

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

**Институт лингвистики и межкультурной коммуникации**  
**Факультет романо-германских языков**

**Кафедра лингводидактики**

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности  
«22» июня 2021 г.

Начальник управления \_\_\_\_\_  
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель \_\_\_\_\_  
/О.А. Шестакова /



**Программа учебной практики (технологической (проектно-технологической практики))**

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**

**Иностранный язык (английский язык) (китайский или испанский языки)**

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией Института лингвистики и межкультурной коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Соловьева Н.В. /

Рекомендовано кафедрой лингводидактики  
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Акимова Н.В. /

Мытищи  
2021

Авторы-составители:

Василевич Александр Петрович, доктор филологических наук, профессор  
Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,  
зав. кафедрой лингводидактики МГОУ

Программа учебной (технологической (проектно-технологической)) практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. приказ №121

Учебная (ознакомительная) практика входит в обязательную часть блока 2 Практика, и является обязательной.

Год начала подготовки 2021

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики .....	4
1.1. Цель практики .....	4
1.2. Задачи практики .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место учебной практики в структуре образовательной программы .....	5
3. Вид, способ, форма и место проведения практики .....	5
4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах .....	5
5. Содержание практики.....	6
6. Формы отчетности по практике.....	6
7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике .....	7
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	7
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания.....	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	14
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики .....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
10. Описание материально-технической базы, необходимая для проведения практики.....	16
Приложение 1. Виды деятельности, осуществляемой практикантом в помощь учителю.....	17
Приложение 2. Образцы форм отчетных документов .....	18

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Цель практики**

Основными целями учебной

Программа учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами из курса методики, и их практическое применение в решении конкретных задач педагогическо-воспитательной работы по иностранному языку;
- проведение самостоятельной педагогической и внепедагогической работы по иностранному языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений, навыков и профессионально значимых качеств;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, работе со школьными организациями;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта.
- воспитание у студентов устойчивого интереса к учительской профессии, потребности в постоянном самообразовании, творческого подхода к педагогической деятельности.

## **1.2. Задачи учебной практики**

Задачами практики являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний и умений, сформированных в процессе теоретического обучения;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- овладение основами профессии в профильной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем); ознакомление с инновационной деятельностью организаций; изучение разных сторон профессиональной деятельности.

В число конкретных задач учебной практики входит научить студентов:

- анализировать конкретные условия класса, в котором им предстоит давать уроки и проводить воспитательную работу;
- работать с педагогическо-методическими комплексами и другими педагогическими пособиями, применяющимися в современной школе;
- планировать и проводить педагогическую и внеклассную работу.

## **1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа учебной (технологической (проектно-технологической)) практика относится к блоку Б2 «Практики». Ей предшествует прохождение студентами курса лекций по психологии, педагогике, а также ряд дисциплин практического курса первого и второго иностранного языка. Кроме того, в предшествующих семестрах на лекциях и практических занятиях по методике, педагогике и психологии студенты прошли всестороннюю подготовку по основам обучения иностранному языку и организации педагогического процесса в школе.

Таким образом, к началу учебной практики студенты владеют не только иностранным языком как объектом преподавания, но и определенными знаниями, опытом и профессиональным мышлением в следующих областях:

- современные методики обучения иностранным языкам
- особенности построения УМК, созданных в рамках различных методов обучения иностранным языкам
- концепция современных образовательных стандартов
- содержание и принципы обучения иностранным языкам в современных педагогических программах и требования к результатам освоения данных программ
- виды контроля, критерии оценки, способы исправления ошибок
- закономерности психофизического и социального развития школьников
- особенности развития языков и культур
- основы лингвистики, лингвострановедения и страноведения
- критерии анализа и оценки современных УМК по иностранному языку
- формы контрольных заданий для проверки уровня сформированности речевых навыков и умений, а также лингвострановедческих знаний
- тематическое и поурочное планирование
- виды уроков, технология их подготовки, проведения и анализа.

## **3. ВИД, СПОСОБ, ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Учебная практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык (английский язык) (китайский или испанский языки)».

Вид практики – учебная.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно-по периодам проведения практики.

Место проведения практики – базовые общеобразовательные школы Московской области. В порядке исключения разрешается проходить практику в образовательных учреждениях, связанных с целевой формой обучения или в школах по месту жительства. Открепление происходит по официальным запросам; контроль возлагается на групповых руководителей практики.

## **4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоёмкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа), в том числе контактная работа с преподавателем - 4,2 часа, самостоятельная работа 420 часов, контактные

часы на промежуточную аттестацию – 0,2, зачет с оценкой – 0,2, контроль - 7,8 часа. Практика проводится в 4 семестре.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Дата (недели)	Этапы и содержание практики	Продолжительность в часах
<b>Организационный этап</b>		
1ая неделя	<u>Установочная лекция:</u> • сообщение факультетского руководителя о задачах практики, режиме работы студентов и формах отчетности • распределение студентов по и школам • инструктаж по технике безопасности	2
<b>Основной этап</b>		
1ая неделя	Анализ состава педагогического коллектива и материально-технической базы школы	6
2ая неделя	Анализ учебных планов, и планов воспитательной работы школы (за 2 года)	10
3ая неделя	Профессиональный портрет учителя иностранного языка	8
3-11 неделя	Помощь учителю (См. приложение)	Не менее 72
3-11 неделя	Посещение уроков учителя-куратора	48
4-10 неделя	Наблюдение за работой методического объединения учителей ИЯ.	8
6-11 неделя	Подготовка и проведение двух внеклассных мероприятий	12
8-11 недели	Дополнительная работа с отстающими учащимися	12
8-11 недели	Дополнительная работа с продвинутыми учащимися	12
2-11 неделя	Ведение дневника практики	Не менее 16
2-11 неделя	Самостоятельная работа	Не менее 200
<b>Заключительный этап</b>		
	Подготовка отчетной документации	16
	Заключительная лекция.	2
	Зачет с оценкой	2
	Итого:	426

## 6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоги практики обсуждаются на заключительных конференциях факультетов с участием, если это возможно, представителей баз практики.

Форма контроля прохождения практики – зачёт с оценкой (4 семестр).

По окончании практики студент предоставляет Отчет о практике, Дневник практики, подробные планы двух уроков, характеристику, подписанную учителем-методистом и

директором образовательного учреждения. Образцы форм отчетных документов приводятся в Приложении 2.

Содержательная часть отчёта отражает продуктивные результаты профессиональной деятельности и самооценку уровня освоения профессиональных действий.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения педагогической практики

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: изучение рекомендованной литературы.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ фрагментов монографий, учебных пособий,

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов.</p>
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Самостоятельная работа студента: анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов.</li> </ol>
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Самостоятельная работа студента: изучение рекомендованной литературы; заполнение дневника и методического портфолио.</li> </ol>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Уровень сформированности</b>	<b>Описание показателей</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
УК-1	Пороговый	Знать: системный подход к анализу проблемных ситуаций Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов
	Продвинутый	Знать: системный подход к анализу проблемных ситуаций Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ОПК-1	Пороговый	Знать: содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов
	Продвинутый	Знать: содержание нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: нормами профессиональной этики	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ОПК-2	Пороговый	Знать: содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь: разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов

	Продвинутый	<p>Знать: содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа»</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: готовностью использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю</p>	61-100 баллов
ОПК-3	Пороговый	<p>Знать: содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО</p> <p>Уметь: применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	<p>Знать: содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО</p> <p>Уметь: применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю</p>	61-100 баллов

		образовательных стандартов Владеть: способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-4	Пороговый	Знать: базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования Уметь: практически пользоваться современными методиками обучения предмету с целью формирования у школьников ценностно-смысловых ориентаций	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов
	Продвинутый	Знать: базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования Уметь: практически пользоваться современными методиками обучения предмету с целью формирования у школьников ценностно-смысловых ориентаций Владеть: навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	Знать: принципы осуществления контроля качества образовательных результатов Уметь: осуществлять на практике оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Текущий контроль:</i> оценка качества конспектов прочитанной литературы и записей в дневнике практики и в методическом портфолио.	41-60 баллов
	Продвинутый	Знать: принципы осуществления контроля качества образовательных	<i>Текущий контроль:</i> оценка качества конспектов прочитанной литературы и записей в дневнике	

		<p>результатов</p> <p>Уметь: осуществлять на практике оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Владеть: навыками осуществления контроля формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировке трудностей в обучении</p>	<p>практики и в методическом портфолио.</p> <p><i>Итоговый контроль:</i> полнота, четкость и логичность отчета студента на заключительной конференции в школе и в университете, качество оформления отчетных материалов</p>	61-100 баллов
ОПК-6	Пороговый	<p>Знать: современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс</p> <p>Уметь: использовать современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю</p>	41-60 баллов
	Продвинутый	<p>Знать: современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс</p> <p>Уметь: использовать современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: опытом применения современных образовательных технологий, необходимых для развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю</p>	61-100 баллов
ОПК-7	Пороговый	<p>Знать: способы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> оценка преподавателем личной позиции и поведения студента, а также качества конспектов прочитанной литературы</p>	41-60

		Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<i>Итоговый контроль:</i> Отзыв-характеристика	баллов
	Продвинутый	Знать: способы организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений Владеть: разнообразными способами организации взаимодействия участников образовательных отношений	<i>Текущий контроль:</i> оценка преподавателем личной позиции и поведения студента, а также качества конспектов прочитанной литературы <i>Итоговый контроль:</i> полнота, четкость и логичность отчета студента на заключительной конференции в школе и в университете, качество оформления отчетных материалов	61-100 баллов
ОПК-8	Пороговый	Знать: способы применения научных знаний для осуществления педагогической деятельности Уметь: применять научные знания для практического осуществления педагогической деятельности	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков	41-60 баллов
	Продвинутый	Знать: способы применения научных знаний для осуществления педагогической деятельности Уметь: применять научные знания для практического осуществления педагогической деятельности Владеть: опытом осуществления профессиональной деятельности, опираясь на специальные научные знания	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ. <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков	61-100 баллов

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

В рамках текущего или промежуточного контроля или в ходе анализа проведенного урока студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний. Они могут иметь либо традиционную форму, либо форму тестового задания.

#### *Примеры вопросов в традиционной форме*

1. Напомните рекомендуемый методистами план построения обычного урока.
2. Перечислите способы семантизации новой лексики. Какие из них Вы применяли на своем уроке?
3. Чем отличается закрепление нового лексического материала в игре от традиционного лексического упражнения?

#### *Примеры тестовой формы проверочных вопросов* (задание: выбрать один правильный ответ)

- 1 Характерным примером упражнения на развитие неподготовленной монологической речи может служить
  - A пересказ прослушанного или прочитанного текста
  - B выражение собственного суждения или отношения к фактам текста
  - C разбор грамматических сложностей текста
  - D воспроизведение ситуаций, в которых использованы выделенные в тексте слова или обороты
- 2 При практическом способе введения нового грамматического материала приветствуется такой прием, как
  - A выполнение действий в соответствии с данным образцом
  - B опора на самостоятельное усвоение в виде домашнего задания
  - C грамматический анализ с большим числом примеров
  - D сравнение с родным языком
- 3 Наиболее эффективным способом введения нового грамматического явления на старшем этапе обучения является
  - A чисто практический
  - B перевод предложений, содержащих это явление, на русский язык
  - C теоретико-практический
  - D подробное теоретическое объяснение

При обсуждении проведенного урока студентам, присутствовавшим на уроке коллеги, могут быть заданы вопросы типа: Заметили ли Вы языковые ошибки, методические или педагогические просчеты? Какие приемы показались удачными? Какие приемы были, на Ваш взгляд, неудачными? Какие приемы обучения Вы сами применили бы для данного случая? Высказывания студентов-наблюдателей в определенной мере влияют на итоговую оценку этих студентов.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*Текущий контроль* осуществляется групповым руководителем. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- общая посещаемость – до 10 баллов;
- качество ведения дневника практики – до 25 баллов;
- объем помощи учителю – до 45 баллов;

- участие в мероприятиях общеобразовательного учреждения – до 10 баллов;
- качество подготовленного отчета о практике – до 10 баллов.

*Самостоятельный контроль* осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

*Итоговый контроль* осуществляется в форме зачета с оценкой.

Критерии итоговой аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка за практику
75 - 100	отлично
51 - 74	хорошо
36 - 50	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература

1. Гальскова, Н.Д. Лингводидактика [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова. - М. : МГОУ, 2014. – 242 с.
2. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник для вузов / А.Н Щукин, Г.М. Фролова. - М. : Академия, 2015. – 288 с.
3. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. – 240 с.

### Дополнительная литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд.> стереотип. - М.: Академия, 2009. – 336 с.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB](http://www.biblio-online.ru/book/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB).
3. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000 – 259 с.
4. Моисеева, М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006.
5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с.
6. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.
7. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480с.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann>

<http://www.englishfirst.ru/methods/>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Кроме Microsoft Office (Word, Power Point) программное обеспечение не предусматривается.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Материально-техническое обеспечение во многом определяется степенью оснащённости соответствующей образовательной организации. Возможностями аудио и видео предъявления обладают практически все школы и гимназии. Компьютерное оснащение, включая интерактивную доску, обеспечено далеко не везде. Вместе с тем, некоторые школы, имеющие статус экспериментальных площадок предоставляют возможность не только полного технического оснащения, но и ряд дополнительных возможностей – например, оборудованное помещение для проведения круглых столов, на которых фрагменты уроков показываются и анализируются студентами в присутствии своих коллег, ведущего методиста и учителей школы.

**Приложение 1. Виды деятельности, осуществляемой практикантом в помощь учителю**

		<i>Подпись учителя</i>
1	Систематическая помощь на уроках	
2	Подготовка индивидуальных заданий для учащихся	
3	Подготовка раздаточных материалов	
4	Дополнительная работа с одарёнными учащимися	
5	Дополнительная работа с отстающими учащимися	
6	Систематизация учебных материалов учителя	
7	Оцифровка учебных материалов	
8	Помощь в подготовке и проведении классного часа	
9	Помощь в подготовке и проведении внеклассного мероприятия	
10	Помощь в проведении экскурсии	
11	Проверка контрольных / самостоятельных работ обучающихся	
12	Проведение с обучающимися работы над ошибками	
13	Подготовка презентация по заданной теме	
14	Адаптация учебных текстов	
15	(другое)	

## Приложение 2. Образцы форм отчетных документов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

### ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ<sup>1</sup>

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*

\_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
степень бакалавр \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть или вписать)*

направляется на \_\_\_\_\_ практику  
*(вид практики)*

в (на) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(полное название организации, предприятия, адрес)*

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель-руководитель практики: \_\_\_\_\_

Преподаватель по педагогике: \_\_\_\_\_

Преподаватель по психологии \_\_\_\_\_

Преподаватель по физиологии \_\_\_\_\_

*(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)*

Кафедра \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П. \_\_\_\_\_

*(должность)*

*(личная подпись, ФИО)*

<sup>1</sup> Оформляется на двух сторонах листа

**ПЛАН ПРАКТИКИ**

**2ая практика**

**(акценты: анализ системы обучения ИЯ, обучение в основной и старшей школе, компетенция учителя ИЯ, работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями)**

**Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) 4 семестр 420 часов  
(4 отчёта)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Задание</b>	<b>Отчеты</b>	<b>Баллы (25 за отчётный период)</b>
<b>1 отчётный период</b>			
Психолого-педагогическая характеристика группы, анализ индивидуальных образовательных потребностей	Проанализировать психолого-педагогические характеристики группы учащихся, их трудности в освоении иностранного языка и основные образовательные потребности	<b>Аналитический отчёт</b>	<b>5</b>
План работы с одаренными и/ или неуспевающими учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Провести оценку уровня владения ИЯ и выявить сильных и слабых учеников</li> <li>◆ Составить планы работы с сильными и слабыми учениками(утвердить у учителя – подпись)</li> <li>◆ Организовать регулярные занятия.</li> </ul>	<b>Перспективный план внеурочных мероприятий поИЯ с подписью учителя</b>	<b>5</b>
Анализ уроков (учителя 1 урок <b>ОБЯЗАТЕЛЬНО</b> в 5 или 6 классе)	Анализ уроков	Анализ 1 урока	<b>5</b>
Анализ УМК для основной школы (5, 6 классы)	Анализ УМК	2 анализа УМК	<b>5+5</b>
Посещение уроков учителя (не менее 1 в неделю, 1 урок <b>ОБЯЗАТЕЛЬНО</b> в 5 или 6 классе)		Письменный отчет о посещаемости с подписью учителя (не менее 6 уроков за отчётный период)	<b>нет*</b>
Работа с методическими пособиями, наблюдение за работой учителя	Выберите несколько наиболее удачных приёмов работы и / или заданий и внесите их в Методическую копилку	Методическая копилка	<b>нет*</b>
<b>2 отчётный период</b>			
<b>Вид деятельности</b>	<b>Задание</b>	<b>Отчеты</b>	<b>Сроки промежуточных отчетов</b>

Анализ уроков (учителя 1 урок <b>ОБЯЗАТЕЛЬНО</b> в 7 или 8 классе)	Анализ уроков	Анализ 1 урока	5
Анализ УМК для основной школы (7, 8 классы)	Анализ УМК	2 анализа УМК	5+5
Посещение уроков учителя (не менее 1 в неделю, 1 урок <b>ОБЯЗАТЕЛЬНО</b> в 7 или 8 классе)		Письменный отчет о посещаемости с подписью учителя (не менее 6 уроков за отчётный период)	нет*
Анализ уроков учителя	Анализ содержания урока, работа над созданием методической копилки	Письменный отчет (не менее 2 уроков в месяц)	нет*
Посещение внеклассного мероприятия	посещение внеурочного мероприятия	План посещённого внеурочного мероприятия в свободной форме	нет*
Помощь учителю в проведении занятий по ИЯ	по заданию учителя	Отчёт о помощи учителю с его подписью	нет*
Отчёт о проделанной работе с одарёнными и /или отстающими детьми	Проанализировать проведённую работу	Отчёт о проделанной работе с подписью учителя	5
Отчёт о проделанной работе	Проанализировать проведённую работу	Отчёт о проделанной работе с подписью учителя	5
Работа с методическими пособиями, наблюдение за работой учителя	Выберите несколько наиболее удачных приёмов работы и / или заданий и внесите их в Методическую копилку	Методическая копилка	нет*
<b>3 отчётный период</b>			
Анализ уроков (учителя 1 урок <b>ОБЯЗАТЕЛЬНО</b> в 9 классе)	Анализ уроков	Анализ 2 уроков (1 из них <b>ОБЯЗАТЕЛЬНО</b> в 9 классе)	5
Анализ УМК для основной школы (9 класс)	Анализ УМК	Анализ УМК	5
Посещение уроков учителя (не менее 1 в неделю, 1 урок <b>ОБЯЗАТЕЛЬНО</b> в 9 классе)		Письменный отчет о посещаемости с подписью учителя (не менее 6 уроков за отчётный период)	нет*

Посещение классного часа	Анализ работы учителя	План классного часа в свободной форме	<b>5</b>
Работа с одарёнными / неуспевающими обучающимися	Организовать регулярную работу	Отчёт о проделанной работе	<b>5</b>
Помощь учителю в проведении занятий по ИЯ	по заданию учителя	Отчёт о помощи учителю с его подписью	нет*
Работа с методическими пособиями, наблюдение за работой учителя	Выберите несколько наиболее удачных приёмов работы и / или заданий и внесите их в Методическую копилку	Методическая копилка	нет*
Отчёт о проделанной работе с подписью учителя	Проанализировать проведённую работу	Отчёт о проделанной работе с подписью учителя	<b>5</b>

<b>4 отчётный период</b>			
Анализ уроков (учителя 1 урок <b>ОБЯЗАТЕЛЬНО</b> в старшей школе)	Анализ уроков	Анализ 2 уроков (1 из них <b>ОБЯЗАТЕЛЬНО</b> в 10 или 11 классе)	<b>5</b>
Анализ УМК для 10 и 11 класса	Анализ УМК	2 анализа УМК	5+5
Посещение уроков учителя (не менее 1 в неделю, 1 урок <b>ОБЯЗАТЕЛЬНО</b> в 10 или 11 классе)	Наблюдать за работой учителя	Письменный отчет о посещаемости с подписью учителя (не менее 6 уроков за отчётный период)	нет*
Аналитический отчёт о работе с одарёнными и/или отстающими детьми	Подготовить отчёт о проделанной работе за весь период практики	<b>Отчёт с подписью учителя</b>	<b>5</b>
Отчёт о проделанной работе с подписью учителя	Проанализировать проведённую работу	Отчёт о проделанной работе с подписью учителя	<b>5</b>

Помощь учителю в проведении занятий по ИЯ	по заданию учителя	Отчёт о помощи учителю с его подписью	нет*
Работа с методическими пособиями, наблюдение за работой учителя	Выберите несколько наиболее удачных приёмов работы и / или заданий и внесите их в Методическую копилку	Методическая копилка	нет*
Отчёт о прохождении практики	Заполнить форму	<b>Отчёт</b>	<b>нет*</b>
Дневник практики	Заполнить форму	<b>Дневник</b>	<b>нет*</b>

**\* баллы за сданные отчёты не выставляются, но без этих материалов отчёт является неполным и оценивается 0 баллов**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
**О Т Ч Е Т**

**О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ <sup>2</sup>**

студента (-ки) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (факультет)

Института лингвистики и межкультурной коммуникации

Московского государственного областного университета

формы обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

СРОКИ

ПРАКТИКИ: с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

От направляющей стороны:

факультетский руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

групповой руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность)

От принимающей стороны:

Учитель \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Руководитель организации \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Мытищи 202\_\_

<sup>2</sup> Оформляется на двух сторонах листа



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

факультет (наименование факультета)

кафедра лингводидактики

**Отчёт руководителя учебной (технологической (проектно-технологической))  
практики**

О прохождении практики студентов за период \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Дата проведения установочной и заключительной конференции

Краткое изложение прохождения практики

**Итоги практики:**

Количество студентов				Не защитили
Всего	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	

**Лучшие базы практики**

№	Адрес	Наименование предприятия
1		
2		
3		

**Заключение руководителя практики по факультету**

(достигнуты ли цель и задачи, освоены ли компетенции, положительные моменты при прохождении практики, недостатки и замечания по прохождению практики, предложения по улучшению прохождения практики).

Руководитель практики \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись)

Отчёт рассмотрен на заседании кафедры \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
(подпись)