

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da507b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «20» апреля 2022 г., № 9
Зав. кафедрой _____ Сорокина Ю.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Теоретическая грамматика английского языка

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:
«Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Мытищи
2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «20» апреля 2022 г., №9
И.О. Зав. кафедрой _____/Сорокина Ю.С./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Теоретическая грамматика английского языка

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:
«Иностранный язык (английский язык) (итальянский или немецкий языки)»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Мытищи
2022

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....4
3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....20

Год начала подготовки 2022

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-1 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей СПК-1.1. Использует основные категории и понятия в области иностранного языка с учетом уровневой структуры языковой системы СПК-1.2. Грамотно применяет полученные знания по теории языка для анализа языковых и экстралингвистических факторов СПК-1.3. Имеет практический опыт обработки языкового материала и анализа различных конститuentов, формирующих конкретную языковую структуру СПК-1.4. Интерпретирует важнейшие процессы, определяющие функционирование и развитие языка как особого явления СПК-1.5. Активно использует правила построения любого сочетания, предложения и текста	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-6 способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования СПК-6.1. Выявляет и критически анализирует конкретные научные проблемы в области иностранного языка СПК-6.2. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в лингвистических дисциплинах СПК-6.3. Эффективно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования СПК-6.4. Учитывает при лингвистическом анализе основные события и процессы развития истории и культуры страны изучаемого языка, давая им соответствующую интерпретацию	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценив	Уровень	Этап	Описание показателей	Критерии	Шкала
--------	---------	------	----------------------	----------	-------

аемые компетенции	сформированности	формирования		оценивания	оценивания
УК 1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	умеет: работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; сопоставлять различные точки зрения и объяснять сходства и отличия в подходах к проблемам грамматических явлений в английском языке	Текущий контроль: устный опрос на практических занятиях; выполнение тестовых заданий	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	владеет: строить объяснительное высказывание по научной проблеме, опираясь на изученный материал	Текущий контроль: презентации, научные доклады.	61-100 баллов
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знает: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей умеет: - применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач	Текущий контроль: устный опрос на занятиях; выполнение тестовых заданий	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	владеет: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Текущий контроль: рефераты, презентации.	61-100 баллов

СПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знает: методологию оценки качества научного исследования умеет: - оценивать качество исследования в своей предметной области, - соотносить новую информацию с уже имеющейся, - логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Текущий контроль: устный опрос на занятиях; выполнение тестовых заданий	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	владеет: - навыками анализа и представления результатов научных исследований в рамках отдельных изученных дисциплин и на стыке нескольких предметных областей.	Текущий контроль: презентации, научные доклады.	61-100 баллов

2.2. Шкалы оценивания компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Продвинутый уровень	
Компетенция сформирована полностью, бакалавр владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению.	81-100 «отлично»
Сформированы базовые структуры знаний, бакалавр владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач	61-80 «хорошо»
Пороговый уровень	
Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач	41-60 «удовлетворительно»
Бакалавр имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности	0-40 «неудовлетворительно»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	------------------

УК-1	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
СПК-1	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
СПК-6	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Темы для устного опроса
по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»**

Оцениваемые компетенции:

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам

УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

СПК-1.1. Использует основные категории и понятия в области иностранного языка с учетом уровневой структуры языковой системы

СПК-1.2. Грамотно применяет полученные знания по теории языка для анализа языковых и экстралингвистических факторов

СПК-1.3. Имеет практический опыт обработки языкового материала и анализа различных конstituентов, формирующих конкретную языковую структуру

СПК-1.4. Интерпретирует важнейшие процессы, определяющие функционирование и развитие языка как особого явления

СПК-1.5. Активно использует правила построения любого сочетания, предложения и текста

СПК-6.1. Выявляет и критически анализирует конкретные научные проблемы в области иностранного языка

СПК-6.2. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в лингвистических дисциплинах

СПК-6.3. Эффективно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования

СПК-6.4. Учитывает при лингвистическом анализе основные события и процессы развития истории и культуры страны изучаемого языка, давая им соответствующую интерпретацию

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Grammar as part of language. Grammar as a linguistic discipline. Types of grammatical analysis.
2. Stratification of language. General characteristics of the grammatical structure of language.
3. Grammatical meaning. Grammatical categories. Grammatical oppositions.
4. The problem of the parts of speech.
5. The classifications of the noun. The grammatical categories of the noun.
6. The category of comparison of the adjective.
7. The stative.
8. General characteristics of the verb.
9. Tense in the English language.
10. The category of mood in the English language.

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

Тестовое задание по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»

Оцениваемые компетенции:

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам

УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

СПК-1.1. Использует основные категории и понятия в области иностранного языка с учетом уровневой структуры языковой системы

СПК-1.2. Грамотно применяет полученные знания по теории языка для анализа языковых и экстралингвистических факторов

СПК-1.3. Имеет практический опыт обработки языкового материала и анализа различных конstituентов, формирующих конкретную языковую структуру

СПК-1.4. Интерпретирует важнейшие процессы, определяющие функционирование и развитие языка как особого явления

СПК-1.5. Активно использует правила построения любого сочетания, предложения и текста

СПК-6.1. Выявляет и критически анализирует конкретные научные проблемы в области иностранного языка

СПК-6.2. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в лингвистических дисциплинах

СПК-6.3. Эффективно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования

СПК-6.4. Учитывает при лингвистическом анализе основные события и процессы развития истории и культуры страны изучаемого языка, давая им соответствующую интерпретацию

Уровень: Пороговый/Продвинутый

Тест №1

I. Put the verb in brackets into the correct form of the verb - predicate, infinitive, gerund or participle:

The Day Off

It was Mary`s day off. Jane saw her _____ (leave) the house from the Nursery.

“Where _____ you _____ (go)?” she called. Mary Poppins never answered.

Once outside in the Lane, she set off _____ (walk) very quickly. She went

_____ (meet) the Match-Man, who also _____ (paint).

And then together they _____ (walk) down the row of pictures. “There is one you

_____ never _____ (see) before” said the Match-Man proudly,

_____ (point) to some painting. “Oh Bert”, she said “that`s a fair treat!” And she

_____ (make) him _____ (feel) that the picture should
_____ (be) in the Royal Academy. "Mary," said the Match-man
_____ (hold) her hand "do you mind us _____ (go) there right now?"
And at once there they _____ (be), right inside the picture. Hardly could they
_____ (believe) it was true.

They _____ (stare) at each other, and each _____ (notice) that the
other _____ (change). The Match-Man _____ (look) unusually clean, as
though he _____ (polish). Bert could not say anything for he
_____ (stare) at Mary Poppins with round eyes. Round her shoulders
_____ (hang) a cloak of lovely artificial silk. Her best shoes
_____ (disappear) and in their place _____ (be) others much finer.
_____ (Admire) themselves, they came upon a little open space _____ (fill)
with sunlight, where on a green table was Afternoon-Tea. "Won't you sit down," enquired a voice,
and they turned _____ (find) a tall man in a black coat, who
_____ (stand) all that time behind the tree _____ (watch) them
and who now _____ (come) up to them with a table-napkin over his arm. "I am a
Waiter," explained the man. "Tea?" he said _____ (fill) a large cup for each of them.

Then they _____ (see) a Merry-go-Round, "That's funny, I don't remember _____
(see) it in the picture," said Mary Poppins. When they _____ (approach) it, the music
_____ (start) and the black horses began _____ (move).

When they returned the Waiter came up to them and said that they _____ (close)
at seven.

Some moments later they _____ (find) themselves _____ (stand)
on a pavement. The Waiter _____ (disappear).

When Mary Poppins _____ (return) home, Jane and Michael came _____
(meet) her. "Where _____ you _____ (be)?" "In Fairyland.
Everybody _____ (have) got a Fairyland of their own".

(Based on "Mary Poppins" by P.Travers)

II. Chose the one word or phrase that best completes the sentence:

1. _____ widely forecast by the polls.

- (A) President Bush elections were
- (B) President Bush`s election was
- (C) Elections of President Bush were
- (D) President`s Bush election was

2. Could you remember the name of that _____ now speaking to the hostess?

- (A) retiring colonel
- (B) colonel retiring
- (C) retired colonel
- (D) colonel retired

3. My neighbour`s two dogs often fight with _____.

- (A) themselves
- (B) each other

(C) one another

(D) one other

4. Last year our magazines had _____ subscribers.

(A) two thousand

(B) two thousands

(C) two thousand of

(D) the two thousand

5. I made _____ friends in those days because I was occupied with _____ things.

(A) a few, the other

(B) less, other`s

(C) some, the others

(D) few, other

6. The blue dress _____ her properly now, she has lost some weight.

(A) is fit

(B) is fitting

(C) fits

(D) fit

7. Don`t go that way, the road _____ since March.

(A) repairs

(B) has been repaired

(C) is repaired

(D) has been repairing

8. My job is _____ connected with popular pets, _____ cats and guinea pigs.

(A) close, most

(B) closely, most

(C) close, mostly

(D) closely, mostly

9. The forecast says it won`t rain but take an umbrella in case _____.

(A) it may

(B) it rained

(C) it will

(D) it does

10. Do you think it was wise to let your children _____ near the road?

(A) to play

(B) play

(C) playing

(D) have played

11. Jane is in front to Tom. Tom is _____ Jane.

- (A) beside
- (B) before
- (C) behind
- (D) between

12. Quite _____ people I know have sports cars but I`ve never wanted one.

- (A) a little
- (B) a few
- (C) little
- (D) fewest

13. The more we control pollution, _____ the environment is.

- (A) the cleanest
- (B) cleanest
- (C) cleaner
- (D) the cleaner

14. –I like chocolate very much. – _____.

- (A) So does she
- (B) So she likes
- (C) She too
- (D) So she does

15. He _____ to his feet seeing his father enter the room so quickly.

- (A) sprung
- (B) has sprung
- (C) sprang
- (D) has spranged

16. Sandra works _____ a computer programmer for IBM.

- (A) as
- (B) like
- (C) as if
- (D) for

17. They sometimes go sailing when _____.

- (A) it makes good weather
- (B) it will be a good weather
- (C) there is a good weather
- (D) there is good weather

18. I prefer watching TV _____ listening to music.

- (A) than

(B) to

(C) rather than

(D) rather than to

19. I smoke five cigarettes _____ day.

(A) on

(B) for

(C) the

(D) a

20. There wasn't _____ in the garden.

(A) any people

(B) any

(C) somebody

(D) anybody

21. – Do you smoke? – No, I don't. But I _____ when I was younger.

(A) am used to

(B) used it

(C) used to

(D) used

22. _____ three o'clock when I left the office

(A) There was

(B) There is

(C) It has been

(D) It was

KEYS

THE DAY OFF

1. leaving/leave

2. are... going

3. walking/to walk

4. to meet

5. painted

6. walked

7. have... seen

8. pointing

9. made

10. feel

11. be

12. holding
13. going
14. were
15. believe
16. stared/were staring
17. noticed
18. had changed
19. looked
20. was polished
21. was staring
22. was hanging/hung
23. had disappeared
24. were
25. Admiring
26. filled
27. to find
28. had been standing
29. watching
30. came/was coming/had come
31. filling
32. saw
33. seeing
34. approached/were approaching
35. started
36. moving/ to move
37. closed/were closing/would close
38. found
39. standing
40. had disappeared
41. returned
42. to meet
43. have ...been
44. has

1. B
2. C
3. B

4. A
5. D
6. C
7. B
8. D
9. D
10. B
11. C
12. B
13. D
14. A
15. C
16. A
17. D
18. B
19. D
20. D
21. C
22. D

Тест №2

. Put the verb in brackets into the correct form of the verb - predicate, infinitive, gerund or participle :

The West Wind

Jane and Michael knew it _____ (to be) the first day of spring when they _____ (hear) Mr. Banks _____ (sing) in his bath – there was only one time of the year when he _____ (do) that. That day _____ (begin) with two extraordinary happenings. For one thing, it was the first time they _____ (allow) to come downstairs for breakfast; and for another Mr. Banks _____ (lose) his black bag. He _____ (look) for his bag everywhere, _____ (turn) and _____ (run) around. When he finally _____ (find) it in his study, he asked Mrs. Banks «Who _____ (put) it there?» Mrs. Banks replied «You did, when you _____ (take) the Income Tax papers out of it last night.» And she _____ (get) a hurt look from her husband.

Michael _____ (appear) from the Nursery _____ (hold) a compass in a shaking hand, and suddenly burst into tears «Look, Jane, look!» and he _____ (hold) out his hand. Within it _____ (lie) Marry Poppins's compass. «I _____ (can) have it all for myself now. She _____ never _____ (give) me anything before». «Perhaps she just wanted _____ (be) nice» said Jane _____ (soothe) him.

The wind _____ (grow) wilder towards evening. Mary Poppins gave the children their supper. And then went and shut the door behind her. Jane and Michael _____ (remain)

quiet, _____ (wait) for her _____ (come) back. Some time later Michael said uneasily «She _____ (be) out for a very long time.»

Suddenly the silence _____ (break) by the sound of the front door. Down below _____ (stand) Mary Poppins, the wind blowing widely about her, with her carpet bag in one hand and her umbrella in the other. Jane and Michael saw the wind _____ (lift) the umbrella high into the air. Mary Poppins _____ (disappear) in the air. «Mary Poppins _____ (go) for good, because the wind _____ (change). I wonder if we _____ ever _____ (see) her again» said Jane _____ (turn) sadly from the window. Suddenly they heard voices on the stairs «Children, did Mary Poppins tell you she was going _____ (leave)?» They shook their heads. «I _____ (not have) her back if she _____ (want) to come. She _____ (leave) me high and dry with nobody to help me, without a word of notice.»

In the bedroom Jane noticed something under her pillow. Michael _____ (stand) near her and watched her _____ (undo) the string and _____ (tear) away the brown paper. «It is her picture» – she whispered. A message _____ (attach) to it: «Dear Jane, Michael has the compass so the picture is for you. Au revoir».

Now Jane and Michael knew that she _____ (come) back. Their eyes _____ (shine) with joy.

(Based on «Mary Poppins» by P.Travers)

II. Chose the one word or phrase that best completes the sentence:

1. Last _____ great fun.

- (A) summer vacation was
- (B) summer`s vacation were
- (C) summer vacation are
- (D) summer`s vacation was

2. And in the autumn it`s so soothing to stroll over the _____ here and there on the lawn.

- (A) falling leaves
- (B) leaves falling
- (C) fallen leaves
- (D) leaves fallen

3. After her parents separated they don't see much of _____.

- (A) themselves
- (B) one other
- (C) one another
- (D) each other

4. Her recent letter is dated by _____.

- (A) the seven of March
- (B) March, seventh
- (C) March the seventh
- (D) seven of March

5. Nowadays people know the price of _____ and the value of _____.

- (A) something, anything
- (B) nothing, some
- (C) everything, nothing
- (D) other, no one

6. My knowledge of English _____ rapidly since I have been using this book.

- (A) progressed
- (B) will progress
- (C) was progressing
- (D) has progressed

7. What sort of research _____ now ?

- (A) is being done
- (B) is doing (C) has done
- (D) has been doing

8. Look, the birds are flying so _____ that they could be _____ seen.

- (A) highly, hardly
- (B) high, hardly
- (C) high, hard
- (D) highly, hard

9. He will never succeed, _____ he tries hard.

- (A) if
- (B) however
- (C) unless
- (D) when

10. – When will they disappear? – The moment you _____.

- (A) let them go
- (B) will let them go
- (C) will let them to go
- (D) let them to go

11. _____ it was raining, they decided to walk to the station.

- (A) Besides
- (B) However
- (C) Because
- (D) Although

12. My new job is far better than the old one. I work _____ hours and earn more.

- (A) fewer
- (B) less
- (C) fewest
- (D) much less

13. The smaller a flat is, _____ the rent is.

- (A) lower
- (B) the lower
- (C) the lowest
- (D) lowest

14. – I smoke so much. – _____.

- (A) So he is
- (B) So he does
- (C) So is he
- (D) So does he

15. He fell on the bed when I _____ him.

- (A) striked
- (B) stroke
- (C) struck
- (D) stroked

16. – I can't lift these suitcases. – _____

- (A) So can he.

- (B) Neither can he.
- (C) So he can.
- (D) Neither he can.

17. _____ tasteful furniture you have bought!

- (A) What a
- (B) What
- (C) So
- (D) How

18. Peter is _____ .

- (A) a relative of theirs
- (B) a relative of their
- (C) a relative of them
- (D) a relative to them

19. – Do you smoke? – No, I don't . But I _____ when I was younger.

- (A) am used to
- (B) used it
- (C) used to
- (D) used

20. _____ three o'clock when I left the office

- (A) There was
- (B) There is
- (C) It has been
- (D) It was

KEYS

THE WEST WIND

- 1. was
- 2. heard
- 3. singing
- 4. did
- 5. began
- 6. were allowed
- 7. lost
- 8. was looking/ looked

9. turning, running
10. found
11. put
12. took
13. got
14. appeared
15. holding
16. held
17. lay/ was lying
18. can (could)
19. has....given
20. to be
21. to soothe/soothing
22. grew/was growing
23. remained
24. waiting
25. to come
26. has been
27. was broken
28. stood/ was standing
29. lift/lifting
30. disappeared
31. has gone
32. has changed
33. will see
34. turning
35. to leave
36. won't have
37. wants
38. left/ has left
39. stood
40. undo/ undoing
41. tear/ tearing
42. was attached
43. would come
45. shone
1. A

2. В
3. D
4. C
5. C
6. D
7. A
8. В
9. C
10. A
11. D
12. A
13. В
14. D
15. C
16. В
17. В
18. A
19. C
20. D

Тесты порогового уровня оцениваются из расчета 65 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 54-65- «отлично» (5); 42-53 - «хорошо» (4); 30 – 41 - «удовлетворительно» (3); 18-29 - «неудовлетворительно» (2), 17 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 65-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	54 – 65	17-20
4	хорошо	42 – 53	13-16
3	удовлетворительно	30 – 41	9-12
2	неудовлетворительно	18 – 29	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-17	0-4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

Тестовое задание (по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»)

Оцениваемые компетенции:

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам

УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

СПК-1.1. Использует основные категории и понятия в области иностранного языка с учетом уровневой структуры языковой системы

СПК-1.2. Грамотно применяет полученные знания по теории языка для анализа языковых и экстралингвистических факторов

СПК-1.3. Имеет практический опыт обработки языкового материала и анализа различных конstituентов, формирующих конкретную языковую структуру

СПК-1.4. Интерпретирует важнейшие процессы, определяющие функционирование и развитие языка как особого явления

СПК-1.5. Активно использует правила построения любого сочетания, предложения и текста

СПК-6.1. Выявляет и критически анализирует конкретные научные проблемы в области иностранного языка

СПК-6.2. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в лингвистических дисциплинах

СПК-6.3. Эффективно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования

СПК-6.4. Учитывает при лингвистическом анализе основные события и процессы развития истории и культуры страны изучаемого языка, давая им соответствующую интерпретацию

Уровень: Продвинутый

Conditional mood and Subjunctive II

1. I don't like plants, so I didn't buy one.
2. The weather hasn't improved, so we can't go out.
3. I wasn't free, so I didn't help.
4. He was angry because she hadn't phoned.
5. I rang the police because I was terrified.
6. She wasn't offered the job so she's upset.
7. She didn't contact you because there weren't any problems.
8. I wasn't on time so he left without me.
9. We didn't book earlier. The flight costs twice as much now.
10. You get so aggressive because you drink so much when we go out.

2. Complete the sentences with either the infinitive, participle or the gerund of the verbs in brackets

1. If your clothes don't seem very white after you've washed them, try _____ (soak) them in a little bleach.

2. When we have a dinner party, I like _____ (cook) something really exotic that nobody's ever had before.
3. She regrets _____ (buy) those shares. They've halved in value over the past two years.
4. She succeeded in _____ (convince) him that she was right.
5. I'm not used to _____ (think) so hard this early in the morning.
6. I want _____ (keep) informed of any developments.
7. Our teacher expects us _____ (use) a dictionary.
8. I hate _____ (keep) waiting.
9. She's thinking of _____ (emigrate).
10. Nobody likes _____ (insult).

3. Complete the sentences with relative pronouns. If no pronoun is necessary, put —

1. Everyone _____ I asked was full of praise for him.
2. To _____ it may concern.
3. I'm not exactly sure _____ I'm asking you this.
4. I can't stand people _____ are always moaning about everything.
5. The clothes in _____ she was found were not the ones she was wearing when she left home.

4. Choose the one correct adverb in these sentences

1. She was **fully** / **seriously** injured in the second half.
2. Rain is **greatly** / **highly** probable tomorrow.
3. She is **cautiously** / **deeply** optimistic about the remake of this movie.
4. Your answer was **rather** / **totally** wrong.
5. He was **completely** / **incredibly** lazy as a kid.
6. This quiz is **utterly** / **virtually** impossible.
7. He is an **extremely** / **absolutely** pleasant man.
8. Your feelings for him are **blatantly** / **totally** obvious.
9. It is a **greatly** / **perfectly** simple plan.
10. He was **fully** / **seriously** aware of the consequences.
11. Thank you for everything. We **completely** / **thoroughly** enjoyed the evening.
12. Do you **seriously** / **perfectly** believe in all that rubbish?
13. In the end, we were **hopelessly** / **deeply** lost, and had to call a taxi.
14. We were all **very** / **utterly** devastated when we heard what had happened.
15. I was **utterly** / **very** appalled at the news.

5. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets

1. It's time we _____ (get) back to the hotel. We're going to miss dinner.
2. If I _____ (not listen) to your advice then, where _____ I _____ (be) now?
3. Stop acting as if you _____ (be) some sort of celebrity.
4. I'd rather you _____ (not tell) everybody about my problems. Now everyone is talking about me.
5. I wish we _____ (book) the tickets earlier.

KEYS

1.
 1. If I liked plants, I would have bought some
 2. If the weather had improved, we could go out
 3. If I had been free, I would have helped
 4. If she had phoned, he wouldn't have been angry
 5. I wouldn't have rung the police if I had not been terrified
 6. If she had been offered the job, she wouldn't be upset
 7. She would have contacted you if there had been any problems
 8. If I had been on time, he wouldn't have left without me
 9. If we had booked earlier, the flight wouldn't cost twice as much now
 10. You wouldn't get so aggressive if you didn't drink so much when we go out

2.
 1. soaking 2. to cook 3. having bought 4. convincing 5. thinking 6. to be kept 7. to use 8. being kept 9. emigrating 10. being insulted
 3. 1. ----- 2. whom 3. ----- 4. who 5. which
 4. 1. seriously 2. highly 3. cautiously 4. totally 5. incredibly 6. virtually 7. extremely 8. blatantly 9. perfectly 10. fully 11. thoroughly 12. seriously 13. hopelessly 14. utterly 15. utterly
 5. 1. got 2. had not listened ... would be 3. was/were 4. had not told 5. had booked

Tect №2

Choose the right model in the following sentences:

1. The gardener grew wonderful tulips.
 a) nvan c) dvan
 b) nvdn d) avan
2. The situation was odd.
 a) dva c) van
 b) nva d) nad
3. Peter gave Nick his exercise-book.
 a) nvnn c) nvnan
 b) nvdad d) nvndn
4. The village was surrounded by mountains.
 a) nvd c) nvvd
 b) nvn d) nan

Choose the right morpheme in the following words:

5. "books"
 a) covered
 b) overt
 c) suppletive
 d) zero
6. "feet"
 a) zero
 b) suppletive
 c) suppletive
 d) discontinuous
7. "is reading"
 a) covered
 b) zero
 c) covered
 d) overt
8. "went"
 a) suppletive
 b) covered
 c) overt
 d) zero

KEYS

1. a 2. b 3. c 4. a 5. a 6. a 7. b 8. a

Determine the meaning of the possessive case of the following nouns:

9. "my friend's flat"
a) personal relation
b) adverbial relations
c) subjective relations
d) quantitative relations
10. "the Dean's secretary"
a) social relations
b) objective relations
c) the relation of authorship
d) the relation of possession
11. "death's face"
a) qualitative relations c) the relations of belonging
b) the relations of authorship d) personal relations
12. "a week's holiday"
a) qualitative relations
b) subjective relations
c) quantitative relations
d) the relations of the whole to its part

KEYS

9. a 10. a 11. a 12. c

Determine the type of the following pronouns:

13. "same"
a) demonstrative
b) reciprocal
c) defining
d) reflexive
14. "all"
a) conjunctive
b) relative
c) indefinite
d) possessive
15. "herself"
a) personal
b) reflexive
c) personal
d) relative
16. "each other"
a) possessive
b) indefinite
c) demonstrative
d) reciprocal

KEYS

13. a 14. c 15. b 16. d

Determine the meaning of the modal verb in the following sentence:

17. "Land ought to be very dear about there," he said.

- a) confidence c) doubt
- b) improbability d) possibility

18. Perhaps he might have built it.

- a) supposition
- b) possibility
- c) obligation
- d) will

19. You should talk to him about it.

- a) request
- b) probability
- c) advisability
- d) prohibition

20. You shall be punished.

- a) threat
- b) possibility
- c) necessity
- d) improbability

KEYS

17. a 18. a 19. c 20. a

Determine the type of the transitive verb in the following sentences:

21. He loves his mother.

- a) V take
- b) V give
- c) V look at
- d) V put

22. She placed an umbrella on the floor.

- a) V give c) V take
- b) V put: d) V look at

23. She laughed at him.

- a) V take
- b) V put
- c) V give
- d) V look at

24. They called her Ann.

- a) V put
- b) V look at
- c) V give

d) V take

KEYS

21. a 22. b 23. d 24. c

Determine the type of the conditional sentences:

25. I should be very glad to see you if I had enough time.

- a) the first type c) the third type
- b) the second type d) the mixed type

26. I shall go to the cinema with you if I pass my exam successfully.

- a) the second type c) the third type
- b) the mixed type d) the first type

27. If you hadn't teased the dog, it wouldn't have bitten you.

- a) the first type c) the third type
- b) the mixed type d) the second type

28. If she had put on a warm coat, she wouldn't be ill now.

- a) the mixed type
- b) the second type
- c) the first type
- d) the third type

KEYS

25. b 26. d 27. c 28. a

Choose the right form of the oblique mood that best completes the sentences:

29. It's time we

- a) relax
- b) relaxed
- c) should relax
- d) be relaxed

30. He found necessary that I my friend.

- a) forgive
- b) should forgive
- c) would forgive
- d) had forgiven

31. But for his help it difficult for her to overcome the disease.

- a) was
- b) would be
- c) were
- d) would have been

32. It is necessary that you _____ him.
a) forbid c) would forbid
b) forbade d) should forbid

KEYS

29. b 30. b 31. d 32. d

Choose the meaning of the stative in the following sentences:

33. She was always glad to see her uncle.
a) psychical state c) physical state of a living being
b) mental state of a person d) movement
34. The house was at fire.
a) physical state of a living being c) psychical state of a person
b) the state of surroundings d) mental state of a person
35. She was alone in the room.
a) movement
b) psychical state of a person
c) the state of surroundings
d) physical state of a living being
36. The roses were abloom in the garden.
a) physical state of a living being c) the state of surroundings
b) mental state of a person d) psychical state of a person

KEYS

33. a 34. b 35. d 36. c

Determine the type of the adverbs:

37. "quickly"
a) circumstantial
b) qualitative
c) quantitative
d) conjunctive
38. "dreadfully"
a) quantitative
b) circumstantial
c) conjunctive
d) qualitative
39. "here"
a) conjunctive
b) quantitative
c) circumstantial
d) qualitative
40. "however"
a) circumstantial c) quantitative
b) qualitative d) conjunctive

KEYS

37. b 38. a 39. c 40. d

Determine the meaning of the coordinating conjunctions

41. "but"

- a) adversative
- b) causative-resultative
- c) copulative
- d) disjunctive

42. "either or"

- a) causative-resultative
- b) copulative
- c) adversative
- d) disjunctive

43. "and"

- a) copulative
- b) causative-resultative
- e) disjunctive
- c) adversative

44. "as well as"

- a) disjunctive
- b) adversative
- c) copulative
- d) causative-resultative

KEYS

41. a 42. d 43. b 44. c

Define the structure of the following prepositions:

45. "behind"

- a) simple
- b) compound
- c) derived
- d) prepositional equivalent

46. "in front of"

- a) prepositional equivalent c) compound
- b) simple d) derived

47. "with"

- a) simple
- b) derived
- c) compound
- d) prepositional equivalent

48. "outside"

- a) derived c) prepositional equivalent
- b) simple d) compound

KEYS

45. b 46. a 47. a 48. d

Define the type of the predicate in the following sentences:

49. He changed his mind quickly.

- a) simple
- b) phraseological
- c) compound verbal modal
- d) compound nominal

50. After the quarrel he remained silent.

- a) compound nominal
- b) compound verbal aspect
- c) simple
- d) phraseological

KEYS

49. b 50. A

Тест №3

I. Reproduced below is a well-known passage from Lewis Carroll's *Through the Looking Glass*. Pick out all the instances of the word mean (or means, or meant), noting which lines they occur in. (Some line numbers are given in the margin for convenience.) After the passage there are some questions for you to answer.

1 '... that shows that there are three hundred and sixty-four days when you might get un-birthday presents.'

'Certainly, said Alice.

'And only one for birthday presents, you know. There's glory for 5 you!'

'I don't know what you mean by "glory,"' Alice said.

Humpty Dumpty smiled contemptuously. 'Of course you don't - till I tell you. I meant "there's a nice knockdown argument for you."

'But "glory" doesn't mean 'a nice knockdown argument, Alice 10 objected.

'When I use a word, Humpty Dumpty said in rather a scornful tone, 'it means just what I choose it to mean - neither more nor less.'

"The question is, said Alice, whether you can make words mean so many different things.

15 'The question is', said Humpty Dumpty, 'which is to be master - that's all.'

(1) What word is the subject of the verb mean in line 6?

.....

(2) What is the subject of the verb mean in line 9?

.....

(3) What is understood as the subject of the verb mean in line 12?

.....

(4) List all the instances (by line number) where mean, means, or meant has a personal subject, e. g. I or you. (Include instances already listed in the questions above.)

.....

(5) List all the instances (by line number) in which mean, or means, or meant is understood as having as subject something linguistic, e.g. a word, or words. (Include instances mentioned in questions above.)

.....

KEYS

1. you 2. the word glory 3. it, or a word 4. lines 6,8; 5. lines 9, 12, 13

II. (1) Do the following two English sentences mean (approximately) the same thing? *I'll be back later* and *I will return after some time*

Yes / No

(2) Is the answer to the previous question obvious to a normal speaker of English?

Yes / No

(3) In the light of your reply to (2), if I ask 'What did John mean when he said he'd be back later?', would you be giving the helpful kind of answer that I probably want if you said 'He meant that he would return after some time'?

Yes / No

(4) In asking 'What did John mean when he said he'd be back later?' is the questioner primarily asking (a) what the SENTENCE *I'll be back later* means, or (b) what JOHN meant in saying it?

(a)/(b)

(5) A dictionary can be thought of as a list of the meanings of words, of what words mean. Could one make a list of what speakers (e. g. John, you, or I) mean?

Yes / No

(6) Do you understand this question?

Yes / No

KEYS

1. yes 2. yes 3. no 4. b 5. no 6. yes

III. Read the following conversation between two people, A and B, at a bus stop one morning. (The lines are numbered for reference.) Then answer the questions (1)-(8).

1 A: 'Nice day'

2 B: 'Yes, a bit warmer than yesterday, isn't it?'

3 A: 'That's right - one day fine, the next cooler'

4 B: 'I expect it might get cooler again tomorrow'

5 A: 'Maybe - you never know what to expect, do you?'

6 B: 'No. Have you been away on holiday?'

7 A: 'Yes, we went to Spain'

8 B: 'Did you? We're going to France next month'

9 A: 'Oh. Are you? That'll be nice for the family. Do they speak French?'

10 B: 'Sheila's quite good at it, and we're hoping Martin will improve'

11 A: 'I expect he will. I do hope you have a good time'

12 B: 'Thank you. By the way, has the 42 bus gone by yet? It seems to be late'

13 A: 'No. I've been here since eight o'clock and I haven't seen it'

14 B: 'Good. I don't want to be late for work. What time is it now?'

15 A: 'Twenty-five past eight'

III. 1) Does speaker A tell speaker B anything he doesn't already know in lines 1, 3, and 5?

Yes / No

(2) Does A's statement in line 7 give B any new information? Yes / No

(3) When B says 'Did you?' in line 8, is he really asking A to tell him whether he (A) went to Spain?

Yes / No

(4) Is there any indication that A needs to know the information that B gives him about travelling to France?

Yes / No

(5) Does A's 'That'll be nice for the family' in line 9 give B any information?

Yes / No

(6) Do A's statements in lines 13 and 15 give B any information that he (B) needs?

Yes / No

(7) At what point does this conversation switch from an exchange of uninformative statements to an exchange of informative statements?

(8) At what point does the information exchanged begin to be of a sort that one of the speakers actually needs for some purpose in going about his everyday business?

KEYS

1. no 2. yes 3. no 4. no 5. no 6. yes 7. line 6; 8. line 12

IV. Consider the following strained exchange between husband and wife. Then answer the questions (1)-(8).

Husband: 'When I go away next week, I'm taking the car' Wife: 'Oh. Are you? I need the car here to take the kids to school'

Husband: 'I'm sorry, but I must have it. You'll have to send them on the bus' Wife:

"That'll be nice for the family. Up at the crack of dawn, (ironically) and not home till mid-evening!

Sometimes you're very inconsiderate'

Husband: 'Nice day'

(1) This conversation includes three utterances which were also used in the polite bus stop conversation between A and B. Identify these three utterances.

(2) When the wife in the above exchange says 'Are you?' is she thereby in some sense taking up a position opposed to that of her husband? Yes / No

(3) In the bus stop conversation, when A says 'Are you?' (line 9), is he in any sense taking up a position opposed to B's position? Yes / No

(4) When the wife, above, says "That'll be nice for the family, is she expressing the belief that her husband's absence with the car will be nice for the family?

Yes / No

(5) When A says to B at the bus stop "That'll be nice for the family', is he expressing the belief that going to France will be nice for the family?

Yes / No

(6) Is A's remark at the bus stop 'Nice day' a pointed change of subject for the purpose of ending a conversation?

Yes / No

(7) What is the function of this remark of A's?

.....

(8) When the husband uses these same words about the weather, above, what does he mean by it?

.....

KEYS

1. 'are you' , 'That'll be nice for the family' and 'Nice day' 2. yes 3. no 4. no 5. yes 6. no 7. part of a polite prelude to more interesting conversation 8. to end a conversation

V. Look at the following utterances and state whether they are intended to be taken literally (Yes) or not (No).

(1) Tired traveller: "This suitcase is killing me'

Yes / No

(2) Assistant in a shop: 'We regularly do the impossible; miracles take a little longer'

Yes / No

(3) During a business meeting: 'It's a dog-eat-dog situation'

Yes / No

(4) During a heated argument: 'Don't bite my head off'

Yes / No

(5) Hungry person at the dinner table: 'I could eat a horse!'

Yes / No

KEYS

1. no 2. no 3. no 4. no 5. no

VI. (1) Can two people hold an ordinary conversation without knowing the meanings of the words they are using?

Yes / No

(2) Is it reasonable to say, if I use such English words as table and chair in the normal way in my conversation, communicating the usual messages that one does with these and other words, that I know the meanings of the words table and chair?

Yes / No

(3) If one knows the meaning of a word, is one therefore necessarily able to produce a clear and precise definition of its meaning?

Yes / No

KEYS

1. no 2. yes 3. no 4. yes 5. no 6. yes 7. yes 8. the Sar-speaker

Тесты продвинутого уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81 - «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Критерии оценки теста (продвинутый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» предусматривает следующие формы текущего контроля и промежуточной аттестации: для очной формы обучения экзамен в 6 семестре; для очно-заочной формы обучения зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

Зачет представляет собой защиту реферата по одной из предложенных тем, написанного в рамках проблематики курса.

Экзамен состоит из двух частей: устной теоретической (студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине) и практической части (студент демонстрирует владение приемами анализа языковых единиц).

Распределение баллов по видам работ для очной формы обучения
--

Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Тест (продвинутый уровень)	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Распределение баллов по видам работ для очно-заочной формы обучения	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Тест (продвинутый уровень)	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
 (МГОУ)

Кафедра английской филологии

Перечень тем рефератов по дисциплине «Теоретическая грамматика
английского языка»

Оцениваемые компетенции:

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам

УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

СПК-1.1. Использует основные категории и понятия в области иностранного языка с учетом уровневой структуры языковой системы

- СПК-1.2. Грамотно применяет полученные знания по теории языка для анализа языковых и экстралингвистических факторов
- СПК-1.3. Имеет практический опыт обработки языкового материала и анализа различных конstituентов, формирующих конкретную языковую структуру
- СПК-1.4. Интерпретирует важнейшие процессы, определяющие функционирование и развитие языка как особого явления
- СПК-1.5. Активно использует правила построения любого сочетания, предложения и текста
- СПК-6.1. Выявляет и критически анализирует конкретные научные проблемы в области иностранного языка
- СПК-6.2. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в лингвистических дисциплинах
- СПК-6.3. Эффективно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
- СПК-6.4. Учитывает при лингвистическом анализе основные события и процессы развития истории и культуры страны изучаемого языка, давая им соответствующую интерпретацию

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Словообразование: закономерности сочетаемости основ в словообразовании;
2. Аббревиация в современном английском языке;
3. Акронимы в современном английском языке;
4. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке;
5. Понятие ассимиляции заимствований и методика ее исследования;
6. Деривационный потенциал заимствованных слов;
7. Особенности влияния американского варианта английского языка на британский;
8. Американские заимствования во фразеологии британского варианта английского языка;
9. Семантическая структура неологизмов-существительных в британском и американском вариантах английского языка;
10. Лексико-грамматическая дифференциация разговорной речи американского и британского вариантов английского языка;
11. Роль зоонимов и агрономов в формировании австралийского варианта английского языка;
12. Сленг как средство выражения пристрастий современной молодежи;
13. Фразеологическая синонимия в современном английском языке;
14. Фразеологическая антонимия в современном английском языке;
15. Особенности фразеологии в американском и британском вариантах английского языка;
16. Синхронно-сопоставительный анализ пословиц и поговорок в английском, русском, немецком и китайском языках в культурологическом аспекте;
17. Английские фразеологизмы, содержащие в своей семантике элемент цветообозначения, и особенности их перевода на русский язык;
18. Фразеологические единицы библейского происхождения (на материале английского и русского языков);

19. Фразеологические прозвища и их место в английской фразеологии;
20. Культурно-национальная специфика фразеологических единиц;
21. Особенности современного сленга английского языка;
22. Особенности современного сленга американского языка;
23. Особенности современного сленга канадского языка;
24. Особенности современного сленга австралийского языка;
25. Афоризмы в современном английском языке;
26. Авторские преобразования фразеологических единиц и их стилистическое использование (окказионализмы);
27. Междоментная фразеология английского языка;
28. Английские заимствования в русском языке;
29. Лингвистические изменения в современном английском языке (неологизмы);
30. Основные проблемы создания электронных словарей;
31. Прагматические аспекты изучения английской Интернет-лексики;
32. Тенденции в образовании сленгизмов и коллоквиализмов;
33. Синонимия афоризмов и пословиц в английском языке;
34. Сленг как отражение культурных особенностей отдельной языковой группы;
35. Социолингвистические аспекты электронной речи.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия	- соответствие плана теме реферата;	20% максимально	3 балла максимально

сущности проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.		
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»

Оцениваемые компетенции:

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам

УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач.

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

СПК-1.1. Использует основные категории и понятия в области иностранного языка с учетом уровневой структуры языковой системы

СПК-1.2. Грамотно применяет полученные знания по теории языка для анализа языковых и экстралингвистических факторов

СПК-1.3. Имеет практический опыт обработки языкового материала и анализа различных конstituентов, формирующих конкретную языковую структуру

СПК-1.4. Интерпретирует важнейшие процессы, определяющие функционирование и развитие языка как особого явления

СПК-1.5. Активно использует правила построения любого сочетания, предложения и текста

СПК-6.1. Выявляет и критически анализирует конкретные научные проблемы в области иностранного языка

СПК-6.2. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в лингвистических дисциплинах

СПК-6.3. Эффективно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования

СПК-6.4. Учитывает при лингвистическом анализе основные события и процессы развития истории и культуры страны изучаемого языка, давая им соответствующую интерпретацию

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Полисемия и омонимия в английской морфологии.
2. Грамматические категории и факторы, влияющие на и ограничивающие их реализацию.
3. Инвариантное значение грамматической категории.
4. Грамматическая ценность словообразования.
5. Словоформы и словосочетания: сходства, различия, пограничные случаи.
6. Так называемые «лексические» и «грамматические» значения: сходства, различия, способы выражения.
7. Классы слов и формоклассы.
8. Словоформы, формоклассы, грамматические категории.
9. Теория частей речи: принцип выделения частей речи.
10. Классы слов и их субкатегоризация в свете теории поля.
11. Индивидуальное лексическое значение слова и категориальное значение части речи: полное совпадение и девиации.
12. Грамматическая релевантность субкатегоризации существительных и глаголов.
13. Экстралингвистическая мотивированность / немотивированность категории числа.
14. Морфолого-синтаксическая природа- 's.
15. Природа английского артикля.
16. Различные взгляды на систему времен в английском языке.
17. Вид и аспектуальная характеристика глагола.
18. Вид и время английского глагола.
19. Неличные формы глагола и их место в системе английского глагола.
20. Перфектные формы как формокласс грамматической категории.

21. Непассивный формокласс как немаркированная форма категории залога.
22. Модальность и наклонение.
23. Реализация модальных значений в английской морфологии.

Критерии оценки ответов студентов на зачете

Оценка	Показатель	Количество баллов (вклад в рейтинг)
зачтено	Отметка «зачтено» выставляется, если студент: • обнаруживает понимание вопросов; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • знает авторов-исследователей по данной проблеме; • умеет делать выводы по излагаемому материалу.	4-15
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	0-3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
 (МГОУ)

Кафедра английской филологии

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»

Оцениваемые компетенции:

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам

УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения

поставленных задач.

УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

СПК-1.1. Использует основные категории и понятия в области иностранного языка с учетом уровневой структуры языковой системы

СПК-1.2. Грамотно применяет полученные знания по теории языка для анализа языковых и экстралингвистических факторов

СПК-1.3. Имеет практический опыт обработки языкового материала и анализа различных конstituентов, формирующих конкретную языковую структуру

СПК-1.4. Интерпретирует важнейшие процессы, определяющие функционирование и развитие языка как особого явления

СПК-1.5. Активно использует правила построения любого сочетания, предложения и текста

СПК-6.1. Выявляет и критически анализирует конкретные научные проблемы в области иностранного языка

СПК-6.2. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в лингвистических дисциплинах

СПК-6.3. Эффективно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования

СПК-6.4. Учитывает при лингвистическом анализе основные события и процессы развития истории и культуры страны изучаемого языка, давая им соответствующую интерпретацию

Уровень: Пороговый / Продвинутый

I. Морфология

1. Полисемия и омонимия в английской морфологии.
2. Грамматические категории и факторы, влияющие на и ограничивающие их реализацию.
3. Инвариантное значение грамматической категории.
4. Грамматическая ценность словообразования.
5. Словоформы и словосочетания: сходства, различия, пограничные случаи.
6. Так называемые «лексические» и «грамматические» значения: сходства, различия, способы выражения.
7. Классы слов и формоклассы.
8. Словоформы, формоклассы, грамматические категории.
9. Теория частей речи: принцип выделения частей речи.
10. Классы слов и их субкатегоризация в свете теории поля.
11. Индивидуальное лексическое значение слова и категориальное значение части речи: полное совпадение и девиации.
12. Грамматическая релевантность субкатегоризации существительных и глаголов.
13. Экстралингвистическая мотивированность / немотивированность категории числа.
14. Морфолого-синтаксическая природа- 's.
15. Природа английского артикля.
16. Различные взгляды на систему времен в английском языке.
17. Вид и аспектальная характеристика глагола.
18. Вид и время английского глагола.

19. Неличные формы глагола и их место в системе английского глагола.
20. Перфектные формы как формокласс грамматической категории.
21. Непассивный формокласс как немаркированная форма категории залога.
22. Модальность и наклонение.
23. Реализация модальных значений в английской морфологии.

II. Синтаксис

1. Основные синтаксические единицы.
2. Базовые понятия семантико-синтаксических теорий: предложение, высказывание, пропозиция, речевой акт.
3. Основные свойства предложения: предикативность, структура, коммуникативность.
4. Аспекты семантики предложения: референционально-ролевой, коммуникативный, коммуникативно-прагматический.
5. Принципы анализа предложения.
6. Традиционная модель членов предложения.
7. Дистрибутивные модели анализа предложения: модель Ч. Фриза и НС - модель.
8. 2 варианта Т-грамматики.
9. Падежная теория Ч. Филлмора.
10. Основные понятия коммуникативного синтаксиса: темо-ремное членение, акцентуация, контраст, эмпатия, точка зрения.
11. Принципы классификации словосочетаний.
12. Принципы классификации предложений.
13. Семантика словосочетаний: соотношение значений компонентов и значения в целом.
14. Ядерные глагольные и именные словосочетания: принципы классификации.
15. Предикативные словосочетания и вторичная предикация.
16. Подтипы сочинительных словосочетаний.
17. Структурно-коммуникативные типы простого предложения.
18. Виды конституэнтного анализа предложения: члены предложения, непосредственные составляющие, ядерные предложения.
19. Принципы классификации полипредикативных единиц.
20. Типы сложноподчинённых предложений.
21. Лексико-грамматические способы выражения ремо-тематического членения предложения.
22. Прямые и косвенные речевые акты.
23. Понятие о пресуппозиции: пресуппозиции императивов и вопросов.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

Оценка	Характеристика	Количество
--------	----------------	------------

		баллов	
отлично	Отметка «отлично» выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	81-100	24-30
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. •	61-80	16-23
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	41-60	7-15
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос	0-40	0-6

	экзаменатора.		
--	---------------	--	--