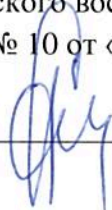


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.09.2025 09:47:04  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры теории и методики  
физического воспитания и спорта  
протокол № 10 от «19» марта 2025 г.

  
/Матвеев А.П./

**Фонд оценочных средств**

Педагогика физической культуры

**Направление подготовки**  
49.03.01 Физическая культура

**Профиль:**  
Спортивная тренировка

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная, заочная

Москва  
2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования..... | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций..... | 3  |
| 3. Типовые контрольные задания.....                             | 10 |
| 4. Методические материалы.....                                  | 14 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивная тренировка» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями

| Код и наименование компетенции                                                                                                                            | Этапы формирования                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |
| ДПК-5 - Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                           | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                                                                         | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК –3                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные условия эффективной командной работы;</li> <li>- модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;</li> <li>- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</li> <li>- при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников</li> <li>- осуществляет обмен</li> </ul> | <p>Устный опрос<br/>Реферат<br/>Письменный опрос<br/>Контрольная работа<br/>Презентация</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> |

|                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                           | <p>информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</li> <li>- созданием команды для выполнения практических задач;</li> <li>- участием в разработке стратегии командной работы;</li> <li>- составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;</li> <li>- умением работать в команде;</li> </ul> |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |
| Продвину<br>тый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостояте<br/>льная работа.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные условия эффективной командной работы;</li> <li>- модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;</li> <li>- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стиль управления и эффективность руководства командой;</li> <li>- вырабатывать командную стратегию;</li> <li>- применять принципы и методы организации командной деятельности;</li> </ul>                                                                                     | <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Презентация</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания презентации и</p> |

|       |             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                           | <b>Владеть:</b><br>- владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;<br>- разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
| ДПК-5 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b><br>- положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания.<br>- положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания,<br><b>Уметь:</b><br>- описывает варианты применения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания в практической деятельности<br>- составлять на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания.<br>- Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению современного урока (занятия) по физической культуре.<br><b>Владеть:</b><br>- высокими показателями эффективности в решении задач физического воспитания. | Устный опрос<br>Реферат<br>Письменный опрос<br>Контрольная работа<br>Презентация | Шкала оценивания устного опроса<br><br>Шкала оценивания реферата<br><br>Шкала оценивания письменного опроса<br><br>Шкала оценивания контрольной работы<br><br>Шкала оценивания презентации и |
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях                              | <b>Знать:</b><br>- примеры наиболее эффективных способов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос<br>Реферат<br>Письменный                                            | Шкала оценивания устного                                                                                                                                                                     |

|  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                            |
|--|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 2.Самостоятельная работа. | <p>решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся.</li> <li>- Проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использует в ходе урока (занятия) оригинальные методики обучения, развития и воспитания.</li> </ul> | <p>опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Презентация</p> | <p>опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания презентации и</p> |
|--|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### *Шкала оценки написания реферата*

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                   | 9-10 баллов       |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | 6-8 баллов        |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                       | 3-5 баллов        |

#### *Шкала оценивания устных опросов*

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно                                                                                                                                                                                                 |
| 8 | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                   |
| 6 | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>- излагает материал непоследовательно                                          |
| 4 | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

*Шкала оценивания презентации*

| Баллы | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано более 5 цветов шрифта</li> <li>3. Каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки выделены</li> <li>5. Присутствует анимация</li> <li>6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер</li> <li>7. Отдельные ссылки работают</li> </ol>                                                                                                                 |
| 4     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано менее 5 цветов шрифта</li> <li>3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки выделены</li> <li>5. Присутствует анимация</li> <li>6. Звуковой фон соответствует единой концепции, не носит отвлекающий характер</li> <li>7. Отдельные ссылки работают</li> </ol>                                                                                                              |
| 3     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано менее 5 цветов шрифта</li> <li>3. Не каждая страница имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки не выделены</li> <li>5. Присутствует анимация</li> <li>6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер</li> <li>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен)</li> <li>8. Не работают отдельные ссылки</li> </ol> |
| 2     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет фона не соответствует цвету текста</li> <li>2. Использовано менее 5 цветов шрифта</li> <li>3. Каждая страница не имеет свой стиль оформления</li> <li>4. Гиперссылки не выделены</li> <li>5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)</li> </ol>                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер<br>7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен)<br>8. Не работают отдельные ссылки |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Шкала и критерии оценивания письменного опроса.*

| Баллы      | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 балл     | Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно                                                         |
| 0,5 балла  | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.            |
| 0,25 балла | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |
| 0 баллов   | не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений                                                           |

*Шкала оценивания контрольной работы*

| Баллы | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15    | 1. глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций;<br>2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами;<br>3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами;<br>4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций;<br>5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности |
| 10    | 1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу;<br>2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств;<br>3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний;<br>4. применяет теоретические знания на практике;<br>5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.                                                                                                                                                                 |
| 8     | 1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения;<br>2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности;<br>3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. показал проблемы в знании основного учебного материала;</li><li>2. не может дать чётких определений, понятий;</li><li>3. не может разобраться в конкретной практической ситуации;</li><li>4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.</li></ol> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

1. Особенности воспитания в первобытном обществе.
2. Основные способы обучения и воспитания в древних государствах.
3. История становления педагогической мысли в России.
4. Основные идеи физического воспитания, выдвинутые П.Ф. Лесгафтом.
5. Развитие педагогической теории и практики в советский период.
6. Теория развивающего обучения.
7. Характеристика «педагогической технологии»
8. Факторы, снижающие эффективность педагогической и учебной деятельности в вузе (колледже, училище олимпийского резерва).
9. Характеристика ведущих концепций профессиональной компетентности специалиста в области физической культуры и спорта.
10. Понятия «компетентность» и «компетенция».
11. Этапы становления и значимость формирования профессиональной компетентности субъектов УВП в спорте.
12. Уровни профессиональной компетентности.
13. Функции образования.
14. Сущность социокультурного феномена физкультурного образования.
15. Составляющие понятия «качество образования».
16. Современная система образования.
17. Профессиональное физкультурное образование в России.
18. Перспективы развития системы повышения квалификации в России.
19. Компоненты творческой деятельности и их взаимосвязь профессиональным мышлением.
20. Рефлексивная культура спортивного педагога.
21. Структурные компоненты рефлексивной культуры и их функции.
22. Основные направления применения информационных технологий в системе подготовки и переподготовки специалистов по физической культуре и спорту.
23. Основные составляющие интеллекта.
24. Основные аспекты функционирования интеллекта, характеризующие интеллектуальные способности.
25. Задачи обучения при работе с информацией
26. Развитие личности в спорте.
27. Развивающий потенциал спорта как экстремальный вид деятельности.
28. Взаимосвязь видов спорта и личностного портрета спортсмена.
29. Управление спортивным коллективом.
30. Основные периоды возрастного развития детей.
31. Основные доминанты развития в дошкольном. Младшем школьном и подростковом возрасте.
32. Сущность категории «организация».
33. Сущность категории «руководство».
34. Способы воздействия руководителя на подчиненных.
35. сущность категории «управление».
36. Способы управления людьми в педагогических системах.
37. Этапы развития спортивной организации.
38. Стратегические принципы управления образовательными учреждениями в области физической культуры и спорта.
39. Построение организационной модели деятельности организации или

учреждения сферы физической культуры и спорта.

40. Формирование управленческой команды в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.

41. Корпоративная культура в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Педагоги – новаторы в спорте.
2. Педагоги в физической культуре – новаторы.
3. Построение организационной модели деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
4. Воспитательный потенциал спорта.
5. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
6. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
7. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.
3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
5. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
6. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
7. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
8. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
9. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
10. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
11. Особенности самовоспитания в спорте.
12. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
13. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
14. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
15. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
16. Педагоги – новаторы в спорте.
17. Педагоги в физической культуре – новаторы.
18. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
19. Принципы организации детского спортивного коллектива.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Развивающая педагогика физической культуры и спорта в системе

научного знания.

2. Структура и содержание педагогической технологии
3. Методология игрового проектирования в учебной деятельности по физической культуре.
4. Педагогический опыт тренера: педагогическая позиция – уровень и характер взаимодействия в системе «тренер-спортсмен-группа» - результат деятельности.
5. Модель профессиональной компетентности специалиста по виду спорта.
6. Сравнительный анализ системы образования России с зарубежными системами.
7. Структура органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.
8. Значение процессов воображения, фантазии и импровизации в профессиональной деятельности.
9. Механизм развития профессионализма мыслительного типа.
10. Профессиональные навыки педагога при подготовке электронного учебника.
11. Умственные способности человека и «информационная перегрузка».
12. Характеристика основных видов деятельности в различные возрастные периоды.
13. «Жизненный цикл организации» в области физической культуры и спорта.
14. SWOT-АНАЛИЗ в деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта
15. Комплекс организационно-педагогических условий в опытно-экспериментальной группе.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах.
2. Развитие педагогической мысли за рубежом.
3. Развитие и становление педагогической теории в России.
4. Система сферы физической культуры как объект проектирования и предмет исследования.
5. Структура физкультурного образования в современной России.
6. Предметная подготовка бакалавров в сфере физической культуры.
7. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры.
8. Основные виды педагогической деятельности в сфере физической культуры.
9. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры (тренера) в образовательных учреждениях различных типов.
10. Особенности профессиональной деятельности спортивного тренера.
11. Виды профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
12. Сущность профессиональной педагогической деятельности инструктора-организатора рекреации и туризма.
13. Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет.
14. Характеристика особенностей развития детей 3-6 лет.
15. Характеристика особенностей развития детей 6-10 лет.
16. Характеристика особенностей развития детей 10-15 лет.
17. Характеристика особенностей развития детей 15-18 лет.
18. Учебная деятельность и проблемность обучения.
19. Возможности дидактических игр в системе профессионального физкультурного образования.

- 20.Технология проведения дидактических игр.
- 21.Игровой метод в системе повышения квалификации и переподготовки физкультурных кадров.
- 22.Структура, содержание и развивающие возможности детско-юношеского спорта.
- 23.Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
- 24.Коллектив и его воспитательные возможности.
- 25.Особенности управления коллективом в детско-юношеском спорте.
- 26.Ценностные ориентации студентов вуза физической культуры и спорта.
- 27.Профессиональная компетентность специалиста в сфере физической культуры.
- 28.Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.
- 29.Интеллектуальные и информационные способности человека.
- 30.Особенности применения компьютерных методов обучения в вузах физической культуры.
- 31.Проектирование системы дидактических игр, направленной на формирование профессионально-педагогических умений у студентов.
- 32.Теоретико-методологические и технологические основы проектирования, конструирования и проведения дидактических игр.
- 33.Уровни сформированности компетентности специалистов.
- 34.Современные условия развития образовательных учреждений.
- 35.Категория «управление организацией» в современной теории управления социальными системами.
36. Тенденции развития стратегического видения в современной теории управления социальными системами.
- 37.Принципы разработки стратегии управления образовательными учреждениями.
- 38.Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения.
- 39.Педагогика как метапредмет.
- 40.Педагогическая технология: сущность и эволюция понятия.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА**

1. Составьте педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры.
2. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.
3. Оцените стиль руководства кого-либо из известных тренеров (по материалам публикаций в прессе или собственных наблюдений).
4. Подготовьте сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия.
5. Опишите конфликтную ситуацию, наблюдаемую вами в спорте, и оцените эффективность ее разрешения.
6. Продиагностируйте собственный уровень профессиональной (управленческой) компетентности по методике М.В. Прохоровой (Учебник по педагогике / Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. - СПб., 1996).
7. Дайте интерпретацию и разведите следующие термины: спортивный стиль жизни и здоровый образ жизни; педагогическое общение и педагогическое руководство; спортивная группа и спортивная команда; компетентность и компетенция.
8. Опишите любую дидактическую игру и дайте развернутую оценку ее учебно-воспитательного потенциала.
9. Раскройте смысл выражения «Педагогическая позиция судьи».
10. Сравните особенности воспитательных возможностей различных видов спорта.
11. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.

12. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.

13. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.

14. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.

15. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.

16. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.

17. Особенности самовоспитания в спорте.

18. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.

19. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.

20. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.

21. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.

22. Педагоги-новаторы в спорте.

23. Педагоги физической культуры - новаторы.

24. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.

25. Принципы организации детского спортивного коллектива.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, реферат и презентация.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 2 семестра на очной форме обучения (3 семестр на заочной форме обучения) за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 3 семестра (4 семестр на заочной форме обучения) за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

#### **Шкала оценивания зачета**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul> |
| 15           | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                                             |
| 10           | <ul style="list-style-type: none"> <li>обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</li> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> </ul>                                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | - излагает материал непоследовательно                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5 | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

### Шкала оценивания экзамена

| Критерии                                                                                                                                             | Количество баллов   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.                                                             | <b>20-30 баллов</b> |
| Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно. | <b>15-20 баллов</b> |
| Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов. | <b>10-15 баллов</b> |
| Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.                                                                                | <b>0-10 балла</b>   |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| 41 – 100                                                     | Зачтено              |
| 0 - 40                                                       | Не зачтено           |

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| 81 – 100                                                     | отлично              |
| 61 – 80                                                      | хорошо               |
| 41 – 60                                                      | удовлетворительно    |
| 0 – 40                                                       | неудовлетворительно  |