

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Зав. кафедрой /Шевчук М.В./

Москва
2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>ОПК-2 «Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации»</i>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
<i>ОПК-7 «Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений»</i>	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - нормативно-правовую базу в области проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ. <i>Уметь:</i> - проектировать основные и дополнительные образовательные программ с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся.	Тестирование, конспект	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных	Тестирование, конспект, лабораторные работы	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта

			программ. <i>Уметь:</i> - разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ. <i>Владеть:</i> - _____ умением проектировать основные _____ и дополнительные образовательные программ с учетом возрастных _____ и физиологических особенностей обучающихся; - _____ умением разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.		Шкала оценивания лабораторной работы
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - способы и методы взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: - _____ организовать взаимодействие всех участников образовательных отношений.	Тестирование, конспект	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - способы и методы взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: - _____ организовать взаимодействие всех участников образовательных отношений.	Тестирование, конспект, лабораторные работы	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания лабораторной работы

			Владеть: - способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания лабораторных работ

Критерий оценивания	Баллы
Технический уровень (умение организовать и реализовать поставленную задачу с использованием современного оборудования).	5
Эргономический уровень (оформление материалов).	5
Методический уровень (возможность применения ваших материалов на практике).	5
Максимальное количество баллов	15

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	0,5
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	0,5
Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	0,5
Максимальное количество баллов	1,5

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы за один правильный ответ
На вопрос дан правильный ответ	1
На вопрос дан неправильный ответ	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

- нормативно-правовую базу в области проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. ... образовательной программы – это конкретное описание программы развития человека образовательными средствами, описание системы знаний, умений, навыков и компетенций, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения образовательной программы.

Выберите один правильный ответ.

- а) задача
- б) цель
- в) мониторинг
- г) актуальность

2. обучения – это формулировка того, что должен будет знать, понимать и/или быть в состоянии продемонстрировать обучающийся по окончании процесса обучения или его части.

Выберите один правильный ответ.

- а) задача
- б) результат
- в) цель
- г) рефлексия

3. Согласно основные образовательные программы высшего профессионального образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов,

предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Выберите один правильный ответ.

- а) локальным нормативным актам
- б) ФЗ «Об образовании»
- в) нормативным правовым актам
- г) приказам РФ

Ключи правильных ответов

1 – цель, 2 – результат, 3 – ФЗ «Об образовании»

Перечень лабораторных работ

Работа №1. Эссе по теме «Нормативно-правовые документы профессиональной деятельности».

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Объём эссе: не менее 1000 символов (включая пробелы).

Стиль изложения: свободный.

Критерии оценивания: привести примеры нормативно-правовых документов, отразить своё видение их применения, привести аргументацию, указать на имеющийся опыт (при наличии).

Показатели:

- технический уровень (наличие пунктов согласно критериям) - 3 балла
- эргономический уровень (соблюдение требований оформления) - 2 балла

Правила оформления.

Заголовки:

- выравнивание – по центру;
- начертание – полужирное;
- шрифт – Times New Roman;
- размер – 14;
- отступ – нет.

Основной текст:

- выравнивание – по ширине страницы;
- начертание – обычное;
- шрифт – Times New Roman;
- размер – 14;
- отступ – 1,25;
- интервалы ДО и ПОСЛЕ – 0;
- межстрочный интервал – 1,5 строки.

Максимум за задание - 5 баллов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

4. Под «индивидуальным образовательным маршрутом» понимается путь и способ его профессионального становления как субъекта учебной деятельности, который осознанно ставит цели профессионального развития, в зависимости от них планирует свои действия, находит средства, адекватные целям.

Выберите один правильный ответ.

- а) объектом образовательной программы
- б) индивидуальным образовательным маршрутом
- в) субъектом образовательной программы
- г) самостоятельной работой обучающегося

5. Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь достижения поставленной образовательной цели (или учебной задачи), конкретным обучающимся, соответствующий его способностям, мотивам, интересам и потребностям.

Выберите один правильный ответ.

- а) объект образовательной программы
- б) индивидуальная образовательная траектория
- в) субъект образовательной программы
- г) самостоятельная работа обучающегося

6. Модельподразумевает работу с отдельными обучающимися, например, при подготовке к предметной олимпиаде.

Выберите один правильный ответ.

- а) смена рабочих зон
- б) автономная группа
- в) индивидуальная траектория
- г) перевернутый класс

Ключи правильных ответов

5 - индивидуальным образовательным маршрутом, 6 - индивидуальная образовательная траектория, 7 - индивидуальная траектория

Перечень лабораторных работ

Работа №1. Эссе по теме «Нормативно-правовые документы профессиональной деятельности».

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Объём эссе: не менее 1000 символов (включая пробелы).

Стиль изложения: свободный.

Критерии оценивания: привести примеры нормативно-правовых документов, отразить своё видение их применения, привести аргументацию, указать на имеющийся опыт (при наличии).

Показатели:

- технический уровень (наличие пунктов согласно критериям) - 3 балла
- эргономический уровень (соблюдение требований оформления) - 2 балла

Правила оформления.

Заголовки:

- выравнивание – по центру;
- начертание – полужирное;
- шрифт – Times New Roman;
- размер – 14;
- отступ – нет.

Основной текст:

- выравнивание – по ширине страницы;
- начертание – обычное;
- шрифт – Times New Roman;
- размер – 14;
- отступ – 1,25;
- интервалы ДО и ПОСЛЕ – 0;
- межстрочный интервал – 1,5 строки.

Максимум за задание - 5 баллов.

Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на пороговом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

8. В процессе проектирования образовательной программы выделяют три основных этапа: корректирующий, диагностический, технологический. *Расположите этапы в порядке следования.*

9. Сущность корректирующего этапа ... образовательной программы состоит в разработке процедур оценки качества ее освоения.

Вставьте пропущенное слово.

10. ... – трансляция записи экрана с видеокамерой.

Вставьте пропущенное слово.

а) скринкаст

б) видео

в) вебинар

г) конференция

Ключи правильных ответов

8 – диагностический, технологический, корректирующий, 9 – проектирования, 10 – скринкаст.

Перечень лабораторных работ

Работа №3. Создание презентации.

Презентация (должна содержать не менее 10 слайдов включая титульный слайд и последний слайд «Спасибо за внимание!»). Оформление презентации должно соответствовать общепринятым правилам оформления.

Критерии оценивания:

Технический уровень (умение организовать и реализовать поставленную задачу с использованием современного оборудования).

Эргономический уровень (оформление материалов).

Методический уровень (возможность применения ваших материалов на практике).

Максимальное количество баллов за презентацию - 15.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

11. Первый этап разработки образовательной программы состоит из двух уровней: ... образовательных услуг и определение профильной направленности программы.

Вставьте пропущенное слово.

12. Критериальный аппарат оценки качества образовательной программы в свою очередь включает в себя ..., которые отражают их сущностную характеристику.

Выберите один правильный ответ.

- а) задачи
- б) показатели
- в) цели
- г) этапы

13. модель чередования деятельности для групп учащихся в рамках одного урока. Например, часть класса делает опыты, другая – работает с электронными ресурсами на компьютерах, потом группы меняются.

Выберите один правильный ответ.

- а) смена рабочих зон
- б) автономная группа
- в) индивидуальная траектория
- г) перевернутый класс

Ключи правильных ответов

11 – мониторинга, 12 – показатели, 13 - смена рабочих зон

Перечень лабораторных работ

Работа №3. Создание презентации.

Презентация (должна содержать не менее 10 слайдов включая титульный слайд и последний слайд «Спасибо за внимание!»). Оформление презентации должно соответствовать общепринятым правилам оформления.

Критерии оценивания:

Технический уровень (умение организовать и реализовать поставленную задачу с использованием современного оборудования).

Эргономический уровень (оформление материалов).

Методический уровень (возможность применения ваших материалов на практике).

Максимальное количество баллов за презентацию - 15.

Владеть:

- умением проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся;
- умением разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

14. Согласно методологии ... предварительным условием для проектирования образовательной программы является определение востребованности программы студентами и обществом.

Вставьте пропущенное слово.

15. ... – видео с записью экрана, записанный с целью обучить пользователя чему-то, что можно продемонстрировать.

Выберите один правильный ответ.

- а) скринкаст
- б) видео
- в) вебинар
- г) конференция

16. ... – полноценные уроки, позволяющие не только обучить, но и проверить экзаменуемого.

Выберите один правильный ответ.

- а) диалоговые тренажеры
- б) vr-тренажеры
- в) слайдовые курсы
- г) видеокурсы

Перечень вопросов для тестовых заданий

17. ... этап в проектировании образовательной программы, включает в себя следующие уровни:

- 1) определение цели, миссии образовательной программы;
- 2) определение условий реализации образовательной программы;
- 3) формирование конечных результатов освоения образовательной программы (компетенции, результаты обучения и т.п.);
- 4) разработка содержания образовательной программы, согласно выбранной структуре.

Вставьте пропущенное слово.

18. Результаты обучения могут быть представлены в следующих документах или перечнях:

- а) компетентностной модели выпускника;
- б) паспорте и программе формирования компетенций;
- в) компетентностно-ориентированной части учебного плана;
- г) фондах оценочных средств;
- д) учебно-методических комплексах, рабочих программах дисциплин (модулей);
- е) программах итоговых комплексных испытаний.

Выберите один или несколько правильных ответов.

19. Что не относится к плюсам электронного обучения?

Выберите один правильный ответ.

- а) самомотивация
- б) экономия денежных средств
- в) закрепление навыков
- г) экономия времени

Ключи правильных ответов

14 – технологический, 15 – а,б,в,г,д,е, 16 – а, 17 – Тюнинга, 18 – скринкаст, 19 - диалоговые тренажеры.

Перечень лабораторных работ

Работа №4. Создание скринкаста.

Записать скринкаст (экранное видео) по своей теме. Скринкаст должен быть представлен в виде обучающего ролика по использованию любой из программ необходимых для изучения вашей темы.

Технический уровень (умение организовать и реализовать поставленную задачу с использованием современного оборудования).

Эргономический уровень (оформление материалов).

Методический уровень (возможность применения ваших материалов на практике).

Максимальное количество баллов за презентацию - 15.

Работа №5. Создание видеоролика.

Записать и смонтировать видеоролик по своей теме. Что обязательно должно быть на ролике:

- фамилия, имя, отчество и номер группы автора;
- тема;

- изложение материала и некоторые комментарии на экране.

Требования к видеоролику:

- примерное время: 1-3 минуты;
- размер: 100-200 МБ.

Технический уровень (умение организовать и реализовать поставленную задачу с использованием современного оборудования).

Эргономический уровень (оформление материалов).

Методический уровень (возможность применения ваших материалов на практике).

Максимальное количество баллов за презентацию - 15.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Знать: способы и методы взаимодействия участников образовательных отношений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Ситуативная адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения – это

Выберите один правильный ответ.

- а. социальная компетентность,
- б. коммуникативная компетентность,
- в. общекультурная компетентность,
- г. коммуникативные умения.

2. Под понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Выберите один правильный ответ.

- а) электронным обучением
- б) дистанционным обучением
- в) традиционным обучением
- г) смешанным обучением

3. В модели выделяется группа школьников с особыми образовательными потребностями. Они могут работать по своей программе как в классе, так и дома. В последнем случае для них организуются дополнительные консультации, в классе или дистанционно.

Выберите один правильный ответ.

- а) смена рабочих зон
- б) автономная группа
- в) индивидуальная траектория
- г) перевернутый класс

Ключи правильных ответов

1 - б, 2 – а, 3 – б.

Перечень лабораторных работ

Работа №1. Эссе по теме «Современные тренды в образовании».

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Объём эссе: не менее 1000 символов (включая пробелы).

Стиль изложения: свободный.

Критерии оценивания: привести примеры средств для обеспечения ЭО и ДОТ, отразить своё видение их применения, привести аргументацию, указать на имеющийся опыт (при наличии).

Показатели:

- технический уровень (наличие пунктов согласно критериям) - 3 балла
- эргономический уровень (соблюдение требований оформления) - 2 балла

Правила оформления.

Заголовки:

- выравнивание – по центру;
- начертание – полужирное;
- шрифт – Times New Roman;
- размер – 14;
- отступ – нет.

Основной текст:

- выравнивание – по ширине страницы;
- начертание – обычное;

- шрифт – Times New Roman;
- размер – 14;
- отступ – 1,25;
- интервалы ДО и ПОСЛЕ – 0;
- межстрочный интервал – 1,5 строки.

Максимум за задание - 5 баллов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

4. Социальная компетентность представляет собой ...

Выберите один правильный ответ.

- а. способность к обновлению социального поведения в соответствии с реальной действительностью
- б. представление о функционировании социальных групп
- в. межличностную ориентацию
- г. коммуникативные отношения

5. Модель предполагает предварительное знакомство обучающихся с теоретическими основами темы до урока. Таким образом, освоение нового материала происходит в самостоятельной домашней работе ученика на основе электронных ресурсов, а отработка и закрепление – на уроке в классе.

Выберите один правильный ответ.

- а) смена рабочих зон
- б) автономная группа
- в) индивидуальная траектория
- г) перевернутый класс

6. Система качеств, включающая творческое мышление, культуру речевого действия, жестов, эмоций, восприятия партнера и т.п. относится к

Выберите один правильный ответ.

- а. коммуникативному потенциалу
- б. коммуникативным свойствам личности
- в. соционормативному опыту
- г. коммуникативной культуре личности

Ключи правильных ответов

4 – а, 5 – г, 6 – г.

Перечень лабораторных работ Работа №2. Создание аннотации.

Аннотация – это короткая, сжатая, характеристика материала, своеобразное резюме. Цель такого краткого изложения – дать примерное представление о содержании материала.

Аннотация должна быть представлена в виде рекламного буклета, объявления и др., цель заинтересовать на дальнейший просмотр вашего материала.

Критерии оценивания:

Технический уровень (умение организовать и реализовать поставленную задачу с использованием современного оборудования).

Эргономический уровень (оформление материалов).

Методический уровень (возможность применения ваших материалов на практике).

Максимальное количество баллов за аннотацию – 6.

Уметь: организовать взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

7. Выделяют три компонента педагогической деятельности: конструктивный, ..., коммуникативный.

Вставьте пропущенное слово.

8. Щербаков А.И. выделяет следующие психологические функции педагогической деятельности. Это ... функция; развивающая; ориентационная; мобилизационная; исследовательская.

Вставьте пропущенное слово.

9. Под обучением, понимают такую организацию образовательного процесса, при которой технологии электронного обучения сочетаются с традиционным преподаванием в аудитории по расписанию в очном режиме.

Выберите один правильный ответ.

- а) электронным
- б) дистанционным
- в) традиционным

г) смешанным

Ключи правильных ответов

7 – организаторский, 8 – информационная, 9 – г.

Перечень лабораторных работ

Работа №1. Эссе по теме «Современные тренды в образовании».

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Объём эссе: не менее 1000 символов (включая пробелы).

Стиль изложения: свободный.

Критерии оценивания: привести примеры средств для обеспечения ЭО и ДОТ, отразить своё видение их применения, привести аргументацию, указать на имеющийся опыт (при наличии).

Показатели:

- технический уровень (наличие пунктов согласно критериям) - 3 балла
- эргономический уровень (соблюдение требований оформления) - 2 балла

Правила оформления.

Заголовки:

- выравнивание – по центру;
- начертание – полужирное;
- шрифт – Times New Roman;
- размер – 14;
- отступ – нет.

Основной текст:

- выравнивание – по ширине страницы;
- начертание – обычное;
- шрифт – Times New Roman;
- размер – 14;
- отступ – 1,25;
- интервалы ДО и ПОСЛЕ – 0;
- межстрочный интервал – 1,5 строки.

Максимум за задание - 5 баллов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

10. Коммуникативные способности можно трактовать как ...

Выберите один правильный ответ.

- а. природную одаренность о общении и коммуникативную продуктивность,
- б. произвольную экспрессивность,
- в. информированность о закономерностях развития, видах, фазах общения,
- г. знание о степени развития конкретных коммуникативных умениях.

11. Под коммуникативной компетентностью понимают

Выберите один правильный ответ.

- а. владение сложными коммуникативными навыками и умениями,
- б. знание о социальных институтах и структурах, их представителей в обществе,
- в. гибкое владение необходимыми профессиональными навыками и умениями,
- г. осознание своей национальной, половой, сословной и групповой принадлежности

12. Под понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников»

Выберите один правильный ответ.

- а) дистанционными образовательными технологиями
- б) информационными технологиями
- в) традиционными технологиями обучения
- г) смешанными технологиями обучения

Ключи правильных ответов

10 – а, 11 – а, 12 – а.

Перечень лабораторных работ

Работа №2. Создание аннотации.

Аннотация – это короткая, сжатая, характеристика материала, своеобразное резюме. Цель такого краткого изложения – дать примерное представление о содержании материала.

Аннотация должна быть представлена в виде рекламного буклета, объявления и др., цель заинтересовать на дальнейший просмотр вашего материала.

Критерии оценивания:

Технический уровень (умение организовать и реализовать поставленную задачу с использованием современного оборудования).

Эргономический уровень (оформление материалов).

Методический уровень (возможность применения ваших материалов на практике).

Максимальное количество баллов за аннотацию – 6.

Владеть: способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для тестовых заданий

13. ... образовательных отношений: потребители образовательных услуг (обучающиеся и их родители), педагоги, образовательные организации, социальные партнеры.

Выберите один правильный ответ.

- а) субъекты
- б) объекты
- в) элементы
- г) компоненты

14. ... – сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе данного взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса.

Выберите один правильный ответ.

- а) педагогическое взаимодействие
- б) психологическое взаимодействие
- в) адаптивное взаимодействие
- г) педагогическое консультирование

15. ... предполагает совместное определение целей образования и планирование учебного процесса, совместное распределение сил и средств на основе возможностей педагога и обучающихся, контактность, доброжелательность, мобильность, социальную активность, вежливость, эмоциональную стабильность педагога.

Вставьте пропущенное слово.

16. Умение строить социально-психологический прогноз развития коммуникативной ситуации относится к ... способностям

Вставьте пропущенное слово.

17. Система качеств, включающая творческое мышление, культуру речевого действия,

жестов, эмоций, восприятия партнера и т.п. относится к ... культуре личности.

Вставьте пропущенное слово.

18. Согласно исследованию eLearning Industry, чтобы eLearning вошло в новую фазу, должен быть сделан акцент на студенте, его ...

Выберите один правильный ответ.

а) индивидуальном обучении и восприятии материала

б) индивидуальном обучении и запоминание материала

в) социальном обучении и восприятии материала

г) социальном обучении и запоминание материала

Ключи правильных ответов

13 – а, 14 – а, 15 – сотрудничество, 16 – коммуникативным, 17 – коммуникативной, 18 – а.

Перечень лабораторных работ

Работа №3. Создание презентации.

Презентация (должна содержать не менее 10 слайдов включая титульный слайд и последний слайд «Спасибо за внимание!»). Оформление презентации должно соответствовать общепринятым правилам оформления.

Критерии оценивания:

Технический уровень (умение организовать и реализовать поставленную задачу с использованием современного оборудования).

Эргономический уровень (оформление материалов).

Методический уровень (возможность применения ваших материалов на практике).

Максимальное количество баллов за презентацию - 15.

Промежуточная аттестация

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Знать:

- нормативно-правовую базу в области проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

- особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Владеть:

- умением проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся;

- умением разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-2

Перечень вопросов для зачета

1. Понятия «электронное обучение» и «дистанционное образовательные технологии».

2. Концепция открытого обучения.

3. Основные характеристики дистанционного образования.

4. Этапы развития дистанционного обучения. Периодизации поколений дистанционного обучения по уровню развития ИКТ.

5. Проблема качества дистанционного обучения в контексте развития ИКТ.

6. Основные модели дистанционного обучения.

7. Информационные и коммуникационные технологии и дистанционного обучения.

8. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.

9. Планирование в области дистанционного образования. Планирование системы дистанционного обучения.

10. Опишите процесс моделирования предметной области информационной системы.

11. Информационная обеспеченность дистанционного обучения.

12. Основные образовательные модели дистанционного обучения.

13. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.

14. Принципы организации обучения в условиях дистанционного обучения и обучения взрослых.

15. Особые свойства учебных материалов для дистанционного обучения.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Знать: способы и методы взаимодействия участников образовательных отношений.
Уметь: организовать взаимодействие всех участников образовательных отношений.
Владеть: способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7

Перечень вопросов для зачета

12. Место тьютора в системе дистанционного обучения.
 13. Специфика проектирования образовательных программ. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора.
 14. Принципы проектирования обучающей системы.
 15. Проблемы дистанционного обучения.
 16. Интерфейс обучающих систем.
 17. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
 18. Типы программ дистанционного образования.
 19. Характеристика дистанционного образования.
 20. Модели дистанционного обучения.
 21. Составляющие дистанционного образования.
 22. Дистанционные технологии.
 23. Процесс разработки дистанционных курсов.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к оформлению форм отчетности (критериев оценивания). Описание процедуры проведения промежуточной аттестации. Шкала оценивания на промежуточной аттестации. Итоговая шкала по дисциплине.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов: учета посещаемости лекционных занятий, подготовки конспектов, выполнения лабораторных работ, тестирования.

Требования к выполнению лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы требуется получить вариант задания. Далее необходимо ознакомиться с заданием. Выполнение лабораторной работы следует начать с изучения теоретических сведений, которые приводятся в соответствующих методических указаниях. Лабораторная работа считается выполненной, если: предоставлен отчет о результатах выполнения задания; проведена защита проделанной работы.

Защита работ проводится в два этапа: демонстрируются результаты выполнения

задания, в случае лабораторной работы, предусматривающей разработку программного приложения при помощи тестового примера доказывається, что результат, получаемый при выполнении программы правильный, далее требуется ответить на ряд вопросов из перечня контрольных вопросов, который приводится в задании на работу.

Вариант задания выдается преподавателем, проводящим лабораторное занятие. Отчет должен содержать следующие элементы: название работы, цель, задание, основную часть, вывод по работе. Требования к оформлению и выполнению работы определены в методических рекомендациях.

Требования к выполнению самостоятельных работ

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов: подготовки конспектов в рамках самостоятельной работы, выполнения лабораторных работ, тестирования.

Требования к выполнению лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы требуется получить вариант задания. Далее необходимо ознакомиться с заданием. Выполнение лабораторной работы следует начать с изучения теоретических сведений, которые приводятся в соответствующих методических указаниях. Лабораторная работа считается выполненной, если: предоставлен отчет о результатах выполнения задания; проведена защита проделанной работы.

Защита работ проводится в два этапа: демонстрируются результаты выполнения задания, в случае лабораторной работы, предусматривающей разработку программного приложения при помощи тестового примера доказывається, что результат, получаемый при выполнении программы правильный, далее требуется ответить на ряд вопросов из перечня контрольных вопросов, который приводится в задании на работу.

Вариант задания выдается преподавателем, проводящим лабораторные работы. Отчет должен содержать следующие элементы: название работы, цель, задание, основную часть, вывод по работе. Требования к оформлению и выполнению работы определены в методических рекомендациях.

Требования к выполнению самостоятельных работ

Целью выполнения самостоятельных работ (конспектов по тематике курса) является проработка соответствующих разделов курса посредством самостоятельного решения каждой задачи.

Конспект считается выполненным, если он предоставлен в соответствии с требованиями, является полным и имеет план. Требования к оформлению и

выполнению работы определены в методических рекомендациях.

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за посещаемость, выполнение лабораторных работ и самостоятельных работ, тестирование - 80 баллов.

За выполнение лабораторных работ магистрант может набрать максимально 56 баллов (всего 5 лабораторных работ, по 5-15 баллов за одну работу).

За выполнение самостоятельных работ магистрант может набрать максимально 12 баллов (всего 8 конспектов, по 1,5 балла за один конспект).

За тестирование магистрант может набрать максимально 12 баллов (12 вопросов по 1 баллу за один вопрос).

Обучающийся, набравший 41 балл и более, допускается к зачету. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать при сдаче зачета, составляет 20 баллов.

Требования к зачету

На зачет с оценкой выносятся материал, излагаемый в лекционном курсе и рассматриваемый на лабораторных занятиях. Для получения зачета с оценкой необходимо правильно ответить на несколько поставленных вопросов. В затруднительных ситуациях (в отдельных случаях) допускается на зачете с оценкой воспользоваться тетрадью с записью материалов лекций в присутствии преподавателя. При этом преподаватель может убедиться, в какой степени студент ориентируется в «своих» материалах, и по ряду дополнительных вопросов (по тетради).

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой,	16-20

Критерии оценивания	Баллы
рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	11-15
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене.	15-10
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0-14

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	Зачтено
61 - 80	
41 - 60	
0 - 40	Не зачтено