Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александуургт ПИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Должность: Рентор учреждение высшего образования Московской области Дата подписания: 24.10.2024 ИССКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

(МГОУ)

Кафедра экономической и социальной географии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой Весси

/ A.B. Волгин /

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### по дисциплине

#### Экологические основы общественного производства

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки)

Профиль: География и экономическое образование

Мытищи 2021

#### Содержание

- 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды	Содержание	Этап формирования компетенций
компетенций	компетенции	Этап формирования компетенции
1	2	3
1 ДПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельност и, инициативы и творческих способностей.	Знает и понимает: - способы организации образовательной деятельности обучающихся в предметной области; - приёмы развития и поддержания их познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; - организацию процессов воспитания и духовнонравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.  Умеет: — диагностировать и учитывать в ходе процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся их индивидуальные особенности; — эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности; — эффективно организовывать процессы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.  Владеет (навыками и/или опытом деятельности): — образовательной технологией индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; — педагогическими технологиями организации воспитательной деятельности в ходе учебной деятельности;
		педагогическими технологиями организации воспитательного процессаи в ходе внеучебной
ппи о	Г	деятельности.
ДПК-9	Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др	Знает и понимает: - закономерности проектирования интеллектуального развития обучающихся, повышения уровня их учебной мотивации; - педагогические принципы и правила организации и проведения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др проектирование этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.  Умеет: - выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; - определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; -проектировать этапы индивидуального

	1	
		образовательного маршруга обучающихся.
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности):
		- технологией проектирования оптимального
		индивидуального образовательного маршруга
		обучающихся с учетом специфики содержания
		изучаемой предметной области;
		- навыками определения и использования в
		образовательном процессе индивидуальных психолого-
		педагогических особенностей обучающихся;
		- навыками проектирования этапов индивидуального
		образовательного маршруга обучающихся.
ДПК-10	Готов к	Знает и понимает:
дик-10	планированию и	
		<ul> <li>научно-методические основы планирования</li> </ul>
	проведению	педагогической деятельности;
	учебных занятий	<ul> <li>методический потенциал преподаваемого</li> </ul>
		предмета;
		<ul> <li>систему оценки результатов освоения</li> </ul>
		обучающимися предметного содержания
		Умеет:
		– использовать научно-методические основы для
		планирования педагогической деятельности;
		- совершенствовать методический потенциал
		преподаваемого предмета;
		<ul> <li>использовать систему оценки результатов освоения</li> </ul>
		обучающимися предметного содержания
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности):
		<ul> <li>навыками использования научно-методических</li> </ul>
		основ планирования педагогической деятельности;
		<ul> <li>навыками совершенствования методического</li> </ul>
		потенциала преподаваемого предмета;
		<ul> <li>навыками использования системы оценки</li> </ul>
		результатов освоения обучающимися предметного
		содержания
ДПК-11	Готов к	Знает и понимает:
, ,	проектированию	<ul> <li>научно-методические основы проектирования</li> </ul>
	ситуаций и	воспитательной деятельности;
	событий,	<ul> <li>особенности эмоционально-ценностной сферы</li> </ul>
	развивающих	обучающихся (культура переживаний и ценностные
	эмоционально-	ориентации) в соответствии с возрастом;
	ценностную	
	=	систему оценки уровня сформированности
	сферу	эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
	обучающегося	Умеет:
	(культуру	<ul> <li>использовать научно-методические основы</li> </ul>
	переживаний и	проектирования воспитательной деятельности;
	ценностные	<ul> <li>определять особенности эмоционально-</li> </ul>
	ориентации	ценностной сферы обучающихся (культура
	обучающегося)	переживаний и ценностные ориентации) в
		соответствии с возрастом;
		- использовать систему оценки уровня
		сформированности эмоционально-ценностной сферы
		обучающегося.
		обутающогоси.

Владеет (навыками и/или опытом деятельности):  — навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности;  — навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;  - навыками использования системы оценки уровня
сформированности эмоционально-ценностной сферы
обучающегося.

# 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ДПК-3** — Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-3:

Планинувания							
Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результ	Критерии оценивания результатов обучения					
1	WAYNAD HATTO ANYTOW WA!			T			
(показатели достижения	неудовлетворительно/	удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено			
заданного уровня	не зачтено	41 - 60	61 - 80	81 - 100			
освоения компетенций)	0 - 40						
Знает и понимает:	Отсутствие знаний о способах	Неполные знания о	Сформированные, но	Сформированные			
- способы организации	организации образовательной	способах организации	содержащие отдельные	систематические знания			
образовательной	деятельности обучающихся в	образовательной	пробелы знания о	о способах организации			
деятельности	предметной области,	деятельности	способах организации	образовательной			
обучающихся в	о приёмах развития и	обучающихся в	образовательной	деятельности			
предметной области;	поддержания их	предметной области,	деятельности	обучающихся в			
- приёмы развития и	познавательной активности,	о приёмах развития и	обучающихся в	предметной области,			
поддержания их	самостоятельности,	поддержания их	предметной области,	о приёмах развития и			
познавательной	инициативы, творческих	познавательной	о приёмах развития и	поддержания их			
активности,	способностей; о организации	активности,	поддержания их	познавательной			
самостоятельности,	процессов воспитания и	самостоятельности,	познавательной	активности,			
инициативы, творческих	духовно-нравственного	инициативы, творческих	активности,	самостоятельности,			
способностей;	развития обучающихся во	способностей; о	самостоятельности,	инициативы, творческих			
- организацию	внеучебной деятельности	организации процессов	инициативы, творческих	способностей; о			
процессов воспитания и		воспитания и духовно-	способностей; о	организации процессов			
духовно-нравственного		нравственного развития	организации процессов	воспитания и духовно-			
развития обучающихся		обучающихся во	воспитания и духовно-	нравственного развития			
во внеучебной		внеучебной деятельности	нравственного развития	обучающихся во			
деятельности			обучающихся во	внеучебной			
			внеучебной	деятельности			
			деятельности				
Умеет:	Отсутствие умения	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и			
	диагностировать и учитывать в	систематическое умение	содержащее отдельные	систематическое умение			

	T.		1	
– диагностировать и	ходе процессов воспитания и	диагностировать и	пробелы умение	диагностировать и
учитывать в ходе	духовно-нравственного	учитывать в ходе	диагностировать и	учитывать в ходе
процессов воспитания и	развития обучающихся их	процессов воспитания и	учитывать в ходе	процессов воспитания и
духовно-нравственного	индивидуальные особенности;	духовно-нравственного	процессов воспитания и	духовно-нравственного
развития обучающихся	эффективно организовывать	развития обучающихся их	духовно-нравственного	развития обучающихся
их индивидуальные	процессы воспитания и	индивидуальные	развития обучающихся	их индивидуальные
особенности;	духовно-нравственного	особенности;	их индивидуальные	особенности;
– эффективно	развития обучающихся в	эффективно	особенности;	эффективно
организовывать	учебной деятельности;	организовывать процессы	эффективно	организовывать
процессы воспитания и	эффективно организовывать	воспитания и духовно-	организовывать	процессы воспитания и
духовно-нравственного	процессы воспитания и	нравственного развития	процессы воспитания и	духовно-нравственного
развития обучающихся	духовно-нравственного	обучающихся в учебной	духовно-нравственного	развития обучающихся
в учебной деятельности;	развития обучающихся во	деятельности;	развития обучающихся в	в учебной деятельности;
– эффективно	внеучебной деятельности	эффективно	учебной деятельности;	эффективно
организовывать		организовывать процессы	эффективно	организовывать
процессы воспитания и		воспитания и духовно-	организовывать	процессы воспитания и
духовно-нравственного		нравственного развития	процессы воспитания и	духовно-нравственного
развития обучающихся		обучающихся во	духовно-нравственного	развития обучающихся
во внеучебной		внеучебной деятельности	развития обучающихся	во внеучебной
деятельности			во внеучебной	деятельности
			деятельности	
<b>D</b> )		D	D	X.
Владеет (навыками	Отсутствие опыта	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
и/или опытом	использования	систематическое	сопровождающееся	систематическое
деятельности):	образовательной	применение опыта	отдельными ошибками	применение опыта
<ul> <li>образовательной</li> </ul>	технологиейиндивидуализации	использования	применение опыта	использования
технологией	процессов воспитания и	образовательной	использования	образовательной
индивидуализации	духовно-нравственного	технологией	образовательной	технологией
процессов воспитания и	развития обучающихся;	индивидуализации	технологией	индивидуализации
духовно-нравственного	педагогических	процессов воспитания и	индивидуализации	процессов воспитания и
развития обучающихся;	технологийорганизации	духовно-нравственного	процессов воспитания и	духовно-нравственного
<ul><li>педагогическими</li></ul>	воспитательной деятельности	развития обучающихся;	духовно-нравственного	развития обучающихся;
технологиями	в ходе учебной деятельности;	педагогических	развития обучающихся;	педагогических

организации	педагогических технологий	технологий организации	педагогических	технологий организации
воспитательной	организации воспитательного	воспитательной	технологий организации	воспитательной
деятельности в ходе	процесса в ходе внеучебной	деятельности в ходе	воспитательной	деятельности в ходе
учебной деятельности;	деятельности.	учебной деятельности;	деятельности в ходе	учебной деятельности;
<ul><li>педагогическими</li></ul>		педагогических	учебной деятельности;	педагогических
технологиями		технологий организации	педагогических	технологий организации
организации		воспитательного процесса	технологий организации	воспитательного
воспитательного		в ходе внеучебной	воспитательного	процесса в ходе
процессаи в ходе		деятельности.	процесса в ходе	внеучебной
внеучебной			внеучебной	деятельности.
деятельности.			деятельности.	

ДПК-9- Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-9:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100	
Знает и понимает:	Отсутствие знаний о	Неполные знания о	- T-F F,	Сформированные	
- закономерности	закономерностях	закономерностях проектирования	содержащие отдельные	систематические	
проектирования	проектирования	интеллектуального развития	пробелы знания о	знания о	
интеллектуального	интеллектуального	обучающихся, повышения уровня	закономерностях	закономерностях	
развития	развития обучающихся,	их учебной мотивации;	проектирования	проектирования	
обучающихся,	повышения уровня их	педагогических принципах и	интеллектуального	интеллектуального	
повышения уровня их	учебной мотивации;	правилах организации и	развития обучающихся,	развития	
учебной мотивации;	педагогических принципах	проведения олимпиад,	повышения уровня их	обучающихся,	
- педагогические	и правилах организации и	конференций, турниров	учебной мотивации;	повышения уровня их	
принципы и правила	проведения олимпиад,	математических и	педагогических	учебной мотивации;	
организации и	конференций, турниров	лингвистических игр в школе и	принципах и правилах	педагогических	
проведения олимпиад,	математических и	др.; проектировании этапов	организации и	принципах и правилах	

конференций,	лингвистических игр в	индивидуального	проведения олимпиад,	организации и
турниров	школе и др.;	образовательного маршрута	конференций, турниров	проведения олимпиад,
математических и	проектировании этапов	обучающихся.	математических и	конференций,
лингвистических игр в	индивидуального		лингвистических игр в	турниров
школе и др.	образовательного		школе и др.;	математических и
- проектирование	маршрута обучающихся.		проектировании этапов	лингвистических игр в
этапов			индивидуального	школе и др.;
индивидуального			образовательного	проектировании этапов
образовательного			маршрута	индивидуального
маршрута			обучающихся.	образовательного
обучающихся.			-	маршрута
				обучающихся.
Умеет:	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
- выявлять и	выявлять и использовать в	систематическое умение	содержащее отдельные	систематическое
использовать в	образовательном процессе	выявлять и использовать в	пробелы умение	умение выявлять и
образовательном	закономерности	образовательном процессе	выявлять и	использовать в
процессе	эффективной	закономерности эффективной	использовать в	образовательном
закономерности	образовательной	образовательной деятельности;	образовательном	процессе
эффективной	деятельности;	определять и использовать в	процессе	закономерности
образовательной	определять и использовать	образовательном процессе	закономерности	эффективной
деятельности;	в образовательном	индивидуальные психолого-	эффективной	образовательной
- определять и	процессе индивидуальные	педагогические особенности	образовательной	деятельности;
использовать в	психолого-педагогические	обучающихся;	деятельности;	определять и
образовательном	особенности	проектировать этапы	определять и	использовать в
процессе	обучающихся;	индивидуального	использовать в	образовательном
индивидуальные	проектировать этапы	образовательного маршрута	образовательном	процессе
психолого-	индивидуального	обучающихся.	процессе	индивидуальные
педагогические	образовательного		индивидуальные	психолого-
особенности	маршрута обучающихся.		психолого-	педагогические
обучающихся;			педагогические	особенности
- проектировать этапы			особенности	обучающихся;
индивидуального			обучающихся;	проектировать этапы
образовательного			проектировать этапы	индивидуального

маршрута обучающихся.			индивидуального образовательного маршруга обучающихся.	образовательного маршрута обучающихся.
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; - навыками определения и использования в образовательном процессе индивидуальных психологопедагогических особенностей обучающихся; - навыками проектирования этапов	Отсутствие использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое применение опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психологопедагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Успешное и систематическое применение опыта использования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области; учета в образовательном процессе индивидуальных психологопедагогических особенностей обучающихся; опыта проектирования этапов индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
индивидуального образовательного маршруга				

обучающихся.		

ДПК-10 – Готов к планированию и проведению учебных занятий ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-10:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100	
Знает и понимает:	Отсутствие знаний о	Неполные знания о научно-	Сформированные, но	Сформированные	
<ul><li>научно- методические основы планирования</li></ul>	научно-методических основах планирования педагогической	методических основах планирования педагогической	содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических	систематические знания о научно-методических основах планирования	
педагогической деятельности;	деятельности; методическом	деятельности; методическом потенциале	основах планирования педагогической	педагогической деятельности;	
<ul><li>— методический</li></ul>	потенциале	преподаваемого предмета;	деятельности;	методическом потенциале	
потенциал преподаваемого предмета;	преподаваемого предмета; системе	системе оценки результатов освоения обучающимися	методическом потенциале	преподаваемого предмета; системе оценки	
<ul><li>систему оценки результатов освоения</li></ul>	оценки результатов освоения обучающимися	предметного содержания	преподаваемого предмета;	результатов освоения обучающимися	
обучающимися	предметного содержания		системе оценки	предметного содержания	
предметного содержания			результатов освоения обучающимися предметного содержания		
Умеет:	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и	
<ul><li>использовать научно-методические</li></ul>	использовать научно- методические основы	систематическое умение использовать научно-	содержащее отдельные пробелы умение	систематическое умение использовать научно-	
основы для планирования педагогической	для планирования педагогической	методические основы для планирования	использовать научно- методические основы	методические основы для планирования	
деятельности;  - совершенствовать	деятельности; совершенствовать	педагогической деятельности;	для планирования педагогической	педагогической деятельности;	

		T	I	1
методический потенциал	методический потенциал	совершенствовать	деятельности;	совершенствовать
преподаваемого предмета;	преподаваемого	методический потенциал	совершенствовать	методический потенциал
- использовать	предмета; использовать	преподаваемого предмета;	методический потенциал	преподаваемого предмета;
систему оценки	систему оценки	использовать систему	преподаваемого	использовать систему
результатов освоения	результатов освоения	оценки результатов	предмета; использовать	оценки результатов
обучающимися	обучающимися	освоения обучающимися	систему оценки	освоения обучающимися
предметного содержания	предметного содержания	предметного содержания	результатов освоения	предметного содержания
			обучающимися	
			предметного содержания	
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	использования научно-	систематическое	сопровождающееся	систематическое
– навыками	методических основ	применение навыков	отдельными ошибками	применениенавыков
использования научно-	планирования	использования научно-	применение навыков	использования научно-
методических основ	педагогической	методических основ	использования научно-	методических основ
планирования	деятельности;	планирования	методических основ	планирования
педагогической	совершенствования	педагогической	планирования	педагогической
деятельности;	методического	деятельности;	педагогической	деятельности;
– навыками	потенциала	-совершенствования	деятельности;	-совершенствования
совершенствования	преподаваемого	методического потенциала	-совершенствования	методического потенциала
методического	предмета;	преподаваемого предмета;	методического	преподаваемого предмета;
потенциала	-использования системы	-использования системы	потенциала	-использования системы
преподаваемого предмета;	оценки результатов	оценки результатов	преподаваемого	оценки результатов
– навыками	освоения обучающимися	освоения обучающимися	предмета;	освоения обучающимися
использования системы	предметного содержания	предметного содержания	-использования системы	предметного содержания
оценки результатов			оценки результатов	
освоения обучающимися			освоения обучающимися	
предметного содержания			предметного содержания	
		<u> </u>	<u> </u>	ı

ДПК-11 — Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-11:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания		результатов обучения	
(показатели достижения	неудовлетворительно/	удовлетворительно/	хорошо/зачтено	отлично/зачтено
заданного уровня не зачтено		зачтено	61 - 80	81 – 100
освоения компетенций)	0 - 40	41 - 60	01 - 80	81 – 100
Знает и понимает:	Отсутствие знаний о	Неполные знания о	Сформированные, но	Сформированные
– научно-	научно-методических	научно-методических	содержащие отдельные	систематические знания о
методические основы	основах проектирования	основах проектирования	пробелы знания о	научно-методических
проектирования	воспитательной	воспитательной	научно-методических	основах проектирования
воспитательной	деятельности;	деятельности;	основах проектирования	воспитательной
деятельности;	особенностях	особенностях	воспитательной	деятельности;
– особенности	эмоционально-	эмоционально-ценностной	деятельности;	особенностях
эмоционально-	ценностной сфере	сфере обучающеихся	особенностях	эмоционально-ценностной
ценностной сферы	денностной сферы обучающихся (культура		эмоционально-	сфере обучающихся
обучающихся (культура переживаний и		ценностных ориентаций) в	ценностной сфере	(культура переживаний и
переживаний и ценностных ориентаций)		соответствии с возрастом;	обучающихся (культура	ценностных ориентаций) в
ценностные ориентации)	в соответствии с	системе оценки уровня	переживаний и	соответствии с возрастом;
в соответствии с	возрастом;	сформированности	ценностных ориентаций)	системе оценки уровня
возрастом;	системе оценки уровня	эмоционально-ценностной	в соответствии с	сформированности
– систему оценки	сформированности	сферы обучающегося.	возрастом;	эмоционально-ценностной
уровня	эмоционально-		системе оценки уровня	сферы обучающегося.
сформированности	ценностной сферы		сформированности	
эмоционально-	обучающегося.		эмоционально-	
ценностной сферы			ценностной сферы	
обучающегося.			обучающегося.	
Умеет:	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
– использовать	использовать научно-	систематическое умение	содержащее отдельные	систематическое умение
научно-методические	методические основы	использовать научно-	пробелы умение	использовать научно-
основы проектирования	проектирования	методические основы	использовать научно-	методические основы
воспитательной воспитательной		проектирования	методические основы	проектирования
деятельности; деятельности;		воспитательной	проектирования	воспитательной
– определять	определять особенности	деятельности; определять	воспитательной	деятельности; определять

особенности	эмоционально-	особенности эмоционально-	деятельности;	особенности
эмоционально-	ценностной сферы	ценностной сферы	определять особенности	эмоционально-ценностной
ценностной сферы	обучающихся (культура	обучающихся (культура	эмоционально-	сферы обучающихся
обучающихся (культура	переживаний и	переживаний и ценностные	ценностной сферы	(культура переживаний и
переживаний и	ценностные ориентации)	ориентации) в соответствии	обучающихся (культура	ценностные ориентации) в
ценностные ориентации)	в соответствии с	с возрастом;	переживаний и	соответствии с возрастом;
в соответствии с	возрастом;	использовать систему	ценностные ориентации)	использовать систему
возрастом;	использовать систему	оценки уровня	в соответствии с	оценки уровня
- использовать систему	оценки уровня	сформированности	возрастом;	сформированности
оценки уровня	сформированности	эмоционально-ценностной	использовать систему	эмоционально-ценностной
сформированности	эмоционально-	сферы обучающегося	оценки уровня	сферы обучающегося
эмоционально-	ценностной сферы		сформированности	
ценностной сферы	обучающегося		эмоционально-	
обучающегося.			ценностной сферы	
			обучающегося	
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и
опытом деятельности):	применения научно-	систематическое	сопровождающееся	систематическое
– навыками	методических основ	применение навыков	отдельными ошибками	применение навыков
использования научно-	проектирования	использования научно-	применение навыков	использования научно-
методических основ	воспитательной	методических основ	использования научно-	методических основ
проектирования	деятельности;	проектирования	методических основ	проектирования
воспитательной	определения	воспитательной	проектирования	воспитательной
деятельности;	особенностей	деятельности;	воспитательной	деятельности;
– навыками	эмоционально-	определения особенностей	деятельности;	определения особенностей
определения	ценностной сферы	эмоционально-ценностной	определения	эмоционально-ценностной
особенностей	обучающихся (культура	сферы обучающихся	особенностей	сферы обучающихся
эмоционально-	переживаний и	(культура переживаний и	эмоционально-	(культура переживаний и
ценностной сферы	ценностные ориентации)	ценностные ориентации) в	ценностной сферы	ценностные ориентации) в
обучающихся (культура	в соответствии с	соответствии с возрастом;	обучающихся (культура	соответствии с возрастом;
переживаний и	возрастом;	- использования системы	переживаний и	- использования системы
ценностные ориентации)	использования системы	оценки уровня	ценностные ориентации)	оценки уровня
в соответствии с	оценки уровня	сформированности	в соответствии с	сформированности
возрастом;	сформированности	эмоционально-ценностной	возрастом;	эмоционально-ценностной

– навыками	эмоционально-	сферы обучающегося.	- использования системы	сферы обучающегося.
использования систем	ы ценностной сфер	ы	оценки уровня	
оценки урові	я обучающегося.		сформированности	
сформированности			эмоционально-	
эмоционально-			ценностной сферы	
ценностной сфер	Ы		обучающегося.	
обучающегося.				

3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения	Типовые контрольные задания или иные
образовательной программы	материалы, необходимые для оценки
	знаний, умений, навыков и (или) опыта
	деятельности, характеризующих этапы
	формирования компетенций в процессе
	освоения образовательной программы
ДПК-3 – Способен организовывать д	еятельность обучающихся, направленную на
развитие и поддержание у них поз	навательной активности, самостоятельности,
инициативы и творческих способностей	
Знает и понимает:	– Подготовка конспекта
- способы организации образовательной	– Подготовка реферата
деятельности обучающихся в	<ul> <li>Подготовка к практическому занятию</li> </ul>
предметной области;	-
- приёмы развития и поддержания их	
познавательной активности,	
самостоятельности, инициативы,	
творческих способностей;	
- организацию процессов воспитания и	
духовно-нравственного развития	
обучающихся во внеучебной	
деятельности	
Умеет:	<ul> <li>Подготовка и представление конспекта</li> </ul>
<ul> <li>диагностировать и учитывать в ходе</li> </ul>	<ul> <li>Подготовка и представление реферата</li> </ul>
процессов воспитания и духовно-	<ul> <li>Подготовка к практическому занятию</li> </ul>
нравственного развития обучающихся их	
индивидуальные особенности;	
<ul> <li>эффективно организовывать</li> </ul>	
процессы воспитания и духовно-	
нравственного развития обучающихся в	
учебной деятельности;	
<ul> <li>эффективно организовывать</li> </ul>	
процессы воспитания и духовно-	
нравственного развития обучающихся во	
внеучебной деятельности	
Владеет (навыками и/или опытом	Помпоторую из негодотого
Владеет (навыками и/или опытом деятельности):	<ul> <li>Подготовка и представление конспекта</li> </ul>
· ·	<ul> <li>Подготовка и представление реферата</li> </ul>
– образовательной технологией	<ul> <li>Подготовка к практическому занятию</li> </ul>
индивидуализации процессов воспитания и духовно-нравственного развития	- зачет с оценкой
и духовно-правственного развития обучающихся;	
<ul><li>обучающихся,</li><li>педагогическими технологиями</li></ul>	
организации воспитательной	
деятельности в ходе учебной	
деятельности;	
<ul><li>деятельности,</li><li>педагогическими технологиями</li></ul>	
организации воспитательного процессаи	
в ходе внеучебной деятельности.	
в лодо впоучении деятельности.	

пписо годо и одражими одина			
ДПК-9- Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и			
лингвистических игр в школе и др			
Знает и понимает:	– Подготовка конспекта		
- закономерности проектирования	– Подготовка реферата		
интеллектуального развития	<ul> <li>Подготовка к практическому занятию</li> </ul>		
обучающихся, повышения уровня их	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
учебной мотивации;			
- педагогические принципы и правила			
организации и проведения олимпиад,			
конференций, турниров математических			
и лингвистических игр в школе и др.			
- проектирование этапов			
индивидуального образовательного			
маршруга обучающихся.			
Умеет:	<ul> <li>Подготовка и представление конспекта</li> </ul>		
- выявлять и использовать в	<ul> <li>Подготовка и представление конспекта</li> <li>Подготовка и представление реферата</li> </ul>		
образовательном процессе			
закономерности эффективной	<ul> <li>Подготовка к практическому занятию</li> </ul>		
образовательной деятельности;			
- определять и использовать в			
образовательном процессе			
индивидуальные психолого-			
педагогические особенности	l		
обучающихся;	l		
- проектировать этапы индивидуального			
образовательного маршруга			
обучающихся.			
Владеет (навыками и/или опытом	<ul> <li>Подготовка и представление конспекта</li> </ul>		
длаогет (навыками илили опытом деятельности):			
- технологией проектирования	<ul> <li>Подготовка и представление реферата</li> </ul>		
- технологией проектирования оптимального индивидуального	<ul> <li>Подготовка к практическому занятию</li> </ul>		
оптимального индивидуального образовательного маршруга	<ul> <li>зачет с оценкой</li> </ul>		
обучающихся с учетом специфики			
содержания изучаемой предметной			
области;	l		
- навыками определения и использования	l		
в образовательном процессе			
индивидуальных психолого-	l		
педагогических особенностей			
обучающихся;			
- навыками проектирования этапов			
индивидуального образовательного			
маршрута обучающихся.	L		
ПК-10 – Готов к планированию и проведе	чим учебных занятий		

Знает и понимает:	<ul> <li>Подготовка конспекта</li> </ul>
- научно-методические основы	<ul> <li>Подготовка реферата</li> </ul>
планирования педагогической	<ul> <li>Подготовка к практическому занятию</li> </ul>
деятельности;	,,,
-методический потенциал	
преподаваемого предмета;	
-систему оценки результатов освоения	
обучающимися предметного содержания	
Умеет:	<ul> <li>Подготовка и представление конспекта</li> </ul>
-использовать научно-методические	<ul> <li>Подготовка и представление реферата</li> </ul>
основы для планирования	<ul> <li>Подготовка к практическому занятию</li> </ul>
педагогической деятельности;	
-совершенствовать методический	
потенциал преподаваемого предмета;	
-использовать систему оценки	
результатов освоения обучающимися	
предметного содержания	
Владеет (навыками и/или опытом	<ul> <li>Подготовка и представление конспекта</li> </ul>
деятельности):	<ul> <li>Подготовка и представление реферата</li> </ul>
-навыками использования научно-	<ul> <li>Подготовка к практическому занятию</li> </ul>
методических основ планирования	<ul> <li>зачет с оценкой</li> </ul>
педагогической деятельности;	
-навыками совершенствования	
методического потенциала	
преподаваемого предмета;	
-навыками использования системы	
оценки результатов освоения	
обучающимися предметного содержания	

ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-			
ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации			
обучающегося)			
Знает и понимает:	– Подготовка конспекта		
<ul> <li>научно-методические основы</li> </ul>	<ul> <li>Подготовка реферата</li> </ul>		
проектирования воспитательной	<ul> <li>Подготовка к практическому занятию</li> </ul>		
деятельности;			
<ul> <li>особенности эмоционально-</li> </ul>			
ценностной сферы обучающихся			
(культура переживаний и ценностные			
ориентации) в соответствии с возрастом;			
систему оценки уровня			
сформированности эмоционально-			
ценностной сферы обучающегося.			
Умеет:	– Подготовка и представление конспекта		
<ul><li>использовать научно-</li></ul>	<ul> <li>Подготовка и представление реферата</li> </ul>		
методические основы проектирования	<ul> <li>Подготовка к практическому занятию</li> </ul>		
воспитательной деятельности;			
– определять особенности			
эмоционально-ценностной сферы			
обучающихся (культура переживаний и			
ценностные ориентации) в соответствии			

с возрастом;	
использовать систему оценки уровня	
сформированности эмоционально-	
ценностной сферы обучающегося.	
Владеет (навыками и/или опытом	– Подготовка и представление конспекта
деятельности):	<ul> <li>Подготовка и представление реферата</li> </ul>
- навыками использования научно-	<ul> <li>Подготовка к практическому занятию</li> </ul>
методических основ проектирования	- зачет с оценкой
воспитательной деятельности;	
– навыками определения	
особенностей эмоционально-ценностной	
сферы обучающихся (культура	
переживаний и ценностные ориентации)	
в соответствии с возрастом;	
навыками использования системы	
оценки уровня сформированности	
эмоционально-ценностной сферы	
обучающегося.	

#### Темы рефератов:

- 1. Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования.
- 2. Понятия о природных ресурсах, их виды и классификация
- 3. Проблемы природопользования.
- 4. Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования.
- 5. Эволюция отношения человека к природе и ее причины.
- 6. Предмет природопользования, его объекты и субъекты.
- 7. Природопользование как система человеческой деятельности.
- 8. История развития науки о природопользовании.
- 9. Загрязнение окружающей среды: виды, причины и последствия.
- 10. Законы и принципы природопользования.
- 11. Понятия о природных ресурсах, их виды и классификация.
- 12. Понятие рационального природопользования.
- 13. Природные ресурсы и ресурсный цикл.
- 14. Проблема рационального использования земельных ресурсов.
- 15. Проблема рационального использования биологических ресурсов.
- 16. Проблемы промышленного природопользования.
- 17. Проблемы сельскохозяйственного природопользования.
- 18. Проблемы коммуникационно-транспортного природопользования.
- 19. Сущность и принципы регионального природопользования.
- 20. Проблемы территориального природопользования.
- 21. Международное сотрудничество в области природопользования.
- 22. Проблемы рекреационного природопользования.
- 23. Научно-технический прогресс как фактор ресурсосбережения.

### 1. Примерное практическое занятие

Раздела 1. Воздействие промышленности на окружающую среду Вопросы для обсуждения:

1. Промышленность, её место в хозяйстве, задачи и социально-экономические особенности.

- 2.Топливо-энергетический комплекс и его воздействие топливной промышленности на окружающую среду
- 3. Электроэнергетика и воздействие топливной промышленности на окружающую среду.

#### Вопросы для зачета с оценкой

- 1. Структура и свойства природных систем.
- 2. Виды природопользования.
- 3. Социально-экономические функции и потенциал природных систем.
- 4. Классификация природных ресурсов.
- 5. Использование природных ресурсов и концепция ресурсных циклов
- 6. Эколого-географические и социально-экономические требования к рациональному природопользованию
- 7. Системы природопользования и их классификация.
- 8. Принципы рационализации систем природопользования.
- 9. Экологическое состояние гео- и экосистем и его оценка
- 10. Принципы оптимизации взаимоотношений общества и природы
- 11. Нормативное обеспечение охраны природы и окружающей человека среды.
- 12. Экономический механизм охраны природы и рационального ресурсопользования.
- 13. Пути рационального использования природных ресурсов
- 14. Изменение природных систем под воздействием человека
- 15. Оперативное управление состоянием геосистем.
- 16. Экономическая оценка природных ресурсов.
- 17. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.
- 18. Механизмы управления природопользованием.
- 19. Оценка воздействия на окружающую среду.
- 20. Воспроизводство природных ресурсов и его значение.

# 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов	
	(максимальное значение)	
Посещение занятий	до 15 баллов	
Практические занятия	до 25 баллов	
Конспект	до 15 баллов	
Реферат	до 15 баллов	
Зачёт с оценкой	до 30 баллов	

#### Посещение занятий:

- 1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения 8 15 баллов
- 2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и

корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 5-7 балла

- 3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 3-4 балла
- 4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины 0-2 баллов.

#### Требования к содержанию конспекта

Конспект — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта. От необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего. Связность не является обязательным признаком конспекта так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации.

#### Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

#### Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение:
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

#### Критерии оценивания реферата

Критерии Показатели
---------------------

Новизна реферированного теста 4 балла	<ul><li>актуальность проблемы и темы;</li><li>наличие авторской позиции, самостоятельность суждений</li></ul>
Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	<ul> <li>соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> </ul>
Обоснованность выбора источников 3 балл	<ul> <li>круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>
Соблюдение требований к оформлению 2 балл	<ul> <li>правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>соблюдение требований к оформлению и объему реферата</li> </ul>
Грамотность 2 балл	<ul> <li>отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>литературный стиль.</li> </ul>

#### Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	7-1-4 4-1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	Вид учебной	Минимальная оценка	Максимальная оценка
	деятельности	( в баллах)	(в баллах)
1.	Конспект	2 балла	15 балла
		– присутствие и	– присутствие,
		конспектирование	конспектирование, участие в
			диалоге
2.	Практические занятия	5 балла	25 баллов за каждый реферат
		– присутствие на	– представление
		занятии;	реферата
		– участие в диалоге,	– представление
		дискуссии.	конспекта

#### Требования к проведению зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Шкала оценки, Балл	Критерии оценивания
25-30 отлично/зачтено	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами

	освоения дисциплины.
20-24 Хорошо/зачтено	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 — 19 Удовлетворительно/зачтено	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7 Не удолв/не зачтено	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине

Количество баллов по стобалльной шкале	Традиционная оценка
0 - 40	«неудовлетворительно» /не зачтено
41 - 60	«удовлетворительно» /зачтено
61 - 80	«хорошо»/зачтено
81 – 100	«отлично»/зачтено