

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 12:10:32
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

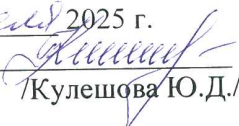
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано

деканом физико-математического

факультета

«16» апреля 2025 г.


/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа производственной практики (профессионально-квалификационной практики)

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль:

Педагог профессионального образования

Квалификация

Бакалавр

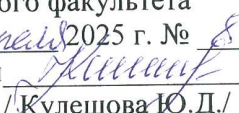
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

физико-математического факультета

Протокол от «16» апреля 2025 г. № 8

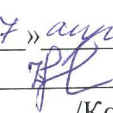
Председатель УМКом 

/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой

профессионального и технологического
образования

Протокол от «7» апреля 2025 г. № 15

Зав. кафедрой 

/Корецкий М.Г./

Москва

2025

Автор-составитель:

Ершова Е.С., кандидат педагогических наук, доцент

Лавров Н.Н., доктор педагогических наук, профессор

Корецкий М.Г., кандидат педагогических наук, доцент

Хаулин А.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (профессионально-квалификационной) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 124.

Производственная практика (профессионально-квалификационная) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы.....	6
4. Содержание практики.....	6
5. Формы отчетности по практике.....	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	9
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	19
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	21
10. Приложение	

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – профессионально-квалификационная

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения – непрерывно, дискретно

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится обучающийся или на кафедрах Университета.

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 7 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Целью производственной практики (профессионально-квалификационной) является содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности в сфере образования; формирование творческого подхода к обучению учащихся на основе развития собственных профессиональных способностей; подготовка бакалавра к практической работе в системе образования, закрепление студентами знаний, умений и навыков, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в части разработки и проектирования технологического процесса изготовления изделия в образовательной организации в соответствии с требованиями образовательных стандартов; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

Задачами производственной практики (профессионально-квалификационной) являются:

- ознакомление с нормативными документами по проектированию и организации технологического и производственного процессов;

- формирование навыков разработки технологической документации;

- получение первичных знаний, умений и навыков работы в текстовых, графических и инженерно-проекционных редакторах;

- развитие творческих способностей студентов, формирование креативного мышления, эстетического вкуса;

- ознакомление с современными проблемами и перспективами развития промышленного машиностроения;

- расширение знаний в области свойств и применения материалов;

- развитие инженерного мышления.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (профессионально-квалификационной) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ДПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс;

ДПК-3. Способен руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;

ДПК-4. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества;

ДПК-5. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ДПК-6. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (профессионально-квалификационная) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Во время производственной практики (профессионально-квалификационной) обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения образовательной области «Труд (Технология)» и дисциплин инженерного направления: черчение, практикум по обработке конструкционных материалов, сопротивление материалов, Энергетические машины

Прохождение производственной практики (профессионально-квалификационной) является необходимой основой для формирования умений и навыков для дисциплин «Метаматериалы и новые композитные материалы», «Стандартизация, сертификация и унификация», «Технологическое конструирование, проектирование и моделирование», выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Содержание практики

По очной форме обучения

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
------------------	---	--	-------------------------

1.	Установочный этап	Установочная лекция, ознакомление с целью и задачами практики, общее ознакомление с образовательным учреждением или подразделением ГУП; Инструктаж по охране труда и технике безопасности, составление индивидуального задания практики, рабочего плана проведения практики.	Индивидуальное задание по практике Журнал инструктажа по охране труда и технике безопасности Рабочий план проведения практики
2.	Технологический этап		

2.1.	Документальное обеспечение технологического процесса изготовления деталей машин	Ознакомление с нормативно-правовыми документами по проектированию и организации технологического и производственного процессов изготовления деталей машин, экскурсии	Расчет времени на изготовление деталей машин; определение методов контроля учителя и самоконтроля обучающегося при выполнении технологического процесса изготовления деталей машин; технологической операции; выполнение эскиза, технического рисунка, чертежа; разработка учебно-технологической карты изготовления деталей машин; анализ требований к учебным и производственным помещениям (произвести замеры по освещению, размерам, цветовому решению, размещению оборудования, привести план-схему помещения); анализ соответствия санитарно-гигиенических норм СП 2.4.2.782-99 и СНиП 23-05-95 требованиям к учебным помещениям; анализ организации рабочего места по отдельным видам обработки (расположение оборудования и приспособлений, позволяющих обеспечить правильную последовательность выполнения технологических операций).
------	---	--	--

2.2.	Программно-информационное обеспечение технологического процесса изготовления деталей машин	Освоение технологий сбора, обработки и систематизации фактического и информационного материала, экскурсии	Освоение приемов работы с текстовыми редакторами, таблицами и приложениями в пакете программ Microsoft Office, растровой и векторной графикой, подготовки чертежей в CAD/CAM-системах; разработка чертежа, учебно-технологической карты с применением графических редакторов на изделие; создание 3D модели; создание управляющей программы для станков с ЧПУ.
2.3.	Инструментальное и сырьевое обеспечение технологического процесса изготовления деталей машин	Ознакомление с современными проблемами и перспективами развития промышленного машиностроения, ознакомление с современными проблемами и перспективами развития производства сырья, экскурсии	Освоение приемов работы с ручным, электрифицированным и станочным оборудованием; выбор и обоснование технологии изготовления деталей машин; выбор и обоснование материалов и способы обработки при изготовлении деталей машин.
2.4.	Проектирование деталей машин	Формирование навыков разработки учебно-технологической документации, ознакомление с нормами расчета и конструирования деталей машин, экскурсии	Проектирование деталей машин с учетом эргономических, эстетических, технологических и функциональных требований; выполнение эскиза, чертежа или макета деталей машин.
3.	Отчетный этап	Подведение итогов практики, обобщение результатов проведенной работы, оформление отчетных материалов, заключительная лекция	Отчет по практике, отчет по индивидуальному заданию

5. Формы отчетности по практике

Для проверки качества прохождения практики, полученных знаний, умений и навыков, студенты предоставляют руководителю практики следующие материалы и документы:

– отчет по практике о проведенной работе, содержащий описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, решение возникших проблем и т.д. (приложение 2).

- выполнение индивидуального задания в соответствии с курсами и разделами практики (приложение 1).

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ДПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс;

ДПК-3. Способен руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;

ДПК-4. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества;

ДПК-5. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ДПК-6. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
ОПК-2. Способен	Когнитивный	Установочный этап

участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
ДПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
ДПК-2. Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
ДПК-3. Способен руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
ДПК-4. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап

в области технического творчества		
ДПК-5. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
ДПК-6. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап
ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности	Когнитивный	Установочный этап
	Операционный	Технологический этап
	Деятельностный	Отчетный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знать об особенностях осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в	Общее представление об особенностях осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	41-60

	прод вину тый	сфере образования и нормами профессиональной этики	Развернутое представление об особенностях осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	61 - 100
Опера ционн ый	базов ый	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Слабое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	41-60
	прод вину тый		Осознанное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	61 - 100
Деяте льнос тный	базов ый	Владение опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владение первоначальным опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	41-60
	прод вину тый		Накопление широкого опыта осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	61 - 100

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Этап ы форм ирова ния компе тенци и	Уров ни осво ения соста вляю щей комп етен ции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива ния
				Выраж ение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Знать об особенностях участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Общее представление об особенностях участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	41-60
	продвинутый		Развернутое представление об особенностях участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	61 - 100
Операционный	базовый	Уметь участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Слабое умение участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	41-60
	продвинутый		Осознанное умение участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	61 - 100
Деятельностный	базовый	Владение опытом участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием	Владение первоначальным опытом участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	41-60

	прод вину тый	информационно-коммуникационных технологий)	Накопление широкого опыта участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	61 - 100
--	---------------------	--	--	----------

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знать об особенностях взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общее представление об особенностях взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	продвинутый		Развернутое представление об особенностях взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 100
Операционный	базовый	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Слабое умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	продвинутый		Осознанное умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 100

Деятельностный	базовый	Владение опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владение первоначальным опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	61 - 100

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знать об особенностях педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Общее представление об особенностях педагогической деятельности на основе специальных научных знаний .	41-60
	продвинутый		Развернутое представление об особенностях педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	61 - 100
Операционный	базовый	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Слабое умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	41-60

	прод вину тый		Осознанное умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний .	61 - 100
Деятельностный	базовый	Владение опытом педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение первоначальным педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	41-60
	прод вину тый		Накопление широкого опыта педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	61 - 100

ДПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знать об особенностях организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Общее представление об особенностях организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	прод вину тый		Развернутое представление об особенностях организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100

Опера ционн ый	базов ый	Уметь организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Слабое умение организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	прод вину тый		Осознанное умение организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100
Деяте льнос тный	базов ый	Владение опытом организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Владение первоначальным опытом организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	прод вину тый		Накопление широкого опыта организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и координировать образовательный процесс

Этап ы форм ирова ния компе тенци и	Уров ни осво ения соста вляю щей комп етен ции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива ния
				Выраж ение в баллах БРС
Когни тивны й	базов ый	Знать об особенностях планирования, организации и координации образовательного процесса	Общее представление об об особенностях планирования, организации и координации образовательного процесса.	41-60
	прод вину тый		Развернутое представление об об особенностях планирования, организации и координации образовательного процесса.	61 - 100

Операционный	базовый	Уметь планировать, организовывать и координировать образовательный процесс	Слабое умение планировать, организовывать и координировать образовательный процесс.	41-60
	продвинутый		Осознанное умение планировать, организовывать и координировать образовательный процесс.	61 - 100
Деятельностный	базовый	Владение опытом планирования, организации и координации образовательного процесса	Владение первоначальным опытом планирования, организации и координации образовательного процесса.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта планирования, организации и координации образовательного процесса.	61 - 100

ДПК-3. Способен руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знать об особенностях руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Общее представление об особенностях руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП .	41-60
	продвинутый		Развернутое представление об особенностях руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	61 - 100

Опера ционн ый	базов ый	Уметь руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Слабое умение руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	41-60
	прод вину тый		Осознанное умение руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП .	61 - 100
Деяте льнос тный	базов ый	Владение опытом руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП	Владение первоначальным опытом руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	41-60
	прод вину тый		Накопление широкого опыта руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	61 - 100

ДПК-4. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества

Этап ы форм ирова ния компе тенси и	Уров ни осво ения соста вляю щей комп етен ции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива ния
				Выраж ение в баллах БРС
Когни тивны й	базов ый	Знать об особенностях организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества	Общее представление об особенностях организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества.	41-60
	прод вину тый		Развернутое представление об особенностях организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества .	61 - 100

Операционный	базовый	Уметь организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества	Слабое умение организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества.	41-60
	продвинутый		Осознанное умение организовывать проектную деятельность обучающихся в области технического творчества.	61 - 100
Деятельностный	базовый	Владение опытом организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества	Владение первоначальным опытом организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества.	41-60
	продвинутый		Накопление широкого опыта организации проектной деятельности обучающихся в области технического творчества.	61 - 100

ДПК-5. Способен контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знать об особенностях проведения контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Общее представление об особенностях проведения контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	продвинутый		Развернутое представление об особенностях проведения контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100

Опера- ционн ый	базов ый	Уметь контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Слабое умение контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	прод вину тый		Осознанное умение контролировать результаты освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100
Деяте льнос тный	базов ый	Владение опытом проведения контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Владение первоначальным опытом проведения контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) .	41-60
	прод вину тый		Накопление широкого опыта проведения контроля результатов освоения образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100

ДПК-6. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Этап ы форм ирова ния компе тенси и	Уров ни осво ения соста вляю щей комп етен ции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива ния
				Выраж ение в баллах БРС
Когни тивны й	базов ый	Знать об особенностях разработки программно- методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Общее представление об особенностях разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	прод вину тый		Развернутое представление об особенностях разработки программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100

Опера ционн ый	базов ый	Уметь разрабатывать программно- методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Слабое умение . разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	41-60
	прод вину тый		Осознанное умение разрабатывать программно- методическое обеспечение для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100
Деятельнос тный	базов ый	Владение опытом разработки программно- методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Владение первоначальным опытом разработки программно- методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	41-60
	прод вину тый		Накопление широкого опыта разработки программно- методического обеспечения для реализации образовательной программы, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	61 - 100

ДПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности

Этап ы форм ирова ния компе тенци и	Уров ни осво ения соста вляю щей комп етен ции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива ния
				Выраж ение в баллах БРС
Когни тивны й	базов ый	Знать об особенностях разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов,	Общее представление об особенностях разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности .	41-60

	прод вину тый	дисциплин (модулей) инженерной направленности	Развернутое представление об особенностях разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности.	61 - 100
Опера ционн ый	базов ый	Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности	Слабое умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	41-60
	прод вину тый		Осознанное умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) инженерной направленности.	61 - 100
Деятельнос тный	базов ый	Владение опытом разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности	Владение первоначальным опытом разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности .	41-60
	прод вину тый		Накопление широкого опыта разработки и реализации образовательных программ, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) инженерной направленности .	61 - 100

**Описание шкал оценивания:
Шкала оценивания отчета по практике**

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены все требования к написанию и защите отчета: обозначены цель и задачи практики, сформулированы выводы, задания выполнены полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы	33-40 баллов
Основные требования к отчету и его защите выполнены, но при этом	22-32 баллов

допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	
Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности, допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	11-21 баллов
Задания практики не выполнены, обнаруживается существенное непонимание задач практики	0-10 баллов

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Баллы
Наличие полностью правильно выполненного индивидуального задания	20-40 баллов
Наличие индивидуального задания, выполненного с недочетами	1-19 баллов
Отсутствие индивидуального задания	0 баллов

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

Раздел 1. Документальное обеспечение технологического процесса производства деталей машин.

1. Инструкционная и технологическая карты. Чтение, составление.
2. Методы контроля и самоконтроля обучающихся при выполнении технологических операций
3. Научно-техническая и патентная информация
4. Нормирование производственных работ для различных производственных процессов
5. Документальное оформление и выполнение творческих проектов
6. Расчет трудоемкости изготовления изделия
7. Понятие технического объекта
8. Технический рисунок и последовательность изготовления
9. Технологическая карта и последовательность изготовления
10. Учебно-материальное обеспечение процесса обучения
11. Организация рабочего места в учебных мастерских для отдельных видов обработки
12. Организация рабочего места на производстве
13. Требования к учебным и производственным помещениям

14. Санитарно-гигиенические требования к учебным и производственным помещениям

15. Техника безопасности в учебных и производственных помещениях

Раздел 2. Программно-информационное обеспечение технологического процесса производства деталей машин.

1. Основные приемы редактирования текста.
2. Основные приемы создания и форматирования таблиц в текстовом документе.
3. Использование в текстовых документах графических элементов (рисунки, фигуры, схемы SmartArt, диаграммы, клипы) и определение характера их взаимодействия с текстом.
4. Создание диаграмм MS Graph и схем SmartArt.
5. Создание и редактирование рисунков с использованием стандартных и офисных возможностей рисования объектов.
6. Редактор формул MS Equation 3.0. Создание, настройка и внедрение формул в текстовые документы. Конструктор формул (офис 2007, 2010) для построения сложных формул в текстовом документе.
7. Графические редакторы. Векторная и растровая графика. Программа CorelDraw: состав, особенности, использование в полиграфии и Internet
8. Основные объекты векторной графики и операции, предназначенные для работы с ними. Использование различных эффектов в векторной графике.
9. Разработка фирменного стиля. Создание логотипов. Разработка фирменных бланков. Правила оформления визиток. Работа с текстом.
10. Планирование и создание макета. Настройка документа. Планирование макета. Создание макета.
11. Работа с растровыми изображениями. Импорт растровых изображений. Редактирование растровых изображений. Фигурная обрезка. Трассировка растровых изображений. Форматы векторных и растровых изображений
12. Создание сложных примитивов в программе Auto-CAD с использованием стандартных команд и режимов.
13. Основные принципы построения трехмерных моделей в инженерной графике.
14. Основные принципы вывода чертежей на внешние устройства и публикации.
15. Основные настройки пользовательского интерфейса программ САПР.

Раздел 3. Инструментальное и сырьевое обеспечение технологического процесса производства деталей машин.

1. Разметочный инструмент, применяемый при обработке конструкционных материалов.
2. Классификация, устройство и приемы работы с современным ручным инструментом
3. Классификация, устройство и приемы работы с современным ручным электрифицированным инструментом
4. Классификация, устройство и приемы работы с современными малогабаритными станками, представленными на рынке
5. Классификация, устройство и приемы работы с современными промышленными станками для мелкого и серийного производства
6. Классификация, устройство и приемы работы с современными станками ЧПУ.
7. Технические регламентные работы и нормативная документация.
8. Техника безопасности по отдельным видам обработки конструкционных материалов.
9. Крепежные элементы, виды и их свойства, способы соединения деталей.
10. Расходные абразивные материалы.
11. Клеевые соединения. Виды клеев, технологические и эксплуатационные

свойства.

12. Современные древесные пиломатериалы представленные на рынке, их виды, технологические свойства, способы обработки, и применение.

13. Современные металлические конструкционные материалы представленные на рынке, их виды, технологические свойства, способы обработки, и применение.

14. Современные неметаллические конструкционные материалы представленные на рынке, их виды, технологические свойства, способы обработки, и применение.

15. Оборудование и материалы для 3D проектирования.

Раздел 4. Проектирование деталей машин.

1. Моделирование и техническое конструирование

2. Виды технического моделирования

3. Проектно-графическое моделирование

4. Техника проектно-графического моделирования

5. Типы проектно-графического изображения

6. Стендовый моделизм, как средство развития творческих способностей учащихся

7. Историческое моделирование предметов быта

8. Историческое моделирование предметов одежды

9. Композиция при проектировании и моделировании объектов труда

10. Понятие фирменного стиля в разработке комплекса изделий

11. Свет и цвет в композиции при проектировании и моделировании изделий

12. Эргономика проектируемых изделий

13. Эстетические принципы проектирования изделий

14. Свойства, признаки и качество готовой продукции

15. Проектирование изделий

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки качества прохождения практики, полученных знаний, умений и навыков, студенты предоставляют руководителю практики следующие материалы и документы:

– отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, решение возникших проблем и т.д.

Отчеты по учебной (ознакомительной) защищаются на заключительной лекции в виде демонстрационного экзамена с заполнением оценочных листов перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания зачета с оценкой

22-30 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне.

16-21 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.

10-15 баллов ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на пороговом уровне.

9-1 баллов ставится в том случае, если студентом представлены материалы, отражающие содержание практики не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг порогового уровня освоения оцениваемых компетенций.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Итоговая шкала оценивания по практике

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7.
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7.
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7.
2	0- 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ДПК-1; ДПК-2; ДПК-3; ДПК-4; ДПК-5; ДПК-6; ДПК-7.

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1.Основная литература

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=388438>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>

3. Околелов, О. П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 182 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444>

7.2.Дополнительная литература

1. Интеграция медиаобразования в условиях современной школы / сост. А. А. Демидов. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 212 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572432>

2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 400 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=385365>

3. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=379993>

4. Полуэктова, Н.Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 204 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496682>

5. Попова, С.А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование. – Москва : ИМИЦ, 2021. – 252 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032>

6. Потемкина, Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учеб. пособие. - Москва : МИСиС, 2021. - 72 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907227293.html>

7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 92 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>

8. Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для вузов. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=333182>

9. Цифровая педагогика: технологии и методы : учеб. пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. — 128 с. —Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

10. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367504>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/> - 20.09.2023

2. Российская государственная библиотека. Официальный сайт. [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.rsl.ru/> - 20.09.2023

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для обеспечения прохождения производственной практики (профессионально-квалификационной) в условиях базовых образовательных организаций необходимы: оборудованный компьютерный класс, кабинеты, аудитории, учебные или производственные мастерские; технические средства обучения (мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы; карточки раздаточного материала и др.).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Москва
2025

-	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительнос ть (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта: _____

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от ГУП :

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

Приложение 2.1

Рекомендации по подготовке отчета о практике (для обучающегося)

После завершения практики обучающийся составляет общий отчёт о её прохождении.

В отчете перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно и должны отражаться в обобщённой форме выводы обучающегося-практиканта о проделанной работе.

Отчёт должен составляться следующим образом:

- 1) титульный лист отчёта (см. выше);
- 2) текст отчёта объёмом от 2 страниц формата А 4;

В отчёте необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
- 4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:
 - положительные стороны работы, проделанной на практике, раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;
 - какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
 - удалось ли и в каком объёме удалось собрать материал для ВКР;
 - общие выводы к аналитической части отчёта.