

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)**

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председатель



Рабочая программа дисциплины

Социальная защита детей и подростков в учреждениях образования

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от «20» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.О. Резванцева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Рачковская Надежда Александровна,

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей и педагогической
психологии

Рабочая программа дисциплины «Социальная защита детей и подростков в учреждениях образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина относится к Блоку 1 вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной атте- стации по дисциплине.....	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процес- са по дисциплине.....	36
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	36

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная защита детей и подростков в учреждениях образования» является содействие становлению специальной профессиональной компетентности студентов на основе овладения теоретическими знаниями в области социальной защиты детства и формированию базовых компетенций, необходимых для эффективного решения профессионально-образовательных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о развитии теории и практики социальной защиты детства;
- развить умение анализировать систему социально-правовой защиты детства;
- способствовать изучению опыта развития системы социальной защиты детства в России;
- сформировать способности грамотно подбирать методы социальной защиты детства.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: ДПК-4 способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ ДПК-8 проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная защита детей и подростков в учреждениях образования» относится к Блоку 1 вариативной части ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Успешное овладение содержанием дисциплины основывается на знаниях, приобретенных студентами ранее во время изучения таких дисциплин, как «История социальной педагогики», «Социальная педагогика в глобальном мире», «Социальная педагогика», «Организация работы с детьми с особыми потребностями».

Будущий специалист не сможет состояться без наличия у него достаточного объема теоретических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющие концептуализировать практическую деятельность по социальной защите детей и подростков. Изучение дисциплины не только стимулирует мотивацию будущего специалиста к освоению теоретических знаний, но и формирует основные элементы практического опыта в области социальной защиты детства.

Изучение дисциплины «Социальная защита детей и подростков в учреждениях образования» предваряет освоение студентами дисциплин «Социально-психологическая реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Работа с детьми и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», «Социальная дезадаптация детей и подростков», «Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа*:	38,3
Лекции	12
Практические	24
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	60
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации:

очное отделение экзамен в 5 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Очное

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Сущность и содержание социальной защиты детства	4	-	4	-
Тема 2. Законодательство в области защиты детей и подростков	2	-	4	-
Тема 3. Семья в системе социальной защиты детства	2	-	4	-
Тема 4. Социальная защита детей и подростков из группы риска	2	-	6	-
Тема 5. Социальная защита детей и подростков в сферах образования и труда	2	-	6	-
Итого	12	-	24	-

Раздел 1. Теоретические и законодательные основы защиты детей и подростков

Тема 1. Сущность и содержание социальной защиты детства

Основные понятия, связанные с социальной защитой детства. Содержание, принципы, основные направления, формы и методы современной социальной защиты детей и подростков. Объекты и субъекты социальной защиты детства. Материальная база российской системы социальной защиты детства. Тенденции в развитии социальной защиты детей и подростков в России.

Тема 2. Законодательство в области защиты детей и подростков

Роль международного, национального и регионального законодательства в российской системе социальной защиты детства. Законы, нормативные акты, другие правовые составляющие социальной защиты детей и подростков. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты).

Социально-экономические меры, принимаемые в России по реализации Конвенции «О правах ребенка». Национальная стратегия действий в интересах детей Российской Федерации

на 2012-2017 гг. Доклады России Комитету ООН по правам ребенка о ходе выполнения Конвенции «О правах ребенка». Оценка Комитетом ООН состояния защиты прав ребенка в Российской Федерации.

Ведущая роль государства в социальной защите детей и подростков. Цели и принципы государственной политики в области социальной защиты детства. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства.

Понятие и содержание государственных минимальных социальных стандартов качества жизни детей. Государственная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Целевые программы социальной защиты детства.

Раздел 2. Направления социальной защиты детей и подростков

Тема 3. Семья в системе социальной защиты детства

Понятия «семья», «функции семьи». Права детей и подростков и обязанности родителей. Ограничение и лишение родительских прав. Государственная система охраны материнства и детства. Права несовершеннолетних детей, основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты. Обязанности и права родителей. Охрана здоровья матери и ребенка. Семейная политика. Семейный кодекс.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опекa и попечительство. Приемная семья. Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента.

Тема 4. Социальная защита детей и подростков из группы риска

Миграция и проблемы работы с детьми. Значение явления миграции для отечественной системы социальной защиты детства. Педагогическая поддержка детей мигрантов и беженцев. Проблемы адаптации в инокультурной среде. Отражение проблемы миграции в международных и отечественных законодательных и нормативных актах. Проблема формирования толерантности в современном российском обществе.

Бродяжничество как социальная проблема. Причины бродяжничества. Основные категории бездомных. Постановления Правительства РФ. Учреждения социальной помощи беспризорным. Беспризорность несовершеннолетних. Профилактика детской безнадзорности, социального сиротства. Система социальной реабилитации детей и подростков, оказавшихся в кризисной ситуации.

Проблемы детской преступности и пути ее снижения. Понятие, состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетнего преступника. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Система предупреждения преступности несовершеннолетних.

Социальная защита детей с ограниченными возможностями. Адаптация детей и подростков в социальной среде. Отношение к детям с ограниченными возможностями в обществе. Учреждения для детей с ограниченными возможностями, их виды и особенности деятельности. Анализ выполнения федеральной целевой программы «Дети-инвалиды».

Тема 5. Социальная защита детей и подростков в сферах образования и труда

Соцзащита будущих матерей и детей-дошкольников. Соцзащита детей и подростков в сфере образования. Принципы государственной политики в области образования детей. Социальная защита труда несовершеннолетних. Договорные отношения работодателя с несовершеннолетними. Ограничения на использование детского труда.

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Составить аннотированный список литературы по заданным вопросам
2. Составить словарь ключевых терминов по соответствующему разделу дисциплины.
3. Подготовить доклады к семинару.
4. Подобрать ситуации для обсуждения на практическом занятии.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Сущность и содержание социальной защиты детства	Материальная база российской системы социальной защиты детства. Тенденции в развитии социальной защиты детей и подростков в России.	15	Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару. Составление словаря ключевых терминов.	1. Мудрик А.В. Социальная педагогика [Текст] : учебник для вузов. - 8-е изд. - М. : Академия, 2013. - 240с. 2. Для защиты и содействия [Электронный ресурс]: разработка и реализация эффективных систем социальной поддержки / М. Грош, К. Дель-Нино, Э. Теслюк, А. Оуэрги. - М. : Весь Мир, 2012. - 502 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128371 3. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2008. - 320с.	Конспекты; словари; доклады
Семья в системе социальной защиты детства	Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опекунство и попечительство. Приемная семья. Учреждения для детей, оставшихся без	15	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Под-	1. Попова Д.Г. Детские социальные учреждения [Электронный ресурс]. - Кемерово :	Конспекты; доклады

	опеки и попечительства родителей. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента.		готовка докладов к семинару.	Кемеровский гос. ун-т, 2013. - 140 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232458 2. Профилактика жестокого обращения с детьми [Электронный ресурс]: прак. руководство / под ред. Т.В. Наконечной. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 350 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454 3. Сафронова М.В. Психосоциальное благополучие учащихся [Электронный ресурс]: факторы риска и защиты. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 275 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258629	
--	--	--	------------------------------	---	--

Социальная защита детей и подростков из группы риска	Социальная защита детей с ограниченными возможностями. Адаптация детей и подростков в социальной среде. Отношение к детям с ограниченными возможностями в обществе. Учреждения для детей с ограниченными возможностями, их виды и особенности деятельности. Анализ выполнения федеральной целевой программы «Дети-инвалиды».	15	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подбор ситуаций для обсуждения на практических занятиях. Подготовка докладов к семинару. Формулировка вопросов для обсуждения на дискуссии.	1. Филатова Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2011. - 150 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345 2. Формасова Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 57 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259 3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2002. – 272 с.	Доклады; письменная работа
Социальная защита детей и подростков в сферах образования и труда	Соцзащита детей и подростков в сфере образования. Принципы государственной политики в области образования детей.	15	Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару.	1. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Иванова. - М. : Дашков и К°, 2013. - 424 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?	Конспекты; доклады

				book=414795 2. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=466373 3. Филатова Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский гос.ун-т, 2011. - 150 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345	
--	--	--	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ (ДПК-4)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ДПК-8)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теорию и практику социальной защиты детства в России; - основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты детства в России и за рубежом; - современную систему социальной защиты детства;	Посещение лекций Наличие конспекта, выполненного по требованиям Доклад Выступление на практических занятиях	41-60

			уметь: - анализировать развитие теории и практики социальной защиты детства; - ориентироваться в направлениях социально-правовой защиты детства в России и за рубежом; - использовать мировой исторический опыт в области социальной защиты детства		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теорию и практику социальной защиты детства в России; - основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты детства в России и за рубежом; - современную систему социальной защиты детства; уметь: - анализировать развитие теории и практики социальной защиты детства; - ориентироваться в направлениях социально-правовой защиты детства в России и за рубежом; - использовать мировой исторический опыт в области социальной защиты детства; владеть: - методами теоретического анализа социально-педагогических явлений; - умением иллюстрировать теоретические положения примерами из собственной научно-исследовательской деятельности; - научно обоснованными способами решения актуальных социально-педагогических проблем.	Посещение лекций Наличие словаря терминов Письменная работа Посещение лекций Наличие конспекта, выполненного по требованиям Доклад Презентация Выступление на практических занятиях	61-100
ДПК-8	пороговый	1. Работа на	знать: - теорию и практику соци-	Посещение лекций	41-60

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	альной защиты детства в России; - основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты детства в России и за рубежом; - современную систему социальной защиты детства; уметь: - анализировать развитие теории и практики социальной защиты детства; - ориентироваться в направлениях социально-правовой защиты детства в России и за рубежом; - использовать мировой исторический опыт в области социальной защиты детства	Наличие конспекта, выполненного по требованиям Доклад Выступление на практических занятиях	
--	--	--	---	---	--

	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - теорию и практику социальной защиты детства в России; - основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты детства в России и за рубежом; - современную систему социальной защиты детства; уметь: - анализировать развитие теории и практики социальной защиты детства; - ориентироваться в направлениях социально-правовой защиты детства в России и за рубежом; - использовать мировой исторический опыт в области социальной защиты детства; владеть: - методами теоретического анализа социально-педагогических явлений; - умением иллюстрировать теоретические положения примерами из собственной научно-исследовательской деятельности; - научно обоснованными способами решения актуальных социально-педагогических проблем.	Посещение лекций Наличие словаря терминов Письменная работа Посещение лекций Наличие конспекта, выполненного по требованиям Доклад Презентация Выступление на практических занятиях	61-100
--	------------------	---	---	--	--------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Понятие социальной защиты детства.
2. Система социальной защиты детства в Российской Федерации.
3. Факторы и направления социальной защиты детства.
4. Содержание социальной защиты детства.
5. Принципы социальной защиты детства.
6. Формы и методы современной социальной защиты детей и подростков.
7. Объекты социальной защиты детства.
8. Субъекты социальной защиты детства.
9. Материальная база российской системы социальной защиты детства.
10. Тенденции в развитии социальной защиты детей и подростков в России.
11. Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей.
12. Бродяжничество как социальная проблема.

Письменная работа (для очного отделения)

Вариант 1

1. Понятие, состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних.
2. Личность несовершеннолетнего правонарушителя.
3. Причины преступности несовершеннолетних.
4. Система предупреждения преступности несовершеннолетних.

Вариант 2

1. Социальная защита детей с ограниченными возможностями.
2. Адаптация детей и подростков в социальной среде.
3. Отношение к детям с ограниченными возможностями в обществе.
4. Учреждения для детей с ограниченными возможностями, их виды и особенности деятельности.

Вариант 3

1. Причины бродяжничества и основные категории бездомных.
2. Бездзорность и беспризорность несовершеннолетних.
3. Учреждения социальной помощи беспризорным.
4. Профилактика детской бездзорности, социального сиротства.

Вариант 4

1. Понятие «миграция» и проблемы работы с детьми из семей мигрантов.
2. Отражение проблемы миграции в международных и отечественных законодательных и нормативных актах.
3. Значение миграции для отечественной системы социальной защиты детства.
4. Педагогическая поддержка детей мигрантов и беженцев, проблемы адаптации в инокультурной среде.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Роль международного законодательства в российской системе социальной защиты детства.
2. Социально-экономические меры, принимаемые в России по реализации Конвенции «О правах ребенка».
3. Доклады России Комитету ООН по правам ребенка о ходе выполнения Конвенции «О правах ребенка».
4. Международная конвенция «О правах ребенка», ее роль в системе социальной защиты детства в России.
5. Комитет ООН по правам ребенка. Роль комитета в системе социальной защиты детства в России.
6. Социальная защита детства в дореволюционной России.
7. Социальная защита детства в Советской России.
8. Организация социальной защиты детства современной России.
9. Социальный педагог в системе социальной защиты детства.
10. Содержание, принципы и основные направления современной системы социальной защиты детства
11. Формы и методы современной социальной защиты детства.
12. Объекты и субъекты социальной защиты детства. Материальная база российской системы социальной защиты детства.
13. Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства.
14. Государство в системе социальной защите детства.
15. Цели и субъекты государственной политики в области социальной защиты детства.
16. Понятие и содержание государственных минимальных социальных стандартов качества жизни детей.
17. Государственная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
18. Целевые программы социальной защиты детства.
19. Неправительственные организации и реализация прав детей
20. Семья в системе социальной защиты детства.
21. Права несовершеннолетних детей, основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.
22. Обязанности и права родителей.
23. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
24. Социальная защита детей из группы риска
25. Миграция и проблемы работы с детьми
26. Бродяжничество как социальная проблема
27. Проблемы детской преступности и пути ее снижения
28. Социальная защита детей с ограниченными возможностями.
29. Социальная защита детей в сфере образования.
30. Социальная защита труда несовершеннолетних.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

На зачете учитываются:

- уровень сформированности компетенций,
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины,
- правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала в объеме программы,
- логика, структура и грамотность изложения вопроса,
- умение связывать теорию с практикой,
- умение делать обобщения, выводы и т.д.

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
81 – 100 баллов	отлично/зачтено
61 – 80 баллов	хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	удовлетворительно/зачтено
0 - 40 баллов	неудовлетворительно/не зачтено

Шкала оценивания:

Конспект – до 10 баллов

Реферат – до 20 баллов

Презентация – до 20 баллов

Опрос – до 10 баллов

Письменная работа – до 20 баллов

Зачет – до 20 баллов

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Письменная работа	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–8 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Письменная работа оценивается

15–20 баллов. Задание выполнено полностью, в представленном отчете обоснованно получено правильное выполненное задание.

9–14 баллов. Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.

3–8 баллов. Задания выполнены частично.

0–2 балла. Задание сделано неправильно или не выполнено полностью.

Зачет оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Уровень оценива-	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
------------------	---------------------	-------	--------

ния			
Зачет	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	81-100	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	61-80	
	Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	41-60	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-40	Не зачтено

При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 40 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика [Текст] : учебник для вузов. - 8-е изд. - М. : Академия, 2013. - 240с.
2. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вуз. учебник, 2015. - 320 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>

6.2. Дополнительная литература:

1. Для защиты и содействия [Электронный ресурс]: разработка и реализация эффективных систем социальной поддержки / М. Грош, К. Дель-Нино, Э. Теслюк, А. Оуэрги. - М. : Весь Мир, 2012. - 502 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128371>
2. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Прометей, 2013. - 166 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>
3. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие

для вузов. - М. : Академия, 2008. - 320с.

4. Попова Д.Г. Детские социальные учреждения [Электронный ресурс]. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2013. - 140 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232458>

5. Профилактика жестокого обращения с детьми [Электронный ресурс]: прак. руководство / под ред. Т.В. Наконечной. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 350 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454>

6. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Савинов, Е.В. Камышова. - 6-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - 260с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415003>

7. Сафронова М.В. Психосоциальное благополучие учащихся [Электронный ресурс]: факторы риска и защиты. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 275 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258629>

8. Семейное воспитание [Текст] : учебник для вузов / Холостова Е.И., ред. - М. : Юрайт, 2012. - 403с.

9. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.В. Иванова. - М. : Дашков и К°, 2013. - 424 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>

10. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466373>

11. Филатова Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский гос.ун-т, 2011. - 150 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>

12. Формасова Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 57 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259>

13. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М. : Академия, 2002. - 272с.

14. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд. — М.: Дашков и К°, 2015. — 752 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513854>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru/>

2. Благотворительный Фонд “Поддержка гуманитарных программ” Горячая линия Адрес: Москва, ул. Новороссийская, д. 25, к. 1, м. Люблино. Тел.: 358-2274 - офис, 778-78-39 – юридическая поддержка. E-mail: legal@fpgp.ru <http://www.fpgp.ru/>

3. ЮНЕСКО: организация ООН по вопросам образования, науки и культуры <http://www.unesco.ru/>

4. Виртуальная справочная служба http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация качества усвоения знаний осуществляется в процессе обсуждения материала на практических и лабораторных занятиях, контроля СРС, рейтинговых контрольных

В процессе усвоения содержания данной дисциплины студенты создают тренинговые программы для развития мотивационной сферы участников образовательного процесса. Для проведения занятий желательна аудитория для проведения лабораторных и тренинговых занятий. Эффективное освоение дисциплины обеспечивается с помощью модульно-рейтинговой образовательной технологии.

На практических занятиях проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины (основных определений, развитие представлений об эмоциях и мотивации; классификации и характеристики эмоциональных состояний и мотивационных образованиях человека, а также

закономерности их развития); умение распознавать различные эмоциональные состояния и мотивационные образования личности; умение осуществлять сравнительный анализ различных подходов к изучению эмоций и мотивации в психологии; умение регулировать психическое состояние человека; умение анализировать собственную мотивационно-ценностную сферу личности; умение проводить эмпирическое исследование эмоциональной и мотивационной сферы личности; способность к комплексному воздействию на уровень развития мотивационно-волевой сферы с целью гармонизации психического функционирования человека); способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Также при работе студентов на практических занятиях по данному разделу, необходимо учитывать наличие конспектов, выполненных по требованиям; наличие словаря терминов; подготовку к докладам; разработку и защиту проектов. По окончании курса проводится письменная работа.

Самостоятельная работа студентов предполагает: изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников; выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях; подготовка докладов к семинару; составление словаря ключевых терминов.

Список вопросов по каждой теме предполагает подробное рассмотрение отдельных аспектов, уточняющих материал лекции и обеспечивающих соответствующую подготовку на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов по программе курса состоит в их систематической подготовке к учебным занятиям различных организационных форм. Студентами повторяется материал лекционного курса, изучается по первоисточникам дополнительный к лекциям теоретический материал. С целью руководства самостоятельной работой студентов в каждой лекции приводятся вопросы для самоконтроля и задания.

Выполнение самостоятельной работы студентами предполагает использование теоретических знаний полученных в ходе аудиторных занятий на практической деятельности, что в свою очередь будет способствовать формированию у них целостной теоретической и практической базы по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: аннотирование текста, рецензирование текстов, подготовка докладов и рефератов, составление портфолио, самостоятельное чтение учебных пособий, написание эссе, разработка именного словаря, доказательство утверждений, сравнение точек зрения, работа над понятиями, разработка проекта.

аннотирование текста

1 вариант – конкретный источник определяет для студента преподаватель;

2 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно из предложенного преподавателем списка;

3 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно с учетом определенной темы.

Аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание. Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Компоненты содержания: основные проблемы, затронутые автором, его выводы и предложения; значимость текста.

подготовка отзывов

1 вариант – конкретный источник определяет для студента преподаватель;

2 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно из предложенного преподавателем списка;

3 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно с учетом определенной темы.

Отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо.

Компоненты содержания: заключение о соответствии работы заявленной теме; оценка качества выполнения исследования; оценка полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы; заключение.

рецензирование текстов, в том числе – рецензирование творческих работ однокурсников, например, рефератов, курсовых работ, эссе.

1 вариант – конкретный источник определяет для студента преподаватель;

2 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно из предложенного преподавателем списка;

3 вариант – конкретный источник студент выбирает самостоятельно с учетом определенной темы.

Рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающее краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника.

подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам

Реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему.

Компоненты содержания:

- план;
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждая проблема или части одной проблемы рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);
- заключение;
- список литературы.

По материалам реферата студент готовит доклад. Может быть организована защита индивидуальная или публичная защита реферата.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Компоненты содержания: план работы; систематизация сведений; выводы и обобщения.

самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий

Чтение-просмотр, когда книгу быстро перелистывают, изредка задерживаясь на некоторых страницах. Цель такого просмотра – первое знакомство с книгой, получение общего представления о ее содержании.

Чтение выборочное (неполное), когда читают основательно и сосредоточенно, но не весь текст, а только нужные для определенной цели фрагменты.

Чтение полное (сплошное), когда внимательно прочитывают весь текст, но никакой особой работы с ним не ведут, не делают основательных записей, ограничиваясь лишь краткими замечками или условными пометками в самом тексте (в собственной книге).

Чтение с проработкой материала, то есть изучение содержания книги, предполагающее серьезное углубление в текст и составление различного рода записей прочитанного.

разработка проекта (индивидуальная или групповая)

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, твор-

ческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осознаваемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

написание эссе

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Выбор образовательных технологий, применяемых в ходе изучения дисциплины, зависит от особенностей самой дисциплины и реализуемых в ней цели и задач, а также от технического оснащения аудиторий университета, от возможности свободного доступа к Интернету.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием.