

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Медицинский факультет

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «15 июля 2021 г. № 4

Председатель 
/О.А. Шестакова /

Рекомендовано медицинским факультетом
«07» июля 2021 г.

И.о. декана медицинского факультета
 / Д.А. Куликов/

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Неврология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способен к оказанию медицинской помощи взрослым пациентам в неотложной и экстренной форме	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы поиска, критического анализа и обобщения информации в области клинической неврологии; основные принципы системного подхода при решении клинических задач. Умеет правильно осуществлять поиск информации в справочных материалах при решении диагностических задач в области неврологии.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы поиска, критического анализа и обобщения информации в области клинической неврологии; основные принципы системного подхода при решении клинических задач. Умеет правильно осуществлять поиск информации в справочных материалах при решении диагностических задач в области неврологии. Владеет методологией обследования и лечения неврологических больных.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные способы определения и решения задач неврологии в рамках поставленной цели на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет , на основе знаний топоческой диагностики определять тактику лечения и обследования неврологических пациентов.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные способы определения и решения задач неврологии в рамках поставленной цели на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет , на основе знаний топоческой диагностики определять тактику лечения и обследования неврологических пациентов. Владеет основными диагностическими и лечебными приёмами и алгоритмами.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает технические характеристики медицинских изделий и устройств, предназначенных для диагностики и оказания медицинской помощи в области клинической неврологии. Умеет пользоваться медицинскими устройствами для осуществления диагностики неврологических заболеваний.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает технические характеристики медицинских изделий и устройств, предназначенных для диагностики и оказания медицинской помощи в области клинической неврологии. Умеет пользоваться медицинскими устройствами для осуществления диагностики неврологических заболеваний. Владеет методологией инструментального обследования неврологических пациентов.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает анатомические основы патогенеза основных неотложных состояний в неврологии; основы топической диагностики, основные приёмы, мануальные навыки, хирургические инструменты и технические средства, необходимые для оказания неотложной и экстренной неврологической и нейрохирургической медицинской помощи. Умеет, на основании знаний нормальной анатомии и топической диагностики, определять показания для оказания неврологической помощи взрослым пациентам в неотложной и экстренной форме.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает анатомические основы патогенеза основных неотложных состояний в неврологии; основы топической диагностики, основные приёмы, мануальные навыки, хирургические инструменты и технические средства, необходимые для оказания неотложной и экстренной неврологической и нейрохирургической медицинской помощи. Умеет, на основании знаний нормальной анатомии и топической диагностики, определять показания для оказания неврологической помощи взрослым пациентам в неотложной и экстренной форме. Владеет техникой выполнения неотложных хирургических вмешательств, методикой оказания неотложной и экстренной медицинской помощи взрослым пациентам.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
--	-------------	--	--	-----------------------	--

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не	5

учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Афазии
2. Болезнь Альцгеймера
3. Болезнь Паркинсона
4. Болезнь Гентингтона
5. Болезнь Унферрихта—Лундборга
6. Болезнь Лафоре
7. Болезнь Пика
8. Генерализованные тонические судороги как синдром заболеваний
9. Писчий спазм
10. Хорея
11. Синдром Леша—Нихена
12. Миоклонус
13. Первичные головные боли
14. Головная боль и сон
15. Двигательные расстройства во сне
16. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника. Грыжи дисков. Диско-радикулярный конфликт. Хирургическое лечение
17. Детский церебральный паралич

18. Диагностика внутричерепных гематом
19. Заболевание головного мозга – деменция
20. Заболевание периферической нервной системы
21. Заболевания головного мозга
22. Закрытые травмы головного и спинного мозга
23. Злокачественный нейролептический синдром (эпидемиология, факторы риска, клиника, диагностика, патогенез, терапия)
24. Изучение противогипоксической активности исследуемых соединений и их эффективности в условиях экспериментальных цереброваскулярных расстройств
25. Инсультные синдромы и односторонняя неврологическая симптоматика
26. Интенсивная терапия тяжелой черепно-мозговой травмы
27. Комы и псевдокомы в клинике острой патологии головного мозга
28. Лечение бессонницы
29. Лунатизм и сомнамбулизм
30. Медикаментозные осложнения у больных эпилепсией
31. Эссенциальный тремор
32. Инсомния
33. Гиперсомния
34. Нарколепсия
35. Парасомнии
36. Тики и синдром Туретта
37. Лицевые психалгии
38. Миофасциальные боли
39. Фибромиалгия
40. Классификация нарушений сна
41. Эпилепсия детского возраста
42. Эпилепсия у пожилых
43. Эпилепсия у женщин
44. Невралгия тройничного нерва
45. Невралгия языкоглоточного нерва
46. Невралгия верхнего гортанного нерва
47. Поясничные компрессионные синдромы
48. Поясничные рефлекторные синдромы
49. Стартл-синдром
50. Гиперэкplexия

Вопросы для устного опроса

1. Краниальная дистония
2. Оромандибулярная дистония
3. Дистония стопы
4. Вторичная дистония
5. Лечение дистонии
6. Сенильная (эссенциальная) хорей
7. Доброкачественная наследственная хорей
8. Нейроакантоцитоз
9. Вторичный фокальный (сегментарный) миоклонус
10. Миоклонус при дегенеративных заболеваниях ЦНС
11. Эпилептический миоклонус
12. Генерализованный эпилептический миоклонус
13. Миоклоническая энцефалопатия Хашимото
14. Фокальный эпилептический миоклонус
15. Лечение миоклонуса

16. Лекарственные двигательные расстройства
17. Нейролептические синдромы
18. Дискинезии, вызванные другими препаратами
19. Наследственная спастическая параплегия
20. Изолированная наследственная спастическая параплегия
21. Осложненные формы наследственной спастической параплегии
22. Спинаocerebellарные дегенерации
23. Наследственные спинаocerebellарные атаксии
24. Болезнь Фридрейха
25. Наследственная атаксия, обусловленная дефицитом витамина E
26. Аутосомно-доминантные спинаocerebellарные атаксии
27. Другие формы наследственных спинаocerebellарных атаксий
28. Врожденная гипоплазия мозжечка
29. Спорадические формы спинаocerebellарных дегенерации
30. Болезнь Альцгеймера
31. Деменция лобного (лобно-височного) типа (фронтотемпоральная
32. деменция)
33. Деменция с тельцами Леви (болезнь диффузных телец Леви)
34. Эпилепсия и эпилептические синдромы, характеризующиеся специфическими формами вызывания припадков
35. Эпилептический статус
36. Лечение эпилепсии
37. Мигрень
38. Пучковая головная боль
39. Головная боль напряжения
40. Хроническая ежедневная головная боль
41. Вторичные головные боли
42. Головная боль, обусловленная изменением внутричерепного давления
43. Внутричерепная гипотензия
44. Цервикогенные головные боли (ЦГБ)
45. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава
46. Постгерпетическая невропатия
47. Болевая мышечно-фасциальная дисфункция (БМФД)
48. Шейные рефлекторные синдромы (цервикобрахиалгии)
49. Течение неврологических осложнений остеохондроза позвоночника
50. Синдром сонных апноэ
51. Синдром беспокойных ног и синдром периодических движений конечностями
52. Морфофизиологические характеристики старения нервной системы
53. Особенности течения неврологических заболеваний в пожилом и старческом возрасте
54. Острые нарушения мозгового кровообращения
55. Синкопальные состояния

Вопросов к экзамену

1. Московская и Петербургская школы неврологии.
 2. Исторический очерк развития неврологии. Методы исследования нервных болезней
 3. Невризм, история и современность.
 4. Нервная клетка, нервные волокна, нейроглия, строение и функции.
 5. Основные положения нейронной теории, ее значение для клиники.
 6. Важнейшие нейромедиаторные системы, клиническое значение.
 7. Системная организация деятельности нервной системы в норме и при патологии.
- Учение академиков П. К. Анохина, Г. Н. Крыжановского.

8. Специфические и неспецифические системы головного мозга в норме и при заболеваниях нервной системы.
9. Учение о локализации функций в коре головного мозга, концепции локализационизма и эквипотенциализма.
10. Учение академика И. П. Павлова о высшей нервной деятельности, его значение для клиники.
11. Нарушения сознания, их оценка.
12. Бессознательная психическая деятельность человека, методы исследования, клиническое значение.
13. Роль личности пациента в неврологической патологии, методы диагностики нарушений структуры личности.
14. Ретикулярная формация ствола головного мозга (анатомия, физиология, патология).
15. Учение о лимбико-ретикулярном комплексе, его значение для клиники.
16. Строение, функции и патология экстрапирамидной системы.
17. Кровоснабжение головного и спинного мозга.
18. Учение о вегетативной нервной системе.
19. Гематоэнцефалический барьер в условиях нормы и патологии.
20. Цереброспинальная жидкость, образование, циркуляция, методы исследования, основные ликворные синдромы.
21. Топический диагноз поражения спинного мозга по высоте и в поперечном сечении.
22. Симптомокомплекс половинного поражения спинного мозга (синдром Броун-Секара).
23. Мозжечковый синдром.
24. Синдромы поражения внутренней капсулы и лучистого венца.
25. Таламический синдром.
26. Альтернирующие синдромы.
27. Синдромы поражения конского хвоста и мозгового конуса.
28. Синдром верхнего вклинения головного мозга.
29. Синдром нижнего вклинения головного мозга.
30. Синдромы поражения коры головного мозга.
31. Исследование зрачков, патологические синдромы.
32. Бульбарный и псевдобульбарный параличи.
33. Центральные и периферические параличи конечностей.
34. Исследование координации движений, виды атаксий.
35. Гиперкинезы, их виды, патогенез.
36. Исследование вегетативного тонуса, реактивности, вегетативного обеспечения деятельности
37. Расстройства речи, афазии, дизартрия.
38. Церебральная ангиография, магнитно-резонансная и компьютерная томография в клинике нервных болезней.
39. Контрастные методы исследования головного и спинного мозга (ПЭГ, ПЦГ, ПМГ).
40. Транскраниальная доплерография, транскраниальная сонография с цветным доплеровским кодированием в диагностике патологии ЦНС.
41. Генетические методы, применяемые в неврологии.
42. Классификация наследственных заболеваний нервной системы.
43. Хромосомные заболевания нервной системы.
44. Неврологические заболевания с доминантным и рецессивным типом наследования.
45. Неотложные состояния в невропатологии.
46. Классификация сосудистых поражений головного мозга.
47. Начальные проявления недостаточности кровоснабжения головного мозга.
48. Клиническая картина эмболии мозговых сосудов.
49. Тромбоз мозговых сосудов.

50. Геморрагический инсульт.
51. Субарахноидальное кровоизлияние.
52. Динамические (транзиторные) нарушения мозгового кровообращения.
53. Цереброспинальный эпидемический менингит.
54. Острый серозный менингит.
55. Туберкулезный менингит.
56. Вторичный гнойный менингит.
57. Клещевой энцефалит.
58. Эпидемический энцефалит.
59. Неврологические проявления болезни Лайма, клиника, лечение.
60. Острый полиомиелит.
61. Основные неврологические синдромы при ВИЧ-инфекции.
62. Рассеянный склероз.
63. Токсические поражения нервной системы.
64. Неврологические нарушения при алкоголизме.
65. Психогенные заболевания, неврологическая классификация неврозов.
66. Неврастения, диагностика, лечение.
67. Истерия, диагностика, лечение.
68. Эпилепсия, классификация, лечение.
69. Эпилептический статус, лечение, профилактика.
70. Церебральный гипертензионный синдром.
71. Пароксизмальные состояния в неврологии.
72. Заболевания периферической нервной системы.
73. Нейросифилис.
74. Миастения.
75. Наследственные нервно-мышечные заболевания.
76. Полиневрит и полинейропатия. Острый полирадикулоневрит Гийена-Барре.
77. Опухоль мосто-мозжечкового угла.
78. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, клиника, лечение.
79. Симптоматология поражения плечевого сплетения.
80. Поражение срединного, лучевого, локтевого нервов.
81. Поражение малоберцового и большеберцового нервов.
82. Центральный и периферический паралич мимической мускулатуры.
83. Сирингомиелия.
84. Детский церебральный паралич.
85. Психотерапия, ятрогения.
86. Медико-генетическое консультирование.
87. Иммуномодулирующие препараты при неврологических заболеваниях.
88. Противовирусные препараты, применяемые в неврологии.
89. Болезнь Паркинсона, антипаркинсонические средства.
90. Лицевые боли, диагностика, лечение.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, подготовка реферата.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания ответов на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно