

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра технологии профессионального образования

Утверждён кафедрой
технологии-профессионального образования
Протокол от «9» февраля 2022г. № 10

И.о. зав. кафедрой
/ Л.Н. Анисимова/



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дизайн предметной среды

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определение задач в рамках поставленной цели.	41-60
	повышенный		Определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения.	61 - 80
	продвинутый		Определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	81 - 100
Операционный	базовый	Определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Планирование своих действий исходя из определенных задач.	41-60
	повышенный		Планирование своих действий исходя из определенных задач и выполнение оптимальных способов их решения.	61 - 80
	продвинутый		Планирование своих действий исходя из определенных задач и выполнение оптимальных способов их решения с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	81 - 100

Деятельностный	Базовый	Определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Постановка цели и определение задач. Планирование своей работы и контроль полученных результатов.	41-60
	повышенный		Решение поставленных задач и контроль полученных результатов.	61 - 80
	продвинутый		Решение поставленных задач и контроль полученных результатов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	81 - 100

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Знание нормативных правовых актов и норм профессиональ ной этики в сфере образования	Общие, но не структурированные знания нормативных правовых актов и норм профессиональной этики в сфере образования.	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных правовых актов и норм профессиональной этики в сфере образования.	61 - 80
	продвинутый		Сформированные систематические знания нормативных правовых актов и норм профессиональной этики в сфере образования.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение осуществлять профессиональ ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ ной этики	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	61 - 80
	продвинутый		Систематическое и обоснованное умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	81 - 100

Деятельностный	базовый	Владение способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В целом успешное, но недостаточно уверенное владение способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	41-60
	повышенный		Сформированное, систематическое применение навыков владения способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное применение навыков владения способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	81 - 100

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример практических работ

Практическая работа по теме: Выбор проекта под индивидуальное строительство.

Построение генерального плана (с отмывкой).

Цель: Изучение основных требований к выбору проекта. Изучение факторов, влияющих на планировку. Изучение последовательности построения планировки и построения генерального плана.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с условиями выбора проектов и видами домов под индивидуальное строительство.
2. Научить выполнению построения дома под индивидуальное строительство в соответствии с правилами построения перспективы и план этажа.
3. Привить навыки выполнения чертежа генерального плана участка (с отмывкой).

Ход работы:

1. Проанализировать литературу по теме лабораторной работы.
2. Выбрать проект под индивидуальное строительство.

3. Выполнить построение дома под индивидуальное строительство в соответствии с правилами построения перспективы и план этажа.
4. Продумать организацию благоустройства приусадебного участка.
5. Выполнить чертёж генерального плана участка (с отмывкой).
6. Сделать вывод по работе.

Отчётность:

Собеседование. Приложения на формате А4 .

Практическая работа по теме: Разработка типа фундамента под индивидуальное строительство.

Цель: Изучение типов фундаментов для домов под индивидуальное строительство.

Задачи:

1. Научить студента самостоятельно выбирать фундамент в зависимости от выбранного проекта под индивидуальное строительство.
2. Привить навыки выполнения эскизов узлов.

Ход работы:

1. Проанализировать литературу по теме.
2. Ознакомиться с видами фундаментов под индивидуальное строительство, видами растворов и бетонов.
3. Выполнить эскизы узлов фундаментов разных видов.
4. Выбрать фундамент под индивидуальный проект, вычертить план фундамента в перспективе.
5. Обосновать надёжность выбранного типа фундамента.

Отчётность: Собеседование. Выяснить цены фундаментных блоков и других строительных материалов на текущий период.

Практическая работа по теме: Разработка типа стен под индивидуальное строительство.

Цель: Изучение основных типов стен для домов под индивидуальное строительство.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с типами стен под индивидуальное строительство.
2. Привить навыки выполнения эскизов узлов стен.

Ход работы:

1. Проанализировать литературу по теме.
2. Ознакомиться с видами стен под индивидуальное строительство.
3. Выполнить эскизы узлов стен разных видов.
4. Выбрать тип стен под индивидуальный проект, вычертить в перспективе план стен и план этажа.
5. Обосновать выбранный тип стен.

Отчётность: Собеседование. Выяснить цены материала под стены, рассчитать затраты.

**Практическая работа по теме: Построение здания в перспективе по выбранному проекту.
Разработка перекрытий, полов.**

Цель: Изучение основных типов полов, перегородок для домов под индивидуальное строительство.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с типами полов, перегородок под индивидуальное строительство.
2. Привить навыки выполнения эскизов узлов полов, перегородок, построения здания в перспективе.

Ход работы:

1. Проанализировать литературу по теме.
2. Ознакомиться с видами полов, перегородок под индивидуальное строительство.
3. Выполнить эскизы узлов полов, перегородок разных видов.

4. Выбрать тип полов, перегородок под индивидуальный проект
5. Обосновать выбранный тип полов, перегородок.

Отчётность: Собеседование. Выяснить цены материала под полы, перегородки, рассчитать затраты.

Практическая работа по теме: Разработка типа мансарды и лестниц. Выполнение плана этажа.

Цель: Изучение типов мансард и лестниц для домов под индивидуальное строительство.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с типами мансард и типами лестниц под индивидуальное строительство.
2. Привить навыки проектирования мансард и лестниц.

Ход работы:

1. Проанализировать литературу по теме.
2. Ознакомиться с видами мансард и лестниц под индивидуальное строительство.
3. Выполнить эскизы конструкций.
4. Выбрать тип мансарды и лестниц.
5. Обосновать выбранный тип конструкций.

Отчётность: Собеседование. Выяснить цены материала для проектируемых конструкций, рассчитать затраты.

Практическое занятие по теме: Построение теней в перспективе. Разработка типа террасы и веранды.

Цель: Изучение основных типов террас и веранд для домов под индивидуальное строительство.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с типами террас и веранд под индивидуальное строительство.
2. Привить навыки выполнения эскизов террас, веранд,
3. Построение теней на проектируемом здании.

Ход работы:

1. Проанализировать литературу по теме.
2. Ознакомиться с видами террас и веранд под индивидуальное строительство.
3. Выполнить эскизы террас и веранд разных видов.
4. Выбрать тип террасы и веранды под индивидуальный проект
5. Обосновать выбранный тип конструкции.
6. Выстроить тени на проектируемом здании.

Отчётность: Собеседование. Выяснить цены материала под выбранные конструкции, рассчитать затраты.

Практическая работа по теме: Отмывка архитектурной композиции. Устройство дорожек и площадок.

Цель: Изучение правил устройства дорожек и площадок на участках под индивидуальное строительство.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с правилами устройства дорожек и площадок, с видами материалов.
2. Привить навыки выполнения эскизов дорожек и площадок,
3. Отмывка чертежа проектируемого здания.

Ход работы:

1. Проанализировать литературу по теме.
2. Ознакомиться с правилами устройства дорожек и площадок, с видами материалов.
3. Выполнить эскизы дорожек и площадок разных видов.
4. Выбрать тип террасы и веранды под индивидуальный проект, обосновать выбранный тип конструкции.

5. Выполнить отмывку проектируемого здания.

Отчётность: Собеседование. Выяснить цены материала под выбранные конструкции, рассчитать затраты.

Примерная тематика расчетно-графических работ

1. Эстетическая гармония в определении форм при индивидуальном проектировании.
2. Ценностные ориентации в предметно – пространственной среде.
3. Линейная перспектива – основа графических построений в художественном проектировании
4. Светотени различных объектов.
5. Построение отражения в линейной перспективе.

Примерные темы для конспектирования

1. Типология форм среды и задачи ее проектирования.
2. Визуализация целевых установок дизайн-проектирования среды.
3. Проектирование объектов.
4. Предметная среда.

Примерные вопросы к зачету

1. Генеральный план. Основные правила построения генерального плана.
2. Композиционные средства выразительности предметной среды.
3. Композиция, как основная категория дизайна предметной среды.
4. Объекты средового проектирования и их классификация.
5. Объемные и плоскостные задачи дизайн-проектирования предметной среды.
6. Основные категории дизайн-проектирования предметной среды.
7. Принципы дизайн-проектирования предметной среды.
8. Основные средства дизайнерского проектирования
9. Понятие и виды перспективы.
10. Понятие формы и формообразования.
11. Построение конкретных объектов в перспективе.
12. Правила отмывки архитектурного плана.
13. Правила построения генерального плана
14. Правила построения линейной перспективы.
15. Правила построения отражения на архитектурных чертежах.
16. Правила построения теней в перспективе.
17. Правила проектирования объектов.
18. Принципы гармонизации предметной среды.
19. Различные конструктивные решения планировок.
20. Современные строительные материалы (синтетические и природные).
21. Современные строительные материалы.
22. Среда как объект проектирования
23. Традиционные строительные материалы.
24. Эмоционально-эстетическое содержание средств визуализации дизайнерских решений
25. Эстетическая гармония в определении форм предметной среды.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к расчетно-графической работе

Расчетно-графическая работа - это набор задач, решаемых с помощью комплекса расчетно-аналитических и графических методов.

Подготовка к написанию расчетно-графической работы начинается с выбора темы. Преподаватель (научный руководитель), ведущий практические занятия, знакомит студентов с основным перечнем тем исследования. Из данного перечня тем студент выбирает тему расчетно-графической работы и самостоятельно выполняет ее. Расчетно-графическая работа предназначена для закрепления теоретических знаний и постижения студентами практических навыков и приемов организации и учета антропометрических и эргономических требований в создании антропоморфных роботов.

Предлагаемый порядок работы.

1. Отобрать источники информации, которые соответствуют теме расчетно-графической работы.

Для выполнения расчетно-графической работы на качественно высоком уровне важно правильно подобрать информационные ресурсы, соответствующие выбранной теме, изучить монографии, статьи

2. Систематизировать собранную информацию.

Основная часть расчетно-графической работы (практическая и аналитическая) должна быть посвящена анализу конкретных факторологических и статистических материалов.

Для того чтобы результаты проведенного исследования можно было бы представить в виде аналитических выкладок, таблиц, графиков и/или диаграмм необходимо:

а) систематизировать собранную информацию;

б) выделить наиболее важные с вашей точки зрения моменты (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.) и составить набросок;

в) сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход;

д) проконсультироваться при необходимости с преподавателем.

3. Составить план исследования.

После того, как работа по подбору и систематизации собранной информации завершена и появляется некоторое представление об избранной теме, можно составить план. Работа над составлением плана дает возможность формирования основы расчетно-графической работы.

Продуманный план работы в обязательном порядке предполагает: наличие цели данного исследования; постановку задач исследования; характеристику метода сбора информации; характеристику источников информации.

4. Представить полученные результаты исследования в виде теоретических выкладок, таблиц, графиков, диаграмм.

Завершающим этапом исследования является осмысление теории и проведение анализа полученных результатов. В нем должны быть даны ответы на все вопросы, предусмотренные планом исследования, подтверждаться или опровергаться гипотезы, выдвинутые вначале исследования, предлагаться конкретные рекомендации.

Требования к конспекту изученного материала

Студентам необходимо подготовить и сдать конспекты по вопросам для самостоятельного изучения. Конспект - это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Представленные конспекты должны содержать план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал должен быть изложен кратко и своими словами. Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в

нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Требования к зачету

Подготовка к зачёту предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала курса «Дизайн предметной среды» с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится по предлагаемым вопросам.

Условия допуска к зачёту: При подготовке к зачету студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций, учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины, рекомендованное преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К зачету допускается студент, прошедший текущий контроль.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Шкала оценивания зачета

Форма контроля	Критерий оценивания	Баллы
зачет	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-2, ОПК-1.	15-20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-2, ОПК-1.	10-14
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не	5-9

	соответствуют теории, либо вообще отсутствуют. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-2, ОПК-1.	
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-2, ОПК-1.	0-4

Максимальное количество баллов – 20.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дизайн предметной среды» проходит в форме зачета. Итоговый рейтинговый балл (зачетный) по дисциплине «Дизайн предметной среды» устанавливаемый в ходе промежуточной аттестации вычисляется как сумма баллов полученных в ходе текущего контроля и баллов полученных за ответы на зачете. Максимальное количество баллов по сумме всех шкал для получения зачетного балла– 100.

Итоговый балл по дисциплине «Дизайн предметной среды»

Составляющие (зачетного) итогового балла	Баллы
Расчетно-графические работы	11-70
Конспекты	1-10
Зачет	5-20

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-2, ОПК-1.
4	61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-2, ОПК-1.
3	41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-2, ОПК-1.
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-2, ОПК-1.