

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2025 10:51:12  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa6791728f30a630d5a1b0e1

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии  
труда и психологического  
консультирования

Протокол от «16» 01 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/Кутергина И.Г./

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Теория и практика индивидуального  
психологического консультирования и психотерапии**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Организационная психология

Москва  
2025

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Название компетенции                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                     | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа.                  |
| СПК-2 способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам                                                        | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа.                  |
| СПК-3 способен управлять оказанием услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам                                               | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа.                  |
| СПК-4 способен устанавливать взаимоотношения с клиентом, дающие возможность осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа.                  |

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                  | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                              | Шкала оценивания                                                                                                               |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                    | пороговый                | <b>Работа на учебных занятиях</b><br><b>Самостоятельная работа</b> | <b>Знать:</b><br>- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека с разными этнокультурными характеристиками.<br><b>Уметь:</b><br>- проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование с учетом национально-культурных, половозрастных и иных особенностей личности;<br>- анализировать проблемные ситуации и выбирать методы психологического | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания доклада |

|       |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                                                |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                              | консультирования с учетом знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности индивида.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                |
|       | продвинутый | <i>Работа на учебных занятиях<br/>Самостоятельная работа</i> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека с разными этнокультурными характеристиками.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование с учетом национально-культурных, половозрастных и иных особенностей личности;</li> <li>- анализировать проблемные ситуации и выбирать методы психологического консультирования с учетом знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности индивида.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики индивидуальных особенностей</li> </ul> | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания доклада |
| СПК-2 | пороговый   | <i>Работа на учебных занятиях<br/>Самостоятельная работа</i> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии, формы, методы и методики, направленные на оказание психологической помощи населению в вопросах профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современный психологический инструментарий, направленный</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста                             |

|       |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                              | на предупреждение личностных и профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  | Шкала оценивания доклада                                                                                                       |
|       | продвинутый | <i>Работа на учебных занятиях<br/>Самостоятельная работа</i> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии, формы, методы и методики, направленные на оказание психологической помощи населению в вопросах профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современный психологический инструментарий, направленный на предупреждение личностных и профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями, формами, методами и методиками, применяемыми в профессиональной деятельности психолога-консультанта.</li> </ul> | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания доклада |
| СПК-3 | пороговый   | <i>Работа на учебных занятиях<br/>Самостоятельная работа</i> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и методы современной консультативной психологии и психотерапии, а также их взаимосвязь с другими областями научного знания;</li> <li>- основные понятия и дефиниции консультативной психологии</li> <li>- основные подходы и направления современной консультативной психологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы психодиагностики для осуществления качественного психологического консультирования в профессиональной практике;</li> <li>- использовать полученные знания для критического осмысления и анализа процессов, происходящих в процессе консультирования и психотерапии.</li> </ul>                                                                                    | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания доклада |

|       |             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |                                                                                                                                |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | продвинутый | <b>Работа на учебных занятиях</b><br><b>Самостоятельная работа</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи и методы современной консультативной психологии и психотерапии, а также их взаимосвязь с другими областями научного знания;</li> <li>- основные понятия и дефиниции консультативной психологии</li> <li>- основные подходы и направления современной консультативной психологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы психодиагностики для осуществления качественного психологического консультирования в профессиональной практике;</li> <li>- использовать полученные знания для критического осмысления и анализа процессов, происходящих в процессе консультирования и психотерапии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой методов и приемов оказания психологической помощи населению и трудовому коллективу.</li> </ul> | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания доклада |
| СПК-4 | пороговый   | <b>Работа на учебных занятиях</b><br><b>Самостоятельная работа</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологического консультирования и психотерапии лиц с различной проблематикой, пограничными состояниями, психосоматическими расстройствами и в других ситуациях, показанных для применения психотерапии;</li> <li>- применение различных направлений, форм и приемов психологического консультирования в зависимости от заявленной проблематики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивидуальной психологической помощи.</li> </ul>                                                                                                                     | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания доклада |

|  |             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                                                                |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | продвинутый | <b>Работа на учебных занятиях</b><br><b>Самостоятельная работа</b> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологического консультирования и психотерапии лиц с различной проблематикой, пограничными состояниями, психосоматическими расстройствами и в других ситуациях, показанных для применения психотерапии;</li> <li>- применение различных направлений, форм и приемов психологического консультирования в зависимости от заявленной проблематики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>- осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду психологической помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения психологического консультирования с элементами психотерапии.</li> </ul> | Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания доклада |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 3     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

#### Шкала оценивания конспекта

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                   | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------|-------|
| Конспект           | конспект подготовлен по теме изучения | 1     |
|                    | конспект отсутствует                  | 0     |

#### Шкала оценивания аннотации текста

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                       | Баллы |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Аннотация текста   | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок    | 10    |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок | 7     |

|  |                                                                                                                                                                                                   |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок      | 4 |
|  | Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок | 0 |

#### **Шкала оценивания доклада**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                              | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                  | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада                | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0     |

#### **Шкала оценивания презентации**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные задания для устных опросов**

1. Коррекция эмоциональных состояний методом арт-терапии.
2. Использование психогимнастики для предупреждения эмоциональных расстройств.
3. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
4. Игротерапия как метод коррекции отношений.
5. Индивидуальные формы консультирования профессионального самоопределения подростков.
6. Коррекция агрессивного поведения.
7. Использование тестов в практике психологического консультирования.
8. Учет возрастных особенностей в психоконсультационной работе.

9. Основные методы индивидуального психологического воздействия.
10. Основные подходы работы с фобическими расстройствами.
11. Основные психокоррекционные подходы в работе со страхами.
12. Особенности индивидуальной психологической коррекции.

### **Примерная тематика докладов**

1. Специфика консультирования в индивидуальной форме.
2. Отличие консультирования от других видов помощи, отличие от психотерапии.
3. Понятие «психологическое консультирование».
4. Диагностическое интервью.
5. Методы и методики, применяемые в профессиональной деятельности психолога при консультировании.
6. Установление контакта с клиентом.
7. Целеполагание – техники постановки целей.
8. Умение принимать решения. Умение планировать профессиональную жизнь.
9. Консультирование по сопровождению кризисов в личностном развитии.
10. Риски при планировании карьеры, карьерных изменений, адаптации на новом месте работы.

### **Примерная тематика презентаций**

1. Применение и эффективность психотерапии.
2. Соотношение медицинских и психологических представлений о психотерапии
3. Консультативная психология в системе научного знания
4. Этические аспекты психологического консультирования
5. Выбор подхода и техники в процессе психологического консультирования и психотерапии
6. Основные направления современной психотерапии
7. Психологическая консультация как межличностное взаимодействие
8. Личность психотерапевта и ее роль в психологической консультации
9. Теория и практика консультативной психологии
10. Диагностика эффективности консультативного процесса
11. Особенности и направления психодинамического подхода в консультировании и психотерапии
12. Влияние психоаналитической школы на становление и развитие консультативной психологии
13. Специфика феноменологического подхода в современной психотерапии
14. Феномен конгруентности в консультативной практике
15. Сходство и различия когнитивного и поведенческого направлений консультативной психологии
16. Работа с зависимостями, основанная на применении методов когнитивно-поведенческой психотерапии
17. Применение телесно-ориентированных практик в психологической консультации
18. Хакоми-метод

### **Примерные вопросы к зачету (1 семестр)**

1. Индивидуальное консультирование (общая характеристика)
2. Теоретико-методологические основы консультирования.
3. Консультирование как вид психологической помощи.
4. Сопоставление консультирования и психотерапии, сходства и различия.
5. Инструментарий и технологии индивидуального консультирования (общая характеристика)
6. Процесс консультирования.

7. Технологии и приёмы психологического консультирования.
8. Диагностические методики, применяемые при индивидуальной работе с клиентом.
9. Разработка программ консультирования с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
10. Консультативная работа по сопровождению личностного развития (общая характеристика)
11. Создание программ, направленных на предупреждение рисков в развитии.
12. Работа по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.
13. Проактивное поведение личности.
14. Индивидуальный подход к клиенту с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

### **Примерные вопросы к зачету (2 семестр)**

2. Психологическое консультирование как вид деятельности.
3. Психодинамический подход в психологическом консультировании
4. Основные поведенческие психологические теории и их использование в психологическом консультировании
5. Экзистенциально-гуманистические подходы в психологическом консультировании.
6. Цели и задачи психологического консультирования.
7. Различия между консультированием и психотерапией.
8. Виды психологического консультирования.
9. Этапы и фазы консультирования.
10. Условия результативности психологического консультирования.
11. Тестирование в практике психологического консультирования.
12. Использование гештальт-подхода в психологическом консультировании.
13. Построение персональной теории психологического консультирования
14. Личностные характеристики эффективного консультанта.
15. Процесс подготовки и становления психолога-консультанта
16. Современные методы психологической коррекции.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Консультативная психология и психотерапия как отрасль психологической науки;
2. Требования к психологу-консультанту, психотерапевту и особенности их подготовки в различных направлениях психотерапии и психологического консультирования;
3. Понятие психологической помощи, место психологического консультирования и психотерапии в системе психологической помощи;
4. Разграничение понятий «медицинская психотерапия», «психологическая психотерапия», «психокоррекция», «психологическое консультирование»;
5. Общее представление о сущности, целях, задачах и принципах психологического консультирования и психотерапии;
6. Психологические средства в психологическом консультировании и психотерапии;
7. Понятия «психотерапевтическое вмешательство» и «психотерапевтический процесс»;
8. Общие факторы психологического консультирования и психотерапии;
9. Показания и противопоказания к психологическому консультированию и психотерапии;
10. Классификация видов и форм психологического консультирования;
11. Морально-этические аспекты психологической консультации;
12. Предпосылки возникновения психотерапии и психологического консультирования;
13. Основные этапы становления и развития психотерапии и психологического консультирования за рубежом;

14. Особенности становления и развития отечественной психотерапии и психологического консультирования;
15. Современное состояние психологического консультирования и психотерапии;
16. Что такое теория и почему она нужна психологу-консультанту, психотерапевту?
17. Подходы к теоретической ориентации профессии психотерапевта и консультанта;
18. Разновидности направлений, подходов и школ в системе психотерапии и психологического консультирования;
19. Проблема изучения единиц психической реальности в работе психолога консультанта, психотерапевта;
20. Сравнительный анализ трех основных концептуальных направлений психотерапии и психологического консультирования (психоаналитического, когнитивно-поведенческого и экзистенциально-гуманистического): по основным теоретическим принципам, по целям и результатам консультирования и психотерапии, по особенностям взаимодействия консультанта (психотерапевта) с клиентом;
21. Психотехнический подход к психологическому консультированию и психотерапии;
22. Культурно-историческая теория и деятельностный подход в консультационной и психотерапевтической практике;
23. Проблема психического здоровья в психологическом консультировании и психотерапии; 24. Проблема личностного роста в психологическом консультировании и психотерапии.
25. Психологическое консультирование как система оказания психологической помощи, его цели и задачи;
26. Классификация типов консультирования в зависимости от системообразующих факторов;

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам – в 1 и 2 семестрах, 70 баллов – в 3 семестре.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20

баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Одной из форм промежуточной аттестации являются зачет и экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

*Шкала оценивания:*

|            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | 20-15    | магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности |
| не зачтено | менее 15 | магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.                                                                     |

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

| Баллы  | Оценивание по системе «зачтено / не зачтено» |
|--------|----------------------------------------------|
| 100-41 | зачтено                                      |
| 40-0   | не зачтено                                   |

Критерии оценивания экзамена:

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30-17 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 16-13 | Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 12-8  | Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.   |
| 7-0   | Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.                                                                                                                                                                                 |

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

| № | Оценка по 5-балльной системе | Оценка по 100-балльной системе |
|---|------------------------------|--------------------------------|
| 5 | Отлично                      | 81-100                         |
| 4 | Хорошо                       | 61-80                          |

|   |                     |       |
|---|---------------------|-------|
| 3 | Удовлетворительно   | 41-60 |
| 2 | Неудовлетворительно | 0-40  |