и хронография XIV в. «Мемуары» Филиппа де Коммина. Поэзия вагантов. Лирика трубадуров и миннезингеров. Рыцарские романы. «Роман о Розе», романы о Трое, Александре, рыцарях Круглого Стола. Искусство жонглеров. Рыцарский эпос: «Песнь о Роланде», «Песнь о Сиде», «Песнь о Нибелунгах». Исландские саги. Поэтический синтез средневековой культуры в «Божественной комедии» Данте. Народная культура: фольклор, праздники, предания. Культура Раннего Возрождения. Жизнь и творчество Франческо Петрарки и Джованни Боккаччо. Гражданский гуманизм XV в.: «studia humanitatis», обращение к античности, переводы, этика, педагогика, историография, учение о человеке. Ренессансная Флоренция. Флорентийская Платоновская академия. Романский и готический стили в архитектуре и изобразительных искусствах. Предвозрождение в искусстве XIII–XIV вв. Творчество Джотто. Искусство Раннего Возрождения в Италии: живопись Мазаччо, Антонелло да Мессина, Мантенья, Боттичелли, Джованни Беллини; скульптура Гиберти, Донателло, Вероккьо; архитектура Брунеллески, Альберти. «Arg nova» в Нидерландах: творчество Яна ван Эйка, Рогир ван дер Вейдена, Гуго ван дер Гуса. Научная мысль Византии XI–XII вв. Ученые кружки и школы. Творчество Михаила Пселла. Византийская историография XI–XII вв. Анна Комнин. Богословские споры XIV в. в Византии. Исихазм. Идеинная реакция на приближающийся крах Империи. Философские и социальные концепции Плифона. Византийская архитектура, фресковая живопись, иконопись, мозаика, книжная миниатюра. Их влияние на западноевропейское искусство XII–XIV вв. и на искусство южно- и восточнославянских народов. Христианская церковь в IV–XV вв. Христианская догматика в трудах апологетов и отцов церкви. Вселенские соборы: оформление христианской догматики и защита православия. Христианизация германцев и кельтов. Монашество восточное и западное, еремиты,		
---	--	--

монастыри. Бенедикт Нурсийский. Ирландское монашество и миссионерство. Возвышение Римских пап. Каролинги и папство. Патримоний Св. Петра. «Константинов дар». «Лжеисидоровы декреталии». Состояние папства и церкви на Западе Европы в IX–X вв. Папы и Константинопольские патриархи. Монашеские движения X–XI вв. и борьба за обновление церкви. Ключицы. Реорганизация церковного управления при Льве IX в. Григорианская реформа. Церковный раскол и догматические разногласия западной (католической) и восточной (православной) церквей. Попытки унии в XIII–XV вв. Папство в XII–XIV вв. Борьба с Империей; претензии на теократию; Иннокентий III. Канонисты. Возникновение новых монашеских орденов в XII–XIII вв. Борьба пап с национальными государствами. «Авиньонское пленение» пап. Великая схизма. Соборное движение и папство. Ереси X–XIII вв. Богомилство. Катары и вальденсы. Борьба с альбигойцами. «Апостольские братья». Инквизиция в XIII–XV вв.		
Раздел 2. Позднее средневековье (раннее Новое время)		
<i>Тема 17. Развитие капиталистических отношений в Западной Европе в XVI – первой половине XVII вв.</i> Рост народонаселения. Развитие производительных сил в ремесле и в промышленности: горное дело, металлургия, текстильная промышленность, транспорт. Технические изобретения и усовершенствования. Изменения в агрикультуре и агротехнике. Торговля и кредит, торговые пути, складывание национальных рынков и элементов международного рынка. Кредитные учреждения, формы кредита, их влияние на торговлю, промышленное и сельскохозяйственное развитие. Простое товарное производство, его эволюция в период позднего феодализма; расширенное капиталистическое воспроизводство. Процесс первоначального накопления капитала, его формы. Капиталистическая мануфактура, основные ее типы. Проникновение капиталистических отношений в сельское хозяйство. Начало формирования класса буржуазии; ранний пролетариат. Возникновение наций, особенности их формирования в различных странах Европы. Абсолютная монархия XVI–XVII вв., ее социальная сущность и особенности в отдельных странах Западной Европы.	2	
<i>Тема 18. Великие географические открытия и начало колониальных захватов.</i> Предпосылки великих географических открытий. Португальские открытия в первой половине и середине XV в. Энрике Мореплаватель. Открытие Америки: плавания Христофора Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию; португальские захваты земель и морских коммуникаций. Магеллан: первое кругосветное путешествие. Цивилизации майя, ацтеков и инков. Завоевание испанцами Мексики, Перу и других земель в Центральной и Северной Америке. Колониальная система испанцев. Колонизация и католическая церковь. Плавания Кабота и Картъе. Начало освоения Северной Америки. Открытие англичанами морского пути в Архангельск. История открытия островов Тихого океана и Австралии. Голландская колониальная экспансия. Тасман. Колониальные владения Испании, Португалии, Голландии, Англии в начале XVII в.	2	2

Географические открытия русских мореходов и землепроходцев. <i>Тема 19. Германия в XVI – начале XVII в. Реформация в Германии.</i> Экономическое развитие в первой половине XVI в.: сельскохозяйственное производство, городское ремесло, горнорудная промышленность, торговля. Немецкие банки. Обострение социальных противоречий в деревне и внутри правящего класса. Крестьянские восстания. Бюргерская оппозиция. Роль и положение католической церкви. Гуманизм в Германии. Эразм Роттердамский. Иоганн Рейхлин. Ульрих фон Гуттен. Мартин Лютер и начало Реформации. Вероучение и социально-политические воззрения Лютера. Распространение в Германии реформационных идей. Вормский эдикт. Лютер в Вартбурге. Культурно-историческое значение перевода Библии. Размежевание в реформационном движении. Народное направление в Реформации. Томас Мюнцер, его социально-политические и религиозные взгляды. Рыцарское восстание. Крестьянская война. «Статейное письмо». Военные действия в Верхней Швабии. «12 статей». Восстание во Франконии. Гейльброннская программа. События в Центральной Германии и роль в них Мюнцера. Последний этап Крестьянской войны. Причины ее поражения. Лютеранская Реформация. «Аугсбургское вероисповедание». Анабаптисты. Мюнстерская коммуна. Борьба императора с лютеранскими князьями. Шмальканденский союз, Шмальканденская война. Аугсбургский религиозный мир. Германия во второй половине XVI – начале XVII в. Экономический упадок. Положение крестьянства и «второе издание крепостничества». Политическая система Империи после Аугсбургского религиозного мира. Укрепление власти князей. Императорская власть и политическая и религиозная борьба в Германии во второй половине XVI – начале XVII в. Образование Евангелической Унии и Католической Лиги. Кризис 1610 г. Тридцатилетняя война и ее последствия для политической и религиозной жизни Германии.	2	
<i>Тема 20. Англия в XVI – первой половине XVII вв.</i> Начало аграрного переворота. Огораживания и королевская власть. Восстание Роберта Кета. Кровавое законодательство. Развитие промышленности. Мануфактуры, их типы; предприниматели, рабочие. Торговля, торговые компании, монополии. Изменения в социальном строе: крестьянство, дворянство, горожане. Королевская Реформация в Англии, ее этапы. Социальная политика королевской власти. Особенности английского абсолютизма. Тюдоры и парламент. «Век Елизаветы». Участие Англии в географических открытиях и ее колониальная экспансия. Подчинение Ирландии. Англо-шотландские отношения. Англия и международная жизнь Европы. Борьба с Испанией. «Великая армада». Англо-русские отношения. Дело Марии Стюарт. Стюарты. Религиозная оппозиция королевской власти, ее социальная база; углубление социальных и политических противоречий в первой половине XVII в. Королевская власть и парламент при Стюартах.		2
<i>Тема 21. Нидерландская буржуазная революция. Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в.</i> Нидерланды в составе Бургундского государства. Нидерланды под властью Габсбургов. Особенности экономического и социального развития деревни и города различных провинций Нидерландов. Формирование капиталистических отношений и изменения в		2

социальной структуре страны. Феодално-католическая реакция при Филиппе II. Предпосылки революционных событий в Нидерландах. Распространение кальвинизма. Дворянско-аристократическая и буржуазная оппозиция. Начало революции. Герцог Альба в Нидерландах. Народная борьба против испанского владычества. Лесные и морские гёзы. Политика принца Оранского и дворянской эмиграции. Восстание в Голландии и Зеландии. Зарождение буржуазной республики на севере Нидерландов. Революционное движение на юге Нидерландов. Восстание в Брюсселе. «Гентское умиротворение». Обострение революционной борьбы в южных провинциях. Выступления крестьян и городских низов. Мятеж католического дворянства на юге Нидерландов. Аррасская и Утрехтская унии. Поражение революции на юге страны и его причины. Образование Республики Соединенных провинций, ее борьба против Испании в конце XVI – начале XVII в. Перемирие 1609 г. Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в., ее политическое устройство и социально-экономическое развитие. Борьба политических группировок. Олденбарнефельт. Мориц Нассаусский. Возобновление войны с Испанией. Вестфальский мир.		
<i>Тема 22. Испания и Португалия в XVI – первой половине XVII в.</i> Государственно-политический строй Испанского королевства. Хозяйственная жизнь: ремесло, торговля, земледелие, перегонное овцеводство. Влияние колониальных захватов на социально-экономическое развитие Испании. Испанское королевство в системе владений Карла V. Социальные противоречия в деревне и городе. Восстание комунерос и его историческое значение. Внутренняя и внешняя политика Филиппа II. Присоединение Португалии. Потеря Нидерландов. Войны с Англией и Османской империей. Характерные черты испанского абсолютизма. Начало упадка Испании. Экономическая деградация страны. Обострение социальных противоречий, народные движения в первой половине XVI в. Изгнание морисков. Кризис государственной власти. Неудачи во внешней политике. Отделение Португалии.		2
<i>Тема 23. Франция в XVI – первой половине XVII в.</i> Социально-экономическое развитие Франции в XVI в. Аграрный строй. Промышленность и торговля. Политика протекционизма и меркантилизма. Мануфактуры. Социальные перемены. Положение привилегированных сословий. Дворянство шпаги и дворянство мантии. Особенности формирования класса буржуазии во Франции. Наемные рабочие. Положение крестьянства. Складывание французского абсолютизма. Генеральные штаты. Франциск I: внутренняя и внешняя политика. Союз с Турцией. Галликанская церковь. Реформационное движение в 1520–40-е гг. Гугеноты. Гражданские войны, их предпосылки и расстановка политических сил. Три периода гражданских войн. Варфоломеевская ночь. Политическая публицистика гугенотов. Монархомахи. Гугенотская конфедерация. Католическая лига. Гизы. Нантский эдикт. Генрих IV. Его внутренняя и внешняя политика. Укрепление французского абсолютизма. Интенданты. Бюрократия. Абсолютная монархия при Людовике XIII. Генеральные штаты 1614 г. Кардинал Ришелье, его мероприятия в области внутренней и внешней политики. Борьба с гугенотами. «Эдикт милости».	2	
<i>Тема 24. Италия в конце XV – первой половине XVII в. Итальянские</i>		2

<i>войны.</i> Влияние османских завоеваний и географических открытий на экономику Италии. Перестройка городского ремесла и торговли; изменения в положении городских слоев. Стагнация в сельском хозяйстве; категории крестьянства. Социальные и политические конфликты в городе и деревне. Реформационное движение и Контрреформация. Итальянские войны и изменения в политической карте Италии. Владения Габсбургов. Неаполитанское королевство под властью испанских наместников. Борьба против испанского ига: заговоры, «социальный» бандитизм, восстание Мазаньелло. Флоренция: республика; реставрация Медичи; народное восстание; Великое Герцогство Тосканское. Синьории Центральной и Северной Италии. Мелкодержавный абсолютизм. Генуя и Венеция в изменившихся условиях хозяйственной и международно-политической жизни. Папское государство: территория, преобразование системы внутреннего управления. Система итальянского равновесия в конце XV в. Интересы крупнейших европейских держав в Италии. Походы Карла VIII в Италию и борьба за Неаполитанское королевство. Вовлечение в конфликт Империи и Испании. Борьба за Милан и юг Италии. Политика Венеции, Флоренции, папства. Франциск I и выход конфликта за пределы Италии. Участие Англии и Швейцарской конфедерации. Мариньяно. Владения Габсбургов при Карле V. Битва при Павии. Коньякская лига. Разгром Рима. Взятие Флоренции. Потеря итальянскими государствами самостоятельности в борьбе великих держав. Последний этап войны: итальянский, южнонидерландский, эльзас-лотарингский, пиренейский театры военных действий. Мир в Като-Камбрези. Итоги войн. Баланс сил и европейская система международных отношений.		
<i>Тема 25. Страны Северной Европы в XVI – первой половине XVII вв.</i> Изменение мировых торговых путей и рост скандинавской торговли. Промышленность и сельское хозяйство. Категории крестьян. Дворяне, их роль в хозяйственной жизни. Товарно-денежные отношения и сельское хозяйство. Городское сословие. Иностранцы в экономической жизни Скандинавии. Швеция. Регенты из дома Стуре. Кристиан II. "Стокгольмская кровавая баня". Восстание шведов против унии. Расторжение унии между Данией и Швецией. Густав Ваза. Реформация в Швеции и Финляндии. Реформы середины XVI в. Политический строй Швеции в правление династии Ваза. Сигизмунд Ваза: уния с Польшей. Русско-шведские отношения. Участие в Ливонской войне. Интервенция на севере России. Густав II Адольф и канцлер Оксеншерн. Войны и захваты Швеции во второй половине XVI – середине XVII в. Положение Финляндии под властью Швеции. Дания. Ольденбургская династия. Кристиан II, его правительственная деятельность. «Графская распря». Реформация в Дании. Отношения с Россией. Войны со Швецией в XVI–XVII вв. Колонии. Торговые компании. Норвегия и Дания: характер отношений. Особенности административного управления, социального и хозяйственного строя Дании и Норвегии. Ленная система. Положение Исландии под властью Норвегии и Дании.		2

<i>Тема 26. Речь Посполитая и Чехия в XVI – первой половине XVII вв.</i> Королевство Польское и Великое Княжество Литовское в начале XVI в.: территории, политический строй. Фольварочно-барщинное хозяйство и развитие товарно-денежных отношений. Магнаты, шляхта и их привилегии: закрепощение крестьян. Положение городов. Династия Ягеллонов. Оформление сословной монархии: королевская власть, вальный сейм, сеймики, конфедерации. Люблинская уния и образование Речи Посполитой. Реформационное движение и его социальная база: лютеране, кальвинисты, антитринитарии. Контрреформация в Польше. Иезуиты в Речи Посполитой. Брестская церковная уния. Войны с Турцией, Россией и Швецией. Стефан Баторий. Политика Речи Посполитой в период «смутного времени» в России. Положение русского народа под властью Польши и Литвы. Казацко-крестьянские восстания в Речи Посполитой. Народно-религиозная война русского населения Малой и Белой России во главе с Богданом Хмельницким: вхождение левобережной Малороссии и Киева в состав Русского царства.		2
<i>Тема 27. Швейцария в XVI – первой половине XVII вв. Реформация в Швейцарии.</i> Швейцарская конфедерация в XVI в.: территориальное, государственно-политическое устройство. Хозяйственные и социальные различия городских и лесных кантонов. Предпосылки реформации. Ульрих Цвингли и его реформационное учение. Цвингли и Лютер. Распространение цвинглианской Реформации. Каппельские войны. Гибель Цвингли. Буллингер. Борьба за Реформацию в Женеве в 1520–30-е гг. Жан Кальвин. Кальвинистское вероучение и церковь в Женеве. Выработка общего символа веры. Распространение кальвинизма в Швейцарии и за её пределами. Историческое значение швейцарской Реформации.		2
<i>Тема 28. Тридцатилетняя война.</i> Международные отношения в Европе в начале XVII в. Обострение отношений между католиками и протестантами в Германии: Евангелическая Уния и Католическая Лига. Восстание в Чехии и начало Тридцатилетней войны. Чешский период. Датский период. Армия и походы Валленштейна. Реституционный эдикт. Любекский мир. Шведский период. Густав Адольф. Политика Франции и папства. Протестантские князья Германии. Участие Испании. Канцлер Оксеншерн. Франко-шведский период. Вступление в войну Франции, Голландии и других стран. Военные действия за пределами Германии. Вестфальский мир. Последствия войны для Германии. Система международных отношений и политическая карта Европы после войны.		2
<i>Тема 30. Международные отношения в XVI – первой половине XVII века.</i> Борьба Османской империи с Габсбургами. Союз Турции с Францией. Религиозные войны в Империи и политика Франции. Образование устойчивых коалиций европейских держав.		2
<i>Тема 31. Культура Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.</i> Высокое Возрождение. Политическая теория и философия истории Никколо Макиавелли и Франческо Гвиччардини. «Христианский гуманизм» Эразма Роттердамского. Социальные идеалы гуманизма и «Утопия» Томаса Мора. Поэзия Лодовико Ариосто. Искусство Высокого Возрождения: творчество Микельанджело, Рафаэля, Тициана, Дюрера, Ганса Гольбейна Старшего; феномен Леонардо да Винчи.	2	2

Позднее Возрождение. Влияние Реформации и Контрреформации на гуманистическую мысль. Академии: структура, характер и цели деятельности. Литература и формирование национальных литературных языков. «Гептамерон» Маргариты Наваррской; творчество Франсуа Рабле; поэзия «Плеяды»; итальянская новеллистика; поэзия Торквато Тассо; проблема человека в английской трагедии и творчество раннего и зрелого Шекспира. Скептицизм Монтеня. Пантеизм Джордано Бруно. Натурфилософия и социальная утопия Кампанеллы. Искусство Позднего Возрождения: маньеризм в живописи и скульптуре; поздний Микельанджело, Тинторетто, Веронезе; Эль Греко; творчество Палладио. «Вторая схоластика»: философия, социальная и политическая теория. Европейский плутовской роман. Творчество Сервантеса. Драматургия позднего Шекспира и Бен Джонсона. Искусство барокко: живопись Якопо Бассано, Караваджо; архитектура Борромини; скульптура Бернини. Пуссен и классицистическое направление.		
<i>Тема 32. Наука и техника в Западной Европе в XVI – первой половине XVII вв.</i> Гелиоцентрическая система Коперника. Галилео Галилей – математик, физик, философ. Программа и цели научной революции: академия Линчеи. Философия науки Фрэнсиса Бэкона и Рене Декарта. Политические и правовые концепции Жана Бодена, Юста Липсия и Гуго Гроция.		2
Итого:	24	48

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 2	Подготовка таблицы по теме: Сравнительный анализ устройства общины в I-II и V-VI вв. по данным римских авторов и варварских правд	15	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	История средних веков. Учебник для студентов / Под ред. акад. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ, 2012.	Представление таблицы
Тема 9	Подготовка докладов по теме: Особенности возникновения и	15	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка	История средних веков. Учебник для студентов / Под ред. акад. С.П. Карпова. –	Представление докладов

	развития средневековых городов как центров торговли и ремесла		аннотации текста, подготовка доклада, презентации	М.: Изд-во МГУ, 2012.	
Тема 30	Подготовка докладов по теме: Изменения в системе международных отношений в раннее Новое время	15	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	История средних веков. Учебник для студентов / Под ред. акад. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ, 2012.	Представление докладов
Тема 31	Подготовка докладов по теме: Основные черты западноевропейской культуры XVI–XVII вв.	15	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	История средних веков. Учебник для студентов / Под ред. акад. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ, 2012.	Представление докладов
	ИТОГО	60			

Целью самостоятельной работы студентов является непосредственное изучение, исследование основной и дополнительной литературы, исторических источников по углублению фундаментальных знаний, профессиональных навыков, освоения опыта творческой и исследовательской деятельности, а также методикой научной организации труда. Эта работа призвана способствовать развитию самостоятельности, ответственности, организованности и самодисциплины, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Большое внимание уделяется освоению целого ряда тем и проблем, которые в меньшей степени были рассмотрены в ходе лекционных аудиторных занятий.

График групповых и индивидуальных консультаций и порядок проведения контроля за результатами самостоятельной работы бакалавров, а также сроки предоставления подготовленного материала определяет преподаватель. Самостоятельная работа бакалавров может контролироваться в ходе текущего контроля в виде рефератов, рецензий или коллоквиумов по определенному блоку вопросов изучаемого курса.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности общественного развития средневековой цивилизации. Уметь: анализировать проблемы истории средних веков, устанавливать причинно-следственные связи. Владеть: владения общенаучными и специальными историческими методами, способами и средствами исследований в области медиевистики.	Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тест Реферат экзамен	60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные закономерности общественного развития средневековой цивилизации. Уметь: анализировать проблемы истории средних веков, устанавливать причинно-следственные связи. Владеть: владения общенаучными и специальными историческими методами, способами и средствами исследований в области медиевистики.	Текущий контроль: устный опрос Презентация экзамен	40

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий:

Вариант 1.

1. Какие, на Ваш взгляд, факторы способствовали победе Реконкисты на Пиренейском полуострове? Дайте развернутый ответ.
2. Перечислите основные завоевания Карла Великого, укажите их значение.
3. Поясните историко-географические понятия: Нормандия, Уэльс, Паннония.
4. Дайте определения терминам: ересь, аллод, подмастерье.
5. Что Вы знаете об этом человеке: Фома Бекет.

Вариант 2.

1. Какие, на Ваш взгляд, причины препятствовали складыванию централизованного государства в Англии в XIV-XV веках? Дайте развернутый ответ.
2. Перечислите основные реформы Людовика IX Святого.
3. Поясните историко-географические понятия: Лангедок, Папская область, Восточно-Франкское королевство.
4. Дайте определения терминам и понятиям: феодал, викинг, Реконкиста.
5. Что Вы знаете об этом человеке: Бертран Дюгеклен.

Вариант 3.

1. Какие, на Ваш взгляд, причины повлияли на складывание централизованного государства во Франции в XIII-XIV веках? Дайте развернутый ответ.
2. Перечислите известные Вам династии германских императоров, в какое время в Германии правили их представители (века).
3. Поясните историко-географические понятия: Лотарингия, Пруссия, Наварра.
4. Дайте определения терминам и понятиям: виро (вергельд), уния, доминат.
5. Что Вы знаете об этом человеке: Хлодвиг.

Вариант 4.

1. Какие, на Ваш взгляд, факторы способствовали феодальной раздробленности в Европе? Дайте развернутый ответ.
2. Перечислите основные завоевания Карла Великого, укажите их значение.
3. Поясните историко-географические понятия: Паннония, Галлия, Западно-Франкское королевство.
4. Дайте определения терминам: арианство, феодал, цех.
5. Что Вы знаете об этом человеке: Сугерий.

Вариант 5.

1. Какие, на Ваш взгляд, причины способствовали падению Западной Римской империи? Дайте развернутый ответ.
2. Перечислите основные варварские королевства, укажите основные этапы их развития.
3. Поясните историко-географические понятия: Византия, Аквитания, Папская область.
4. Дайте определения терминам и понятиям: бенефиций, аллод, майордом.
5. Что Вы знаете об этом человеке: Алиенора Аквитанская.

Вариант 6.

1. Какие, на Ваш взгляд, причины способствовали распаду империи Карла Великого? Дайте развернутый ответ.
2. Перечислите основные категории зависимого крестьянства, укажите их принципиальные отличия.
3. Поясните историко-географические понятия: Дэнло («область датского права»), Леон, Иль-де-Франс.
4. Дайте определения терминам и понятиям: вира (вергельд), Места, принципат.
5. Что Вы знаете об этом человеке: Харальд Хардрада (Суровый Правитель).

Вариант 7.

1. Какие наиболее важные изменения в социально-экономическом развитии Европы произошли в период позднего средневековья?
2. Перечислите основные направления Великих географических открытий, укажите, кто и когда какие открытия совершил.
3. Дайте характеристику доколумбовым цивилизациям Америки.
4. Дайте определения терминам: мануфактура, конкистадор, креол, «революция цен».

Вариант 8.

1. Какие наиболее важные изменения в социально-экономическом развитии Европы произошли в период позднего средневековья? Дайте развернутый ответ.
2. Перечислите основные направления Великих географических открытий, укажите, кто и когда какие открытия совершил. *
3. Дайте характеристику учению Мартина Лютера.
4. Дайте определения терминам: восстание коммунаров, мануфактура, Реконкиста, «революция цен».

Вариант 9.

1. Какие причины, на Ваш взгляд, привели к широкому распространению Реформации? Дайте развернутый ответ.
2. Перечислите государства Западной Европы, в которых сложилась абсолютная монархия, кратко укажите ее особенности в отдельных странах.
3. Дайте характеристику учению Ульриха Цвингли.
4. Дайте определения терминам: англиканство, протекционизм, мориски, инквизиция.

Вариант 10.

1. Какие наиболее важные изменения в социально-экономическом развитии Европы произошли в период позднего средневековья?
2. Перечислите основные сословно-представительные органы в странах Западной Европы и укажите, в какой стране какой орган действовал (например: Россия – Земский Собор).
3. Дайте характеристику учению Яна Гуса.
4. Дайте определения терминам: гуманизм, индульгенция, рейхстаг, табориты*.

Вариант 11.

1. Какие причины способствовали установлению в ряде стран Западной Европы абсолютной монархии? Дайте развернутый ответ.
2. Перечислите страны, в которых широкое распространение получила Реформация, укажите, учение какого(каких) из идеологов Реформации распространилось в данной стране.
3. Дайте характеристику учению Жана Кальвина.
4. Дайте определения терминам: индульгенция, Реконкиста, англиканство, рейхстаг.

Темы рефератов и презентаций

1. Верования древних германцев.
2. Культурно-просветительская программ Кассиодора.
3. Представления о мире, Боге и человеке в раннесредневековой литературе.
4. Христианская церковь и раннесредневековое государство.
5. Варвары глазами Византийца.
6. Константин Великий и его роль в христианизации империи.
7. Идеи империи на раннесредневековом Западе.
8. Войны и союзы в Западной Европе IX-X вв.
9. Сеньориальный режим в средневековых городах Германии.
10. Городские вольности в средневековой Германии.
11. Коммунальное движение в городах Франции.
12. Экономические основы средневекового городского ремесла.
13. Торговля и мореходство средиземноморских городов в XIII-XV веках.
14. Организация ремесла в английском средневековом городе.
15. Разложение цехового ремесла и возникновение новых форм организации ремесленного производства в английском городе XIV – XV веков.
16. Монашество в Западной Европе X-XIII вв.
17. Маргиналы в средневековом обществе
18. Структура городского управления по городским статусам.
19. Куртуазная любовь: сущность и формы.
20. Рождение новой социальной психологии в средневековом городе XIII-XV вв.
21. Обучение и воспитание в средневековом Парижском университете.
22. Великая хартия вольностей.
23. Восстание Жакерия и его исторические предпосылки.
24. Данте – провозвестник гуманизма.
25. Основные черты этического идеала Возрождения.
26. Гуманистические представления о достоинстве человека у Джанноццо Маннети.
27. Педагогические идеи итальянских гуманистов.
28. Направления и задачи экспедиций Колумба.
29. Положение крестьянства в Германии в начале XVI века.
30. Реформация в Германии и деятельность Мартина Лютера.
31. Марти Лютер – реформатор, проповедник, педагог.
32. Зарождение элементов протестантской этики в Западной Европе в позднее средневековье.
33. Религиозно – философские взгляды и социально-политическая программа Томаса Мюнцера.
34. Критика феодального общества Эразмом Роттердамским.
35. Социально-политические взгляды Ульриха фон Гуттена.
36. Зарождение раннекапиталистических отношений в английском городе.
37. «Утопия» Томаса Мора и критика общественного строя Англии.
38. Общество будущего Томмазо Кампанеллы.
39. Ришелье- теоретик и практик французского абсолютизма.
40. Политические учения эпохи Возрождения и Реформации (Франция).
41. Политическая теория Никколо Макиавелли.
42. Гуманистические взгляды в творчестве Микеланджело.
43. Итальянская интеллигенция в эпоху Возрождения.
44. История западноевропейского театра.
45. Народная культура средневековья и Ренессанса.
46. Реализм эпохи Возрождения.
47. Шекспир и его эпоха.

Примерные вопросы к экзамену:

1. «Кризис III века» в Римской империи.
2. Римская империя в IV–V вв. Доминат.
3. Древние германцы. Хозяйство, общественный строй, военное дело, религия.
4. Великое переселение народов и образование варварских королевств. Королевства остготов, вестготов, вандалов.
5. Королевство франков при Меровингах.
6. Франкское государство при Каролингах. Карл Великий. Становление феодальных отношений.
7. Франция в IX–XIII вв.
8. Франция в XIV–XV вв.
9. Англия в V–XI вв.
10. Англия в XI–XV вв.
11. Столетняя война.
12. Средневековый город. Ремесло, торговля, банковское дело в средневековой Европе.
13. Крестовые походы.
14. Феодальное поместье. Зависимое крестьянство, его категории и эволюция.
15. Германия в IX–XIII вв. Борьба империи и папства.
16. Германия в XIV–XV вв.
17. Италия в VI–XV вв.
18. Государства Пиренейского полуострова в VIII–XV вв. Реконкиста.
19. Скандинавия в V–XI вв. Норманнские завоевания.
20. Скандинавские страны в XI–XV вв.
21. Страны Центральной Европы в XI–XV вв.
22. Византия в IV–XI вв.
23. Византия в XI–XV вв.
24. Культура Западной и Центральной Европы в V–XV вв.
25. Культура Возрождения в Италии XIV–XV вв.
26. Образование в средневековой Европе. Схоластика. Университеты.
27. Церковь в средневековой Европе. Папство, соборы, ереси.
28. Южные славяне в V–XV вв.
29. Процесс первоначального накопления и развития капиталистических отношений в Западной Европе в XVI – первой пол. XVII в.
30. Великие географические открытия.
31. Колонизация Южной Америки европейцами в XVI в. Доколумбовы цивилизации Америки.
32. Абсолютная монархия в XVI – первой пол. XVII в. и ее особенности в отдельных странах.
33. Германия в начале XVI в. Мартин Лютер. Реформация в Германии.
34. Народная Реформация и Крестьянская война в Германии.
35. Германия во второй половине XVI – начале XVII в.
36. Культура Германии в XVI – первой пол. XVII в.
37. Англия в первой половине XVI в. Реформация в Англии.
38. Англия во второй половине XVI – начале XVII в.
39. Культура Англии в XVI – начале XVII в.
40. Испания и Португалия в XVI – первой пол. XVII в.
41. Культура Испании и Португалии в XVI – первой пол. XVII в.
42. Нидерланды в XVI в. Нидерландская буржуазная революция. Республика Соединенных провинций до сер. XVII в.

43. Культура Нидерландов в XVI – первой пол. XVII в.
44. Франция в XVI в.: экономическое и общественное развитие.
45. Реформация и Гражданские войны во Франции.
46. Франция при Генрихе IV и Людовике XIII.
47. Культура Франции в XVI – первой пол. XVII в.
48. Итальянские войны. Итальянские государства в XVI – первой пол. XVII в.
49. Культура Высокого и Позднего Возрождения в Италии.
50. Швейцария в XVI – первой пол. XVII в. Ульрих Цвингли. Реформация в Швейцарии.
51. Кальвинизм. Течения радикальной Реформации.
52. Дания и Швеция в XVI – первой пол. XVII в.
53. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в XVI – первой пол. XVII в.
54. Католическая церковь в XVI – первой пол. XVII в. Контрреформация.
55. Международные отношения в XVI – первой пол. XVII в.
56. Тридцатилетняя война.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1

баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны	Проблема раскрыта. Проведен анализ	Проблема раскрыта полностью.

	выводы	и/или выводы не обоснованы	проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10

Итого	0	40
-------	---	----

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки тестов

Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Требования к экзамену

На экзамен выносятся материал практических, семинарских и лекционных занятий, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (один билет – два вопроса). На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием экзамена – 15 минут на одного студента.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в пятибалльной системе.

Примерные критерии оценки ответа по данной системе.

1. Студент, претендующий на оценку «отлично» (81-100 баллов):
 - демонстрирует полное понимание сути изученной проблемы;
 - отвечает на поставленные в задании вопросы – ясно, четко, и конкретно;
 - отдаленные проблемы одного явления легко связывает и сравнивает их между собой;
 - ответ содержит элементы самостоятельного творчества, умение применять полученные знания анализа иных исторических реалий;
 - знает теорию и умеет объяснить ее сильные и слабые стороны, т.е. места в которых необходимо сомневаться и почему;
 - его ответы (как письменные, так и устные) практически лишены ошибок – как формальных (хронологических, количественных), так и теоретических. Возможно допущение незначительных ошибок в сложных аспектах темы, при творческом ответе или в речи.
2. Студент, претендующий на оценку «хорошо» (61-80 баллов):
 - имеет четкое представление о материале, прочитанном на лекциях, разобранном на семинаре и переданном в самостоятельную разработку по предложенному преподавателем плану;
 - свободно владеет терминами и понятиями;
 - умеет пояснить любой из вопросов темы, видит причинно-следственные связи внутри проблемы;
 - может применить изученную теорию на практическом примере;
 - отвечает на вопрос, не только основываясь на хорошей памяти и выученности материала, но и на собственном умении делать выводы;
 - от оценки «отлично» его отделяет или отдельные ошибки (вызванные уверенностью в собственных силах и нежеланием отработать полученный материал, или излишней уверенностью в собственной памяти, или отсутствием способностей в данной области).
3. Студент, претендующий на оценку «удовлетворительно» (41-60 баллов):
 - знает вопрос только в том виде, в каком он был изложен на занятии; способен в основном на механическое воспроизведение материала;
 - может объяснить причинно-следственные связи, но ограничивается при этом исключительно словами преподавателя или текстом книги – к самостоятельным выводам не способен;
 - от вопросов, связанных с темой косвенно или не рассматриваемых на лекции приходит в замешательство; неспособен самостоятельно связать между собой заключенные в теме проблемы, которые не имеют очевидной взаимосвязи.
4. Студент, претендующий на оценку «неудовлетворительно» (21-40 баллов и ниже):
 - из преподаваемого материала знает лишь некоторые отрывки, но и те не понимает, а излагает исключительно благодаря собственной памяти;
 - не представляет себе взаимосвязь проблем внутри отвечаемого вопроса, т.е. не имеет представление о нем как о едином целом;
 - чаще всего данный уровень вызван тем, что учащийся не посчитал необходимым целенаправленно подготовиться к сдаче экзамена или при

написании реферата использовал текст, смысл и качество которого оценить не смог, или не посчитал нужным.

О результатах приема экзамена и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;
- ответить на вопросы рекомендуемого учебника после изучения темы;
- распределить в учебной группе индивидуальные задания;
- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других студентов.

Самостоятельная работа над отдельными темами дисциплины

Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины должна сопровождаться тезированием. Тезисы – кратко сформулированные основные мысли, исходные положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает:

а) линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно-последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание, заключение в рамку главной информации.

б) способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы и проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них;

в) таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором, а место ответа – решение данной проблемы;

г) схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста. Фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. История Средних веков [Текст] : учебник для академ.бакалавриата / Осинковский И.Н., ред. - М. : Юрайт, 2018. - 463с.

История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-srednih-vekov-432896>.

2. Васильев, Л.С. Всеобщая история [Текст] : учеб.пособие. т.2. Восток и Запад в Средние века / Л. С. Васильев. - 2-е изд.,доп. - М. : КДУ, 2013. - 538с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Практикум по истории средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч. II. / сост. В.П. Митрофанов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 173 с. - - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794>.
2. Грановский, Т. Н. Лекции по истории Средневековья / Т. Н. Грановский. — Москва : Юрайт, 2019. — 385 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/lekicii-po-istorii-srednevekovya-438677>.
3. История средних веков. Учебник для студентов / Под ред. акад. С.П. Карпова. — М.: Изд-во МГУ, 2012.
4. История средних веков. Учебник для студентов / Под ред. В.Ф. Семенова. М.: Просвещение, 1984.
5. История средних веков. Учебник для студентов / Под ред. В.Ф. Семенова. М.: Просвещение, 1986.
6. Опыт тысячелетий. Средние века и эпоха Возрождения: быт, нравы, идеалы. М., 1996.
7. Хрестоматия по истории средних веков. / Под ред. С.Д. Сказкина. М., 1961–1963.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.orbis-medievalis.ru – сайт медиевистов Института всеобщей истории РАН
2. www.igh.ru – сайт Института всеобщей истории РАН
3. www.worldhist.ru – сайт проекта «Всемирная история»
4. www.igh.ras.ru/intellect/index.htm – Российское общество интеллектуальной истории
5. www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php – Библиотека ГУМЕР. Книги по всеобщей истории.
6. byzantion.ru/ – сайт, посвященный Византийской империи

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ежедневник студента: система и планы личной деятельности / Сост. С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
2. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

7. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Методические рекомендации по осуществлению текущего, самостоятельного и промежуточного контроля

Курс «История средних веков» для очного отделения заканчивается итоговым контролем в форме экзамена. Для эффективной подготовки к экзамену рекомендуется проработать не только лекционный материал, но и рекомендованную литературу как учебную, так и монографии, посвященные отдельным проблемам историографии. Вопросы к экзамену включены в данный учебно-методический комплекс.

1. Начинать освоение темы (раздела) необходимо с изучения соответствующих разделов программы курса и глав в учебной литературе. В результате следует уяснить общие черты и основные направления развития исторической мысли того или иного периода. При этом рекомендуется составлять краткий план-конспект освоенного материала.

2. Затем следует обратиться к изучению исследовательской литературы по теме (разделу). В ходе ее изучения необходимо составить конспект монографии (статей). Конспект – это вид вторичного текста, содержащий краткое, но емкое изложение содержания первичного текста.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.