

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта

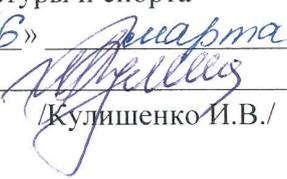
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано

и.о. декана факультета физической

культуры и спорта

« 26 » марта 2024 г.


/Кулищенко И.В./

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Профиль:

Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

Квалификация

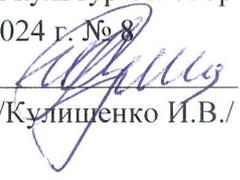
Бакалавр

Форма обучения

Очная

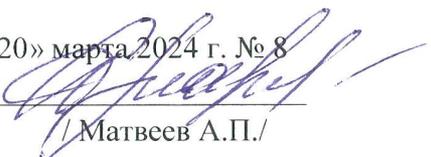
Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры и спорта

Протокол «26» марта 2024 г. № 8

Председатель УМКом 
/Кулищенко И.В./

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта

Протокол от «20» марта 2024 г. № 8

Зав. кафедрой 
/Матвеев А.П./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Кулишенко И. В., к.п.н., доцент кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Фандеева А. С., доцент кафедры теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017 № 940.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно.

Место проведения - сторонние организации или кафедры Государственного университета просвещения.

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 312 ч., из них практической подготовки 312 часов, контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 5 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Целью производственной практики (педагогической практики) является формирование профессиональных умений и навыков студентов по организации учебно-воспитательного процесса. Сформировать у студентов компетенции, а также профессионально-значимые качества и психические свойства личности в соответствии с современными требованиями к работникам этого направления. Вооружить студента навыками и умениями ведения учебно-тренировочного и воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования и оздоровления детей, молодежи и взрослого населения в группах начальной и общей физической подготовки.

Задачи практики

- формированием способностей у обучающегося обеспечивать методическое сопровождение отборочного, тренировочного и образовательного процесса,
- осуществлением контроля в области физической культуры и спорта,
- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, досуговой деятельности и активного отдыха в организациях различного типа;
- использования общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий по поддержанию здоровья различных групп населения,
- проведения мониторинга качества и результативности рекреационных программ, досуговых мероприятий в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке;

ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни;

ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга;

ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;

ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики;

ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта;

ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий;

ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной для прохождения.

Производственная практика (педагогическая практика) базируется на знаниях, сформированных при изучении дисциплин: «Анатомия человека», «Физиология двигательной деятельности», «Психология физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».

Производственная практика (педагогическая практика) необходима для изучения дисциплин: «Мониторинг физического развития и физической подготовленности населения», «Теория спорта», «Теория и методика избранного вида спорта», прохождения производственной практики (тренерская практика).

4. Содержание практики

По очной форме обучения

| Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов | Формы отчетности |
|--|--|--|
| Подготовительный этап | Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление индивидуального плана практики | Дневник по практике, индивидуальный план практики |
| Организационно-ознакомительный этап | Организационная работа. Изучение документов планирования учебно-тренировочного процесса | Анализ документов планирования |
| Учебно-методический этап | Проведение учебно-тренировочных занятий | План-конспект занятий |
| | Педагогические наблюдения (педагогический анализ учебно-тренировочных занятий) | Протокол педагогического анализа занятия |
| | Воспитательная работа с контингентом обучающихся | Отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы) |
| | Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа | Положение о соревновании |
| | Научно-исследовательская работа | Протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся |
| Заключительный этап | Заключительная лекция. Представление дневника и отчета по практике. | Дневник по практике, отчет по практике Презентация |

5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики (педагогической практики) является зачет с оценкой, проводимый в виде собеседования, на котором студент защищает подготовленный отчет.

В период производственной практики (педагогической практики) каждый студент готовит следующую отчетную документацию:

1. Дневник по практике, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы (Приложение 1):
 - анализ документов планирования;
 - индивидуальный план практики;
 - план-конспект занятий;
 - протокол педагогического анализа занятия
 - отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы);
 - положение о соревновании;
 - протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся.
 - презентация
2. Отчет по практике (Приложение 2), фотоматериалы.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |

| | |
|---|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста; | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий; | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке; | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта; | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения; | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |

| | |
|---|---|
| ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни; | <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь; | <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга; | <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся; | <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта; | <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; | <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики; | <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта; | <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса; | <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий; | <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |
| ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|---|---|--|--|
| УК-1 | Пороговый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы критического анализа; - основные принципы критического анализа <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями - осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов - при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения - выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи - рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| | Продвинутый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки | <p>Анализ документов планирования,</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> |

| | | | | | |
|------|---------------|--|---|---|--|
| | | <p>-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p> | <p>современных научных достижений;</p> <p>- методы критического анализа;</p> <p>- основные принципы критического анализа</p> <p>Уметь:</p> <p>- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;</p> <p>- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>- осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>Владеть:</p> <p>- Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>- Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;</p> | <p>индивидуальный план практики,</p> <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| УК-2 | Порогов ый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <p>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</p> <p>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <p>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>- предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты;</p> <p>- оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>- планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>- выполняет задачи в зоне своей ответственности в</p> | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания</p> |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| | | <p>соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектами в области физической культуры и спорта; - распределением заданий и побуждением других к достижению целей; - разработкой задания проекта, управлением реализацией проектной работы в физической культуре и спорте; - участием в разработке задания проекта, разработкой программы реализации проекта в физической культуре и спорте; | <p>подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| Продвинутый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией проведения обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; - проектированием план-графика реализации проекта; - определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |

| | | | | | |
|------|-------------|---|--|---|---|
| | | | | | Шкала оценивания отчета по практике |
| УК-3 | Пороговый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Знать: - основные условия эффективной командной работы; - модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; Уметь: - определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей - соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат Владеть: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; - составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; - умением работать в команде; | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы), положение о соревновании, протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся, презентация отчет по практике | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы) Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике |
| | Продвинутый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно- | Знать: - основные условия эффективной командной работы; - модели организационного поведения, факторы | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального |

| | | | | | |
|------|-----------|--|---|--|---|
| | | методический этап 4.Заключительный этап | <p>формирования организационных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стиль управления и эффективность руководства командой; - выработать командную стратегию; - применять принципы и методы организации командной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач. | <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| УК-4 | Пороговый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерные технологии и информационная инфраструктура организации; - коммуникации в профессиональной этике; - факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; - представлением планов и результатов собственной и | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|--|
| | | | командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; | презентация отчет по практике | подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике |
| Продвинутый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Знать: современное состояние и перспективы развития информационных технологий; область применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности; Уметь: определять необходимый состав информации и приемы решения профессиональных задач; использовать возможности Всемирной сети Интернет для решения поисковых, образовательных и прикладных задач; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. Владеть: навыками создания с помощью социальных сервисов необходимых материалов для образовательных целей; основными приемами поиска и рассылки информации в Internet. | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы), положение о соревновании, протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся, презентация отчет по практике | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы) Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике | |
| УК-5 | Пороговый 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Знать: - психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач физической культуры и спорта; Уметь: - демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России - выбирает форму | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия | |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| | | <p>взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия - соблюдать этические нормы и права человека; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; | <p>воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| Продвинутый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации деловых контактов; - основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания</p> |

| | | | культур в процессе межкультурного взаимодействия | | отчета по практике |
|------|-------------|---|---|---|---|
| УК-6 | Пороговый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Знать: - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; Уметь: - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста - логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности Владеть: - навыками определения эффективного направления действий в области физической культуры и спорта; | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы), положение о соревновании, протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся, презентация отчет по практике | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы) Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике |
| | Продвинутый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Знать: - деятельностный подход в исследовании личностного развития; - технологию и методику самооценки; - теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в области физической культуры и спорта Владеть: - принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы), положение о | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы) |

| | | | | | |
|------|-------------|---|---|---|---|
| | | | собственной профессиональной деятельности. | соревновании, протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся, презентация отчет по практике | Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике |
| УК-7 | Пороговый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Знать: - структуру этапов совершенствования технических приемов в ИВС. - содержание и организацию процесса технической и технико-тактической подготовки в ИВС. Уметь: - разрабатывать программы индивидуальной подготовки. - подбирать и выполнять упражнения технико-тактической направленности. Владеть: - способами совершенствования индивидуального спортивного мастерства. | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы), положение о соревновании, протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся, презентация отчет по практике | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы) Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике |
| | Продвинутый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Знать: - структуру этапов совершенствования технических приемов в ИВС. - содержание и организацию процесса технической и технико-тактической подготовки в ИВС. | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики |

| | | | | | |
|------|-----------|--|---|---|---|
| | | й этап | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться современными средствами технико-тактической подготовки. - выполнять технические приемы в ИВС. - раскрыть основное содержание технико-тактической подготовки в ИВС. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коррекции тренировочных программ. | <p>занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| УК-8 | Пороговый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники возможных чрезвычайных ситуаций, в том числе стихийных бедствий природного и техногенного происхождения. - основными понятиями о чрезвычайных ситуациях, стихийных бедствий, катастрофах военного и мирного времени. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описать приёмы и вспомогательные средства оказания доврачебной помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными средствами и приёмами защиты населения от различных поражающих факторов. | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|
| | | | | отчет по практике | Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике |
| Продвинутый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Знать: - приёмы и средства защиты человека в условиях стихийных бедствий и катастроф Уметь: - Классифицировать источники возможных поражающих воздействий и средства по их противодействию. Владеть: - основными средствами и приёмами защиты населения от различных поражающих факторов. - понятийным аппаратом, способен самостоятельно классифицировать возникшую ЧС и способен выбрать адекватные меры по уменьшению поражающего воздействия. - Приёмами на практике, с помощью вспомогательных учебных средств, приёмы оказания доврачебной помощи в условиях ЧС. | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы), положение о соревновании, протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся, презентация отчет по практике | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы) Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике | |
| УК-9 | Пороговый 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Знать: - основные документы, регламентирующие экономическую деятельность. Уметь: - обосновывает принятие экономических решений, - использует методы экономического планирования для достижения поставленных. Владеть: - применяет экономические инструменты целей; - методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных воспитательных мероприятиях | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия Шкала оценивания отчета о проведенных | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|--|
| | | | целей, | (конспект беседы), положение о соревновании, протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся, презентация отчет по практике | воспитательных мероприятиях (конспекта беседы) Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике |
| Продвинутый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Знать: - источники финансирования профессиональной деятельности; - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Уметь: - обосновывает принятие экономических решений, - использует методы экономического планирования для достижения поставленных. Владеть: - применяет экономические инструменты целей; - методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, - использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), - контролирует собственные экономические и финансовые риски. | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы), положение о соревновании, протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся, презентация отчет по практике | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы) Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике | |
| УК-10 | Пороговый 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап | Знать: - правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---|
| | | <p>3. Учебно-методический этап</p> <p>4. Заключительный этап</p> | <p>- способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>Демонстрирует понимание коррупции как социального явления</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; - исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям <p>- Демонстрирует понимание коррупции как социального явления</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции - Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| Продвинутый | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3. Учебно-методический этап</p> <p>4. Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; <p>- способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>Демонстрирует понимание коррупции как социального явления</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; - исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям <p>- Демонстрирует понимание коррупции как социального явления</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции - Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня</p> | |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|---|---|---|
| | | | поведению | презентация отчет по практике | физической подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике |
| ОПК-1 | Пороговый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Знать: - положения основных учений в области физической культуры. - положения основных и малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности. - исторические и современные проблемы развития ТМФК, знаком с методологией современных научных исследований. Уметь: - Анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентируется в них. - Осуществляет планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры. Владеть: - Самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата; | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы), положение о соревновании, протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся, презентация отчет по практике | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы) Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике |
| | Продвинутый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Знать: - правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий - приемы разработки учебных планов и программ - способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок - все формы учебных планов, | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола |

| | | | | | |
|-------|-----------|--|---|--|--|
| | | | <p>дает характеристику программ конкретных занятий</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять планирование и подбор методик для физкультурно-спортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры; - проводить научные исследования по расширению положений основных учений в области физической культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей - Классифицирует, описывает, разрабатывает учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта | <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| ОПК-2 | Пороговый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы спортивного отбора. <p>Перечисляет основные признаки этапов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оперирует методиками проведения спортивной ориентации - Осуществляет разработку траекторий развития спортивных способностей индивида. - Видеть ближайшие перспективы развития спортсмена. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида. | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|---|--|--|
| | Продвинутый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора. - Применяет методики мероприятий спортивного отбора. на практике. - Планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена. - Проводит комплексную диагностику. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками диагностики физического и психологического развития индивида. | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| ОПК-3 | Пороговый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре. | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| Продвинутый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. - Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре. - Использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания. | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> | |
| ОПК-4 | Пороговый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные плановые документы. - основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях). - виды, формы и средства | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> <p>план-конспект занятий,</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| | | <p>проведения тренировочных занятий различной направленности..</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники получения информации, средства ее обработки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляет текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы (годовой учебный план, учебный план-график). - Составляет основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях). - Составляет полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК. - Описывает технологию организации и проведения занятий различной направленности, не анализируя их эффективность | <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| Продвинутый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводит физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлекает СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д. - Применяет навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики. - Применяет полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам) - результатами анализа и обработки полученных данных определяет эффективность предложенных средств и методов рекреационной деятельности. | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|--|---|---|
| | | | | отчет по практике | Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике |
| ОПК-5 | Пороговый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Знать: - основные признаки социально-психологических качеств. - механизмы и уровни проявления социально-психологических качеств - основные группы методов воспитания, идентифицирует данные методы на практике. Уметь: - Видеть ближайшие перспективы развития социально-психологических качеств обучающихся. - Создавать отдельные педагогические ситуации для развития социально-психологических качеств обучающихся. Владеть: - основными методами воспитания | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы), положение о соревновании, протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся, презентация отчет по практике | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы) Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике |
| | Продвинутый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Уметь: - Определять степень развития социально-психологических качеств обучающихся. - Объясняет механизмы и прогнозировать ближайшую перспективу развития социально-психологических качеств. Владеть: - основными методами воспитания - Планированием долгосрочное развитие социально-психологических качеств обучающихся. - способностью создавать условия для развития | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных воспитательных мероприятиях | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия Шкала оценивания отчета о проведенных |

| | | | | | |
|-------|-------------|---|---|---|---|
| | | | социально-психологических качеств обучающихся. | (конспект беседы), положение о соревновании, протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся, презентация отчет по практике | воспитательных мероприятиях (конспекта беседы) Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике |
| ОПК-6 | Пороговый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Знать: - средства и методы формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях - мотивация и потребностях их роли в области физической культуры и спорта. - технологию организации и проведения мероприятий по формированию мотивации с целью привлечения населения к занятиям ФКиС. Уметь: - Ориентировать учащихся в нравственных ценностях (в т.ч., ценностях ФКиС, Олимпизма, ЗОЖ), социально-одобряемых способах поведения и деятельности (в т.ч. спортивного поведения). Владеть: - понятийно- категориальным аппаратом мотивационно-ценностной сферы. - методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям различных групп населения | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы), положение о соревновании, протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся, презентация отчет по практике | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы) Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике |
| | Продвинутый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап | Уметь: Определяет эффективность предложенных проектов по привлечению населения к занятиям ФКиС. | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания |

| | | | | | |
|-------|-----------|---|---|---|--|
| | | 3. Учебно-методический этап 4. Заключительный этап | Владеть: - методами сбора информации для рекомендации двигательной деятельности, отвечающей склонностям и возможностям различных групп населения - методами и средствами формирования морально-ценностных установок учащихся/воспитанников, устойчивого интереса к занятиям ФКиС, формирования ЗОЖ. | план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы), положение о соревновании, протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся, презентация отчет по практике | индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы) Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике |
| ОПК-7 | Пороговый | 1. Подготовительный этап 2. Организационно-ознакомительный этап 3. Учебно-методический этап 4. Заключительный этап | Знать: - причины возникновения спортивного травматизма в ИВС - причины возникновения травматизма. - мероприятия направленные на профилактику травматизма. Уметь: - Составляет план профилактики спортивного травматизма и контролирует его реализацию - Распознавать наличие и вид повреждения - Распознает основные виды травм ОДА, кожных покровов, НС | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы), положение о соревновании, протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся, | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы) Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|---|
| | | | | презентация отчет по практике | физической подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике |
| Продвинутый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Уметь: - Выделяет основные и второстепенные причины возникновения травм в ИВС - Выделяет основные мероприятия по профилактике травматизма, обосновывает решение о назначении исполнителей, осуществляет контроль выполнения мероприятий. - Организует проведение восстановительных мероприятий - организовать проведение восстановительных мероприятий - Составляет план проведения комплекса восстановительных мероприятий; - способен провести его коррекцию с учетом состояния спортсмена Владеть: - методики спортивного массажа - владеет умениями и навыками проведения спортивного массажа с учетом состояния спортсмена | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы), положение о соревновании, протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся, презентация отчет по практике | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы) Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике | |
| ОПК-8 | Пороговый 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Знать: международных стандартов в области противодействия применению допинга в спорте международных антидопинговые правила и стандарты; - антидопингового законодательства Российской Федерации; - методик разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; Уметь: - определять целевые | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия | |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| | | <p>аудитории для реализации антидопинговых программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; | <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| Продвинутый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международных этических норм в области противодействия применению допинга; - планов антидопинговых мероприятий. - современных методик составления просветительских программ и | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола</p> |

| | | | | | |
|-------|-----------|--|---|---|--|
| | | | <p>информационных мероприятий;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов. | <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| ОПК-9 | Пороговый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование как метод исследования - метрологические требования к тестам <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе тестов - определить адекватность | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> <p>план-конспект занятий,</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|--|
| | | | <p>тестов при определении ОФП и СФП</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование - обобщать, анализировать и воспринимать информацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами массового и индивидуального отбора в виде спорта - Методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - алгоритм постановки цели и выбор путей её достижения - технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами | <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| Продвинутый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование как метод исследования - метрологические требования к тестам <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе тестов - определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование - обобщать, анализировать и воспринимать информацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами массового и индивидуального отбора в виде спорта - Методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - алгоритм постановки цели и выбор путей её достижения - технологией определения PWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> | |

| | | | | | |
|--------|-------------|---|---|---|---|
| | | | | | Шкала оценивания презентации |
| | | | | | Шкала оценивания отчета по практике |
| ОПК-10 | Пороговый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Знать: - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов. - способы установления отношений со спортсменами - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения Уметь: - Разрабатывать варианты решения проблемы в общем физкультурном образовании. - определять прогнозы последствий принятых решений. Владеть: - техникой и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников - навыками обучения спортсменов. - технологией тренировки юных и квалифицированных спортсменов. | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы), положение о соревновании, протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся, презентация отчет по практике | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы) Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике |
| | Продвинутый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Знать: - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов. - способы установления отношений со спортсменами - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения Уметь: - выявлением, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы в области физкультуры и спорта - устанавливая контакт с обучающимися, | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы), | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных |

| | | | | | |
|--------|-------------|--|---|--|--|
| | | | <p>занимающимися разного возраста, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста - методами консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров | <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| ОПК-11 | Пороговый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначения и области применения основных методов исследования в ФК и спорте; - Источников и методы, алгоритмов поиска информации, ее хранения, защиты, способы структурирования, презентации найденной информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять потребности в проведении исследовательской деятельности - Выделять объект и предмет исследования - Выбирать способы и методы исследования - Оценивать качество исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научного исследования в области физической культуры и спорта и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| | Продвинутый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять адекватные методы для решения тех или иных задач исследования - проводить | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального</p> |

| | | | | | |
|--------|-----------|---|---|---|--|
| | | методический этап 4.Заключительный этап | экспериментальные исследования с использованием современных методов по отдельным проблемам физической культуры и спорта и внедрить результаты этих исследований - прогнозировать перспективы дальнейшего научного поиска в избранном направлении Владеть: - Способностью самостоятельно произвести обработку, анализ систематизацию и описание результатов проведенного научного исследования. | план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы), положение о соревновании, протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся, презентация отчет по практике | плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы) Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике |
| ОПК-12 | Пороговый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Знать: - трудовое законодательство; законодательство Российской Федерации в сфере ФКиС; - требования охраны труда в области образования и физической культуры; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; Уметь: - планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировок Владеть: - использование способов установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта - владение навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы), положение о соревновании, протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся, | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы) Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня физической |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|--|
| | | | являющихся объектами интеллектуальной собственности в области физической культуры и спорта | презентация отчет по практике | подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике |
| Продвинутый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Знать: - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние Уметь: - распознавать признаки нарушения интеллектуальных прав и использования методов по охране интеллектуальной собственности в области физической культуры и спорта Владеть: - использование способов установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта - владение навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами интеллектуальной собственности в области физической культуры и спорта | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы), положение о соревновании, протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся, презентация отчет по практике | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы) Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике | |
| ОПК-13 | Пороговый 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Знать: - основные плановые документы. - основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях). Уметь: - Составляет текущие (составление поурочных планов-графиков, журнал учета посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспективные планы | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|--|
| | | | (годовой учебный план, учебный план-график). - Составляет основные отчеты о проведении спортивных соревнований (Смета проведения соревнований, итоговый отчет о проведенных соревнованиях). Составляет полный перечень отчетной документации и проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия на уровне КФК. | воспитательных мероприятиях (конспект беседы), положение о соревновании, протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся, презентация отчет по практике | Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы) Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике |
| Продвинутый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно-ознакомительный этап 3.Учебно-методический этап 4.Заключительный этап | Уметь: - Проводит физкультурно-спортивные мероприятия соответствии плана и привлекает СМИ, спонсоров, органы управления ФК города, района и т.д. - Применяет навыки по составлению плановых документов во время прохождения практики. - Применяет полученные навыки при организации физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня. Владеть: - навыками по составлению текущих и перспективных планов во время прохождения практики (применительно к конкретным «производственным» задачам) | Анализ документов планирования, индивидуальный план практики, план-конспект занятий, протокол педагогического анализа занятия, отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы), положение о соревновании, протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся, презентация отчет по практике | Шкала оценивания анализа документов планирования Шкала оценивания индивидуального плана практики Шкала оценивания плана-конспекта занятий Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы) Шкала оценивания положения о соревновании, Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся Шкала оценивания презентации Шкала оценивания отчета по практике | |
| ОПК-14 | Пороговый | 1.Подготовительный этап 2.Организационно | Знать: - формы учебных планов, давать характеристику | Анализ документов планирования, | Шкала оценивания анализа документов планирования |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|--|
| | | <p>-ознакомительный этап</p> <p>3. Учебно-методический этап</p> <p>4. Заключительный этап</p> | <p>программ конкретных видов спорта</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов. - Определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы со спортсменами различной квалификации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов методами отбора средств и методов спорта; - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов. - Способность разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации. - Методическим и консультационное обеспечение разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ | <p>индивидуальный план практики,</p> <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| Продвинутый | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3. Учебно-методический этап</p> <p>4. Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы учебных планов, давать характеристику программ конкретных видов спорта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в спорте. - Разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ физической культуры и спорта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработкой методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания</p> | |

| | | | | | |
|--------|-------------|--|--|--|--|
| | | | <p>- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ обучения</p> | <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| ОПК-15 | Пороговый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3.Учебно-методический этап</p> <p>4.Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - истории строительства спортивных сооружений; - классификации спортивных сооружений; - требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способов проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря. | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| | Продвинутый | <p>1.Подготовительный этап</p> <p>2.Организационно-ознакомительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей спортивных сооружений для различных видов спорта; - состава спортивных | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания</p> |

| | | | | | |
|--------|-----------|--|--|--|---|
| | | <p>3. Учебно-методический этап</p> <p>4. Заключительный этап</p> | <p>сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметров и оборудования различных спортивных объектов; - расположения зрительских мест на трибунах; - расположения помещений и устройства для судей и прессы; - устройства и классификацию сооружений для легкой атлетики; - устройства и классификацию плавательных бассейнов; - устройства сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; - устройства и классификаций сооружений для игровых видов спорта; - устройства сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; - устройства тира, стенда, стрельбища; - устройства сооружений для лыжного спорта; - устройства спортсооружений для инвалидов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, по базовым видам спорта и ИВС; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; | <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| ОПК-16 | Пороговый | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3. Учебно-методический этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику применения информационных технологий при решении профессиональных задач; - принципы работы современных | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| | 4. Заключительный этап | <p>информационных технологий; Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональных задач; - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - Определяет понятия и термины в области поиска, обработки, анализа и систематизации информации. <p>Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием информационных технологий</p> | <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |
| Продвинутый | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Организационно-ознакомительный этап</p> <p>3. Учебно-методический этап</p> <p>4. Заключительный этап</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы статистической обработки и анализа данных с помощью компьютера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять статистические данные графически; - создавать Web-страницы; - осуществлять поиск профессиональной информации в компьютерных сетях; - осуществлять информационную защиту с помощью программных средств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки и наглядного представления полученной информации; - способами и средствами защиты информации. | <p>Анализ документов планирования,</p> <p>индивидуальный план практики,</p> <p>план-конспект занятий,</p> <p>протокол педагогического анализа занятия,</p> <p>отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы),</p> <p>положение о соревновании,</p> <p>протоколы исследований уровня физической подготовленности занимающихся,</p> <p>презентация</p> <p>отчет по практике</p> | <p>Шкала оценивания анализа документов планирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального плана практики</p> <p>Шкала оценивания плана-конспекта занятий</p> <p>Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия</p> <p>Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)</p> <p>Шкала оценивания положения о соревновании,</p> <p>Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> |

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального плана практики

| Критерии оценивания | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| Перечислены виды деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики | 2 |
| Указаны сроки выполнения основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики | 2 |
| Указаны отметки о выполнении основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой практики | 2 |
| Имеется отметка о согласовании индивидуального плана практики руководителем в соответствии с утверждённым приказом | 2 |
| Имеется личная подпись | 2 |

Шкала оценивания плана-конспекта занятий

| Критерии оценивания | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| Подготовительный этап: определение темы, цели и задач занятия/урока | 2 |
| Соответствие содержания занятия/урока цели и задачам | 2 |
| Соответствие содержания занятия теме/урока программе изучения материала | 2 |
| Использование на занятии/уроке демонстрационного эксперимента | 2 |
| Использование на занятии технических средств обучения/ на уроке новых методов обучения | 2 |

Шкала оценивания отчета по практике

| Критерии оценивания | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Определение цели и задач практики | 2 |
| Описание базы практики | 2 |
| Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики | 2 |
| Описание основных видов деятельности на основном этапе практики | 2 |
| Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики | 2 |

Шкала оценивания анализа документов планирования

| Критерии оценивания | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| Содержание раскрыто полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. | 5 |

| | |
|---|---|
| Уровень выполнения заданий отвечает всем основным требованиям, содержание раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. | 3 |
| Уровень выполнения заданий отвечает большинству основных требований, содержание раскрыто частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы | 1 |
| Характеристика не представлена | 0 |

Шкала оценивания протокола педагогического анализа занятия

| Критерии оценивания | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| <p>В анализе отражены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации. 2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д. 3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся. 4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью. 5. Методическое обеспечение урока: Методика проведения различных этапов урока. 6. Поведение и деятельность учащихся на уроке. 7. Характеристика деловых качеств учителя: уровень научных знаний, подготовленность к уроку; знание теории обучения и воспитания учащихся, методики предмета, психологии и гигиены, умение применять эти знания на уроке; педагогический такт, стиль в работе, культура труда и поведения, речь учителя; взаимоотношения учителя с классом и отдельными учащимися, авторитет учителя. 8. Общие результаты урока: выполнение плана урока; достижение общеобразовательной, воспитывающей и развивающей целей урока; общая оценка урока, его результаты, эффективность и качество; выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию работы, закреплению успехов и устранению допущенных ошибок. | 10 баллов |
| <p>В анализе отражены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации. 2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д. 3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся. 4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью. 5. Методическое обеспечение урока: Методика проведения различных этапов урока. | 5 баллов |
| <p>В анализе отражены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации. 2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д. 3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по | 1 балл |

предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.

Шкала оценивания протокола исследования уровня физической подготовленности занимающихся

| Критерии оценивания | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| студент самостоятельно организует тестирование: разрабатывает протокол, готовит место проведения тестирования в соответствии с требованиями техники безопасности, подбирает измерительные приборы и технические средства; методически правильно проводит тестирование: правильно располагает тестируемых и выбирает свое место расположения, четко в соответствии с терминологией объясняет технику выполнения тестовых заданий, технически правильно показывает технику выполнения тестовых заданий, правильно и четко подает команды для начала и окончания упражнений, остановки времени и счета количества повторений, правильно фиксирует положения или движения, своевременно делает методические замечания, правильно, своевременно и четко фиксирует результат | 6 баллов |
| разрабатывает протокол, не может самостоятельно подготовить место проведения тестирования в соответствии с требованиями техники безопасности, самостоятельно подбирает измерительные приборы и технические средства; при проведении тестирования делает незначительные ошибки (1-2 ошибки): не правильно располагает тестируемых и не правильно выбирает свое место расположения или не четко в соответствии с терминологией объясняет технику выполнения тестовых заданий (допустимо до 3 незначительных ошибок) или не четко подает команды для начала и окончания упражнений или не четко подает команды остановки времени или не четко считает количества повторений или не правильно фиксирует положения или движения или не своевременно делает методические замечания, но технически правильно показывает технику выполнения тестовых заданий, своевременно и четко фиксирует результат. | 5 баллов |
| разрабатывает протокол, не может самостоятельно подготовить место проведения тестирования в соответствии с требованиями техники безопасности, самостоятельно подбирает измерительные приборы и технические средства; при проведении тестирования делает незначительные ошибки (3 ошибки): не правильно располагает тестируемых и не правильно выбирает свое место расположения или не четко в соответствии с терминологией объясняет технику выполнения тестовых заданий (допустимо до 3 незначительных ошибок) или не четко подает команды для начала и окончания упражнений или не четко подает команды остановки времени или не четко считает количества повторений или не правильно фиксирует положения или движения или не своевременно делает методические замечания, но технически правильно показывает технику выполнения тестовых заданий, своевременно и четко фиксирует результат. | 4 балла |
| разрабатывает протокол, не может самостоятельно подготовить место проведения тестирования в соответствии с требованиями техники безопасности, самостоятельно подбирает измерительные приборы и технические средства; при проведении тестирования делает | 3 балла |

| | |
|--|---------|
| <p>незначительные ошибки (4 ошибки): не правильно располагает тестируемых и не правильно выбирает свое место расположения или не четко в соответствии с терминологией объясняет технику выполнения тестовых заданий (допустимо до 4 незначительных ошибок) или не четко подает команды для начала и окончания упражнений или не четко подает команды остановки времени или не четко считает количества повторений или не правильно фиксирует положения или движения или не своевременно делает методические замечания, но технически правильно показывает технику выполнения тестовых заданий, своевременно и четко фиксирует результат.</p> | |
| <p>разрабатывает протокол, не может самостоятельно подготовить место проведения тестирования в соответствии с требованиями техники безопасности, самостоятельно подбирает измерительные приборы и технические средства; при проведении тестирования делает незначительные ошибки (5 ошибок): не правильно располагает тестируемых и не правильно выбирает свое место расположения или не четко в соответствии с терминологией объясняет технику выполнения тестовых заданий (допустимо до 5 незначительных ошибок) или не четко подает команды для начала и окончания упражнений или не четко подает команды остановки времени или не четко считает количества повторений или не правильно фиксирует положения или движения или не своевременно делает методические замечания, но технически правильно показывает технику выполнения тестовых заданий, своевременно и четко фиксирует результат.</p> | 2 балла |
| <p>разрабатывает протокол, не может самостоятельно подготовить место проведения тестирования в соответствии с требованиями техники безопасности, самостоятельно подбирает измерительные приборы и технические средства; при проведении тестирования делает незначительные ошибки (6 ошибок): не правильно располагает тестируемых и не правильно выбирает свое место расположения или не четко в соответствии с терминологией объясняет технику выполнения тестовых заданий (допустимо до 6 незначительных ошибок) или не четко подает команды для начала и окончания упражнений или не четко подает команды остановки времени или не четко считает количества повторений или не правильно фиксирует положения или движения или не своевременно делает методические замечания, но технически правильно показывает технику выполнения тестовых заданий, своевременно и четко фиксирует результат.</p> | 1 балл |

Шкала оценивания отчета о проведенных воспитательных мероприятиях (конспекта беседы)

| Критерии оценивания | Максимальное количество баллов |
|---|---------------------------------------|
| мероприятие актуально для занимающихся, соответствует возрасту и виду спорта. Подготовлена презентация или другой наглядный материал | 6 баллов |
| мероприятие актуально для занимающихся, соответствует возрасту и не относится к избранному виду спорта. Подготовлена презентация или другой наглядный материал. | 5 баллов |
| мероприятие актуально для занимающихся, но представлено в виде | 4 балла |

| | |
|--|---------|
| скучных цифр, не соответствует возрасту и виду спорта. Подготовлена презентация или другой наглядный материал. | |
| мероприятие неактуально для занимающихся, соответствует возрасту и виду спорта. Нет наглядного материала. | 3 балла |
| мероприятие неактуально для занимающихся, не соответствует возрасту и виду спорта. Нет наглядного материала. | 2 балла |

Шкала оценивания положения о соревновании

| Критерии оценивания | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| положение составлено правильно, без ошибок. Четко и грамотно описаны все разделы. | 6 баллов |
| положение составлено правильно, 1-2 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы | 5 баллов |
| положение составлено правильно, 3-4 ошибки. Четко и грамотно описаны все разделы | 4 балла |
| положение составлено не корректно, имеет более 5 ошибок. | 3 балла |

Шкала оценивания презентации

| Баллы | Критерии |
|-------|--|
| 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер 7. Отдельные ссылки работают |
| 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет фона соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер 7. Отдельные ссылки работают |
| 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Присутствует анимация 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки |
| 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано менее 5 цветов шрифта 3. Каждая страница не имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены |

| | |
|--|---|
| | <p>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)</p> <p>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</p> <p>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)</p> <p>8. Не работают отдельные ссылки</p> |
|--|---|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант работы во время прохождения производственной практики (педагогической практики):

Индивидуальный план практики

1. Анализ нормативно-правовых документов практики (устав предприятия; положение о предприятии; положение о структурных подразделениях; положение о коллегиальных и совещательных органах; штатное расписание; правила внутреннего трудового распорядка; пакет инструкций по каждому виду деятельности; пакет должностных инструкций).
2. План-конспект занятия
3. Педагогический анализ занятия (Целью проведения педагогического анализа урока физической культуры является целенаправленное наблюдение за рядом параметров его проведения:
 - оценка грамотности построения и проведения занятия;
 - оценка педагогической (организаторской, методической, воспитательной и др.) деятельности преподавателя;
 - оценка эффективности занятия в целом и эффективности его частей;
 - оценка деятельности учащихся;
 - выявление типичных ошибок и неточностей при проведении занятия;
4. -Протокол тестирования физической подготовленности (Оценка физической подготовленности проводится исходя из уровня функциональных возможностей различных систем организма: сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной. Провести оценку уровня физической подготовленности можно при помощи определения уровня развития физических качеств
5. Положение соревнования (документ, определяющий условия и порядок проведения соревнований. Составляется на основе календаря соревнований и правил соревнований по виду спорта. Организация, проводящая соревнования, обязана своевременно разработать и утвердить положение о соревнованиях и обеспечить их подготовку в соответствии с требованиями правил соревнований. Положение должно быть разослано участвующим организациям не позднее, чем за 3 месяца до соревнований городского уровня и ниже, и не позднее чем за 6 месяцев до соревнований национального значения и выше. Оно включает следующие разделы:
 - 1) название соревнований;
 - 2) цели и задачи проведения соревнования;
 - 3) место и время проведения соревнования;
 - 4) программа и календарь по дням соревнований;
 - 5) ответственные за проведения;
 - 6) участвующие организации;
 - 7) состав участников (возраст, пол и квалификация);
 - 8) порядок и условия определения личного и командного первенства;
 - 9) система проведения соревнований и начисления очков;

- 10) порядок и виды награждения участников и команд;
- 11) время и место подачи заявок, время жеребьевки;
- 12) условия организации приёма, размещения, питания судей и участников, хранения спортивного инвентаря, обеспечения транспортом и отправку к месту жительства участников;
- 13) порядок открытия и закрытия соревнований;
- 14) форма официальной заявки и сроки её предоставления.)

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по производственной практике (педагогической практике) учитывает уровень результатов обучения, общее количество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность.

Для оценки видов деятельности практиканта, осуществляемых на производственной практике (педагогической практике), используются следующие формы отчётности:

1. Дневник по практике, в котором представлены материалы заданий практики и отражены конкретные результаты работы:

- анализ документов планирования;
- индивидуальный план практики;
- план-конспект занятий;
- протокол педагогического анализа занятия
- отчет о проведенных воспитательных мероприятиях (конспект беседы);
- положение о соревновании;
- протоколы исследований уровня спортивной подготовленности занимающихся.

2. Отчет по практике, фотоматериалы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются зачет с оценкой, который проходит в форме защиты отчета по практике.

Шкала оценивания зачета с оценкой

| Количество баллов | Критерии оценивания |
|--------------------------|---|
| 30-20 | ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру. |
| 20-10 | ставится обучающемуся, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умения определять и решать основные учебно-воспитательные задачи; был инициативен, но при этом не проявил творческого подхода к работе. |
| 10-5 | ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний и умений применять их на практике; |

| | |
|------------|--|
| | допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей. |
| 5-0 | ставится обучающемуся, который не выполнил намеченную учебную и воспитательную работу; обнаружил слабое знание профилирующих дисциплин, неумение применять их на практике; не установил правильные взаимоотношения с обучающимися и не организовал их педагогически целесообразную деятельность. |

Итоговая шкала выставления оценки по практике

Итоговая оценка выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты работы в семестре, а также результаты защиты отчета по практике.

| Баллы, полученные обучающимися | Оценка |
|---------------------------------------|---------------------|
| 81 – 100 | отлично |
| 61 – 80 | хорошо |
| 41 – 60 | удовлетворительно |
| 0 – 40 | неудовлетворительно |

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Мякотных, В. В. Теория и методика оздоровительной тренировки : учебное пособие. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 84 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106593.html>
2. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учеб. пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 246с. – Текст: непосредственный
3. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. - Москва : Спорт, 2016. - 280 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839237.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий : учебно-методическое пособие / сост. Д. А. Вихарева, Е. В. Козлова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 45 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85808.html>
2. Аэробные циклические упражнения в оздоровительной физической культуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Чернышева, И. В. Кондратюк, О. А. Лысенко, А. И. Мацко. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 140 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115779.html>
3. Башта, Л. Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие. - Омск : СибГУФК, 2019. - 108 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301271.html>
4. Криживецкая, О. В. Фитнес. Основы спортивно-оздоровительной тренировки : учебное пособие / Криживецкая О. В. , Ивко И. А. - Омск : СибГУФК, 2018. - 120 с. - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_057.html
5. Комплекс ГТО как основа физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе : учебно-методическое пособие / С. А. Давыдова, А. Р. Галеев, Н. И. Синявский, А. В. Фурсов. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный

университет, 2021. — 68 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118981.html>

6. Комплексно-комбинированные занятия оздоровительной гимнастикой : учебное пособие / В. А. Гриднев, В. П. Шибкова, Е. В. Голякова [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2019. — 81 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99762.html>

7. Ланда Б.Х. Диагностика физического состояния. Обучающие методика и технология : учебное пособие. — М. : Спорт, 2017. — 128 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74293.html>

8. Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования : учеб.-метод. пособие / Мельникова Ю. А. , Мельников К. В. - Омск : СибГУФК, 2020. - 160 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301462.html>

9. Мудриевская, Е. В. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности : учебное пособие. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 53 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107084.html>

10. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493629>

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.rian.ru
2. www.school.edu.ru
3. www.sport28.ru.
4. <http://www.fizkulturavshkole.ru/>
5. <http://fizkultura-na5.ru/>
6. [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=38](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38)
7. <http://www.openclass.ru/>
8. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
9. <http://festival.1september.ru/>
10. http://www.nlr.ru/res/inv/ic_sport/index.php

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip
Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет физической культуры

Кафедра теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-ка) _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ форма обучения ___ курса _____ группы

Направление подготовки _____

Профиль _____

Квалификация
направляется на _____ практику

в _____

_____ (организация адрес)

Руководитель практики _____
_____ (Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Кафедра _____

E-mail fakul-fk@mgou.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию « ___ » _____ 20__ г.

Выбыл из организации « ___ » _____ 20__ г.

М.П. _____
(должность) (личная подпись) (ФИО)

3. Конспекты учебно-тренировочных занятий (УТЗ)*

План-конспект учебно-тренировочного занятия для _____

Дата проведения _____

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Время (начало УТЗ) _____ продолжительность _____

Место проведения: _____

Инвентарь и оборудование: _____

| Части занятия и их продолжительность | Содержание УТЗ | Дозирование нагрузки | Организационно-методические указания |
|--------------------------------------|----------------|----------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Самоанализ проведенного УТЗ _____

Замечания преподавателя (руководителя группы) по занятию

Оценка _____ (дата и подпись) _____

«Согласовано»

_____ / _____ /
дата подпись Ф.И.О.

4. Педагогический анализ занятия

Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия

Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия включает следующие компоненты: место и задачи в системе годового цикла, организация, содержание, методика, личностные качества тренера-преподавателя, тестирование занимающихся, выводы и рекомендации.

1. **Место занятия** в системе годового планирования и в этой связи адекватность постановки задач. Грамотность формулировки поставленных задач (воспитание, развитие, совершенствование физических качеств, ознакомление, изучение, совершенствование технико-тактических действий).

2. Организация учебно-тренировочного занятия:

- тип занятия, подготовка группы к нему;
- структура построения занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач в каждой части занятия (содержание, дозировка нагрузки);
- соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности занимающихся и задачам учебно-тренировочного занятия;
- общая и моторная плотность занятия;
- использование и оптимальность сочетания методов организации тренировки (индивидуальный, групповой, фронтальный, круговой и др.).

3. Содержание учебно-тренировочного занятия:

- соответствие содержания занятия требованиям программы, по которой работает тренер-преподаватель;
- адекватность подбора упражнений в каждой части тренировки;
- специализированность содержания нагрузки (специфические, неспецифические упражнения) и ее соответствие этапу обучения (этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап, этап спортивного совершенствования);
- направленность тренировочных нагрузок (аэробная - ЧСС до 155 уд./мин; смешанная - 156-175; анаэробная - 188 и выше);
- рациональность использования подводящих и основных упражнений (выполнение двигательного действия по частям и целостное выполнение) на этапах обучения.

4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия:

- использование различных методических приемов обучения, заданий различного характера;
- педагогически оправданный подбор методов обучения на этапах занятия (словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный и др.), соответствие методов обучения и тренировки содержанию и задачам занятия, возрасту и уровню подготовленности обучающихся;
- целесообразное сочетание групповой и индивидуальной работы занимающихся в зависимости от задач тренировки;
- осуществление тренером-преподавателем контроля нагрузки, коррекция дозировки;
- методические приемы исправления ошибок;
- оценка действий занимающихся
- поощрение, наказание;
- содержательная логика учебно-тренировочного занятия;'
- использование на занятиях технических средств обучения, специального оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.

5. Личностные качества тренера-преподавателя:

- профессиональное общение: тон, стиль отношений, манера общения с группой и отдельными занимающимися;
- умение управлять группой, педагогический такт, эрудиция;

- четкость и грамотность речи тренера при командах, объяснениях, замечаниях и общении с занимающимися.

6. Уровень специальной подготовленности занимающихся (тестирование):

- физической (общей, специальной);

- технико-тактической;

- интегральной;

- соревновательной.

7. Выводы и практические рекомендации:

- выполнение плана учебно-тренировочного занятия;

- оптимальность выполнения задач тренировки; - особенно интересное и поучительное на занятии;

- что произвело на занятии наибольшее впечатление;

- замечания;

- оценка занятия.

Задание 4. Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия

1. Общие сведения

1 Ф.И.О. преподавателя _____

2. Название секции, учебная группа _____

3. Число учащихся: а) по списку в журнале _____

б) фактически занималось _____

4. Дата проведения занятия _____

5. Место проведения занятия _____

2. Организация тренировки

6. Готовность тренера к занятию (наличие учебной документации, подготовка мест занятий, инвентаря, оборудования; _____ внешний _____ вид тренера) _____

7. Начало занятия (своевременность, готовность спортсменов, построение группы, задачи занятия)

8. Предупреждение травматизма: соблюдение правил техники безопасности, организация страховки, взаимопомощи, предварительная проверка мест занятий, исправности оборудования и инвентаря

9. Продолжительность занятия и его частей; краткая характеристика организации частей занятия

3. Физическая подготовка

10. Общая физическая подготовка (время, затраченное на ОФП; какие физические качества развивались в процессе занятия; используемые средства и методы развития физ. качеств, рациональность их использования)

11. Специальная физическая подготовка (время, затраченное на СФП; какие физ. качества, характеризующие специфику вида спорта, развивались на занятии; средства и методы развития данных физ.

качеств, рациональность их использования) _____

12. Проанализировать соотношение ОФП и СФП в соответствии с периодом (этапом) тренировки

4. Техническая подготовка

13. Описать этап в структуре обучения технике двигательному действию, наблюдаемый на занятии (название этапа, используемые средства и методы обучения, наблюдалось ли явление переноса навыков) _____

14.. Применение специальной терминологии по виду спорта

15.. Индивидуальная работа с обучающимися

5. Тактическая подготовка

16. Какие средства формирования тактических действий использовал на занятии тренер (для игровых видов спорта и единоборств) _____

17. Средства и методы развития тактического мышления спортсмена (опрос, объяснение, задания по тактике вида спорта, анализ тактических действий)

6. Воспитательная работа тренера

18. Воздействие тренера на личность обучающихся (культура поведения; культура речи; обращение с учениками; требовательность; объективность в отношении к ученикам) _____

19. Воспитание личностных качеств обучающихся _____

20. Микроклимат в учебной группе, команде _____

7. Физическая нагрузка

21. Характеристика объема и интенсивности нагрузки на занятии в целом, распределение нагрузки по частям занятия _____

22. Соответствие нагрузки половым, возрастным, индивидуальным особенностям и уровню подготовленности обучающихся _____

23. Соотношение нагрузки и отдыха. Виды отдыха, его целесообразность, продолжительность _____

8. Контроль

24. Осуществлялся ли на занятии педагогический контроль над видами подготовки (какие методы контроля использовались) _____

25. Использовались ли методы врачебного контроля в процессе занятия (если да, указать какие) _____

9. Выводы и предложения

Решены ли, по-вашему мнению, задачи УТЗ _____

Отношение обучающихся к тренеру и занятию (активность, интерес, уважение и т.д.) _____

Положительное в работе тренера

(перечислить) _____

Основные недостатки и ошибки в проведении занятия (перечислить)

Ваши предложения по улучшению качества проведения учебно-тренировочного занятия (перечислить)

Оценка за проведение занятия _____

«Согласовано»

дата

подпись

_____/_____/_____/

Ф.И.О.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

Факультет физической культуры
Кафедра теоретико-практических основ физического воспитания и спорта

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Наименование практики: производственная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки: _____

Профиль: _____

Курс: _____

Группа: _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

Сроки практики: _____

Отчет по производственной практике (педагогической практике)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Индивидуальный план практики

Индивидуальный план производственной практики (педагогической практики)

_____ на период

с _____ по _____ 201__ г.

Ф.И.О.

| Виды деятельности | Срок выполнения | Отметка о выполнении | Примечания |
|-------------------|-----------------|----------------------|------------|
| | | | |
| | | | |

