Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна ИЙНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Должность: Ректор

Дата подпи Гаммударютвенние образовательное учреждение высшего образования Московской области

Уникальный программны**й программный программный программный ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ** 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2 (МГОУ)

> Факультет психологии Кафедра начального образования

Согласовано

управлением организации и контроля

качества образовательной деятельности «22 » 06

Начальник управления

/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 2 С» 26 Председатель

Рабочая программа

Производственной практики (педагогической практики 1)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный (немецкий) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комисси-

ей факультета психологии.

Протокол от «17» июня 2021 г/№ 11

Председатель УМКом_

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального об-

разования

Протокол от «26» мая 2021 г. № 10

Зав. кафедрой

/ В.К. Виттенбек /

Авторсоставитель:
Бойко Ирина
Николаевна,
кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
начального образования
Евдокимова Елена
Викторовна
кандидат
географических
наук,
доцент кафедры начального
образования

Программа производственной практики (педагогической практики 1) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование утверждено приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Год начала подготовки - 2021

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1.	Цель практики	
1.2.	Задачи практики	
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
2.	Место практики в структуре образовательной программы	5
3.	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики	6
<i>3</i> . 4.	Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и	6
4.	академических часах	O
5.	Содержание практики	6
6.	Форма отчётности по практике	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
	обучающихся по	
	практике	10
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ	
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для	57
	проведения практики	
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении	59
	практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения	60
10.	практики	00
	p	

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Цель практики.

- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

1.2. Задачи практики.

- 1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя начальной школы, убежденности в правильности ее выбора.
- 2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области начального школьного образования.
- 3. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального школьного образования.
- 4. Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе.
- 5. Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).
- 6. Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе начальной школы.
- 7. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.
- 8. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.
- 9. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
- 10. Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.
- 11. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации

- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- -ОПК- 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- -ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части, входит в блок Б.2 Практики.

Производственная (педагогическая) практика базируется на знаниях, умениях и видах деятельности, сформированных в процессе изучения предметов таких как:

- Педагогика
- Психология
- Теоретические основы начального языкового образования
- Теоретические основы начального математического образования
- Основы естественнонаучного образования младших школьников.

Производственная (педагогическая) практика является предшествующей для педагогической практики на 4 курсе.

3. Виды практики, способы и формы проведения практики.

Производственная (педагогическая) практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю «Начальное образование и иностранный (немецкий) язык» и проводится в образовательных организациях Московской области, которая предполагает деятельность студента в качестве помощника учителя начальных классов.

Вид практики – производственная практика

Тип практики - педагогическая

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения практики – дискретно, по периодам проведения практик.

4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., рассредоточенная в течение семестра, 216 часов.

5. Содержание практики.

На 3 курсе в 6 семестре

		Виды работ по практике,	Формы
$N_{\underline{0}}$	Этапы практики	включая самостоятельные	текущего
		работы студентов	контроля

1	П. д	X7	arc
1	Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж	Журнал учёта
		по технике	участников
		безопасности. Знакомство с	конференции
		условиями проведения и	
		организацией практики.	
		Знакомство студентов с учителями	Предоставление
		начальных классов, с руководителем	договора, доп.
		методического объединения,	соглашений. Беседы с
		завучем школы; знакомство с	учителями-
		программой практики, ее задачами и	наставниками.
		содержанием;	
		Производственный инструктаж.	
2	Учебно-исследовательский		
	(деятельностный) этап		
	1 неделя	1. Студент встречается с	Предоставление на
		администрацией школы, учителями	кафедру
		начальных классов, посещает уроки	индивидуального плана
		учителя-наставника, совместно с	работы студента на
		ним составляет инди-видуальный	период практики,
		план работы на весь период	расписания его
		практики.	уроков. Заполнение
		1. Студент знакомится с классом,	дневника практики.
		изучая личные дела, беседуя с	Тематическое и поуроч
		классным руководителем, наблюдая	ное планирование
		уроки в этом классе; Анализирует	с подписью учителя-
		УМК и тематическое планирование,	наставника.
		составляет конспекты первых	Анализ посещенных
		уроков вместе с учителем-	уроков. Самоанализ
		наставником; проводит первые	одного из первых
		пробные уроки и анализирует их.	пробных уроков
		прооные уроки и анализирует их.	проспых уроков

		I
2-3 недели	1. Студент проводит рабочие уроки,	Поурочное
	анализирует их.	планирование с
	2. Студент проверяет тетради,	подписью учителя-
	готовит дидактическийматериал и	наставника.
	наглядные пособия к урокам,	
	проводит	
	индивидуальную работу с	
	учащимися, продолжает посещать	
	уроки наставника, и других	
	практикантов.	
	3. Проводит внеклассную работу по	
	плану классногоруководителя,	
	анализируя ее	
	воспитательный иучебный	
	эффект, посещает внеклассные	
	мероприятия других студентов,	
	разрабатывает и	
	проводитвнеклассные	
	мероприятия.	
	4. Студент участвует в работе	
	методического объединения	
	учителей начальных классов,	
	творческих групп, методических	
	семинарах.	
	5.Студент определяет тему	
	зачетного урока и	
	внеклассного мероприятия,	
	готовится к их проведению.	
	6.Студент осуществляет подготовку	
	к родительскому	
	собранию, участвует в его	
	проведении	

		Самоанализ уроков. Посещение пробных уроков групповыми руководителями. Анализ посещенных уроков. Заполнение дневника практики. Текст выступления на родительском собрании.
4 неделя	1. Студент оформляет документы к защите. 1. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 2. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 3. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов. 4. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. 5. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров.	Поурочное планирование с подписью учителя- наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков. Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия группо- выми руководителями. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Характеристика практиканта с оценкой по педа- гогической прак- тике, подписанная директором шко- лы, учителем- наставником и за- веренная печатью. Отчет по форме.

3	Отчётно-аналитический	Обработка диагностического	Характеристика
	этап	материала. Написание	практиканта с
		характеристики на класс, ученика.	оценкой по
		Анализ и самоанализ деятельности.	педагогической
		Получение отзыва - характеристики	практике,
		от наставника на вашу деятельность	подписанная
		как практиканта.	директором школы,
		Сбор материалов, оформление	учителем-
		отчета и выводов по практике.	наставником и
			заверенная печатью.
			Итоговая лекция
			(Презентации. Отчёт
			o
			проделанной
			работе)

Обязательные задания:

Задание №1. Знакомство с базой практики

Изучите на сайте ОУ – базы практики. Внесите в письменный отчет информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте детей, направлениях деятельности образовательной организации, материально-техническом обеспечении). Ознакомьтесь с Уставом, документами, регламентирующими деятельность, учителя начальных классов. Отразите выполненную работу в отчете.

Задание №2. Составление индивидуального плана

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите:

- Ф.И.О. руководителя практики
- Класс, который закреплен за Вами
- Ф.И.О. руководителя практики
- Смена, расписание Ваших уроков
- Расписание звонков в ОУ

Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики. Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

Задание №3. Анализ УМК, тематического плана

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебнометодическим комплектом руководителя практики. Скопируйте часть тематического планирования педагога - наставника на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Задание №4. Анализ посещенных уроков

Посетите за период практики не менее 5 уроков. Вы можете посетить уроки своего руководителя, однокурсников. Проанализируйте эти уроки. Заполненные бланки анализов уроков и положите в папку-портфолио.

Задание №5. Конспекты пробных уроков

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 15 планов-конспектов для уроков. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план.

Задание №6. Проведение пробных уроков

Проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки. После каждого проведенного урока совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока. Попросите педагога сделать устный анализ Вашего урока. Учитывайте замечания и рекомендации при проведении следующих уроков.

Задание №7. Самоанализ уроков

Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков (занятий 0 и не менее 3х самоанализов уроков (занятий). По одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и самоанализы зачетных уроков. Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио.

Задание №8. Использование ИКТ.

В ходе подготовки к пробным урокам по необходимости используйте возможности ИКТ. Все подобранные или разработанные вами материалы запишите на электронный носитель и приложите к папке-портфолио. Сделайте фотографии, на которых видно использование вами ИКТ.

Задание №9. Дидактические материалы.

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы дидактики положите в папку-портфолио. Задание №10 Характеристики.

В течении 2-х первых недель наблюдайте за детьми своего класса. Посетите уроки в своем классе у других педагогов, ознакомьтесь с социальным паспортом класса. По результатам

наблюдения составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка — лидера, на ребенка с проблемами в развитии или воспитании, на классный коллектив. Согласуйте написанные вами характеристики с педагогом.

Задание №11. Внеклассное мероприятие

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие в своем классе по теме, стоящей в

плане классного руководителя, или предложите свою тематику мероприятия. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Задание №11. Внеклассное мероприятие по предмету

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Задание №12. Классное руководство

В период практики выполняйте все функции классного руководителя в закрепленном за вами классе: контроль за посещаемостью, поведением и успеваемостью, организация взаимодействия с родителями, контроль за организацией питания, организация внеурочной деятельности учащихся, организация психологически-комфортной среды и т.д. Лист оценки работы классного руководителя приложите в папкупортфолио.

Задание №13. Выполнение программы практики

Ежедневно заполняйте дневник практики, четко указывая виды работ, выполненные в

определенный день практики. Вариативные задания:

Задание №14. Профориентационная работа.

Проведите в вашей учебной организации профориентационную работу. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Прорекламируйте свой вуз, свою профессию. Соберите список учащихся с телефонами, проявивших интерес к полученной информации. Справку о проведении профориентационной работы (в свободной форме от администрации ОУ) положите в папку - портфолио.

Задание №15. Родительское собрание.

Окажите помощь классному руководителю своего класса подготовке и проведении родительского собрания. Материалы родительского собрания положите в папкупортфолио.

Задание №16. Коррекционные занятия.

На основе мониторинга достижений детей, выявите детей, испытывающих затруднения в освоении предмета (понятия). Попытайтесь найти причину отставания. Спланируйте и проведите коррекционные занятия по исправлению ситуации. Опишите полученные результаты в отчете. Краткие планы индивидуальных занятий положите в папку-портфолио.

Задание №17. Индивидуальная исследовательская работа.

Выявите ребенка, демонстрирующего интерес предмету или к творчеству. Подберите для него соответствующий интересу конкурс, олимпиаду и т.п. Подготовьте ребенка к участию в нем.

Задание №18. Замещение уроков (внеурочных занятий).

По необходимости, замените своего руководителя практики на уроках в классе, где вы не работаете. Предоставьте конспекты проведенных уроков.

Задание №19. Участие в совещаниях

Примите участие в работе школьного методического объединения учителей. Подготовьте выступление, сообщение, подберите материал или литературу по теме МО. Посетите совещание педагогов при директоре, при завуче, педсовет.

Задания итоговой аттестации:

Задание №20. Зачетный урок

Определите тему и время вашего зачетного урока. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Проведите зачетный урок по выбранной вами теме. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте свой урок.

Задание №21. Отчет.

Составьте отчет по итогам практики по установленной форме. Согласуйте свой отчет с руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации и характеристики. На характеристике должна быть печать школы. Сдайте отчетную документацию групповому руководителю в последний день практики.

Задание №22. Защита.

Подготовьтесь к публичной защите итогов практики.

6. Форма отчётности по практике.

Руководитель практики разрабатывает для студентов индивидуальные задания. Студенты, во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, в том числе по составлению психолого-педагогической характеристики учащихся, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике. По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы:

- а) отчет о проделанной работе;
- б) индивидуальный план;
- в) конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, анализ или протоколы их обсуждения;
 - д) психолого-педагогическую характеристику класса и на ученика;
- е) справка или отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом педагогической практики, подписанная классным руководителем (учителем-наставником) и завучем (директором) с печатью учебного заведения;
 - ж) дневник по практике;

з) другие материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогики, психологии, физиологии и частных методик. (Если таковы имеются).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

IC	2
Код и	Этапы их формирования
наименование	
компетенции	
УК-6 - Способен	1 этап – знакомство на учебных занятиях:
управлять своим	Конспекты анализов открытых занятий преподавателей
временем,	(не менее 10 часов). Практикант в течение педагогической
выстраивать и	практики должен посетить не менее 5 открытых занятий
реализовывать	других преподавателей, а также других практикантов.
траекторию	2 этап – самостоятельная работа:
саморазвития на	Педагог оценивает совместно качество
основе принципов	подготовленного конспекта и проведение занятия.
образования в течение	Выполнение оценивается по 5-ти балльной шкале.
всей жизни	3 этап – участие в научно-исследовательской работе:
	-применение знаний, практических навыков при
	подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-
	педагогическим проблемам, применение в студенческих
	конференциях.
	4 этап – участие во внеучебной деятельности:
	-участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях,
	секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах.
	5 этап – прохождение педагогической практики –
	закрепление на практике:
	– адаптация к профессии:
ОПК-2 Способен	1 этап – знакомство на учебных занятиях:
участвовать в	Конспекты анализов открытых занятий преподавателей
разработке основных	(не менее 10 часов). Практикант в течение педагогической
и дополнительных	практики должен посетить не менее 5 открытых занятий
образовательных	других преподавателей, а также других практикантов.
программ,	2 этап — самостоятельная работа:
разрабатывать	Педагог оценивает совместно качество
отдельные их	подготовленного конспекта и проведение занятия.
компоненты (в том	Выполнение оценивается по 5-ти балльной шкале.
числе с	3 этап – участие в научно-исследовательской работе:
использованием	-применение знаний, практических навыков при
информационно-	подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-
коммуникационных технологий)	педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях.
технологии)	конференциях. 4 этап – участие во внеучебной деятельности:
	-участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях,
	секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах.
	5 этап — прохождение педагогической практики —
	закрепление на практике:
	– адаптация к профессии:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1 этап – знакомство на учебных занятиях:

Конспекты анализов открытых занятий преподавателей (не менее 10 часов). Практикант в течение педагогической практики должен посетить не менее 5 открытых занятий других преподавателей, а также других практикантов.

2 этап – самостоятельная работа:

Педагог оценивает совместно качество подготовленного конспекта и проведение занятия. Выполнение оценивается по 5-ти балльной шкале.

3 этап – участие в научно-исследовательской работе:

-применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях.

4 этап – участие во внеучебной деятельности:

-участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах.

5 этап — прохождение педагогической практики — закрепление на практике: — адаптация к профессии:

- ОПК -7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1 этап – знакомство на учебных занятиях:

Конспекты анализов открытых занятий преподавателей (не менее 10 часов). Практикант в течение педагогической практики должен посетить не менее 5 открытых занятий других преподавателей, а также других практикантов.

2 этап – самостоятельная работа:

Педагог оценивает совместно качество подготовленного конспекта и проведение занятия. Выполнение оценивается по 5-ти балльной шкале.

3 этап – участие в научно-исследовательской работе:

-применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях.

4 этап – участие во внеучебной деятельности:

-участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах.

5 этап – прохождение педагогической практики – закрепление на практике:

– адаптация к профессии:

- ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных

знаний

1этап – знакомство на учебных занятиях:

Конспекты анализов открытых занятий преподавателей (не менее 10 часов). Практикант в течение педагогической практики должен посетить не менее 5 открытых занятий других преподавателей, а также других практикантов.

2 этап – самостоятельная работа:

Педагог оценивает совместно качество подготовленного конспекта и проведение занятия. Выполнение оценивается по 5-ти балльной шкале.

3 этап – участие в научно-исследовательской работе:

-применение знаний, практических навыков при

подготовке рефератов, аннотаций по темам и психологопедагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. 4 этап – участие во внеучебной деятельности: -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. 5 этап – прохождение педагогической практики – закрепление на практике: – адаптация к профессии: *1этап – знакомство на учебных занятиях:* ОПК-1 - Способен Конспекты анализов открытых занятий преподавателей осуществлять (не менее 10 часов). Практикант в течение педагогической профессиональную практики должен посетить не менее 5 открытых занятий деятельность в других преподавателей, а также других практикантов. соответствии с 2 этап – самостоятельная работа: нормативными правовыми Пелагог опенивает совместно качество актами в сфере полготовленного конспекта И проведение занятия. образования и нормами Выполнение оценивается по 5-ти балльной шкале. профессиональной этики 3 этап — участие в научно-исследовательской работе: -применение знаний, практических навыков подготовке рефератов, аннотаций по темам и психологопедагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. 4 этап – участие во внеучебной деятельности: -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. 5 этап – прохождение педагогической практики – закрепление на практике: адаптация к профессии: · ОПК-4 – Способен *1 этап – знакомство на учебных занятиях:* осуществлять духовно-Конспекты анализов открытых занятий преподавателей нравственное воспитание (не менее 10 часов). Практикант в течение педагогической обучающихся на основе практики должен посетить не менее 5 открытых занятий базовых национальных других преподавателей, а также других практикантов. пенностей 2 этап — самостоятельная работа: Педагог оценивает совместно качество полготовленного конспекта проведение занятия. Выполнение оценивается по 5-ти балльной шкале. 3 этап – участие в научно-исследовательской работе: -применение знаний, практических навыков подготовке рефератов, аннотаций по темам и психологопедагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях. 4 этап – участие во внеучебной деятельности: -участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах. 5 этап – прохождение педагогической практики –

закрепление на практике:

– адаптация к профессии:

-ОПК- 5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-ОПК-6 - Способен

использовать

технологии в профессиональной

деятельности,

с особыми

необходимые для

индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том

числе обучающихся

образовательными

потребностями

педагогические

психолого-

1этап – знакомство на учебных занятиях:

Конспекты анализов открытых занятий преподавателей (не менее 10 часов). Практикант в течение педагогической практики должен посетить не менее 5 открытых занятий других преподавателей, а также других практикантов.

2 этап – самостоятельная работа:

Педагог оценивает совместно качество подготовленного конспекта и проведение занятия. Выполнение оценивается по 5-ти балльной шкале.

3 этап — участие в научно-исследовательской работе:

-применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях.

4 этап – участие во внеучебной деятельности:

-участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах.

5 этап — прохождение педагогической практики — закрепление на практике:

– адаптация к профессии:

1 этап – знакомство на учебных занятиях:

Конспекты анализов открытых занятий преподавателей (не менее 10 часов). Практикант в течение педагогической практики должен посетить не менее 5 открытых занятий других преподавателей, а также других практикантов.

2 этап – самостоятельная работа:

Педагог оценивает совместно качество подготовленного конспекта и проведение занятия. Выполнение оценивается по 5-ти балльной шкале.

3 этап – участие в научно-исследовательской работе:

-применение знаний, практических навыков при подготовке рефератов, аннотаций по темам и психолого-педагогическим проблемам, применение в студенческих конференциях.

4 этап – участие во внеучебной деятельности:

-участие в делах факультета, кафедры, вуза; студиях, секциях, кружках, волонтерских акциях, общественных делах.

5 этап — прохождение педагогической практики — закрепление на практике:

адаптация к профессии:

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-6 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для УК-6:

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
результаты	критерии оценивания результатов обутения

обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетвори тельно 0 - 40	удовлетворите льно 41 - 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
Этап 1. «Знает и	Отсутствие	Неполные	Сформирован	Сформирова
понимает»:	знаний о	знания о	ные, но	нные
содержание,	закономернос	закономерност	содержащие	систематичес
принципы и	TЯX	ях	отдельные	кие знания о
закономерности	эффективного	эффективного	пробелы о	закономерно
эффективного	тайм-	тайм-	закономернос	стях
тайм-	менеджмента;	менеджмента;	ТЯХ	эффективног
менеджмента;	принципы	принципы	эффективного	о тайм-
принципы	образования в	образования в	тайм-	менеджмента
образования в	течение всей	течение всей	менеджмента;	;
течение всей	жизни;	жизни;	принципы	принципы
жизни;	– принци	принципах	образования в	образования
принципы	пах	проектирован	течение всей	в течение
проектирования	проектирова	ия ки	жизни;	всей жизни;

TH 0 014T 0 11111	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	THE C CYATTO 48 YYYY		
траектории	ния	траектории	принципах	принципах
саморазвития	траектории	саморазвития	проектирова	проектирова
	саморазвити		кин	кин
	Я		траектории	траектории
			саморазвити	саморазвити
			Я	R
Этап 2. «Знает и	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
понимает» (см.	умений	успешное, но	успешное, но	систематичес
выше) и «Умеет»:	определять	не	содержащее	кое умение
определять	содержание,	систематическ	отдельные	определять
содержание,	принципы и	ое применение	пробелы	содержание,
принципы и	закономернос	умений	умение	принципы и
закономерности	ТИ	определять	определять	закономерно
эффективного	эффективного	содержание,	содержание,	сти
тайм-	тайм-	принципы и	принципы и	эффективног
менеджмента;	менеджмента;	закономерност	закономернос	о тайм-
применять	применять	И	ТИ	менеджмента
принципы	принципы	эффективного	эффективного	;
образования в	образования в	тайм-	тайм-	применять
течение всей	течение всей	менеджмента;	менеджмента;	принципы
жизни;	жизни;	применять	применять	образования
применять	– примен	принципы	принципы	в течение
принципы	АТЬ	образования в	образования в	всей жизни;
проектирования	принципы	течение всей	течение всей	– приме
траектории	проектирова	жизни;	жизни;	НЯТЬ
саморазвития	ния	– примен	– примен	принципы
	траектории	АТЬ	ЯТЬ	проектирова
	саморазвити	принципы	принципы	R ИН
	R	проектирован	проектирова	траектории
		RИ	ния	саморазвити
		траектории	траектории	Я
		саморазвития	саморазвити	
2 2		ъ	R	***
Этап 3. «Знает и	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
понимает» (см.	навыков	успешное, но	успешное, но	систематичес
выше) и «Умеет»	определения	не	сопровождаю	кое
(см. выше) и	содержания,	систематическ	щееся	применение
«Владеет	принципов и	ое применение	отдельными	навыков
(навыками и/или	закономернос	навыков	ошибками	определения
ОПЫТОМ	тей	определения	применение	содержания,
деятельности»:	эффективного	содержания,	навыков	принципов и
навыками	тайм-	принципов и	определения	закономерно
определения	менеджмента;	закономерност	содержания,	стей
содержания,	навыками	ей	принципов и	эффективног
принципов и	применения	эффективного	закономернос	о тайм-
закономерностей	принципов	тайм-	тей	менеджмента
эффективного	образования в	менеджмента;	эффективного	,
тайм-	течение всей	навыками	тайм-	навыками
менеджмента;	жизни;	применения	менеджмента;	применения
навыками	– навыка	принципов	навыками	принципов
применения	МИ	образования в	применения	образования

принципов	применения	течение всей	принципов	в течение
образования в	принципов	жизни;	образования в	всей жизни;
течение всей	проектирова	– навыка	течение всей	– навык
жизни;	РИН	МИ	жизни;	ами
навыками	траектории	применения	– навыка	применения
применения	саморазвити	принципов	МИ	принципов
принципов	R	проектирован	применения	проектирова
проектирования		RИ	принципов	R ИН
траектории		траектории	проектирова	траектории
саморазвития		саморазвития	РИЯ	саморазвити
			траектории	Я
			саморазвити	
			Я	

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ОПК-2**:

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
результаты				·
обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетвори тельно 0 - 40	удовлетворите льно 41 - 60	хорошо 61 — 80	отлично 81 – 100
Этап 1. Знает и	Отсутствие	Неполные	Сформирован	Сформирован
понимает: содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативноправовых документов, регламентирующи х разработку основных и дополнительных образовательных программ; принципы использования информационнокоммуникационны х технологий в разработке	знаний о требованиях ФГОС, ПОП, регламентиру ющих разработку основных и дополнительных ОП; принципах использования информацион но-коммуникационных технологий в разработке ОП	знания о требованиях ФГОС, ПОП, регламентиру ющих разработку основных и дополнительн ых ОП; принципах использования информационн о-коммуникацио нных технологий в разработке ОП	ные, но содержащие отдельные пробелы о требованиях ФГОС, ПОП, регламентиру ющих разработку основных и дополнительных ОП; принципах использования информационно-коммуникаци онных технологий в разработке	ные систематичес кие знания о требованиях ФГОС, ПОП, регламентиру ющих разработку основных и дополнитель ных ОП; принципах использовани я информацион но-коммуникаци онных технологий в разработке ОП
основных и дополнительных образовательных			ОП	

программ				
Этап 2. Умеет:	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
- использовать	умений	успешное, но	успешное, но	систематичес
содержание и	использовать	не	содержащее	кое умение
требования ФГОС,	требования	систематическ	отдельные	использовать
примерных	ΦΓΟС,	ое применение	пробелы	требования
образовательных	примерных	умений	умение	$\Phi\Gamma$ OC,
программ, а также	образовательн	использовать	использовать	примерных
иных нормативно-	ых программ;	требования	требования	образователь
правовых	ориентировать	ФГОС,	ΦΓΟC,	ных
документов,	ся в	примерных	примерных	программ;
регламентирующи	принципах	образовательн	образовательн	ориентиров
х разработку	использования	ых программ;	ых программ;	аться в
основных и	информацион	ориентироват	ориентирова	принципах
дополнительных	но-	ься в	ться в	использован
образовательных	коммуникацио	принципах	принципах	ия
программ;	нных	использовани	использован	информацио
- ориентироваться	технологий в	Я	ия	нно-
в принципах	разработке	информацион	информацио	коммуникац
использования	образовательн	HO-	нно-	ионных
информационно-	ых программ	коммуникаци	коммуникац	технологий
коммуникационны	1 1	онных	ионных	в разработке
х технологий в		технологий в	технологий	образовател
разработке		разработке	в разработке	ьных
основных и		образователь	образователь	программ
дополнительных		ных	ных	1 1
образовательных		программ	программ	
программ				
Этап 3. Владеет	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и
(навыками и/или	навыков	успешное, но	успешное,	систематиче
опытом	использования	не	НО	ское
деятельности):	требований	систематичес	сопровожда	применение
- навыками	ΦΓΟC, ΠΟΠ,	кое	ющееся	навыков
использования	информацион	применение	отдельными	использован
содержания и	но-	навыков	ошибками	РИЯ
требований ФГОС,	коммуникацио	использовани	применение	требований
примерных	нных	я требований	навыков	ФГОС,
образовательных	технологий	ФГОС, ПОП,	использован	ПОП,
программ, а также	для	информацион	- RN	информацио
иных нормативно-	разработки	но-	требований	нно-
правовых	образовательн	коммуникаци	ΦΓΟС,	коммуникац
документов,	ых программ	онных	ПОП,	ионных
регламентирующи		технологий	информацио	технологий
х разработку		для	нно-	для
основных и		разработки	коммуникац	разработки
дополнительных		образователь	ионных	образовател
образовательных		ных	технологий	ьных
программ;		программ	для	программ
- навыками			разработки	
ориентирования в			образователь	
принципах			ных	
использования			программ	

информационно-		
коммуникационны		
х технологий для		
разработки		
основных и		
дополнительных		
образовательных		
программ		

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для ОПК-3:

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
результаты		P 020	pesyttaturea	
обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетвори тельно 0 - 40	удовлетворите льно 41 - 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
жомпетенции) Этап 1. Знает и понимает: — закономерност и учебновоспитательного процесса; — закономерност и обучения, воспитания и развития с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; спектр и содержание особых	- Отсутстви е знаний о закономерност ях учебновоспитательно го процесса, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, психофизичес ких и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей	Неполные знания о закономернос тях учебновоспитательн ого процесса, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числес учетом особых образовательных потребностей	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы о закономерно стях учебновоспитатель ного процесса, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с с	Сформиров анные систематиче ские знания о закономерн остях учебновоспитатель ного процесса, обучения, воспитания и развития с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том
образовательных потребностей обучающихся	обучающихся	обучающихся	учетом особых образователь ных потребносте й	числе с учетом особых образовател ьных потребносте

	T		Г _	·
			обучающихс	й
			Я	обучающих
				СЯ
Этап 2. Умеет:	- Отсутстви	– В целом	– В целом	- Успешно
– ориентировать	е умений	успешное, но	успешное, но	е и
ся в	ориентировать	не	содержащее	систематичес
закономерностях	ся в	систематическ	отдельные	кое умение
учебно-	закономерност	ое применение	пробелы	ориентироват
воспитательного	ях учебно-	умений	умение	ься в
процесса при	воспитательно	ориентировать	ориентироват	закономернос
анализе	го процесса	ся в	ься в	тях учебно-
педагогических	при анализе	закономерност	закономернос	воспитательн
ситуаций;	педагогически	ях учебно-	тях учебно-	ого процесса
– определять	х ситуаций;	воспитательно	воспитательн	при анализе
закономерности	– определят	го процесса	ого процесса	педагогическ
обучения,	Ь	при анализе	при анализе	их ситуаций;
воспитания и	закономерност	педагогически	педагогически	определять
развития с учетом	и обучения,	х ситуаций;	х ситуаций;	закономерн
социальных,	воспитания и	определять	определять	ости
возрастных,	развития с	закономернос	закономерно	обучения,
психофизических	учетом	ти обучения,	сти	воспитания
и индивидуальных	индивидуальн	воспитания и	обучения,	и развития с
особенностей, в	ЫХ	развития с	воспитания	учетом
том числе с	особенностей	учетом	и развития с	индивидуал
учетом особых	обучающихся	индивидуаль	учетом	ьных
образовательных		ных	индивидуаль	особенносте
потребностей		особенностей	ных	й
обучающихся;		обучающихся	особенносте	обучающих
учитывать особые			й	ся
образовательные			обучающихс	
потребности			Я	
обучающихся в				
ходе учебно-				
воспитательного				
процесса	_	_	_	• •
Этап 3. Владеет	– Отсутстви	– В целом	– В целом	– Успешно
(навыками и/или	е навыков	успешное, но	успешное, но	е и
опытом	учета особых	не	сопровождаю	систематичес
деятельности):	образовательн	систематическ	щееся	кое
– навыками	ЫХ	ое применение	отдельными	применение
выявления	потребностей	навыков учета	ошибками	навыков
закономерностей	обучающихся,	особых	применение	учета особых
учебно-	выявления	образовательн	навыков учета	образователь
воспитательного	закономерност	ых	особых	ных
процесса при	ей учебно-	потребностей	образовательн	потребностей
анализе	воспитательно	обучающихся,	ых	обучающихся
педагогических	го процесса	выявления	потребностей	, выявления
ситуаций;	при анализе	закономерност	обучающихся,	закономернос
– опытом	педагогически	ей учебно-	выявления	тей учебно-
определения	х ситуаций;	воспитательно	закономернос	воспитательн
закономерностей	опыта	го процесса	тей учебно-	ого процесса
	определения	при анализе	воспитательн	при анализе

			T	
обучения,	закономерност	педагогически	ого процесса	педагогическ
воспитания и	ей обучения,	х ситуаций;	при анализе	их ситуаций;
развития с учетом	воспитания и	опыта	педагогически	опыта
социальных,	развития с	определения	х ситуаций;	определени
возрастных,	учетом	закономернос	опыта	Я
психофизических	социальных,	тей обучения,	определения	закономерн
и индивидуальных	возрастных,	воспитания и	закономерно	остей
особенностей, в	психофизичес	развития с	стей	обучения,
том числе с	ких и	учетом	обучения,	воспитания
учетом особых	индивидуальн	социальных,	воспитания	и развития с
образовательных	ЫХ	возрастных,	и развития с	учетом
потребностей	особенностей	психофизиче	учетом	социальных,
обучающихся;		ских и	социальных,	возрастных,
навыками учета		индивидуаль	возрастных,	психофизич
особых		ных	психофизиче	еских и
образовательных		особенностей	ских и	индивидуал
потребностей			индивидуаль	ьных
обучающихся.			ных	особенносте
			особенносте	й
			й	

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-7:

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворитель но/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/з ачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает:	Отсутствие	Неполные	Сформиро	Сформир
– позиции и	знаний о позициях	знания о позициях и	ванные, но	ованные
полномочия	и полномочиях	полномочиях	содержащие	систематические
участников	участников	участников	отдельные	знания о
образовательных	образовательных	образовательных	пробелы знания о	позициях и
отношений в	отношений в	отношений в рамках	позициях и	полномочиях
рамках реализации	рамках реализации	реализации	полномочиях	участников
образовательных	образовательных	образовательных	участников	образовательных
программ;	программ;	программ;	образовательных	отношений в
- закономерности	0	0	отношений в	рамках
взаимодействия	закономерностях	закономерностях	рамках	реализации
между	взаимодействия	взаимодействия	реализации	образовательных
участниками	между	между участниками	образовательных	программ;
образовательного	участниками	образовательного	программ;	0
процесса;	образовательного	процесса;	О	закономерностях
– ожидаемые	процесса;	об ожидаемых	закономерностях	взаимодействия
результаты	об ожидаемых	результатах	взаимодействия	между
взаимодействия	результатах	взаимодействия	между	участниками
между	взаимодействия	между участниками	участниками	образовательного
участниками	между	образовательного	образовательного	процесса;
образовательного	участниками	процесса	процесса;	об
процесса	образовательного		об ожидаемых	ожидаемых

	процесса		результатах взаимодействия между участниками образовательного процесса	результатах взаимодействия между участниками образовательного процесса
Умеет:	Отсутствие	В целом	В целом	Успешно
- учитывать	умений учитывать	успешное, но не	успешное, но	е и
позиции и	позиции и	систематическое	содержащее	систематическое
полномочия	полномочия	умение учитывать	отдельные	умение
участников	участников	позиции и	пробелы умение	учитывать
образовательных	образовательных	полномочия	учитывать	позиции и
отношений в	отношений в	участников	позиции и	полномочия
рамках реализации	рамках реализации	образовательных	полномочия	участников
образовательных	образовательных программ;	отношений в рамках реализации	участников образовательных	образовательных отношений в
программ; – определять	определять	образовательных	отношений в	рамках
закономерности	закономерности	программ;	рамках	реализации
взаимодействия	взаимодействия	определять	реализации	образовательных
между	между	закономерности	образовательных	программ;
участниками	участниками	взаимодействия	программ;	определят
образовательного	образовательного	между участниками	определять	Ь
процесса;	процесса; выявлять	образовательного процесса;	закономерности взаимодействия	закономерности взаимодействия
- ВЫЯВЛЯТЬ	ожидаемые	выявлять	между	между
ожидаемые результаты	результаты	ожидаемые	участниками	участниками
взаимодействия	взаимодействия	результаты	образовательного	образовательного
между	между	взаимодействия	процесса;	процесса;
участниками	участниками	между участниками	ВЫЯВЛЯТЬ	выявлять
образовательного	образовательного	образовательного	ожидаемые	ожидаемые
процесса	процесса	процесса	результаты взаимодействия	результаты взаимодействия
			между	между
			участниками	участниками
			образовательного	образовательного
			процесса	процесса
Владеет (навыками	Отсутствие	В целом	В целом	Успешно
и/или опытом	опыта учета	успешное, но не	успешное, но	е и
деятельности): — опытом учета	позиций и полномочий	систематическое применение опыта	сопровождающеес я отдельными	систематическое применение
– опытом учетапозиций и	участников	учета позиций и	я отдельными ошибками	опыта учитывать
полномочий	образовательных	полномочий	применение опыта	позиции и
участников	отношений в	участников	учитывать	полномочия
образовательных	рамках реализации	образовательных	позиции и	участников
отношений в	образовательных	отношений в рамках	полномочия	образовательных
рамках реализации	программ;	реализации	участников	отношений в

of no concrete the tw	опрадалани	образоватангин	образоватанги	DOMEON
образовательных	определени	образовательных	образовательных	рамках
программ;	я закономерностей	программ;	отношений в	реализации
– опытом	взаимодействия	определения	рамках	образовательных
определения	между	закономерностей	реализации	программ;
закономерностей	участниками	взаимодействия	образовательных	определе
взаимодействия	образовательного	между участниками	программ;	РИН
между	процесса;	образовательного	определен	закономерностей
участниками	выявления	процесса;	RИ	взаимодействия
образовательного	ожидаемых	выявления	закономерностей	между
процесса;	результаты	ожидаемых	взаимодействия	участниками
– опытом	взаимодействия	результаты	между	образовательного
выявления	между	взаимодействия	участниками	процесса;
ожидаемые	участниками	между участниками	образовательного	выявления
результаты	образовательного	образовательного	процесса;	ожидаемых
взаимодействия	процесса	процесса	выявления	результаты
между			ожидаемых	взаимодействия
участниками			результаты	между
образовательного			взаимодействия	участниками
процесса			между	образовательного
•			участниками	процесса
			образовательного	
			процесса	

ОПК-6 — Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-6:

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
обучения				
(показатели	неудовлетворитель	,		
достижения	HO/	удовлетворительно/з	хорошо/зачтено	отлично/зачтено
заданного уровня	не зачтено	ачтено	61 - 80	81 - 100
освоения	0 - 40	41 - 60		
компетенций)				
Знает и понимает:	Отсутствие	Неполные	Сформиро	Сформир
- содержание,	знаний о	знания о	ванные, но	ованные
принципы и	содержании,	содержании,	содержащие	систематические
факторы	принципах и	принципах и	отдельные	знания о
индивидуализации	факторах	факторах	пробелы знания о	содержании,
обучения,	индивидуализации	индивидуализации	содержании,	принципах и
развития и	обучения, развития	обучения, развития	принципах и	факторах
воспитания, в том	и воспитания, в	и воспитания, в том	факторах	индивидуализаци
числе	том числе	числе обучающихся	индивидуализаци	и обучения,
обучающихся с	обучающихся с	с особыми	и обучения,	развития и
особыми	особыми	образовательными	развития и	воспитания, в
образовательными	образовательными	потребностями;	воспитания, в том	том числе
потребностями	потребностями;	методике	числе	обучающихся с
– методику	методике	использования	обучающихся с	особыми
использования	использования	различных	особыми	образовательным
различных	различных	психолого-	образовательными	и потребностями;
психолого-	психолого-	педагогических	потребностями;	методике
педагогических	педагогических	технологий в	методике	использования
технологий в	технологий в	профессиональной	использования	различных
профессиональной	профессиональной	деятельности;	различных	психолого-
деятельности	деятельности;	принципах	психолого-	педагогических

– принципы	принципах	определения	педагогических	технологий в
определения	определения	эффективности	технологий в	профессионально
эффективности	эффективности	индивидуализации	профессионально	й деятельности;
индивидуализации	индивидуализации	обучения, развития	й деятельности;	принципа
обучения,	обучения, развития	и воспитания для	принципах	х определения
развития и	и воспитания для	достижения	определения	эффективности
воспитания для	достижения	образовательных	эффективности	индивидуализаци
достижения	образовательных	целей;	индивидуализаци	и обучения,
образовательных	целей;	спектре и	и обучения,	развития и
целей;	спектре и	содержании особых	развития и	воспитания для
· ·	содержании	образовательных	воспитания для	достижения
спектр и содержание	особых	потребностей	достижения	образовательных
особых	образовательных	обучающихся	образовательных	целей;
образовательных	потребностей	обу площимся	целей;	спектре и
потребностей	обучающихся		спектре и	содержании
обучающихся			содержании	особых
обучающихся			особых	образовательных
			образовательных	потребностей
			потребностей	обучающихся
			обучающихся	
Умеет:	Отсутствие	В целом	В целом	Успешно
– определять	умений определять	успешное, но не	успешное, но	е и
содержание,	содержание,	систематическое	содержащее	систематическое
принципы и	принципы и	умение определять	отдельные	умение
факторы	факторы	содержание,	пробелы умение	определять
индивидуализации	индивидуализации	принципы и	определять	содержание,
обучения,	обучения, развития	факторы	содержание,	принципы и
развития и	и воспитания, в	индивидуализации	принципы и	факторы
воспитания, в том	том числе	обучения, развития	факторы	индивидуализаци
числе	обучающихся с	и воспитания, в том	индивидуализаци	и обучения,
обучающихся с	особыми	числе обучающихся	и обучения,	развития и
особыми	образовательными	с особыми	развития и	воспитания, в
образовательными	потребностями;	образовательными	воспитания, в том	том числе
потребностями;	использоват	потребностями;	числе	обучающихся с
- использовать	ь различные	использовать	обучающихся с	особыми
различные	психолого-	различные	особыми	образовательным
психолого-	педагогические	психолого-	образовательными	и потребностями;
педагогические	технологии в	педагогические	потребностями;	использо
технологии в	профессиональной	технологии в	использова	вать различные
профессиональной	деятельности;	профессиональной	ть различные	психолого-
деятельности;	ориентиров	деятельности;	психолого-	педагогические
– ориентироватьс	аться в принципах	ориентирова	педагогические	технологии в
я в принципах	определения	ться в принципах	технологии в	профессионально
определения	эффективности	определения	профессионально	й деятельности;
эффективности	индивидуализации	эффективности	й деятельности;	ориентир
индивидуализации	обучения, развития	индивидуализации	ориентиро	оваться в
обучения,	и воспитания для	обучения, развития	ваться в	принципах
развития и	достижения	и воспитания для	принципах	определения
воспитания для	образовательных	достижения	определения	эффективности
достижения	целей;	образовательных	эффективности	индивидуализаци
образовательных	использоват	целей;	индивидуализаци	и обучения,
целей;	ь специфику	использовать	и обучения,	развития и
- использовать	содержания особых	специфику	развития и	воспитания для
специфику	образовательных	содержанияе особых	воспитания для	достижения
содержания	потребностей	образовательных	достижения	образовательных
особых	обучающихся	потребностей	образовательных	целей;
образовательных		обучающихся	целей;	использо

~ v		T	T	1
потребностей			использова	вать специфику
обучающихся			ть специфику	содержания
			содержания	особых
			особых	образовательных
			образовательных	потребностей
			потребностей	обучающихся
D) (D	обучающихся	***
Владеет (навыками	Отсутствие	В целом	В целом	Успешно
и/или опытом	навыков	успешное, но не	успешное, но	е и
деятельности):	определения	систематическое	сопровождающеес	систематическое
– навыками	содержания,	применение	я отдельными	применение
определения	принципов и	навыков	ошибками	навыков
содержания,	факторов	определения	применение	определения
принципов и	индивидуализации	содержания,	навыков	содержания,
факторов	обучения, развития	принципов и	определения	принципов и
индивидуализации	и воспитания, в	факторов	содержания,	факторов
обучения,	том числе	индивидуализации	принципов и	индивидуализаци
развития и	обучающихся с	обучения, развития	факторов	и обучения,
воспитания, в том	особыми	и воспитания, в том	индивидуализаци	развития и
числе	образовательными	числе обучающихся с особыми	и обучения,	воспитания, в
обучающихся с	потребностями;		развития и	том числе
особыми	учета	образовательными	воспитания, в том	обучающихся с особыми
образовательными	методики	потребностями;	числе обучающихся с	образовательным
потребностями;	использования	учета	обучающихся с особыми	и потребностями;
- навыками учета	различных	методики использования	образовательными	_
методики	психолого-		потребностями;	учета
использования	педагогических технологий в	различных психолого-	учета	методики использования
различных	профессиональной	педагогических	методики	различных
психолого-	деятельности;	технологий в	использования	психолого-
педагогических технологий в	ориентиров	профессиональной	различных	педагогических
технологий в профессиональной	ания в принципах	деятельности;	психолого-	технологий в
деятельности;	определения	ориентирова	педагогических	профессионально
деятельности,навыками	эффективности	ния в принципах	технологий в	й деятельности;
	индивидуализации	определения	профессионально	ориентир
ориентирования в принципах	обучения, развития	эффективности	й деятельности;	ования в
определения	и воспитания для	индивидуализации	ориентиро	принципах
эффективности	достижения	обучения, развития	вания в	определения
индивидуализации	образовательных	и воспитания для	принципах	эффективности
обучения,	целей;	достижения	определения	индивидуализаци
развития и	использова	образовательных	эффективности	и обучения,
воспитания для	ния специфики и	целей;	индивидуализаци	развития и
достижения	содержания особых	использован	и обучения,	воспитания для
образовательных	образовательных	ия специфики и	развития и	достижения
целей;	потребностей	содержания особых	воспитания для	образовательных
– навыками	обучающихся	образовательных	достижения	целей;
использования		потребностей	образовательных	использо
специфики		обучающихся	целей;	вания специфики
содержания			использова	и содержания
особых			ния специфики и	особых
образовательных			содержания	образовательных
потребностей			особых	потребностей
обучающихся			образовательных	обучающихся
,			потребностей	
			обучающихся	

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ОПК-5**:

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
результаты обучения	K	ритерии оценивания ј	результатов ооучени	131
(показатели	неудовлетворите	,		
достижения заданного	льно/	удовлетворительно/з	хорошо/зачтено	отлично/зачтено
уровня освоения	не зачтено	ачтено	61 – 80	81 - 100
компетенций)	0 - 40	41 - 60		
Знает и понимает:	Отсутств	Неполные	Сформиро	Сформир
– структуру,	ие знаний о	знания о структуре,	ванные, но	ованные
содержание и	структуре,	содержании и	содержащие	систематические
принципы	содержании и	принципах	отдельные	знания о
достижения	принципах	достижения	пробелы знания о	структуре,
оптимальных	достижения	оптимальных	структуре,	содержании и
результатов	оптимальных	результатов	содержании и	принципах
освоения	результатов	освоения	принципах	достижения
обучающимися	освоения	обучающимися	достижения	оптимальных
образовательных	обучающимися	образовательных	оптимальных	результатов
программ;	образовательных	программ;	результатов	освоения
– систему	программ;	системе психолого-	освоения	обучающимися
психолого-	системе	педагогической	обучающимися	образовательных
педагогической	психолого-	диагностики и	образовательных	программ;
диагностики и	педагогической	коррекции	программ;	системе
коррекции	диагностики и	индивидуальных	системе	психолого-
индивидуальных	коррекции	трудностей в	психолого-	педагогической
трудностей в	индивидуальных	обучении	педагогической	диагностики и
обучении	трудностей в		диагностики и	коррекции
	обучении		коррекции	индивидуальных
			индивидуальных	трудностей в
			трудностей в	обучении
			обучении	
Умеет:	Отсутств	В целом	В целом	Успешно
– определять	ие умений	успешное, но не	успешное, но	е и
структуру,	определять	систематическое	содержащее	систематическое
содержание и	структуру,	умение определять	отдельные	умение
принципы	содержание и	структуру,	пробелы умение	определять
достижения	принципы	содержание и	определять	структуру,
оптимальных	достижения	принципы	структуру,	содержание и
результатов	оптимальных	достижения	содержание и	принципы
освоения	результатов	оптимальных	принципы	достижения
обучающимися	освоения	результатов	достижения	оптимальных
образовательных	обучающимися	освоения	оптимальных	результатов
программ;	образовательных	обучающимися	результатов	освоения
– использовать	программ;	образовательных	освоения	обучающимися
систему психолого-	использов	программ;	обучающимися	образовательных
педагогической	ать систему	использовать	образовательных	программ;
диагностики и	психолого-	систему психолого-	программ;	использов
коррекции	педагогической	педагогической	использова	ать систему
индивидуальных	диагностики и	диагностики и	ть систему	психолого-
трудностей в	коррекции	коррекции	психолого-	педагогической
обучении	индивидуальных	индивидуальных	педагогической	диагностики и
	трудностей в	трудностей в	диагностики и	коррекции
	обучении	обучении	коррекции	индивидуальных
			индивидуальных	трудностей в
			трудностей в	обучении
			обучении	

D) (D	D	3.7
Владеет (навыками	Отсутств	В целом	В целом	Успешно
и/или опытом	ие опыта	успешное, но не	успешное, но	е и
деятельности):	определения	систематическое	сопровождающеес	систематическое
– опытом	структуры,	применение опыта	я отдельными	применение
определения	содержания и	определения	ошибками	опыта
структуры,	принципов	структуры,	применение опыта	определения
содержания и	достижения	содержания и	определения	структуры,
принципов	оптимальных	принципов	структуры,	содержания и
достижения	результатов	достижения	содержания и	принципов
оптимальных	освоения	оптимальных	принципов	достижения
результатов	обучающимися	результатов	достижения	оптимальных
освоения	образовательных	освоения	оптимальных	результатов
обучающимися	программ;	обучающимися	результатов	освоения
образовательных	использования	образовательных	освоения	обучающимися
программ;	системы	программ;	обучающимися	образовательных
– опытом	психолого-	использования	образовательных	программ;
использования	педагогической	системы психолого-	программ;	использования
системы психолого-	диагностики и	педагогической	использования	системы
педагогической	коррекции	диагностики и	системы	психолого-
диагностики и	индивидуальных	коррекции	психолого-	педагогической
коррекции	трудностей в	индивидуальных	педагогической	диагностики и
индивидуальных	обучении	трудностей в	диагностики и	коррекции
трудностей в		обучении	коррекции	индивидуальных
обучении			индивидуальных	трудностей в
•			трудностей в	обучении
			обучении	

ОПК-1 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-1:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворите льно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительн о/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100	
Знает и понимает: – актуальную	Отсутствие знаний об	Неполные знания об актуальной	Сформированны е, но	Сформированн ые	
законодательно- нормативную базу в	актуальной законодательно-	законодательно- нормативной базе	содержащие отдельные	систематически е знания об	
сфере образования; – роль и место	нормативной базе в сфере	в сфере пробелы знания образования; об актуальной		актуальной законодательно-	
нормативных	образования;	роли и месте	законодательно-	нормативной базе в сфере	
правовых актов в практической	роли и месте нормативных	нормативных правовых актов в	нормативной базе в сфере	образования;	
педагогической деятельности;	правовых актов в практической	практической педагогической	образования; роли и месте	роли и месте нормативных	
- нормы профессиональной	педагогической деятельности;	деятельности; нормативных правовых актов в		правовых актов в практической	
этики и их применение в	нормах профессионально	профессионально й этики и их	практической педагогической	педагогической деятельности;	
практической деятельности	й этики и их применение в	применение в практической	деятельности; нормах	нормах профессиональн	
Action in the second in the se	практической деятельности	деятельности	профессиональн ой этики и их	ой этики и их применение в	
	Achteribile III		применение в	практической	

			практической деятельности	деятельности
Умеет: — ориентироваться в актуальной законодательно- нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; — определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; — использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Отсутствие умений ориентироваться в актуальной законодательно- нормативной базе в сфере образования для решения задач профессионально й деятельности; определя ть роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; использо вать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессионально й деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности; использовать нормы профессионально й этики и их применение в практической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в актуальной законодательнонормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональн ой деятельности; определ ять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности; использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической	Успешное и систематическо е умение ориентироватьс я в актуальной законодательнонормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональн ой деятельности; определ ять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности; использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности
Владеет (навыками и/или опытом	Отсутст	В целом успешное, но не	деятельности В целом	Успешное и систематическо
деятельности): — опытом	вис ориентировани я в актуальной законодательно	систематическо е применение	успешное, но сопровождающ	е применение ориентирования
ориентирования в актуальной законодательно- нормативной базе в	законодательно -нормативной базе в сфере образования	ориентирования в актуальной законодательно- нормативной	ееся отдельными ошибками применение	в актуальной законодательно- нормативной базе в сфере
сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; — опытом	для решения задач профессиональ ной деятельности;	базе в сфере образования для решения задач профессиональн ой	ориентировани я в актуальной законодательно -нормативной базе в сфере	образования для решения задач профессиональн ой деятельности;

определения роли и	опыта	деятельности;	образования	опыта
места конкретных	определения	опыта	для решения	определения
нормативных	роли и места	определения	задач	роли и места
правовых актов в	конкретных	роли и места	профессиональ	конкретных
практической	нормативных	конкретных	ной	нормативных
педагогической	правовых актов	нормативных	деятельности;	правовых актов
деятельности;	в практической	правовых актов	опыта	в практической
– опытом	педагогической	в практической	определения	педагогической
использования норм	деятельности;	педагогической	роли и места	деятельности;
профессиональной	опыта	деятельности;	конкретных	опыта
этики	использования	опыта	опыта нормативных	
	норм	использования	правовых актов	норм
	профессиональн	норм	в практической	профессиональн
	ой этики	профессиональн	педагогической	ой этики
		ой этики	деятельности;	
			опыта	
			использования	
			норм	
			профессиональ	
			ной этики	

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворитель но/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
Знает и понимает: — структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; — методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие знаний о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Неполные знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформиров анные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; методологи и, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформиро ванные систематические знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
Умеет: - определять	Отсутствие умений определять	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и

				T
структуру,	структуру,	систематическое	содержащее	систематическое
содержание, а	содержание, а	умение определять	отдельные пробелы	умение
также актуальные	также актуальные	структуру, умение определять		определять
тренды в области	тренды в области	содержание, а также	структуру,	структуру,
научных основ	научных основ	актуальные тренды	содержание, а	содержание, а
современной	современной	в области научных	также актуальные	также актуальные
педагогической	педагогической	основ современной	тренды в области	тренды в области
деятельности;	деятельности;	педагогической	научных основ	научных основ
- использовать	использова	деятельности;	современной	современной
методологию,	ть методологию,	использовать	педагогической	педагогической
методику и	методику и	методологию,	деятельности;	деятельности;
принципы	принципы	методику и	использоват	использов
использования	использования	принципы	ь методологию,	ать методологию,
специальных	специальных	использования	методику и	методику и
научных знаний в	научных знаний в	специальных	принципы	принципы
профессиональной	профессиональной	научных знаний в	использования	использования
педагогической	педагогической	профессиональной	специальных	специальных
деятельности	деятельности	педагогической	научных знаний в	научных знаний в
		деятельности	профессиональной	профессионально
			педагогической	й педагогической
			деятельности	деятельности
Владеет (навыками	Отсутствие	В целом	В целом	Успешно
и/или опытом	навыков	успешное, но не	успешное, но	е и
деятельности):	определения	систематическое	сопровождающеес	систематическое
– навыками	структуры,	применение	я отдельными	применение
определения	содержания, а	навыков	ошибками	навыков
структуры,	также актуальных	определения	применение	определения
содержания, а	трендов в области	структуры,	навыков	структуры,
также актуальных	научных основ	содержания, а также	определения	содержания, а
трендов в области	современной	актуальных трендов	структуры,	также
научных основ	педагогической	в области научных	содержания, а	актуальных
современной	деятельности;	основ современной	также актуальных	трендов в
педагогической	использования	педагогической	трендов в области	области научных
деятельности;	методологии,	деятельности;	научных основ	основ
– навыками	методики и	использования	современной	современной
использования	принципов	методологии,	педагогической	педагогической
методологии,	использования	методики и	деятельности;	деятельности;
методики и	специальных	принципов	использования	использования
принципов	научных знаний в	использования	методологии,	методологии,
использования	профессиональной	специальных	методики и	методики и
специальных	педагогической	научных знаний в	принципов	принципов
научных знаний в	деятельности	профессиональной	использования	использования
профессиональной		педагогической	специальных	специальных
педагогической		деятельности	научных знаний в	научных знаний
деятельности			профессионально	В
			й педагогической	профессионально
			деятельности	й педагогической
				деятельности
ОПК-4 — Способен осуществлять луховно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых				

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-4:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
(показатели	неудовлетворите	удовлетворительн	хорошо/зачтено	отлично/зачтено
достижения заданного	льно/	о/зачтено	61 - 80	81 - 100

	1		T.	
уровня освоения	не зачтено 0 - 40	41 - 60		
компетенций) Знает и понимает:	Отсутств	Неполные	Сформир	Сформи
– роль и место	ие знаний о роли	знания о роли и	ованные, но	рованные
духовно-	и месте духовно-	месте духовно-	содержащие	систематически
нравственного	нравственного	нравственного	отдельные	е знания о роли
воспитания в	воспитания в	воспитания в	пробелы знания	и месте
построении	построении	построении	роли и месте	духовно-
системной	системной	системной	духовно-	нравственного
воспитывающей	воспитывающей	воспитывающей	нравственного	воспитания в
образовательной	образовательной	образовательной	воспитания в	построении
среды;	среды;	среды;	построении	системной
– содержание,	содержан	содержан	системной	воспитывающей
структуру, а также	ии, структуре, а	ии, структуре, а	воспитывающей	образовательно
принципы	также принципах	также принципах	образовательной	й среды;
формирования	формирования	формирования	среды;	содержа
базовых	базовых	базовых	содержан	нии, структуре,
национальных	национальных	национальных	ии, структуре, а	а также
ценностей в	ценностей в	ценностей в	также	принципах
педагогическом взаимодействии	педагогическом взаимодействии	педагогическом взаимодействии	принципах формирования	формирования базовых
взаимодеиствии	взаимоденствии	взаимоденствии	базовых	национальных
			национальных	ценностей в
			ценностей в	педагогическом
			педагогическом	взаимодействии
			взаимодействии	A
Умеет:	Отсутств	В целом	В целом	Успешн
учитывать роль и	ие умений	успешное, но не	успешное, но	ое и
место духовно-	учитывать роль и	систематическое	содержащее	систематическо
нравственного	место духовно-	умение	отдельные	е умение
воспитания в	нравственного	учитывать роль и	пробелы умение	учитывать роль
построении	воспитания в	место духовно-	учитывать роль	и место
системной	построении системной	нравственного воспитания в	и место духовно- нравственного	духовно- нравственного
воспитывающей образовательной	воспитывающей	воспитания в построении	воспитания в	воспитания в
среды;	образовательной	системной	построении	построении
_	среды;	воспитывающей	системной	системной
 определять содержание, 	определят	образовательной	воспитывающей	воспитывающей
структуру, а также	ь содержание,	среды;	образовательной	образовательно
принципы	структуру, а	определят	среды;	й среды;
формирования	также принципы	ь содержание,	определять	определять
базовых	формирования	структуру, а	содержание,	содержание,
национальных	базовых	также принципы	структуру, а	структуру, а
ценностей в	национальных	формирования	также принципы	также
педагогическом	ценностей в	базовых	формирования	принципы
взаимодействии	педагогическом	национальных	базовых	формирования
	взаимодействии	ценностей в	национальных	базовых
		педагогическом	ценностей в	национальных
		взаимодействии	педагогическом	ценностей в
			взаимодействии	педагогическом
				взаимодействии
Владеет (навыками	Отсутств	В целом	В целом	Успешн
и/или опытом	ие навыков учета	успешное, но не	успешное, но	ое и
деятельности):	роли и места	систематическое	сопровождающе	систематическо
навыками учета	духовно-	применение	еся отдельными	е применение

роли и места	нравственного	навыков учета	ошибками	навыков учета
духовно-	воспитания в	роли и места	применение	роли и места
нравственного	построении	духовно-	навыков учета	духовно-
воспитания в	системной	нравственного	роли и места	нравственного
построении	воспитывающей	воспитания в	духовно-	воспитания в
системной	образовательной	построении	нравственного	построении
воспитывающей	среды;	системной	воспитания в	системной
образовательной	навыков	воспитывающей	построении	воспитывающей
среды;	определения	образовательной	системной	образовательно
– навыками	содержания,	среды;	воспитывающей	й среды;
определения	структуры, а	навыков	образовательной	навыков
содержания,	также принципов	определения	среды;	определения
структуры, а также	формирования	содержания,	навыков	содержания,
принципов	базовых	структуры, а	определения	структуры, а
формирования	национальных	также принципов	содержания,	также
базовых	ценностей в	формирования	структуры, а	принципов
национальных	педагогическом	базовых	также	формирования
ценностей в	взаимодействии	национальных	принципов	базовых
педагогическом		ценностей в	формирования	национальных
взаимодействии		педагогическом	базовых	ценностей в
		взаимодействии	национальных	педагогическом
			ценностей в	взаимодействии
			педагогическом	
			взаимодействии	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Этап практики	Вид деятельности практиканта	Форма отчетности	Макс. кол-во баллов за задание (критерии)
Подготовительный этап	Посещение уроков различных учителей для получения навыков преподавания (преимущественно уроки в классе, а также уроки учителя-куратора педагогической практики). Отчет входит в дневник	-	 представление план-конспекта занятий (10 б) ведение дневника (10 б) представление планапсихологопедагогической диагностики обучающихся (10 б)

Этап реализации	Совместно с учителем	представление	представление
	начать работупо	результатов	результатов
	планированию	психолого-	психолого-
	программного	педагогической	педагогической
	материала для	диагностики	диагностики (10 б)
	проведения уроков в	– ведение	представление
	прикрепленных классах.	дневника	дневника (10 б)
	Разработать планы-	 представление 	представление
	конспекты занятий (не	самоанализа занятия	самоанализа занятия
	менее 3-х)	представление	(10 б)
		плана-конспекта-	представление

		занятий	плана-конспекта- занятий (5 б)
Заключительный	Составление отчета о	- описание	– описание
этап.	педагогической	этапов	этапов
	практике.	педагогической практики; — представление дневника — описание теоретических и	педагогической практики (10 б) — представление дневника (10 б) — описание теоретических и
		практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики; представление отчета.	практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики и представление отчета (15 б)
Итого:			100 баллов

Компетенции	Типовые задания и вопросы		
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	 подготовьте конспекты уроков; разработайте электронные материалы учебного назначения; проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков по нескольким предметам; 		
ОПК-2 - Способен участвоватьв разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В чем различие разработки основных и дополнительных образовательных программ? Как распланировать программы по годам обучения?		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	В чем особенности организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями?		

	,
образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК -7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В чем особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ?
- ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В чем особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний?
- ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В чем особенности осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики?
осуществлять духовно-	В чем особенности осуществления духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей?
осуществлять контроль и	В чем особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении?
использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной	В чем особенности использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?

обучающихся с особыми образовательными потребностями
--

Задание 3. Расширенный тематический план

№ урока по порядку

№ урока в теме

дата

Тема урока

Тип урока

Глава, § учебника

Упр. На уроке

Дом. задание

Опрос

Задание №4.

ПЛАН АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по теме:		
проведенного студен	том (учителем) <u></u>	
« <u> </u>	_201_ Γ.	
Выполнил студент		

1. Место данного урока в системе уроков по теме, правильность постановки цели и задач урока.

2. Организация урока:

- а) тип урока (урок усвоения новых знаний, формирования умений, обобщение и систематизация
- знаний, контроль и проверка результатов обучения, умений и навыков, комбинированный урок).
- б) структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка по времени,

соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;

- в) подготовленность класса к уроку;
- г) организация учащихся для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;
- д) плотность урока, рациональное использование времени.

3. Содержание урока:

- а) научность материала;
- б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;
- в) соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;
- г) воспитательная направленность урока;
- д) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение

учащихся применению своих знаний на практике;

- е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения пройденного;
- ж) межпредметные связи;

- з) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;
- и) качество знаний учащихся, их умений и навыков;
- к) речь учащихся.

4. Методика проведения урока:

а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех

этапах урока;

- б) методы и приемы, применяемые учителем на каждом этапе урока;
- в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся;
- эффективность применяемых методов;
- г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;
- д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- е) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов

на данном уроке;

- ж) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность.
- **5. Общение учителя на уроке:** тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными

детьми.

6. Работа и поведение учащихся на уроке:

- а) активность класса и отдельных учащихся;
- б) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;
- в) отношение учащихся к учителю;
- г) дисциплинированность и организованность учащихся;
- д) речь учащихся; задаваемые вопросы.
- 7. Общие выводы по уроку.
- 8. Как будет учтен опыт данного урока в Вашей дальнейшей работе?

Задание №5.

Конспекты пробных уроков (внеурочных занятий) выполняются письменно или

электронном виде для каждого урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми руководителем практики или преподавателем методики преподавания предмета. Оцениваются руководителем практики. Перед проведением урока руководитель практики ставит на конспекте допуск.

Задание №6.

D - - - - NG 7

Необходимо провести не менее 15 уроков для начальной школы.

	Задани	e J\º/.		
ПЛ	AH CAMO	АНАЛИЗА УЧЕБНО	РИТРНАЕ ОП	
по т	теме:			
про	веденного	студентом (учителем	<u> </u>	
			фио	
<u> </u>	<u> </u>	201_ г.		
	1 1/	~	~	

- 1. Место учебного занятия в теме и общем курсе: характер связи материала с предыдущими и последующими темами, насколько ясным это стало для обучаемых после занятия.
- 2. Соответствие поставленных целей занятия для обучаемых и преподавателя с результатами, достигнутыми на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).

- 3. Уровень достижения развивающей цели: что нового дало данное занятие для развития мышления, памяти, внимания, умения слушать и высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, для формирования у обучаемых интереса к данному предмету.
- 4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития обучаемых; адекватность выбранных форм организации деятельности обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.
- 5. Степень активности обучаемых на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к внеурочному занятию, что из этого получилось.
- 6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес обучаемых к учебному материалу на всем его протяжении; как была организована смена видов деятельности учащихся на занятии.
- 7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт обучаемых и насколько актуальным для них был учебный материал.
- 8. Использование технических средств: цель использования средств ИКТ, целесообразность при изучении данной темы, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).
- 9. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний, контроль выполнения самостоятельной работы обучаемых; вся ли работа была проверена; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.
- 10. Организация самостоятельной работы обучаемых: как задавалось задание для самостоятельной работы (на каком этапе занятия, инструктаж), продуманность проверки заданного.
- 11. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников учебного занятия, характер их общения.
- 12. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

Задание11.

Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме

- 1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
- 2. Класс, время и место проведения.
- 3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
- 5. Использованная литература.
- 6. План проведения мероприятия.
- 7. Описание всех этапов мероприятия.

Вариативные задания:

Задание 16.

К основным элементам подготовки родительского собрания можно отнести следующие:

- а) выбор темы собрания.
- б) определение целей родительского собрания.
- в) изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научнометодической литературы по рассматриваемой проблеме.
- г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.
- д) определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совме-

стной работы его участников.

- е) приглашение родителей и других участников собрания.
- ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.
- з) оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Задания итоговой аттестации:

Задание 20.

Зачетный урок анализируется и оценивается совместно групповым руководителем и руководителем практики студента.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аттестация обучающихся по практике проводится с целью выявления соответствия уровня освоения программы практики, ранее полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения на занятиях, выполнения заданий по практике и выработки требуемых компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», по профилю «Начальное образование и иностранный (немецкий) язык» в форме дифференцированного зачета.

Проверку качества прохождения практики студентами и организацию дифференцированного зачета обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов предоставленных материалов с практики и качество их выполнения. Каждый студент по результатам прохождения практики должен набрать от 50 до 100 баллов для того, чтобы получить дифференцированный зачёт.

5.	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ	
№ n/n	Интегральная оценка: слагаемые оценки текущего и промежуточного	
	этапа	
1.	Оценка прохождения текущего этапа	0123
2.	Оценка прохождения промежуточного этапа	0123
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

	ИТОГОВЫЙ ЗАЧЁТ			
Баллы	Качество критериев	Обработка	Баллы от 100	Оценка
		результатов	∂o 50	
«3»	Качество выражено максимально	5-6 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	3-4 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	1-2 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	0 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

Процедура оценка результатов прохождения практики.

1 этап: оценка текущей аттестации. Процедура оценки текущей аттестации студентов на практике заключается в следующем: по критериям оценивается наличия предоставленных материалов.

1.	НАЛИЧИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ		
<i>№</i> n/n	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов	
	Текущий контроль. Форма – индивидуальное собеседование и		

	просмотр предоставленных документов с практики		
1	Ведение дневника по практике	0123	
2	Посещение и анализ 10 уроков по различным предметам	0 1 2 3	
3	Посещение и анализ 3 мероприятий	0123	
4	Проведение двух воспитательных мероприятий	0123	
5	Выполнение заданий (Педагогика, психология, физиология)	0 1 2 3	
6	Выполнение плана работы	0 1 2 3	
7	Исследование класса (Диагностика, характеристика)	0 1 2 3	
8	Исследование ученика (Диагностика, характеристика)	0 1 2 3	
9	Проведение занятий. Конспекты занятий, протоколы	0 1 2 3	
10	Проведение мероприятий. Конспекты мероприятий, протоколы	0123	
11	Отзыв-характеристика на практиканта	0123	
	Всего баллов		

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка	Баллы от 100	Оце
		результатов	∂o 50	нка
«3»	Качество выражено максимально	23-33 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	12-22 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7-11 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

2 этап: индивидуальное собеседование. Индивидуальное собеседование проводится по специально и заранее разработанным критериям. Это критерии оценки качества подготовленных документов после прохождения практики.

Таблица критериев оценки качества подготовленных документов после прохождения практики предоставлена ниже.

2.	ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ	
№ n/n	Критерии качественной оценки	
1.	Выполнение заданий сообразно требованиям	
2.	Предоставление полного пакета всех выполненных заданий	0123
3.	Своевременность сдачи всех документов	
4.	Эстетический вид, дизайн, аккуратность	
5.	Полнота, правильность информации, отсутствие содержательных ошибок	0123
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка	Баллы от 100	Оценка
		результатов	∂o 50	
«3»	Качество выражено максимально	13-15 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	10-12 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7-9 баллов	51-74 баллов	«3»
«O»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

3 этап: интегральная оценка наличия предоставленных работ и качества их выполнения.

3.	ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРЕДОСТАВЛЕННЫХ РАБОТ И	

	КАЧЕСТВА ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ	
№ n/n	Интегральная оценка: слагаемые оценки текущего и промежуточного	
	этапа	
1.	Оценка предоставленных работ	0123
2.	Оценка качества предоставленных работ	0123
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

	ИТОГОВЫЙ ЗАЧЁТ			
Баллы	Качество критериев	Обработка	Баллы от 100	Оценка
		результатов	∂o 50	
«3»	Качество выражено максимально	5-6 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	3-4 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	1-2 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	0 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

4 этап: итоговая (промежуточная) аттестация в форме защиты отчёта по критериям. Таблица критериев оценки качества защиты отчёта о прохождении практики представлена ниже.

4.	ЗАЩИТА ОТЧЁТА ПО ПРАКТИЕ	
№ n/n	Критерии качественной оценки	Баллы
1.	Понятно, доступно предоставлен отчёт	0123
2.	Отчет предоставлен в соответствии с требованиями	0123
3.	Чёткая, грамотная речь, ясность мысли	0123
4.	Эстетический вид, дизайн, аккуратность	0123
5.	Умение пояснить сложные вопросы, умение приводить примеры	0123
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка	Баллы от 100	Оце
		результатов	∂o 50	нка
«3»	Качество выражено максимально	13-15 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	10-12 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	7-9 баллов	51-74 баллов	«3»
«0»	Качество не выражено	6 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности студентов в ходе прохождения практики.

5 этап: оценка складывается из результата оценки текущего этапа и промежуточного этапа и таким образом, формируется оценка дифференцированного зачёта.

5.	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ	
№ n/n	Интегральная оценка: слагаемые оценки текущего и промежуточного	Баллы
	этапа	
1.	Оценка прохождения текущего этапа	0123
2.	Оценка прохождения промежуточного этапа	0123
	Итого	

В результате полученные баллы переводятся в 5-балльную систему оценки по следующей шкале:

Баллы	Качество критериев	Обработка	Баллы от 100	Оценка
		результатов	∂o 50	
«3»	Качество выражено максимально	5-6 баллов	89-100 баллов	«5»
«2»	Качество выражено достаточно	3-4 баллов	75-88 баллов	«4»
«1»	Качество выражено недостаточно	1-2 баллов	51-74 баллов	«3»
«O»	Качество не выражено	0 баллов и ниже	До 50 баллов	«2»

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.

8.1. Основная литература

- 1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. М.: Академия, 2015. 464с.
- 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. А. С. Обухова. М.: Юрайт, 2019. 422 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35.
- 3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. 3-е изд. М.: КНОРУС, 2017. 432с.
- 4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. 2-е изд. М. : Юрайт, 2019. 287 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292.

8.2 Дополнительная литература

- 1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. 3-е изд. М.: Флинта, 2017. 208 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364
- 2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. М. : Юрайт, 2018. 243 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/
- 3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. СПб. : КАРО, 2016. 128 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68605.html
- 4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. 7-е изд. М. : КНОРУС, 2018. 348с.
- 5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. СПб. : KAPO, 2015. 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61015.html
- 6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]. М.: Московский педагогический гос. университет, 2015. 216 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70121.html
- 7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. 3-е изд. М.: Юрайт, 2018. 175 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1

- 8. Миронов, А.В. Традиции и инновации естествоведческого и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для вузов. Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2017. 97 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73548.html
- 9. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. 102 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66808.html
- 10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. 124 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54149.html
- 11. Реализация ΦΓΟС образовании [Электронный в дошкольном pecypc]: проблемы / Л.Р. Адилова др.]. Набережные Челны: достижения, Ги Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2015. — 223 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49933.html
- 12. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : Φ ГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Φ . С. Гайнуллова. М. : Кнорус, 2018. 112с.
- 13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. 12-е изд. М. : Академия, 2014. 608с.
- 14. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. М.: ИНФРА-М, 2017. 96 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=927398
- 15. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. 113 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54531.html
- 16. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. М.: Академия, 2013. 176с.
- 17. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. М.: РИОР, 2018. 90 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=907464
- 18. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. 5-е изд. М.: Юрайт, 2018. 217 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Сайт журнала «Вестник образования»: http://www.vestnik.edu.ru.
- 2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: http://www.mon.gou.ru
 - 3. "Учительская газета": http://www.ug.ru/
 - 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт. URL: http://elibrary.ru.
 - 5. "Учитель". Педагогический журнал: .http://www.ychitel.com/
 - 6. Министерство культуры РФ: официальный сайт. URL: http://mkrf.ru/.
- 7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система. URL: http://window.edu.ru/.
- 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России: сайт. URL: http://fcior.edu.ru/.

- 9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. URL:http://school-collection.edu.ru/.
- 10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: caйт. URL: http://publication.pravo.gov.ru/.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

- 1. http://www.uroki.net Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: сценарии школьных праздников, классные часы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.
- 2. http://window.edu.ru/window Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
- 3. http://www.den-za-dnem.ru Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.
 - 4. http://ru.wikipedia.org. Википедия свободная энциклопедия.
 - 5. http://www.voppsyl.ru/about/subscribe Вопросы психологии (электронный).
 - 6. http://cyberleninka.ru/ Киберленинка.
 - 7. http://elibrary.ru. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
 - 8. http://www.twirpx.com/files/ Электронная библиотека.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

- 1. Журнал по технике безопасности.
- 2. Договоры с базами прохождения практики, дополнительные соглашения, договоры возмездного оказания услуг.
- 3. Правила внутреннего распорядка и распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практикой, методистов и учителей.
- 4. Специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.
- 5. Мультимедийные средства. 13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится:
 - Системный блок Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775
 - Moнитор ViewSonic VA1932w 19"
 - ИПБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362
- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,bleack Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD
 - Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).

Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader.

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

Электронные - CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.