

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.07.2021 г.
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 22 » 06 2021 г.
Начальник управления
/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 22 » 06 2021 г. № 5
Председатель
/О.А. Шестакова/



Рабочая программа

Производственной практики (педагогической практики 1)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный (немецкий) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии. Протокол от «17» июня 2021 г. № 11 Председатель УМКом /Г.Н. Мельников/	Рекомендовано кафедрой начального образования Протокол от «26» мая 2021 г. № 10 Зав. кафедрой /В.К. Виттенбек /
--	--

Автор-
составитель:
Бойко Ирина
Николаевна,
кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
начального образования
Евдокимова Елена
Викторовна
кандидат
географических
наук,
доцент кафедры начального
образования

Программа производственной практики (педагогической практики 1)
составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование утверждено приказом МИНОБРНАУКИ
РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Год начала подготовки - 2021

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Цель практики.....	
1.2.	Задачи практики.....	
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3.	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.....	6
4.	Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.....	6
5.	Содержание практики.....	6
6.	Форма отчётности по практике.....	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	10
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..	
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	57
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	59
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	60

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Цель практики.

- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

1.2. Задачи практики.

1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя начальной школы, убежденности в правильности ее выбора.

2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области начального – школьного образования.

3. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального - школьного образования.

4. Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе.

5. Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).

6. Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе начальной школы.

7. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

8. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

9. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

10. Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.

11. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

- УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ОПК -7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации

образовательных программ

- ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК- 5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части, входит в блок Б.2 Практики.

Производственная (педагогическая) практика базируется на знаниях, умениях и видах деятельности, сформированных в процессе изучения предметов таких как:

- Педагогика
- Психология
- Теоретические основы начального языкового образования
- Теоретические основы начального математического образования
- Основы естественнонаучного образования младших школьников.

Производственная (педагогическая) практика является предшествующей для педагогической практики на 4 курсе.

3. Виды практики, способы и формы проведения практики.

Производственная (педагогическая) практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю «Начальное образование и иностранный (немецкий) язык» и проводится в образовательных организациях Московской области, которая предполагает деятельность студента в качестве помощника учителя начальных классов.

Вид практики – производственная практика

Тип практики - педагогическая

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения практики – дискретно, по периодам проведения практик.

4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., рассредоточенная в течение семестра, 216 часов.

5. Содержание практики.

На 3 курсе в 6 семестре

№	Этапы практики	Виды работ по практике, включая самостоятельные работы студентов	Формы текущего контроля
---	----------------	--	-------------------------

1	<i>Подготовительный этап</i>	Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики.	Журнал учёта участников конференции
		Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками.
2	<i>Учебно-исследовательский (деятельностный) этап</i>		
	1 неделя	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями начальных классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 1. Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их.	Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков

	2-3 недели	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинарах. 5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению. 6. Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его проведении	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника.
--	------------	---	---

		Самоанализ уроков. Посещение пробных уроков групповыми руководителями. Анализ посещенных уроков. Заполнение дневника практики. Текст выступления на родительском собрании.
4 неделя	1. Студент оформляет документы к защите. 1. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 2. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 3. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов. 4. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. 5. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров.	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков. Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми руководителями. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью. Отчет по форме.

3	<i>Отчётно-аналитический этап</i>	Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика. Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва - характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта. Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.	Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью. Итоговая лекция (Презентации. Отчёт о проделанной работе)
---	-----------------------------------	---	--

Обязательные задания:

Задание №1. Знакомство с базой практики

Изучите на сайте ОУ – базы практики. Внесите в письменный отчет информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте детей, направлениях деятельности образовательной организации, материально-техническом обеспечении). Ознакомьтесь с Уставом, документами, регламентирующими деятельность, учителя начальных классов. Отрадите выполненную работу в отчете.

Задание №2. Составление индивидуального плана

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите:

- Ф.И.О. руководителя практики
- Класс, который закреплен за Вами
- Ф.И.О. руководителя практики
- Смена, расписание Ваших уроков
- Расписание звонков в ОУ

Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики. Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

Задание №3. Анализ УМК, тематического плана

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики. Скопируйте часть тематического планирования педагога - наставника на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Задание №4. Анализ посещенных уроков

Посетите за период практики не менее 5 уроков. Вы можете посетить уроки своего руководителя, однокурсников. Проанализируйте эти уроки. Заполненные бланки анализов уроков и положите в папку-портфолио.

Задание №5. Конспекты пробных уроков

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 15 планов-конспектов для уроков. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план.

Задание №6. Проведение пробных уроков

Проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки. После каждого проведенного урока совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока. Попросите педагога сделать устный анализ Вашего урока. Учитывайте замечания и рекомендации при проведении следующих уроков.

Задание №7. Самоанализ уроков

Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков(занятий) и не менее 3х самоанализов уроков (занятий). По одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и самоанализы зачетных уроков. Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио.

Задание №8. Использование ИКТ.

В ходе подготовки к пробным урокам по необходимости используйте возможности ИКТ. Все подобранные или разработанные вами материалы запишите на электронный носитель и приложите к папке-портфолио. Сделайте фотографии, на которых видно использование вами ИКТ.

Задание №9. Дидактические материалы.

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы дидактики положите в папку-портфолио.

Задание №10 Характеристики.

В течении 2-х первых недель наблюдайте за детьми своего класса. Посетите уроки в своем классе у других педагогов, ознакомьтесь с социальным паспортом класса. По результатам

наблюдения составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка — лидера, на ребенка с проблемами в развитии или воспитании, на классный коллектив. Согласуйте написанные вами характеристики с педагогом.

Задание №11. Внеклассное мероприятие

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие в своем классе по теме, стоящей в

плане классного руководителя, или предложите свою тематику мероприятия. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Задание №11. Внеклассное мероприятие по предмету

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Задание №12. Классное руководство

В период практики выполняйте все функции классного руководителя в закрепленном за вами классе: контроль за посещаемостью, поведением и успеваемостью, организация взаимодействия с родителями, контроль за организацией питания, организация внеурочной деятельности учащихся, организация психологически-комфортной среды и т.д. Лист оценки работы классного руководителя приложите в папку-портфолио.

Задание №13. Выполнение программы практики

Ежедневно заполняйте дневник практики, четко указывая виды работ, выполненные в определенный день практики.

Вариативные задания:

Задание №14. Профориентационная работа.

Проведите в вашей учебной организации профориентационную работу. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Прорекламируйте свой вуз, свою профессию. Соберите список учащихся с телефонами, проявивших интерес к полученной информации. Справку о проведении профориентационной работы (в свободной форме от администрации ОУ) положите в папку - портфолио.

Задание №15. Родительское собрание.

Окажите помощь классному руководителю своего класса подготовке и проведении родительского собрания. Материалы родительского собрания положите в папку-портфолио.

Задание №16. Коррекционные занятия.

На основе мониторинга достижений детей, выявите детей, испытывающих затруднения в освоении предмета (понятия). Попытайтесь найти причину отставания. Спланируйте и проведите коррекционные занятия по исправлению ситуации. Опишите полученные результаты в отчете. Краткие планы индивидуальных занятий положите в папку-портфолио.

Задание №17. Индивидуальная исследовательская работа.

Выявите ребенка, демонстрирующего интерес предмету или к творчеству. Подберите для него соответствующий интересу конкурс, олимпиаду и т.п. Подготовьте ребенка к участию в нем.

Задание №18. Замещение уроков (внеурочных занятий).

По необходимости, замените своего руководителя практики на уроках в классе, где вы не работаете. Предоставьте конспекты проведенных уроков.

Задание №19. Участие в совещаниях

Примите участие в работе школьного методического объединения учителей. Подготовьте выступление, сообщение, подберите материал или литературу по теме МО. Посетите совещание педагогов при директоре, при завуче, педсовет.

Задания итоговой аттестации:**Задание №20. Зачетный урок**

Определите тему и время вашего зачетного урока. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Проведите зачетный урок по выбранной вами теме. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте свой урок.

Задание №21. Отчет.

Составьте отчет по итогам практики по установленной форме. Согласуйте свой отчет с руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации и характеристики. На характеристике должна быть печать школы. Сдайте отчетную документацию групповому руководителю в последний день практики.

Задание №22. Защита.

Подготовьтесь к публичной защите итогов практики.

6. Форма отчётности по практике.

Руководитель практики разрабатывает для студентов индивидуальные задания. Студенты, во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, в том числе по составлению психолого-педагогической характеристики учащихся, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике. По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы:

- а) отчет о проделанной работе;
- б) индивидуальный план;
- в) конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, анализ или протоколы их обсуждения;
- д) психолого-педагогическую характеристику класса и на ученика;
- е) справка или отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом педагогической практики, подписанная классным руководителем (учителем-наставником) и завучем (директором) с печатью учебного заведения;
- ж) дневник по практике;

з) другие материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогики, психологии, физиологии и частных методик. (Если таковы имеются).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы их формирования
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> Конспекты анализов открытых занятий преподавателей (не менее 10 часов). Практикант в течение педагогической практики должен посетить не менее 5 открытых занятий других преподавателей, а также других практикантов. <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> Педагог оценивает совместно качество подготовленного конспекта и проведение занятия. Выполнение оценивается по 5-ти балльной шкале. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение педагогической практики – закрепление на практике:</i> – адаптация к профессии:
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> Конспекты анализов открытых занятий преподавателей (не менее 10 часов). Практикант в течение педагогической практики должен посетить не менее 5 открытых занятий других преподавателей, а также других практикантов. <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> Педагог оценивает совместно качество подготовленного конспекта и проведение занятия. Выполнение оценивается по 5-ти балльной шкале. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение педагогической практики – закрепление на практике:</i> – адаптация к профессии:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> Конспекты анализов открытых занятий преподавателей (не менее 10 часов). Практикант в течение педагогической практики должен посетить не менее 5 открытых занятий других преподавателей, а также других практикантов. <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> Педагог оценивает совместно качество подготовленного конспекта и проведение занятия. Выполнение оценивается по 5-ти балльной шкале. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение педагогической практики – закрепление на практике:</i> – адаптация к профессии:
- ОПК -7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> Конспекты анализов открытых занятий преподавателей (не менее 10 часов). Практикант в течение педагогической практики должен посетить не менее 5 открытых занятий других преподавателей, а также других практикантов. <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> Педагог оценивает совместно качество подготовленного конспекта и проведение занятия. Выполнение оценивается по 5-ти балльной шкале. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение педагогической практики – закрепление на практике:</i> – адаптация к профессии:
- ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> Конспекты анализов открытых занятий преподавателей (не менее 10 часов). Практикант в течение педагогической практики должен посетить не менее 5 открытых занятий других преподавателей, а также других практикантов. <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> Педагог оценивает совместно качество подготовленного конспекта и проведение занятия. Выполнение оценивается по 5-ти балльной шкале. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при

	подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение педагогической практики – закрепление на практике:</i> – адаптация к профессии:
- ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> Конспекты анализов открытых занятий преподавателей (не менее 10 часов). Практикант в течение педагогической практики должен посетить не менее 5 открытых занятий других преподавателей, а также других практикантов. <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> Педагог оценивает совместно качество подготовленного конспекта и проведение занятия. Выполнение оценивается по 5-ти балльной шкале. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение педагогической практики – закрепление на практике:</i> – адаптация к профессии:
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> Конспекты анализов открытых занятий преподавателей (не менее 10 часов). Практикант в течение педагогической практики должен посетить не менее 5 открытых занятий других преподавателей, а также других практикантов. <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> Педагог оценивает совместно качество подготовленного конспекта и проведение занятия. Выполнение оценивается по 5-ти балльной шкале. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение педагогической практики – закрепление на практике:</i> – адаптация к профессии:

-ОПК- 5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> Конспекты анализов открытых занятий преподавателей (не менее 10 часов). Практикант в течение педагогической практики должен посетить не менее 5 открытых занятий других преподавателей, а также других практикантов. <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> Педагог оценивает совместно качество подготовленного конспекта и проведение занятия. Выполнение оценивается по 5-ти балльной шкале. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение педагогической практики – закрепление на практике:</i> – адаптация к профессии:
-ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>1 этап – знакомство на учебных занятиях:</i> Конспекты анализов открытых занятий преподавателей (не менее 10 часов). Практикант в течение педагогической практики должен посетить не менее 5 открытых занятий других преподавателей, а также других практикантов. <i>2 этап – самостоятельная работа:</i> Педагог оценивает совместно качество подготовленного конспекта и проведение занятия. Выполнение оценивается по 5-ти балльной шкале. <i>3 этап – участие в научно-исследовательской работе:</i> -применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. <i>4 этап – участие во внеучебной деятельности:</i> -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. <i>5 этап – прохождение педагогической практики – закрепление на практике:</i> – адаптация к профессии:

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-6 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **УК-6:**

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
------------------------	--

обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетвори тельно 0 - 40	удовлетворите льно 41 - 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
Этап 1. «Знает и понимает»: содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципы проектирования	Отсутствие знаний о закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; – принципах проектирова	Неполные знания о закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципах проектирован	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни;	Сформированные систематические знания о закономерностях эффективного тайм-менеджмента; ; принципы образования в течение всей жизни;

траектории саморазвития	ния траектории саморазвitiя	траектории саморазвития	принципах проектирования траектории саморазвitiя	принципах проектирования траектории саморазвitiя
Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития	Отсутствие умений определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; – применять принципы проектирования траектории саморазвitiя	В целом успешное, но не систематическое применение умений определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; – применять принципы проектирования траектории саморазвития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; – применять принципы проектирования траектории саморазвitiя	Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; – применять принципы проектирования траектории саморазвitiя
Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; – навыками	Отсутствие навыков определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; – навыками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения	Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования

принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития	применения принципов проектирования траектории саморазвития	течение всей жизни; – навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития	принципов образования в течение всей жизни; – навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития	в течение всей жизни; – навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития
---	---	---	---	---

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ОПК-2**:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - принципы использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных	Отсутствие знаний о требованиях ФГОС, ПОП, регламентирующих разработку основных и дополнительных ОП; принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке ОП	Неполные знания о требованиях ФГОС, ПОП, регламентирующих разработку основных и дополнительных ОП; принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке ОП	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о требованиях ФГОС, ПОП, регламентирующих разработку основных и дополнительных ОП; принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке ОП	Сформированные систематические знания о требованиях ФГОС, ПОП, регламентирующих разработку основных и дополнительных ОП; принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке ОП

программ				
<i>Этап 2. Умеет:</i> - использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Отсутствие умений использовать требования ФГОС, примерных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать требования ФГОС, примерных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке образовательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать требования ФГОС, примерных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке образовательных программ	Успешное и систематическое умение использовать требования ФГОС, примерных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке образовательных программ
<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - навыками ориентирования в принципах использования	Отсутствие навыков использования требований ФГОС, ПОП, информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования требований ФГОС, ПОП, информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования требований ФГОС, ПОП, информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ	Успешное и систематическое применение навыков использования требований ФГОС, ПОП, информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ

информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ				
---	--	--	--	--

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ОПК-3**:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> – закономерности учебно-воспитательного процесса; – закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; - спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся	– Отсутствие знаний о закономерностях учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Неполные знания о закономерностях учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о закономерностях учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Сформированные систематические знания о закономерностях учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

			обучающихс я	й обучающих ся
<i>Этап 2. Умеет:</i> – ориентировать ся в закономерностях учебно- воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно- воспитательного процесса	– Отсутстви е умений ориентировать ся в закономерност ях учебно- воспитательно го процесса при анализе педагогически х ситуаций; – определят ь закономерност и обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальн ых особенностей обучающихся	– В целом успешное, но не систематическ ое применение умений ориентировать ся в закономерност ях учебно- воспитательно го процесса при анализе педагогически х ситуаций; - определять закономернос ти обучения, воспитания и развития с учетом индивидуаль ных особенностей обучающихся	– В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироват ься в закономернос тях учебно- воспитательн ого процесса при анализе педагогическ их ситуаций; - определять закономерн ости обучения, воспитания и развития с учетом индивидуал ьных особенносте й обучающихс я	– Успешно е и систематичес кое умение ориентироват ься в закономернос тях учебно- воспитательн ого процесса при анализе педагогическ их ситуаций; - определять закономерн ости обучения, воспитания и развития с учетом индивидуал ьных особенносте й обучающих ся
<i>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками выявления закономерностей учебно- воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – опытом определения закономерностей	– Отсутстви е навыков учета особых образовательн ых потребностей обучающихся, выявления закономерност ей учебно- воспитательно го процесса при анализе педагогически х ситуаций; - опыта определения	– В целом успешное, но не систематическ ое применение навыков учета особых образовательн ых потребностей обучающихся, выявления закономерност ей учебно- воспитательно го процесса при анализе	– В целом успешное, но сопровождаю щееся отдельными ошибками применение навыков учета особых образовательн ых потребностей обучающихся, выявления закономернос тей учебно- воспитательн	– Успешно е и систематичес кое применение навыков учета особых образователь ных потребностей обучающихся , выявления закономернос тей учебно- воспитательн ого процесса при анализе

обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; навыками учета особых образовательных потребностей обучающихся.	закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	педагогических ситуаций; опыта определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	ого процесса при анализе педагогических ситуаций; опыта определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	педагогических ситуаций; опыта определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
---	--	---	--	---

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-7**:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – закономерности взаимодействия между участниками образовательного процесса; – ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса	Отсутствие знаний о позициях и полномочиях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; о закономерностях взаимодействия между участниками образовательного процесса; об ожидаемых результатах взаимодействия между участниками образовательного процесса	Неполные знания о позициях и полномочиях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; о закономерностях взаимодействия между участниками образовательного процесса; об ожидаемых результатах взаимодействия между участниками образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о позициях и полномочиях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; о закономерностях взаимодействия между участниками образовательного процесса; об ожидаемых	Сформированные систематические знания о позициях и полномочиях участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; о закономерностях взаимодействия между участниками образовательного процесса; об ожидаемых

	процесса		результатах взаимодействия между участниками образовательного процесса	результатах взаимодействия между участниками образовательного процесса
<i>Умеет:</i> – учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – определять закономерности взаимодействия между участниками образовательного процесса; - выявлять ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса	Отсутствие умений учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять закономерности взаимодействия между участниками образовательного процесса; выявлять ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса	В целом успешное, но не систематическое умение учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять закономерности взаимодействия между участниками образовательного процесса; выявлять ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять закономерности взаимодействия между участниками образовательного процесса; выявлять ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса	Успешно е и систематическое умение учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определять закономерности взаимодействия между участниками образовательного процесса; выявлять ожидаемые результаты взаимодействия между участниками образовательного процесса
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом учета позиций и полномочий участников образовательных отношений в рамках реализации	Отсутствие опыта учета позиций и полномочий участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	В целом успешное, но не систематическое применение опыта учета позиций и полномочий участников образовательных отношений в рамках реализации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение опыта учитывать позиции и полномочия участников	Успешно е и систематическое применение опыта учитывать позиции и полномочия участников образовательных отношений в

образовательных программ; – опытом определения закономерностей взаимодействия между участниками образовательного процесса; – опытом выявления ожидаемых результатов взаимодействия между участниками образовательного процесса	определения закономерностей взаимодействия между участниками образовательного процесса; выявления ожидаемых результатов взаимодействия между участниками образовательного процесса	образовательных программ; определения закономерностей взаимодействия между участниками образовательного процесса; выявления ожидаемых результатов взаимодействия между участниками образовательного процесса	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; определения закономерностей взаимодействия между участниками образовательного процесса; выявления ожидаемых результатов взаимодействия между участниками образовательного процесса	рамках реализации образовательных программ; определения закономерностей взаимодействия между участниками образовательного процесса; выявления ожидаемых результатов взаимодействия между участниками образовательного процесса
--	---	--	--	--

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-6**:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – методику использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Отсутствие знаний о содержании, принципах и факторах индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методике использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;	Неполные знания о содержании, принципах и факторах индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методике использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; принципах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и факторах индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методике использования различных психолого-	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и факторах индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методике использования различных психолого-педагогических

[illegible]

потребностей обучающихся			использовать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся	вать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; – навыками ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; – навыками использования специфики содержания особых образовательных потребностей обучающихся	Отсутствие навыков определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использования специфики и содержания особых образовательных потребностей обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использования специфики и содержания особых образовательных потребностей обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использования специфики и содержания особых образовательных потребностей обучающихся	Успешно и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использования специфики и содержания особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-5:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 – 40	удовлетворительно/зачтено 41 – 60	хорошо/зачтено 61 – 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; – систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Отсутствие знаний о структуре, содержании и принципах достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; отсутствие психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Неполные знания о структуре, содержании и принципах достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; отсутствие психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании и принципах достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; отсутствие психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Сформированные систематические знания о структуре, содержании и принципах достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; отсутствие психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении
Умеет: – определять структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; – использовать систему психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Отсутствие умений определять структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; отсутствие использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; отсутствие использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; отсутствие использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание и принципы достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использование системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом определения структуры, содержания и принципов достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; – опытом использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Отсутствия опыта определения структуры, содержания и принципов достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	В целом успешное, но не систематическое применение опыта определения структуры, содержания и принципов достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение опыта определения структуры, содержания и принципов достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении	Успешное и систематическое применение опыта определения структуры, содержания и принципов достижения оптимальных результатов освоения обучающимися образовательных программ; использования системы психолого-педагогической диагностики и коррекции индивидуальных трудностей в обучении
---	--	--	--	---

ОПК-1 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – актуальную законодательно-нормативную базу в сфере образования; – роль и место нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; - нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Отсутствие знаний об актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования; роли и месте нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; нормах профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Неполные знания об актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования; роли и месте нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; нормах профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования; роли и месте нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; нормах профессиональной этики и их применение в	Сформированные систематические знания об актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования; роли и месте нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; нормах профессиональной этики и их применение в практической

			практической деятельности	деятельности
<i>Умеет:</i> – ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; – определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; – использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Отсутствие умений ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Успешное и систематическое умение ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; – опытом	Отсутствие ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности;	В целом успешное, но не систематическое применение ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере	Успешное и систематическое применение ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности;

определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; – опытом использования норм профессиональной этики	опыта определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; опыта использования норм профессиональной этики	деятельности; опыта определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; опыта использования норм профессиональной этики	образования для решения задач профессиональной деятельности; опыта определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; опыта использования норм профессиональной этики	опыта определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; опыта использования норм профессиональной этики
--	---	--	---	---

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие знаний о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Неполные знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; методологии и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные систематические знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
Умеет: – определять	Отсутствие умений определять	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	содержащее отдельные пробелы умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; – навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-4**:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/	удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

уровня освоения компетенций)	не зачтено 0 - 40	41 - 60		
<i>Знает и понимает:</i> – роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; – содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	Отсутствие знаний о роли и месте духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; содержании, структуре, а также принципах формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	Неполные знания о роли и месте духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; содержании, структуре, а также принципах формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания роли и месте духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; содержании, структуре, а также принципах формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	Сформированные систематические знания о роли и месте духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; содержании, структуре, а также принципах формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии
<i>Умеет:</i> – учитывать роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; – определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	Отсутствие умений учитывать роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	В целом успешное, но не систематическое умение учитывать роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	Успешное и систематическое умение учитывать роль и место духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; определять содержание, структуру, а также принципы формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками учета	Отсутствие навыков учета роли и места духовно-	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое применение

роли и места духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; – навыками определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; навыков определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	навыков учета роли и места духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; навыков определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	ошибками применение навыков учета роли и места духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; навыков определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии	навыков учета роли и места духовно-нравственного воспитания в построении системной воспитывающей образовательной среды; навыков определения содержания, структуры, а также принципов формирования базовых национальных ценностей в педагогическом взаимодействии
---	---	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Этап практики	Вид деятельности практиканта	Форма отчетности	Макс. кол-во баллов за задание (критерии)
Подготовительный этап	Посещение уроков различных учителей для получения навыков преподавания (преимущественно уроки в классе, а также уроки учителя-куратора педагогической практики). Отчет входит в дневник	– представление план-конспекта занятий – ведение дневника – представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся	– представление план-конспекта занятий (10 б) – ведение дневника (10 б) – представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся (10 б)

Этап реализации	Совместно с учителем начать работу по планированию программного материала для проведения уроков в прикрепленных классах. Разработать планы- конспекты занятий (не менее 3-х)	– представление результатов психолого- педагогической диагностики – ведение дневника – представление самоанализа занятия – представление плана-конспекта-	– представление результатов психолого- педагогической диагностики (10 б) – представление дневника (10 б) – представление самоанализа занятия (10 б) – представление
-----------------	---	---	---

		занятий	плана-конспекта-занятий (5 б)
Заключительный этап.	Составление отчета о педагогической практике.	– описание этапов педагогической практики; – представление дневника – описание теоретических и практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики; - представление отчета.	– описание этапов педагогической практики (10 б) – представление дневника (10 б) – описание теоретических и практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики и представление отчета (15 б)
Итого:			100 баллов

<i>Компетенции</i>	<i>Типовые задания и вопросы</i>
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– подготовьте конспекты уроков; – разработайте электронные материалы учебного назначения; – проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков по нескольким предметам;
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В чем различие разработки основных и дополнительных образовательных программ? Как распланировать программы по годам обучения?
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	В чем особенности организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями?

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК -7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В чем особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ?
- ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В чем особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний?
- ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В чем особенности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики?
- ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В чем особенности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
-ОПК- 5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В чем особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении?
-ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	В чем особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?

обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--

Задание 3.

Расширенный тематический план

№ урока по порядку

№ урока в теме

дата

Тема урока

Тип урока

Глава, § учебника

Упр. На уроке

Дом. задание

Опрос

Задание №4.

ПЛАН АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по теме: _____,

проведенного студентом (учителем) _____

«_____» _____ 201_ г.

Выполнил студент _____

1. Место данного урока в системе уроков по теме, правильность постановки цели и задач урока.

2. Организация урока:

а) тип урока (урок усвоения новых знаний, формирования умений, обобщение и систематизация

знаний, контроль и проверка результатов обучения, умений и навыков, комбинированный урок).

б) структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка по времени,

соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;

в) подготовленность класса к уроку;

г) организация учащихся для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;

д) плотность урока, рациональное использование времени.

3. Содержание урока:

а) научность материала;

б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;

в) соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;

г) воспитательная направленность урока;

д) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение

учащихся применению своих знаний на практике;

е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения пройденного;

ж) межпредметные связи;

- з) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;
- и) качество знаний учащихся, их умений и навыков;
- к) речь учащихся.

4. Методика проведения урока:

- а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
- б) методы и приемы, применяемые учителем на каждом этапе урока;
- в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся;
- г) эффективность применяемых методов;
- д) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;
- е) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- ж) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;
- з) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность.

5. Общение учителя на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми.

6. Работа и поведение учащихся на уроке:

- а) активность класса и отдельных учащихся;
- б) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;
- в) отношение учащихся к учителю;
- г) дисциплинированность и организованность учащихся;
- д) речь учащихся; задаваемые вопросы.

7. Общие выводы по уроку.

8. Как будет учтен опыт данного урока в Вашей дальнейшей работе?

Задание №5.

Конспекты пробных уроков (внеурочных занятий) выполняются письменно или в электронном виде для *каждого* урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми руководителем практики или преподавателем методики преподавания предмета. Оцениваются руководителем практики. Перед проведением урока руководитель практики ставит на конспекте допуск.

Задание №6.

Необходимо провести не менее 15 уроков для начальной школы.

Задание №7.

ПЛАН САМОАНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по теме: _____,
проведенного студентом (учителем) _____

ф.и.о.

«_____» _____ 201_ г.

1. Место учебного занятия в теме и общем курсе: характер связи материала с предыдущими и последующими темами, насколько ясным это стало для обучаемых после занятия.

2. Соответствие поставленных целей занятия для обучаемых и преподавателя с результатами, достигнутыми на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).

3. Уровень достижения развивающей цели: что нового дало данное занятие для развития мышления, памяти, внимания, умения слушать и высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, для формирования у обучаемых интереса к данному предмету.

4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития обучаемых; адекватность выбранных форм организации деятельности обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.

5. Степень активности обучаемых на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к внеурочному занятию, что из этого получилось.

6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес обучаемых к учебному материалу на всем его протяжении; как была организована смена видов деятельности учащихся на занятии.

7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт обучаемых и насколько актуальным для них был учебный материал.

8. Использование технических средств: цель использования средств ИКТ, целесообразность при изучении данной темы, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).

9. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний, контроль выполнения самостоятельной работы обучаемых; вся ли работа была проверена; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.

10. Организация самостоятельной работы обучаемых: как задавалось задание для самостоятельной работы (на каком этапе занятия, инструктаж), продуманность проверки заданного.

11. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников учебного занятия, характер их общения.

12. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

Задание 11.

Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Класс, время и место проведения.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
5. Использованная литература.
6. План проведения мероприятия.
7. Описание всех этапов мероприятия.

Вариативные задания:

Задание 16.

К основным элементам подготовки родительского собрания можно отнести следующие:

- а) выбор темы собрания.
- б) определение целей родительского собрания.
- в) изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.
- г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.
- д) определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совме-

стной работы его участников.

е) приглашение родителей и других участников собрания.

ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

з) оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Задания итоговой аттестации:

Задание 20.

Зачетный урок анализируется и оценивается совместно групповым руководителем и руководителем практики студента.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аттестация обучающихся по практике проводится с целью выявления соответствия уровня освоения программы практики, ранее полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения на занятиях, выполнения заданий по практике и выработки требуемых компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», по профилю «Начальное образование и иностранный (немецкий) язык» в форме дифференцированного зачета.

Проверку качества прохождения практики студентами и организацию дифференцированного зачета обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов предоставленных материалов с практики и качество их выполнения. Каждый студент по результатам прохождения практики должен набрать от 50 до 100 баллов для того, чтобы получить дифференцированный зачёт.

5.	<i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</i>	
№ п/п	<i>Интегральная оценка: складываемые оценки текущего и промежуточного этапа</i>	<i>Баллы</i>
1.	Оценка прохождения текущего этапа	0 1 2 3
2.	Оценка прохождения промежуточного этапа	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

<i>ИТОГОВЫЙ ЗАЧЁТ</i>				
<i>Баллы</i>	<i>Качество критериев</i>	<i>Обработка результатов</i>	<i>Баллы от 100 до 50</i>	<i>Оценка</i>
«3»	Качество выражено максимально	5-6 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	3-4 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	1-2 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	0 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

Процедура оценка результатов прохождения практики.

1 этап: оценка текущей аттестации. Процедура оценки текущей аттестации студентов на практике заключается в следующем: по критериям оценивается наличия предоставленных материалов.

1.	<i>НАЛИЧИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ</i>			
№ п/п	<i>Показатели оценки результатов практики</i>		<i>Норма баллов</i>	
	<i>Текущий контроль. Форма – индивидуальное собеседование и</i>			

	<i>просмотр предоставленных документов с практики</i>		
1	Ведение дневника по практике	0 1 2 3	
2	Посещение и анализ 10 уроков по различным предметам	0 1 2 3	
3	Посещение и анализ 3 мероприятий	0 1 2 3	
4	Проведение двух воспитательных мероприятий	0 1 2 3	
5	Выполнение заданий (Педагогика, психология, физиология)	0 1 2 3	
6	Выполнение плана работы	0 1 2 3	
7	Исследование класса (Диагностика, характеристика)	0 1 2 3	
8	Исследование ученика (Диагностика, характеристика)	0 1 2 3	
9	Проведение занятий. Конспекты занятий, протоколы	0 1 2 3	
10	Проведение мероприятий. Конспекты мероприятий, протоколы	0 1 2 3	
11	Отзыв-характеристика на практиканта	0 1 2 3	
	<i>Всего баллов</i>		

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

<i>Баллы</i>	<i>Качество критериев</i>	<i>Обработка результатов</i>	<i>Баллы от 100 до 50</i>	<i>Оценка</i>
«3»	Качество выражено максимально	23-33 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	12-22 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7-11 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

2 этап: индивидуальное собеседование. Индивидуальное собеседование проводится по специально и заранее разработанным критериям. Это критерии оценки качества подготовленных документов после прохождения практики.

Таблица критериев оценки качества подготовленных документов после прохождения практики предоставлена ниже.

2.	<i>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ</i>	
<i>№ п/п</i>	<i>Критерии качественной оценки</i>	<i>Баллы</i>
1.	Выполнение заданий согласно требованиям	0 1 2 3
2.	Предоставление полного пакета всех выполненных заданий	0 1 2 3
3.	Своевременность сдачи всех документов	0 1 2 3
4.	Эстетический вид, дизайн, аккуратность	0 1 2 3
5.	Полнота, правильность информации, отсутствие содержательных ошибок	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

<i>Баллы</i>	<i>Качество критериев</i>	<i>Обработка результатов</i>	<i>Баллы от 100 до 50</i>	<i>Оценка</i>
«3»	Качество выражено максимально	13-15 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	10-12 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7-9 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

3 этап: интегральная оценка наличия предоставленных работ и качества их выполнения.

3.	<i>ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ РАБОТ И</i>	
----	--	--

<i>КАЧЕСТВА ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ</i>		
<i>№ п/п</i>	<i>Интегральная оценка: складываемые оценки текущего и промежуточного этапа</i>	<i>Баллы</i>
1.	Оценка предоставленных работ	0 1 2 3
2.	Оценка качества предоставленных работ	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

<i>ИТОГОВЫЙ ЗАЧЁТ</i>				
<i>Баллы</i>	<i>Качество критериев</i>	<i>Обработка результатов</i>	<i>Баллы от 100 до 50</i>	<i>Оценка</i>
«3»	Качество выражено максимально	5-6 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	3-4 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	1-2 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	0 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

4 этап: итоговая (промежуточная) аттестация в форме защиты отчёта по критериям. Таблица критериев оценки качества защиты отчёта о прохождении практики представлена ниже.

<i>ЗАЩИТА ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ</i>		
<i>№ п/п</i>	<i>Критерии качественной оценки</i>	<i>Баллы</i>
1.	Понятно, доступно предоставлен отчёт	0 1 2 3
2.	Отчет предоставлен в соответствии с требованиями	0 1 2 3
3.	Чёткая, грамотная речь, ясность мысли	0 1 2 3
4.	Эстетический вид, дизайн, аккуратность	0 1 2 3
5.	Умение пояснить сложные вопросы, умение приводить примеры	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

<i>Баллы</i>	<i>Качество критериев</i>	<i>Обработка результатов</i>	<i>Баллы от 100 до 50</i>	<i>Оценка</i>
«3»	Качество выражено максимально	13-15 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	10-12 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7-9 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности студентов в ходе прохождения практики.

5 этап: оценка складывается из результата оценки текущего этапа и промежуточного этапа и таким образом, формируется оценка дифференцированного зачёта.

<i>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ</i>		
<i>№ п/п</i>	<i>Интегральная оценка: складываемые оценки текущего и промежуточного этапа</i>	<i>Баллы</i>
1.	Оценка прохождения текущего этапа	0 1 2 3
2.	Оценка прохождения промежуточного этапа	0 1 2 3
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка результатов	Баллы от 100 до 50	Оценка
«3»	Качество выражено максимально	5-6 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	3-4 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	1-2 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	0 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.

8.1. Основная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2019. — 422 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35.
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 287 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292.

8.2 Дополнительная литература

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/>
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>

8. Миронов, А.В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2017. — 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>
9. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
11. Реализация ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: достижения, проблемы / Л.Р. Адилова [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2015. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>
12. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.
14. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>
15. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
16. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.
17. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>
18. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 217 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>.
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>
3. "Учительская газета": <http://www.ug.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
5. "Учитель". Педагогический журнал: .<http://www.ychitel.com/>
6. Министерство культуры РФ: официальный сайт. — URL: <http://mkrf.ru/>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система. — URL: <http://window.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России: сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: сценарии школьных праздников, классные часы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.

2. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

3. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.

4. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.

5. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).

6. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.

7. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.

8. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Журнал по технике безопасности.

2. Договоры с базами прохождения практики, дополнительные соглашения, договоры возмездного оказания услуг.

3. Правила внутреннего распорядка и распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практикой, методистов и учителей.

4. Специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

5. Мультимедийные средства. 13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится:

- Системный блок Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"

- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362

- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)

- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI CD

- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).

Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader.

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

Электронные - CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.