

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.08.2026 15:01:19
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа учебной практики
(ознакомительной практики)

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Программа подготовки:
Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом _____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/Утенкова С.Н./

Москва
2026

Автор-составитель:

Ковылова Екатерина Владимировна, кандидат психологических наук

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 128.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	5
5. Формы отчетности по практике	5
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	13
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	14
Приложение	15

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – ознакомительная практика

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант

Объем практики: 6 з.е., 216 часов

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов⁽²⁰⁸⁾¹), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2(4)² ч., самостоятельная работа – 204(204)³ ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет в 1 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Становление профессиональной позиции, формирование представлений о региональной системе образования для детей с ОВЗ, практическое изучение основных функциональных ролей специалиста по воспитанию и обучению детей с ОВЗ в образовательных учреждениях региона.

Задачи практики:

- ❑ знакомство с практической профессиональной деятельностью в образовательных организациях, в которых созданы условия для образования детей с ОВЗ;
- ❑ знакомство с организацией, в которой созданы условия для образования детей с ОВЗ; содержанием и методами реализации образовательного процесса в образовательных организациях;
- ❑ создание условий для актуализации современных нейropsихологических технологий в решении практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- ❑ развитие профессионально-значимых качеств личности магистрантов (организаторских, рефлексивных, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной деятельности в сфере педагогического образования.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практике предшествует изучение дисциплины «Нормативно-правовое и методическое обеспечение специального образования».

Прохождение практики обеспечивает базу для последующего изучения дисциплин: «Нейропсихологическая диагностика в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ», «Нейрокоррекция и нейрореабилитация в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

4. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
1.	<i>Организационный этап</i>	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана, получение информации по формам отчётности).	индивидуальное задание, дневник
2.	<i>Подготовительный этап</i>	Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	индивидуальное задание, дневник
3	<i>Основной (экспериментальный) этап</i>	Знакомство с ФГОС ДО, НОО; ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изучение направлений работы в образовательной организации; выделение направлений, регламентируемых ФГОС, анализ мероприятий в рамках выделенных направлений. Знакомство с Программами коррекционной работы. Знакомство с разделами программы для детей с ОВЗ, анализ включённости элементов нейропсихологических подходов в образовательную деятельность (или возможностей такого включения). Изучение учебно-методической документации и учебно-методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ. Разработка рекомендаций по включению элементов нейропсихологических подходов в образовательную деятельность (в рамках индивидуального задания).	Индивидуальное задание Отчёт Дневник
4	<i>Заключительный этап</i>	Заключительная лекция. Оформление документации по практике. Подготовка отчёта по практике с анализом деятельности. Презентация отчета на заключительной лекции.	Индивидуальное задание Отчёт Дневник

5. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики (ознакомительной практики) обучающиеся должны представить следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики обучающегося, в котором зафиксированы результаты наблюдений и анализа (Приложение 1)
- индивидуальное задание (Приложение 2)
- дневник по практике (Приложение 3)

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Организационный этап 2. Подготовительный этап 3. Производственный этап 4. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	Организационный этап Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап	<i>Знать</i> ФГОС ДО, НОО; ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>Уметь</i> выделять направления, регламентируемые ФГОС, анализировать мероприятия в рамках выделенных направлений.	Индивидуальное задание, отчет, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета Шкала оценивания дневника

	Продвинутый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	<i>Знать</i> ФГОС ДО, НОО; ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>Уметь</i> выделять направления, регламентируемые ФГОС, анализировать мероприятия в рамках выделенных направлений. <i>Владеть</i> навыками анализа включённости элементов нейропсихологических подходов в образовательную деятельность умением разработки рекомендаций по включению элементов нейропсихологических подходов в образовательную деятельность	Индивидуальное задание, отчёт, дневник	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта Шкала оценивания дневника
--	-------------	--	---	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального задания

8-10 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развёрнутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объёме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

5-7 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

2-4 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-1 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания отчёта

14-20 баллов: При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

9-13 баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

3-8 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

0-2 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

Шкала оценивания дневника

41-50 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.

31-40 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы

со стороны руководителя.

15-30 баллов: Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.

0-14 баллов: Дневник не представлен или к его содержанию и структуре имеются существенные претензии со стороны руководителя практики. Содержание дневника не отражает приобретение практикантом необходимых компетенций.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания:

1. На основе рабочего графика (плана) учебной практики (ознакомительной практики) [составляется руководителем практики] и с учётом рекомендаций руководителя практики, составьте индивидуальный план учебной практики (ознакомительной практики) по следующему шаблону:

Индивидуальный план учебной практики (ознакомительной практики)

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Организационный			
Подготовительный			
Основной			
Заключительный			

1. Сформулируйте тему индивидуального задания (Разработка рекомендаций по включению элементов нейropsychологических подходов в образовательную деятельность организации).
2. Познакомьтесь с ФГОС ДО, НОО; ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изучите и опишите направления работы в образовательной организации; выделение направлений, регламентируемых ФГОС.
3. Изучение учебно-методической документации и учебно-методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ.

4. Проведите анализ нейропсихологических технологий и изучите возможности их применения в образовательном процессе организации:

□ Программы ранней диагностики и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (авторы - Е.М. Мастюкова, Е.А. Стребелева, Г.В. Пантюхина).

□ Технологии, представленные в источниках:

- Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»,
- Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход»,
- Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление.
- нейропсихологические программы и технологии, реализуемые на базе практики.

Заполните таблицу «Сравнение программ и технологий»

Программа/технология	Рекомендуемый возраст	Цель, задачи	Основные методы	Особенности реализации
----------------------	-----------------------	--------------	-----------------	------------------------

5. Проанализируйте применяемые специалистами учреждения нейропсихологические технологии в работе детьми с ОВЗ. Составьте рекомендации в виде методической разработки (индивидуальное задание) по следующей структуре:

- пояснительная записка (включает: описание целевой аудитории; цель, задачи, место в образовательном (коррекционном, развивающем) процессе; краткое описание структуры, предполагаемый результат);
- содержательный компонент (представление средств и методов нейропсихологической коррекции).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к отчету

Отчет по практике – является отчётным документом магистранта по практике. Отчет отражает общую логику проделанной работы, раскрывает сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, содержит адекватный поставленным задачам вывод, иллюстративный сопроводительный материал. Отчет заверяется руководителем практики от государственного университета просвещения.

Структура отчета по практике включает:

1. Титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики и заведующего принимающей кафедры);
2. Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ практики, тему и краткое описание индивидуального задания;
3. Описание проблем и задач, выбранных практикантом для изучения в ходе практики, способы их решения, полученные результаты, их оценку и самооценку.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Наличие разработанного на базе графика прохождения практики индивидуального плана, в котором детализировано прописаны все формы работы.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Требования к дневнику

Дневник по практике – является отчётным документом магистранта по практике. В дневнике магистранты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся ежедневно, записи представляются в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, описание этапов работы, объекты наблюдений.

Структура дневника включает:

1. Титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики и заведующего принимающей кафедры);
2. Индивидуальный план практики с указанием этапов практики их сроков, продолжительности в часах и содержании работы. Под индивидуальным планом представляется формулировка (тема) индивидуального задания.
3. Ход практики. Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются). В качестве завершающей части хода практики представляются выводы по итогам практики.
4. Отчёт по индивидуальному заданию, в котором приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.
5. Список использованной литературы.

Требования к выполнению индивидуального задания.

При прохождении учебной практики (ознакомительной практики) выполнение индивидуального задания является обязательным. Индивидуальное задание предполагает выполнение исследовательского проекта. Тема индивидуального задания определяется совместно с руководителем практики, с учетом интересов принимающей практиканта образовательной организации и профессиональных интересов самого практиканта. В рамках сформулированной темы индивидуального задания практикант проводит:

- теоретический анализ состояния заявленной проблемы;
- необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала.

Индивидуальное задание является самостоятельной формой отчетности по практике.

Структура листа индивидуального задания включает: указание темы индивидуального задания, описание видов работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся, в соотношении с этапами практики и формами текущего контроля. Лист индивидуального задания заверяется практикантом и руководителем практики от государственного университета просвещения.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация (зачет) предусматривает оценивание принятия магистрантом задачи на установочной лекции и готовность отчетных материалов, предусмотренных программой практики, а также их представление на заключительной лекции. В результате прохождения предусмотренных программой практики этапов, каждый из которых содержит соответствующие формы отчетности, магистрант может набрать до 80 баллов.

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Обучающиеся при подготовке к зачету оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения практики.

Отчет подготавливается магистрантом самостоятельно.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полнота и корректность индивидуального плана (детализировано прописаны все формы работы,) Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (отчет логичен и структурирован, полно представлен) Представление результатов работы (результаты работы представлены в полном объеме, прописаны выводы, отмечается высокое качество представления результатов)	15-20 баллов

Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает полное выполнение всех заданий практики и заканчивается логичными, адекватными поставленным задачам выводами, отражающими приобретение заявленных компетенций.	
Полнота и корректность индивидуального плана (в отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.) Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы; присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями.) Представление результатов работы (при оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере) Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть отражает частичное выполнение всех заданий практики и заканчивается выводами, отражающими приобретение основных заявленных компетенций. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя.	9-14 баллов
Полнота и корректность индивидуального плана (имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению, либо отчет отсутствует) Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (имеются замечания по оформлению отчёта практики; работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы) Представление результатов работы (результаты работы представлены не в полном объеме или отсутствуют, отсутствуют выводы или отмечается их формальность) Структура дневника включает все необходимые элементы (титульный лист, индивидуальный план, ход практики, основные выводы). Содержательная часть представлена с нарушениями, частично или полностью и не соответствует требованиям; сделаны выводы, которые полностью или частично не соответствуют заявленным компетенциям. К содержанию дневника имеются вопросы со стороны руководителя. Либо дневник не представлен.	0-8 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Количество баллов	Оценка
81 - 100	зачтено
61 - 80	зачтено
41 - 60	зачтено
0 - 40	не зачтено

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература:

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учеб.пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М. :Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341>
2. Баринова, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов. — Москва :Юрайт, 2020. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467115>
3. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб.пособие /С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.
4. Галкина, В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе : курс лекций. - М. : МГОУ, 2019. - 54с. – Текст: непосредственный.
5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
6. Дошкольное образование : практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб.пособие для вузов / Газина О.М.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 111с. – Текст: непосредственный.
7. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. :Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. :Юрайт, 2017. - 434с. – Текст: непосредственный.
9. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций: учеб.пособие для вузов / Анцыпирович О.Н.[и др.]. - М. : Инфра-М, 2019. - 390с. – Текст: непосредственный.
10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313>
11. Фурьева, Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Российского портала открытого образования – <http://www.openet.ru/>

2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.

3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития.и др.

4. Сайт Psychiatr-spb.narod.ru/index.files/page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб.дисциплине «Специальная педагогика» и др.

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Во время прохождения учебной практики (ознакомительной практики)обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____ Пр
курс _____ Группа _____
Форма обучения _____ П

Отчет о прохождении

практики

(вид практики)

сдан «_____» _____ 20____ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от государственного
университета просвещения

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва, 20_____

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от государственного
университета просвещения

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

Приложение №2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
студента(ки) _____

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20__ года

Направление подготовки: 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Курс 1

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: _____

Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Организационный		
Подготовительный		
Основной		
Заключительный		

Задание выполнил(а): _____ Фамилия И.О.

Задание проверено руководителем

практики от государственного университета просвещения _____ / _____
(подпись) (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

**Дневник
обучающегося по учебной практике
(ознакомительной практике)**

Студент(ка) Фамилия Имя Отчество
Очной / очно-заочной формы обучения 1 курса группы _____,
Направления подготовки: 44.04.03. Специальное (дефектологическое)
образование
Программа подготовки: Нейродефектология в системе образования лиц с
ограниченными возможностями здоровья
квалификация: магистр,
направляется на учебную практику (ознакомительную практику) в
_____ (г. _____)

Период практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики: *должность Фамилия И.О.*

Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Телефон: 8 (495) 780-09-48 (доб. 1573)

e-mail: _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

Должность _____ / Фамилия И.О.

Москва

20__

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
<i>Организа- ционный</i>			
<i>Подгото- ви- тельный</i>			
<i>Основной</i>			
<i>заклю- чи- тельн ый</i>			
		ИТОГО:	

Тема индивидуальной работы: _____

ХОД ПРАКТИКИ⁴:

Заполняется ежедневно – приводятся сведения о выполняемой в течение дня работе и основных результатах (если таковые имеются).

...
...
...

ОТЧЁТ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ⁵:

Приводится информация об основных этапах выполнения индивидуальной работы и её результатах.

Список литературы⁶:

1.
2.
3.
...

⁴ Раздел дневника «Ход практики» заполняется с новой страницы

⁵ Раздел дневника «Отчёт по индивидуальной работе» заполняется с новой страницы

⁶ Раздел дневника «Список литературы» заполняется с новой страницы

