

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.01.2026 11:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b550f66921

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

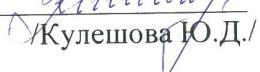
Физико-математический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано

деканом физико-математического
факультета

«31» августа 2025 г.


Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины Машины и системы с интеллектуальным управлением

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль:

Педагог профессионального образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

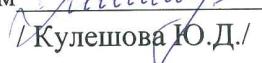
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

физико-математического факультета

Протокол от «15» августа 2025 г. №8

Председатель УМКом


Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой

профессионального и технологического
образования

Протокол от «9» августа 2025 г. №16

Зав. кафедрой


/Корецкий М.Г./

Москва

2025

Автор-составитель:

Хаулин А.Н. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования ГУП

Рабочая программа дисциплины «Машины и системы с интеллектуальным управлением» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 124.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: приобретение студентами компетенции, уровень которой позволяет практически использовать навыки машин и систем с интеллектуальным управлением в профессиональной (производственной и научной) деятельности

Задачи дисциплины:

1. Изучение понятийного аппарата дисциплины машины и системы с интеллектуальным управлением
2. Изучение основных теоретических положений и методов машин и систем с интеллектуальным управлением
3. Приобретение навыков применения теоретических знаний для решения практических задач машин и систем с интеллектуальным управлением

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения на предыдущем уровне таких дисциплин как: «Технология конструкционных материалов», «Практикум по обработке конструкционных материалов», «Технологии обработки конструкционных материалов на станках с ЧПУ»,

Освоение дисциплины может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, а также изучения последующих дисциплин таких, как: «Автоматизация процессов производства», «Детали машин», «Метрология, стандартизация и сертификация» прохождения научно-педагогической и преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	84,3
Лекции	24
Практические занятия	58
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	14
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практиче ские занятия
1. Теоретические основы построения интеллектуальных систем управления -Интеллектуальные системы управления (ИнтСУ): понятия, концепция, базовые структуры и инструментальные средства -Задачи, методы и алгоритмы интеллектуальных систем управления -Структуризация интеллектуальных систем управления с прогнозированием -Особенности настройки искусственных нейронных сетей в системах автоматического управления -Формирование и обновление базы знаний на основе концепции программно-возмущенного движения	6	10
2. Исследование интеллектуальных систем автоматического распознавания образов на примере прокатного производства -Автоматическое распознавание маркировки проката -Постановка задачи распознавания поверхностных дефектов проката -Общая схема автоматического распознавания и параметризации поверхностных дефектов -Разработка и испытания интеллектуальных систем распознавания дефектов рельсов -Особенности обучения производственного персонала взаимодействию с интеллектуальной системой распознавания дефектов	6	12
3. Разработка интеллектуальной системы автоматического управления тепловым режимом воздухонагревателей - Постановка задачи синтеза системы автоматического управления тепловым режимом воздухонагревателя Калугина - Предлагаемая интеллектуальная система управления тепловым режимом воздухонагревателя - Моделирование и оценка эффективности алгоритма управления тепловым режимом воздухонагревателя	4	12

<p>4. Исследования интеллектуальной оптимизации уставок на примере агломерационного производства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задача оптимизации задающих воздействий (уставок) для множества локальных систем автоматического регулирования - Предлагаемый алгоритм стратегической и оперативной оптимизации уставок - Моделирование и оценка эффективности алгоритма оптимизации уставок агломерационной машины - Модуль обучения оператора оптимизации уставок 	4	12
<p>5. Многоструктурные интеллектуальные системы управления</p> <ul style="list-style-type: none"> -Многоструктурный распознаватель -Методика разработки многоструктурного распознавателя - Многоструктурный распознаватель состояний доменной печи -Многоструктурный распознаватель состояний процесса увлажнения агломерационной шихты -прецедентный подход к формированию программ управления объектами циклического действия на основе многоструктурного распознавания -Многоструктурный подход к управлению знаниями по информационным услугам для технологического предприятия 	4	12
Итого:	24	58

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Теоретические основы построения интеллектуальных систем	<ul style="list-style-type: none"> -Интеллектуальные системы управления (ИнтСУ): понятия, концепция, базовые структуры и инструментальные средства -Задачи, методы и алгоритмы интеллектуальных систем управления 	2	Работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Тест, рефера т, конспект

управления	<ul style="list-style-type: none"> -Структуризация интеллектуальных систем управления с прогнозированием -Особенности настройки искусственных нейронных сетей в системах автоматического управления -Формирование и обновление базы знаний на основе концепции программно-возмущенного движения 				
Исследование интеллектуальных систем автоматического распознавания образов на примере прокатного производства	<ul style="list-style-type: none"> -Автоматическое распознавание маркировки проката -Постановка задачи распознавания поверхностных дефектов проката -Общая схема автоматического распознавания и параметризации поверхностных дефектов -Разработка и испытания интеллектуальных систем распознавания дефектов рельсов -Особенности обучения производственного персонала взаимодействию с интеллектуальной системой распознавания дефектов 	3	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы.	Тест, реферат, конспект
Разработка интеллектуальной системы автоматического управления тепловым режимом воздухонагревателя Калугина	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка задачи синтеза системы автоматического управления тепловым режимом воздухонагревателя - Предлагаемая интеллектуальная система управления тепловым режимом воздухонагревателя - Моделирование и оценка эффективности алгоритма управления тепловым 	3	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы.	Тест, реферат, конспект

агревателей	режимом воздухонагревателя				
Исследования интеллектуальной системы оптимизации уставок на примере агломерационного производства	<ul style="list-style-type: none"> - Задача оптимизации задающих воздействий (уставок) для множества локальных систем автоматического регулирования - Предлагаемый алгоритм стратегической и оперативной оптимизации уставок - Моделирование и оценка эффективности алгоритма оптимизации уставок агломерационной машины - Модуль обучения оператора оптимизации уставок 	3	Работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект
Многоструктурные интеллектуальные системы управления	<ul style="list-style-type: none"> -Многоструктурный распознаватель -Методика разработки многоструктурного распознавателя - Многоструктурный распознаватель состояний доменной печи -Многоструктурный распознаватель состояний процесса увлажнения агломерационной шихты -прецедентный подход к формированию программ управления объектами циклического действия на основе многоструктурного распознавания -Многоструктурный подход к управлению знаниями по информационным услугам для технологического предприятия 	3	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы.	Тест, реферат, конспект
Итого:		14			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подход для решения поставленных задач.	Знание основ осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подход для решения поставленных задач.	41-60
	продвинутый	Понимает и объясняет сущность осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Понимает и объясняет сущность осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	81 - 100
	пороговый	Умение осуществлять	Удовлетворительный уровень освоения умения осуществлять поиск,	41-60

Операционный		поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
	продвинутый	Высокий уровень сформированности умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Высокий уровень сформированности умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Фрагментарное владение способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	41-60
	продвинутый	Владение способностью осуществлять и оптимизировать поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владение способностью осуществлять и оптимизировать поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	81 - 100

ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание основ разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	Знание основ разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	41-60
	продвинутый	Понимает и объясняет сущность разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	Понимает и объясняет сущность разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение разрабатывать и реализовывать	Удовлетворительный уровень освоения умения разработки и реализации образовательных программ, учебных	41-60

		образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	
	продвижения	продвижения	Высокий уровень сформированности умения разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	Фрагментарное владение способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	41-60
	продвижения	продвижения	Владение способностью разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 5 (5 конспектов по 1 баллу)

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	27 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	18-26 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-17 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 38 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	28-38 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	17-27 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	6-16 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-5 баллов (менее 50 % правильных ответов)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Искусственный интеллект в автомобильной промышленности: от самоуправляемых автомобилей до систем предупреждения столкновений.
2. Применение машинного обучения в робототехнике: от умных ассистентов до систем автономной навигации.
3. Интеллектуальное управление производственными системами: оптимизация и автоматизация процессов.
4. Интеллектуальные системы управления для энергетического сектора: энергопотребление и энергоэффективность.
5. Инновационные технологии в авиации: автопилоты и беспилотные системы.
6. Интеллектуальные системы управления в сельском хозяйстве: автоматические системы полива и удобрения.
7. Умный дом и интеллектуальное управление системами комфорта и безопасности.
8. Беспилотные системы в морских и подводных исследованиях.
9. Этические и социальные вопросы, возникающие при использовании машин и систем с интеллектуальным управлением
10. Умные города и интеллектуальное управление городской инфраструктурой.
11. Инновационные подходы к управлению транспортными системами: интеллектуальные системы мониторинга и организации движения.
12. Роль робототехники с искусственным интеллектом в исследовании и защите окружающей среды.
13. Инновации в области автономных транспортных систем и развитие беспилотных автомобилей.
14. Робототехника и автоматизация в производственных процессах: сотрудничество человека и робота.
15. Использование искусственного интеллекта и машинного обучения в автоматическом управлении производственными процессами.

Примерный вариант тестирования

1. Что такое машины и системы с интеллектуальным управлением?
 - а) Системы, способные принимать решения на основе собранных данных.

- b) Машины с возможностью программного управления.
- c) Системы, которые могут обучаться и принимать самостоятельные решения.
- d) Машины с дополнительной функцией искусственного интеллекта.

2. Какие технологии используются в машинах и системах с интеллектуальным управлением?

- a) Машинное обучение и искусственный интеллект.
- b) Только робототехника.
- c) Большие данные и аналитика.
- d) Все вышеперечисленное.

3. Для каких целей могут быть использованы машины и системы с интеллектуальным управлением?

- a) Автоматизация производственных процессов.
- b) Управление транспортом.
- c) Медицинская диагностика и лечение.
- d) Все вышеперечисленное.

4. Что такое машинное обучение?

- a) Процесс, при котором машины могут обучаться на основе опыта и данных.
- b) Методика управления машинами с помощью искусственного интеллекта.
- c) Алгоритмы работы машин на основе заданных правил.
- d) Способность машин воспроизводить человеческое мышление.

5. Какие типы управления используются в машинах и системах с интеллектуальным управлением?

- a) Программное управление.
- b) Предоставление заданий оператором.
- c) Автоматическое управление на основе сенсорных данных.
- d) Все вышеперечисленное.

6. Какие преимущества есть у машин и систем с интеллектуальным управлением?

- a) Более точное и эффективное управление.
- b) Большая скорость выполнения задач.
- c) Человеческого фактора, связанного с ошибками, нет.
- d) Все вышеперечисленное.

7. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при использовании машин и систем с интеллектуальным управлением?

- a) Безопасность и приватность данных.
- b) Необходимость постоянного обновления алгоритмов управления.
- c) Высокие затраты на разработку и внедрение.
- d) Все вышеперечисленное.

8. Какие области применения машин и систем с интеллектуальным управлением могут быть связаны с энергетикой?

- a) Повышение энергоэффективности.
- b) Мониторинг и оптимизация потребления энергии.
- c) Автоматическое управление системами энергоснабжения.
- d) Все вышеперечисленное.

9. Какие сенсоры могут использоваться в машинах и системах с интеллектуальным управлением?

- a) Датчики расстояния.
- b) Датчики температуры и давления.
- c) Камеры и видеосистемы.
- d) Все вышеперечисленное.

10. Как информация из сенсоров обрабатывается в машинах и системах с интеллектуальным управлением?

- a) Анализируется с помощью алгоритмов машинного обучения.
- b) Используется для принятия решений и управления.
- c) Интерпретируется с помощью искусственного интеллекта.
- d) Все вышеперечисленное.

11. Какие машины и системы с интеллектуальным управлением могут применяться в медицинской области?

- a) Роботы-хирурги.
- b) Системы диагностики и мониторинга.
- c) Автоматические системы подачи лекарств.
- d) Все вышеперечисленное.

12. Какие технологии могут применяться в машинах и системах с интеллектуальным управлением в сфере образования?

- a) Интерактивные учебные платформы.
- b) Системы адаптивного обучения.
- c) Умные классы и роботы-ассистенты.
- d) Все вышеперечисленное.

13. Как применение машин и систем с интеллектуальным управлением может повлиять на рынок труда?

- a) Автоматизация многих задач и потеря рабочих мест.
- b) Создание новых рабочих мест, связанных с разработкой и обслуживанием систем.
- c) Улучшение условий работы и снижение рутинных задач.
- d) Все вышеперечисленное.

14. Каким образом машины и системы с интеллектуальным управлением помогают в области транспорта и логистики?

- a) Оптимизация маршрутов и расписания.
- b) Управление автопарками и грузовыми системами.
- c) Беспилотные системы доставки.
- d) Все вышеперечисленное.

15. Как машины и системы с интеллектуальным управлением влияют на развитие экологической устойчивости?

- a) Оптимизация энергопотребления.
- b) Снижение выбросов и использование альтернативных источников энергии.
- c) Улучшение управления отходами и ресурсами.
- d) Все вышеперечисленное.

16. Как машины и системы с интеллектуальным управлением применяются в сфере безопасности и общественного порядка?

- a) Мониторинг и анализ видеоданных.

- b) Распознавание лиц и анализ поведения.
- c) Системы автоматического пожаротушения и обнаружения угроз.
- d) Все вышеперечисленное.

17. Какие технологии используются для повышения эффективности и точности машин и систем с интеллектуальным управлением?

- a) Нейронные сети и глубокое обучение.
- b) Анализ больших данных и алгоритмы машинного обучения.
- c) Технологии интернета вещей и облачных вычислений.
- d) Все вышеперечисленное.

18. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при разработке и использовании машин и систем с интеллектуальным управлением?

- a) Недостаток данных и низкая точность моделей.
- b) Безопасность и защита данных.
- c) Необходимость непрерывного обучения и адаптации моделей.
- d) Все вышеперечисленное.

19. Какие перспективы и направления развития машин и систем с интеллектуальным управлением?

- a) Развитие автономных систем и беспилотных технологий.
- b) Расширение областей применения и освоение новых рынков.
- c) Развитие искусственного интеллекта и самообучения систем.
- d) Все вышеперечисленное.

20. Как внедрение машин и систем с интеллектуальным управлением может изменить нашу жизнь и работу в будущем?

- a) Улучшение условий жизни и увеличение производительности.
- b) Оптимизация ресурсов и сокращение ошибок.
- c) Создание новых возможностей и открытие новых рынков.
- d) Все вышеперечисленное.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Что такое машины и системы с интеллектуальным управлением?
2. Какие технологии используются в машинах и системах с интеллектуальным управлением?
3. Какие преимущества имеют машины и системы с интеллектуальным управлением по сравнению с традиционными системами?
4. Какие области применения машин и систем с интеллектуальным управлением?
5. Какие проблемы могут возникнуть при разработке и использовании машин и систем с интеллектуальным управлением?
6. Какие вызовы связаны с обеспечением безопасности машин и систем с интеллектуальным управлением?
7. Какие технологии машинного обучения используются в машинах и системах с интеллектуальным управлением?
8. Что такое нейронные сети и как они используются в интеллектуальном управлении?
9. Какие методы и алгоритмы используются для принятия решений в машинах и системах с интеллектуальным управлением?
10. Как информация из сенсоров и датчиков обрабатывается в машинах и системах с интеллектуальным управлением?
11. Как системы с интеллектуальным управлением могут быть связаны с облачными вычислениями?

12. Какие преимущества имеют автономные машины и системы с интеллектуальным управлением?
13. Какие проблемы могут возникнуть с использованием автономных машин и систем с интеллектуальным управлением?
14. Как машины и системы с интеллектуальным управлением применяются в автомобильной промышленности?
15. Какие роли машины и системы с интеллектуальным управлением могут играть в медицинской области?
16. Какие преимущества машины и системы с интеллектуальным управлением могут иметь в сельском хозяйстве?
17. Как машины и системы с интеллектуальным управлением применяются в логистике и доставке?
18. Как машины и системы с интеллектуальным управлением могут использоваться в энергетическом секторе?
19. Какие роли машины и системы с интеллектуальным управлением могут играть в сфере безопасности и общественного порядка?
20. Какие требования к безопасности должны соблюдаться при разработке и использовании машин и систем с интеллектуальным управлением?
21. Каковы основные компоненты системы с интеллектуальным управлением?
22. Как машины и системы с интеллектуальным управлением могут быть связаны с интернетом вещей?
23. Каким образом машины и системы с интеллектуальным управлением могут быть реализованы в технологии блокчейн?
24. Как повысить эффективность и точность работы машин и систем с интеллектуальным управлением?
25. Какие технологии и методы используются для обучения машин и систем с интеллектуальным управлением?
26. Какие потенциальные проблемы могут возникнуть с обучением машин и систем с интеллектуальным управлением?
27. Какие особенности машин и систем с интеллектуальным управлением в сфере робототехники?
28. Как машины и системы с интеллектуальным управлением могут применяться в образовании и обучении?
29. Каковы особенности интеграции машин и систем с интеллектуальным управлением с человеческими операторами?
30. Каково влияние машин и систем с интеллектуальным управлением на рынок труда и занятость?
31. Какие проблемы этики возникают при разработке и использовании машин и систем с интеллектуальным управлением?
32. Какие области применения машин и систем с интеллектуальным управлением могут быть связаны с робототехникой?
33. Какие факторы следует учитывать при выборе подходящей системы с интеллектуальным управлением?
34. Какие требования к безопасности и защите данных должны соблюдаться при использовании машин и систем с интеллектуальным управлением?
35. Как машины и системы с интеллектуальным управлением помогают в оптимизации производственных процессов?
36. Как машины и системы с интеллектуальным управлением могут быть интегрированы с другими системами и технологиями?
37. Как машины и системы с интеллектуальным управлением применяются в сфере финансовых услуг и управления рисками?

38. Какие факторы могут влиять на эффективность и эффективность работы машин и систем с интеллектуальным управлением?
39. Какие новые тенденции и инновации ожидаются в области машин и систем с интеллектуальным управлением?
40. Как интеллектуальное управление будет развиваться в будущем и какие технологические изменения ожидаются в этой области?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования по написанию конспекта.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 38 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к реферату

При подготовке реферата студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления, подготовки к выступлению, после чего составить план работы над рефератом.
2. Для написания реферата следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).
3. После изучения материала составляется план реферата, который следует обсудить с преподавателем.
4. По составленному плану написать текст реферата, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).
5. Во вводной части реферата необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.
6. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критерии:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Медведев, Д. М. Структуры и алгоритмы обработки данных в системах автоматизации и управления : учебное пособие / Д. М. Медведев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-1873-0. — Текст : электронный // Цифровой

- образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127572.html>
2. Искусственный интеллект в интеллектуальных системах управления биотехнологическими робототехническими системами : учебное пособие / А. В. Шафрай, Д. М. Бородулин, Д. В. Сухоруков, С. С. Комаров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 217 с. — ISBN 978-5-4497-2071-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128381.html>
 3. Самойлова, Е. М. Интегрированные системы проектирования и управления. Цифровое управление инженерными данными и жизненным циклом изделия : учебное пособие / Е. М. Самойлова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-3420-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142073.html>
 4. Игнатьев, А. А. Интеллектуальные системы и технологии в машино- и приборостроении : учебное пособие / А. А. Игнатьев, А. А. Казинский, С. А. Игнатьев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9729-1678-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144716.html>
 5. Управление системами и процессами : учебное пособие / А.А. Игнатьев [и др.].. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-7433-3536-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129414.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Медведев, Д. М. Структуры и алгоритмы обработки данных в системах автоматизации и управления : учебное пособие / Д. М. Медведев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-1873-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127572.html>
2. Захарова А.А. Теория управления организационными системами : учебно-методическое пособие по выполнению практических работ и самостоятельной работе по дисциплине «Теория управления организационными системами» для студентов технических направлений подготовки / Захарова А.А.. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2024. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144142.html>
3. Никитин Ю.Р. Интеллектуальные мехатронные системы. Прогнозирование остаточного ресурса : учебное пособие / Никитин Ю.Р., Трефилов С.А., Лекомцев П.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-2006-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127540.html>
4. Жмудь, В. А. Системы автоматического управления. Новые концепции и структуры регуляторов : учебник / В. А. Жмудь, Л. В. Димитров, Я. Носек. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 158 с. — ISBN 978-5-4497-1876-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127571.html>
5. Игнатьев А.А. Мониторинг технологического процесса как элемент системы управления качеством продукции : монография / Игнатьев А.А., Горбунов В.В., Игнатьев С.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-7433-3535-0. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129411.html>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znanium.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
19. Компания «FORSIGN» [Электронный ресурс]: - М.: Copyright © 2005-2016 by WWW.FORSIGN.RU - Режим доступа: <http://www.forsign.ru/>
20. Компания «Компания GCC-Laser» [Электронный ресурс]: - М.: © 2014 www.gcc-laser.ru - Режим доступа: <http://www.gcc-laser.ru/>
21. Компания «Лазеркат» [Электронный ресурс]: - М.: 2009-2016, Lasercut - Режим доступа: <http://lasercut.ru>
22. Компания «Лестат» [Электронный ресурс]: - М.: 2015 «Лестар» - Режим доступа: <http://lestar-cnc.ru>
23. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
24. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

OMC Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;