

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 13:56:20
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.


/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психологическое сопровождение семей и детей группы риска

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Социальная психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом


/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и
педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Автор-составитель
Шульга Т.И. доктор психологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение семей и детей группы риска» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	10
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	11
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины - повышение образовательного уровня магистрантов в области общей теории психологии, формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области оказания помощи семьям и детям группы риска.

Задачи дисциплины «Психологическое сопровождение семей и детей группы риска»

- сформировать представления о методах практической работы психолога с семьями и детьми группы риска;
- ознакомить магистрантов с технологией психологического сопровождения как разновидностью практической работы психолога в социальной сфере;
- сформировать представления о специфике психологического сопровождения как вида деятельности психолога;
- развить навыки участия в групповом взаимодействии, групповой дискуссии и коллективной рефлексии;
- развить умения владения речью, навыки аргументации, вербального выражения своих и чужих эмоций;
- сформировать навыки психологического анализа межличностного взаимодействия при психологическом сопровождении группы риска;
- ознакомить магистрантов с проблемами групп риска, повысить уровень ответственности за результаты обучения;
- отработать навыки межличностного взаимодействия при организации психологического сопровождения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК- 1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

ДПК -2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Данная учебная дисциплина непосредственно связана с такими дисциплинами как «Организация профессиональной деятельности психолога» и «Психология личности в социуме». Первоначальными требованиями к компетентности студентов для освоения данной дисциплины являются: знания по социальной психологии, психологии общения, психологии личности, а также умения и навыки межличностного взаимодействия, сопровождения семей и детей, владения речью, психологического анализа ситуаций взаимодействия при сопровождении, взаимодействия профессионала с семьей и детьми группы риска. Сама дисциплина

на является базой для формирования и развития профессиональных психологических знаний и умений, связанных с практической работой психолога с разными группами, в том числе и группой риска.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объем и содержание дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов очная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	64,2
Лекции	24(24) ¹
Практические занятия	40(40) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2(0,2) ³
Самостоятельная работа	36
Контроль	7,8(7,8) ⁴

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре на 1 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Особенности выявления семей и детей группы риска	6	10	-
Раздел 2. Основные технологии сопровождения семей и детей группы риска	6	10	-
Раздел 3. Методы диагностики семьи при ее сопровождении	6	10	-
Раздел 4. Социальный патронат как особый вид сопровождения	6	10	-
Итого:	24(24)₅	40(40)⁶	-

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчета
Раздел 1. Особенности выявления семей и детей группы риска	Основные понятия психологии сопровождения	10	Подготовка контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Контрольная работа
Раздел 2. Основные технологии сопровождения семей и детей группы риска	методы диагностики и их роль при сопровождении	10	Подготовка контрольной работы Подготовка к практическому заданию	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Контрольная работа, практическое задание
Раздел 3. Методы диагностики семьи при ее сопровождении	понятие генограммы и ее роль в изучении семей группы риска	10	Подготовка контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Контрольная работа
Раздел 4. Социальный патронат как особый вид сопровождения	понятие социальный патронат, особенности его использования при психологическом сопровождении	6	Подготовка контрольной работы	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Контрольная работа
Итого		36			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Этапы формирования компетенций
ДПК- 1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК -2. Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код оцени- ваемой компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап фор- мирования	Описание показателей	Крите- рии оце- нивания	Шкала оцени- вания
ДПК – 1	Порого- вый	1. Работа на учебных за- нятиях 2. Самостоя- тельная рабо- та	Знать особенности професси- ональной деятельности психо- лога в области коммуникации, уметь ставить профессиональ- ные задачи. Уметь воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления дове- рительного контакта и диало- га, убеждению и поддержки	Устный опрос	Шкала оценива- ния устного опроса
	Продви- нутый	1. Работа на учебных за- нятиях 2. Самостоя- тельная ра- бота	Знать особенности професси- ональной деятельности психо- лога в области коммуникации, уметь ставить профессиональ- ные задачи. Уметь воспринимать личность другого, владеть навыками эмпатии, установления дове- рительного контакта и диало- га, убеждению и поддержки Владеть навыками постановки профессиональных задач, иметь представление о путях их выполнение и практиче- ские навыки их решать	Устный опрос, контрольн ая работа	Шкала оценива- ния устного опроса Шкала оценива- ния контрол ьной работы
ДПК – 2	Порого- вый	1. Работа на учебных за- нятиях 2. Самостоя- тельная рабо- та	Знать основные понятия пси- хологии сопровождения Уметь быть готовым к оказа- нию психологической помо- щи, знать базовые технологии эффективных коммуникаций	Устный опрос	Шкала оценива- ния устного опроса
	Продви- нутый	1. Работа на учебных за- нятиях 2. Самостоя- тельная ра- бота	Знать основные понятия пси- хологии сопровождения Уметь быть готовым к оказа- нию психологической помо- щи, знать базовые технологии эффективных коммуникаций Владеть особенностями про- фессиональной деятельности психолога в области коммуни- кации, уметь ставить профес- сиональные задачи и диалога	Устный опрос, практичес кое задание, контрольн ая работа	Шкала оценива- ния устного опроса Шкала оценива- ния практич еского задания, шкала оценива- ния контрол

					ьной работы
--	--	--	--	--	----------------

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме; правильная структурированность материала; оформление в соответствии с ГОСТ	10
Соответствие содержания теме; правильная структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	7
Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	4
Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность материала; есть ошибки в оформлении результатов	0

Шкала оценивания практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание выполнено без замечаний	10
Практическое задание выполнено с небольшими замечаниями	7
Практическое задание выполнено с существенными ошибками	4
Практическое задание не выполнено	0

5.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Примерные темы практических заданий

1. Особенности выявления семей и детей группы риска
2. Методы диагностики и их роль при сопровождении
3. Социальный патронат как особый вид сопровождения
4. Основные технологии сопровождения семей и детей группы риска Задание:
5. Особенности выявления семей и детей группы риска

Примерные вопросы для устного опроса

1. Опишите этапы технологии раннего вмешательства в семью.
2. Раскройте содержание технологии работы с сетью социальных контактов.
3. Раскройте принципы разработки программы психологического сопровождения семьи.
4. Перечислите содержательные компоненты программы сопровождения семьи.

Примерные темы контрольных работ

1. Письменный отчет о результатах социометрии вымышленной группы Методы разрешения межличностных конфликтов в коллективах.
2. Групповое принятие решения в различных отраслях научной и производственной деятельности.

Примерные вопросы к зачету

1. Перечислите законы РФ и Московской области регламентирующие выявление семей и детей группы риска.
2. Определите специфику законов Московской области по психологическому сопровождению семей и детей группы риска.
3. Перечислите и раскройте методы диагностики семьи.
4. Дайте определение понятию «раннее вмешательство в семью»
5. Дайте определение понятию «психологическое сопровождение», опишите специфику сопровождения семьи и детей группы риска.

5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ. НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка контрольных работ, практические задания.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471270>
2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 141 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/464391>
3. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/459170>

6.2. Дополнительная литература

1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб. - метод. пособие. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 61 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765226881.html>
2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е

- изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>
3. Детская и подростковая психотерапия : учебник для магистратуры / Филиппова Е.В., ред. - М. : Юрайт, 2018. - 430с. – Текст: непосредственный.
 4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 195 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188>
 5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 363 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471109>
 6. Психологическая помощь замещающим семьям : учеб.-метод.пособие / сост. И. В. Ткаченко. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2018. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76826.html>
 7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Мардахаев Л.В., ред. - М. : Юрайт, 2019. - 343с. – Текст: непосредственный.
 8. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2021. — 343 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471305>
 9. Технологии и программы социально-психологической поддержки этнокультурной адаптации детей из семей мигрантов : учеб.-метод.пособие / Багдасарян В.Э.[и др.]. - М. : МГОУ, 2019. - 206с. – Текст: непосредственный.
 10. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>
 11. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 488 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/472129>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

Электронные библиотеки

<http://biblioclub.ru/>- «Университетская библиотека онлайн»

1. <http://www.znanium.com/>-Электронно-библиотечная система ZNANIUM
2. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
3. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
4. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
5. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
6. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
7. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
8. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
9. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел.

электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»

2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования».

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.
2. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.