Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСТИТЕ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра Экономическая теория

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «___»_____20__ г., №___
Зав. кафедрой_____ С.В.Шкодинский

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Экономика образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Технологическое и экономическое образование

Мытищи
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ……7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; - природу и сущность экономических явлений и процессов в экономике образования; - закономерности экономических связей и зависимостей в экономике образования; уметь:	Текущий контроль: реферат тест Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов

			- решать учебные экономические задачи; - рассчитывать основные микро и макроэкономические показатели; владеть: - навыками применения экономической лексики.		
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать**: - основные понятия экономики образования; - методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования; - теоретические подходы к проведению экономического анализа сферы образования; - основы принятия решений экономическими агентами в сфере образования. **уметь**: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической теории; - осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей и производителей в сфере образования; - проводить анализ сферы образования, используя экономические модели; - подбирать и анализировать литера-	Текущий контроль: реферат тест Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

			туру по проблеме исследования. **владеть**: - экономическими методами анализа поведения экономических субъектов в сфере образования; - навыками аналитической работы с литературой; - навыками прогнозирования поведения экономических субъектов в сфере образования; - навыками моделирования рыночных спроса и предложения образовательных услуг.		
УК-2	Пороговый	1. Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать**: - основные понятия экономики образования; - методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования; - теоретические подходы к проведению экономического анализа сферы образования; - основы принятия решений экономическими агентами в сфере образования. **уметь**: - применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; - осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения	Текущий контроль: реферат тест Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов

			потребителей и производителей в сфере образования; - проводить анализ сферы образования, используя экономические модели; - подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования.		
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2.Самостоятельная работа	**знать**: - основные понятия экономики образования; - методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области экономики образования; - теоретические подходы к проведению экономического анализа сферы образования; - основы принятия решений экономическими агентами в сфере образования. **уметь**: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической теории; - осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей и производителей в сфере образования; - проводить анализ сферы образования, используя экономические модели; - подбирать и анализировать литературу по проблеме	Текущий контроль: реферат тест Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов

			исследования. **владеть**: - экономическими методами анализа поведения экономических субъектов в сфере образования; - навыками аналитической работы с литературой; - навыками прогнозирования поведения экономических субъектов в сфере образования; - навыками моделирования рыночных спроса и предложения образовательных услуг.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания к текущему контролю:

Перечень вопросов для зачета по курсу «Экономика образования»

1. Многозначность понятия «образование» и роль образования в социально- экономическом прогрессе.
2. Основные функции образования и их взаимосвязь. Образование как ценность, как процесс, как система и как результат.
3. Что такое система образования. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о сущности и составных частях понятия система образования.
4. Образовательные программы и государственные образовательные стандарты: их предназначение.
5. Сеть образовательных учреждений в России. Современные организационно- правовые формы, типы и виды образовательных учреждений.
6. Экономика системы образования и ее правовое закрепление в российском законе «Об образовании в РФ».
7. Образование как приоритетная отрасль экономики страны. Место образования в системе общественного воспроизводства.
8. Отраслевой аспект образования. Экономическая функция образования.
9. Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг.
10. Своеобразие элементов производительной деятельности в образовании.
11. Экономические отношения системы образования Отношения собственности и интеллектуальная собственность педагогических работников.
12. Российский закон «Об образовании в РФ» о субъектах и объектах права собственности в образовательных учреждениях.

13. Научный подход к экономике образования. Концепция человеческого капитала и ее истоки.
14. Теоретическая модель экономики образования отечественных экономистов В.А. Жамина и С. Л. Костаняна.
15. Определение предмета науки «Экономика образования». Общность и различие ее как науки и учебной дисциплины.
16. Значение знаний экономики образования для практической деятельности учителя и других работников образования.
17. Образование как некоммерческая отрасль экономики. Отличия некоммерческих организаций от коммерческих.
18. Образовательные услуги — разновидность общественных товаров.
19. Переход России к рыночной экономике и расширение рыночных отношений в образовательном комплексе.
20. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Негосударственные учебные заведения и их место в углублении этого рынка.
21. Расчеты сметы и цены на дополнительные услуги образования в государственном и муниципальном учебном заведении.
22. Содержание хозяйственного механизма, его состав и особенности в отрасли образования. Важнейшие направления становления нового хозмеханизма в системе образования.
23. Планирование, программирование и прогнозирование как инструменты управления развитием образования. Радикальные изменения отраслевого планирования.
24. Федеральная программа развития образования России: ее главная цель и основные установки.
25. Организационная структура управления образованием. Закон РФ «Об образовании в РФ» о разграничении компетенции федеральных, республиканских, региональных и местных органов самоуправления в области образования.
26. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями. Менеджеры и их роль в управлении учреждениями образования.
27. Финансовый механизм образовательного комплекса и необходимость его перестройки.
28. Источники формирования финансовой базы учебных заведений. Основные виды их расходов.
29. Основные направления оптимизации финансового положения учреждений образования. Переход к многоуровневой и многоканальной системе финансирования просвещения.
30. Необходимость преобразования сметного финансирования и введения научно- нормативного бюджетного финансирования учреждений образования.
31. Расширение самофинансирования и внебюджетных источников финансирования учебных заведений.
32. Внедрение хозрасчетных методов и коммерческих начал в деятельность учреждений образования.
33. Труд работников образования и его особенности. Социально-экономическое содержание педагогического труда.
34. Рабочее и свободное время учителя. Законодательные и реальные границы рабочей недели учителей и руководителей школ.
35. Материальные и моральные стимулы повышения плодотворности педагогического труда.
36. Заработная плата преподавателей: экономическая природа и своеобразие ее формирования.
37. Количественные и качественные критерии дифференцированных размеров зарплаты педагогов.

38. Особенности организации заработной платы вузовских преподавателей и руководителей учебных заведений.
39. Сущность, назначение и специфика материально-технической базы образования. Основные и оборотные фонды этой отрасли.
40. Современное состояние учебно-материальной базы учреждений образования и основные пути ее развития.
41. Научно-педагогический персонал вузов и его роль в развитии образования.
42. Аспирантура и докторантура и их место в подготовке дипломированных вузовских педагогов.
43. Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие на современном этапе.
44. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты.
45. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления достижения.
46. Теория и практика определения экономической эффективности образования.

Темы рефератов по дисциплине «Экономика образования»

1. Многофункциональность образования и усиление его экономической роли.
2. Современное состояние сети образовательных учреждений в нашей стране.
3. Экономическая функция образования.
4. Российские законы об образовании о субъектах и объектах собственности в образовательных учреждениях.
5. Академик С.Г. Струмилин о рентабельности капитальных вложений в школьное обучение.
6. Человеческий капитал в трактовке современных зарубежных и российских экономистов.
7. Теоретическая модель экономики образования российских экономистов в ее первоначальном и современном вариантах.
8. Некоммерческий сектор экономики и его роль в социальной защите населения и формировании гражданского общества.
9. Взаимоотношения образования и бизнеса в России.
10. Особенности российского рынка образовательных услуг.
11. Разнообразие цен на услуги образования в России.
12. Состояние и эффективность маркетинговой службы и ее деятельности в учебных заведениях России.
13. Федеральная программа развития образования как организационная основа государственной политики в области просвещения.
14. Кардинальные изменения в отраслевом экономическом планировании в системе образования.
15. Государственные органы управления образованием.
16. Менеджеры и их роль в школе и других учреждениях образования.
17. Сметное финансирование и необходимость перехода к научно обоснованному финансированию учебных заведений
18. Новый механизм финансирования образовательных учреждений в России.
19. Возможность и реальность введения системы персонифицированных образовательных ваучеров и личного социального образовательного кредита для студентов.
20. О коммерческих началах в экономической деятельности учебных заведений.
21. О производительном характере педагогического труда.
22. Законодательные и реальные границы рабочего времени учителей и руководителей школ.

23. Насущная необходимость и пути повышения размеров заработной платы работников образования в нашей стране.
24. Методика расчета размера месячной ставки зарплаты школьных и вузовских преподавателей.
25. Рост капитальных вложений и расширенное воспроизводство основных фондов в образовании развитых стран мира.
26. Развертывание процесса информатизации и внедрение современных технологий обучения в учреждениях образования.
27. Подготовка и выпуск достаточного количества учебно-методической литературы как решающее направление развития учебно-материальной базы просвещения.
28. Социальная эффективность образования и ее влияние на построение гражданского общества в России.
29. Различия теоретических представлений К. Маркса и сторонников концепции человеческого капитала об источнике повышенного дохода работников с более высоким образовательным потенциалом.
30. Методика определения эффективности образования в работах российских экономистов.

Тестовые задания по дисциплине по дисциплине «Экономика образования»

Вариант 1

1. В современной литературе образование трактуется как:

А) обучение;

Б) совокупность знаний, полученных путем специального обучения;

В) просвещение;

Г) все вместе взятое.

2. К системе образования относятся:

А) образовательные программы;

Б) государственные образовательные стандарты различного уровня;

В) сеть образовательных учреждений и органов управления образованием;

Г) все выше перечисленное.

3. Государственные образовательные стандарты:

А) определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ;

Б) устанавливаются местными органами управления образованием с учетом национальной специфики региона;

В) не учитывают интересов учащихся и их родителей;

Г) не определяют максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

4. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.

А) Конституция РФ; Б) Закон РФ «Об образовании в РФ»;

В) Налоговый кодекс РФ; Г) Гражданский кодекс РФ

5. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:

А) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования;

Б) создание учебных заведений регионального уровня;

В) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования;

Г) установление льгот, нормативов и правил.

6. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

А) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

Б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;

В) органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации;

Г) администрация районов и городов.

7. Материально-техническая база образовательного учреждения – это:
А) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом;
Б) учебные и вспомогательные здания;
В) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений;
Г) все то, что необходимо для обеспечения.
8. Бюджет — это...
А) трата денег;
Б) финансовый план, суммирующий доходы и расходы;
В) экономический принцип, определяющий соотношение затрат на товары первой необходимости и предметы роскоши в зависимости от величины дохода;
Г) расчет основного вклада и накопившихся процентов.
9. Образовательные учреждения являются
А) бюджетными организациями. Б) коммерческими организациями
В) некоммерческими организациями Г) внебюджетными организациями
10. Освоение образовательных программ:
А) возможно лишь в специальных учебных заведениях;
Б) без отрыва от производства невозможно;
В) отвергает семейную форму обучения;
Г) возможно в различных формах.
11. Образовательные учреждения:
А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;
Б) не являются субъектом гражданского права;
В) не могут быть лицом юридическим;
Г) не могут вступать в имущественные отношения.
12. К задачам курса экономики образования не относятся:
А) формирование у студентов экономического мышления;
Б) формирование навыков системного анализа экономических ситуаций в единстве с педагогическими и другими социальными явлениями;
В) повышение уровня и качества профессиональной подготовки студентов педагогических вузов, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
Г) подготовка высококвалифицированных специалистов для сферы образования.
13. К компетенции федеральных органов управления образованием принадлежат (*укажите не менее двух правильных ответов):*
А) регулирование трудовых отношений, установление норм труда и федеральных нормативов его оплаты;
Б) регулирование трудовых споров и установление стимулирующих надбавок в сфере образования;
В) разработка примерных учебных планов и программ курсов;
Г) разработка и утверждение типовых положений об образовательных учреждениях.
14. Образовательное учреждение (*укажите не менее двух правильных ответов):*
А) самостоятельно подбирает и расставляет кадры сотрудников учреждения;
Б) самостоятельно осуществляет научную, финансовую, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством страны;
В) не может самостоятельно зарабатывать средства на собственные нужды;
Г) не имеет права самостоятельно устанавливать надбавки и доплаты к должностным окладам.
15. Рынок образовательных услуг — это:
А) рынок, на котором взаимодействуют спрос на образовательные услуги со стороны субъектов и их предложение образовательными учреждениями:
Б) система экономических отношений по поводу купли - продажи образовательных услуг;
В) материальные взаимоотношения участников образовательного процесса;

Г) все ответы верны.

16. К какому сегменту в структуре современной рыночной экономики относится рынок образовательных услуг:

А) к рынку товаров широкого потребления; Б) к региональному рынку;
В) к рынку услуг; Г) к рынку информации.

17.В цене образовательной услуги учитываются:

А) фактические затраты образовательного учреждения на организацию учебного процесса;
Б) издержки, связанные с производством образовательных услуг;
В) спонсорская поддержка;
г) верны ответы а) и б).

18. Главным нормативным документом, регулирующим финансирование системы образования, служит:

А) Бюджетный кодекс; Б) Гражданский кодекс;
В) Налоговый кодекс; Г) Закон «Об образовании в РФ».

19. Налогообложение:

А) есть процесс взимания обязательных платежей в бюджет;
Б) системы образования не касается;
В) в системе образования осуществляется так же, как и в других сферах экономики;
Г) осуществляется министерством финансов РФ.

20. Труд работников образования:

А) является конкретным трудом, поскольку он связан с выполнением совершенно определенных функций;
Б) по сути, является трудом абстрактным, так как в нем присутствует значительная доля творчества;
В) имеет интеллектуальный и творческий характер;
Г) не отличается от труда других работников социально-культурной сферы.

21. В сфере образования трудовые отношения между работником и администрацией регулируются:

А) договором; Б) Уставом конкретного образовательного учреждения;
В) Законом «Об образовании в РФ»; Г) правительством РФ.

22. В контракте непременно указываются (*укажите не менее двух правильных ответов)***:**

А) срок его действия;
Б) права и обязанности сторон;
В) условия отказа от выполнения работником взятых на себя обязательств;
Г) условия организации и оплаты труда.

23. К оборотным фондам относятся:

А) имущество, которое целиком потребляется в течение одного производственного цикла и переносит свою стоимость на создаваемый продукт по частям, по мере своего износа;
Б) малоценные, но не быстро изнашивающиеся предметы;
В) та часть производственных фондов, которая целиком используется в течение каждого производственного цикла и полностью переносит свою стоимость на предмет труда;
Г) дорогостоящее и быстро изнашивающееся имущество.

24. Фонд амортизации:

А) в сфере образования не создается;
Б) в системе образования служит источником для приобретения и ремонта оборудования;
В) имеет прямое отношение к малоценному имуществу;
Г) не относится к дорогостоящим предметам.

25) Показателями экономической эффективности образования являются

А) затраты на обучение одного человека,
Б) содержание и научный уровень образования,
В) качество профессиональной подготовки,
Г) профессиональная структура подготавливаемых кадров.

Вариант 2

1. В какой сфере формируются способности и жизненные приоритеты личности:

А) в хозяйственной; Б) в сфере предпринимательства;

В) в системе образования; Г) в семье

2. По своему целевому назначению все образовательные программы делятся:

А) на общеобразовательные и специальные;

Б) на общеобразовательные и профессиональные;

В) на основные и дополнительные;

Г) на основные и вспомогательные.

3. Общеобразовательные программы:

А) нацелены на формирование общей культуры личности;

Б) с социализацией личности не связаны;

В) ничем не отличаются от профессиональных программ обучения;

Г) не представляют свободы выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

4. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

А) отношения купли-продажи материальных товаров;

Б) отношения купли-продажи ценных бумаг;

В) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;

Г) отношения собственности на средства производства

5. Образовательная услуга – это:

А) материальное благо;

Б) нематериальное благо личного пользования;

В) нематериальное благо общественного пользования;

Г) верно все перечисленное.

6. Некоммерческий сектор экономики включает в себя:

А) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;

Б) частные образовательные учреждения;

В) государственные образовательные учреждения;

Г) оптовые базы.

7. Реформирование сферы образования в развитых странах осуществляется по направлениям:

А) создание условий для расширения ресурсной базы;

Б) совершенствование содержание образования;

В) поощрение интеграционных процессов;

Г) верно все перечисленное.

8. Самой распространенной системой оплаты труда является:

А) Система оплаты труда на комиссионной основе

Б) Бестарифная система оплаты труда

В) Повременная система оплаты труда

Г) Система оплаты труда с групповым премированием

Д) Система оплаты труда с премиями за знания и компетенцию

9. От чего зависит размер заработной платы научно-педагогических работников вузов

А) квалификация Б) научная степень

В) стаж Г) занимаемая должность

10. Все образовательные учреждения в зависимости от их назначения делятся:

А) на дошкольные и общеобразовательные;

Б) на учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;

В) на специальные для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии и учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Г) все выше перечисленное.

11. Первой ступенью физического и духовного развития личности являются:

А) начальная школа;

Б) дошкольные учреждения;

В) творческие кружки и спортивные школы;

Г) общеобразовательные школы.

12. К основным принципам организации управления образованием относятся:

А) единство единоначалия и коллегиальности;

Б) планирование;

В) стимулирование трудовой деятельности работников образования;

Г) анализ достигнутого.

13. Реформирование системы управления образованием в современной России:

А) предполагает полный отказ от принципа централизации в управлении образованием;

Б) означает безусловную децентрализацию управления сферой образования;

В) не допускает сочетания централизации и децентрализации в управлении образовательным процессом;

Г) представляет собой процесс развития системы управления народным образованием в целях оптимального функционирования всех его элементов.

14. К особенностям менеджмента в образовательной сфере относятся:

А) опережение образовательных учреждений в деле применения менеджмента по сравнению с другими отраслями народного хозяйства;

Б) сочетание в школьном менеджменте педагогической и экономической сторон управления;

В) полное отсутствие квалифицированных специалистов – менеджеров в системе образования;

Г) образовательное учреждение может управляться так же, как и промышленное предприятие.

15. К какому типу рынков по степени регулирования относится рынок образовательных услуг:

А) к свободному; Б) к регулируемому;

В) к теневому; Г) к рынку совершенной конкуренции.

16. Рынок образовательных услуг классифицируется (*укажите не менее двух вариантов ответов*):

А) по уровню образования;

Б) по степени конкуренции;

В) по возрастной группе;

Г) по местоположению образовательного учреждения.

17. Финансирование системы образования в целом осуществляется:

А) государством; Б) родителями учащихся;

В) спонсорами; Г) частным сектором.

18. Источниками финансирования системы образования являются средства (у*кажите не менее двух правильных ответов*)**:**

А) федерального бюджета; Б) местного бюджета;

В) доходы от собственной деятельности; Г) все ответы верны.

19. Расходы на содержание образовательного учреждения включают в себя (*укажите не менее двух правильных ответов)*:

А) расходы на создание и поддержание материальной базы;

Б) выплаты заработной платы работникам образовательного учреждения;

В) расходы на праздничные мероприятия;

Г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательного учреждения.

20. В отличие от труда в материальном производстве, педагогический труд (*укажите не менее двух правильных ответов)***:**

А) требует высокого уровня творческой деятельности, принятия самостоятельных решений;
Б) не является стандартным и слабо поддается регламентации;
В) непосредственно направлен на человека, на его интеллект;
Г) есть процесс, совершающийся между человеком и природой.

21. Единицей измерения процесса преподавательского труда выступает:

А) календарный год; Б) учебный год;
В) учебная четверть; Г) время.

22. Нерациональность организации преподавательского труда проявляется (*укажите не менее двух правильных ответов***):**

А) в наличии «окон» между уроками;
Б) в позднем окончании занятий;
В) в необходимости посещать педсоветы и другие заседания коллектива;
Г) в двухсменной работе.

23. Источником обновления основных фондов в системе образования служат:

А) собственные денежные средства образовательного учреждения;
Б) бюджетные средства, выделяемые правительством страны, органами местного самоуправления на приобретение и ремонт оборудования;
В) средства родителей и спонсоров;
Г) грантовая поддержка.

24. Обновление основных фондов в системе образования объясняется:

А) изменением структуры национального хозяйства;
Б) переходом РФ к рыночной экономике;
В) необходимостью внедрения в образовательный процесс новейших достижений науки и техники;
Г) созданием Министерства материально-технического снабжения.

25) Экономическая эффективность образования выражается в

А) удовлетворении потребности в самореализации обучающихся
Б) повышении уровня жизни отдельного человека
В) грамотном распределении финансовых средств для повышения качества обучения
Г) снижении затрат

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются проверка рефератов, тестов, зачет в 9 семестре.

Проверка домашних заданий регулярно осуществляется преподавателем на занятиях. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

Требования к зачету

Процедура оценивания знаний и умений для получения зачета состоит из следующий составных элементов:

1.Учет посещаемости лекционных и практических занятий
2.Выполнение заданий текущего контроля

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Тест	до 25 баллов
Реферат	до 25 баллов
Зачет	до 40 баллов

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания реферата: 22-25 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 19-21 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 16-18 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 11-15 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-10 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Написание реферата оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания реферата: 22-25 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 19-21 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 16-18 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 11-15 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-10 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-6
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-4
6. Оформление текста и грамотность речи	0-2
7. Защита реферата	0-6
Общая сумма баллов:	25

Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

Зачет выставляется в соответствии с предложенной ниже Таблицей 1.

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре				ИТОГО
		Посещение до 10 баллов	Реферат до 25 баллов	Тест до 25 баллов	Экзамен 40 баллов	100 баллов

1	2	4	6	8		9
1.						
2.						

0-40 баллов – неудовлетворительно.

41-60 баллов – удовлетворительно.

61-80 баллов – хорошо.

81-100 баллов – отлично.

Неудовлетворительной сдачей зачета считается зачетная составляющая менее или равная 40 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на зачет 100). При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 40 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет зачетная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать зачет.

При пересдаче зачета используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.