

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.04.2025 10:24:01

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fca9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории России

Согласовано

деканом факультета истории,
политологии и права

«21» 03 2024 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания лидерства

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и обществознание

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета истории, политологии и права

Протокол «21» 03 2024 г. № 6

Председатель УМКом

/Куренкова Е.А./

Рекомендовано кафедрой истории
России

Протокол от «19» 03 2024 г. № 1

Зав. кафедрой

/Багдасарян В.Э./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Багдасарян В.Э., доктор исторических наук, профессор

Куренкова Е.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания лидерства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	14
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	22
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	34
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	37
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания лидерства» является в соответствии с общими целями ОП ВО получение студентами профессиональных компетенций по методологии и методике ведения образовательной деятельности по предмету «Лидерство» в школе и связанной с ним воспитательной деятельностью. Учащиеся овладевают комплексом знаний, умений и навыков по выявлению и формированию лидерских качеств и реализации лидерских ролей школьниками в рамках педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: в соответствии с целевыми установками курса учащийся овладевает знаниями, умениями и навыками по организации и содержательному наполнению преподавания дисциплины «Методика преподавания лидерства» в школе. По итогам овладения курса «Методика преподавания лидерства» учащийся: а). овладевает общей методологией преподавания теории и практики лидерства в применении к школе; б). получает представление о ценностных ориентирах формирования человека – лидера в контексте задач социализации школьников; в). приобретает навыки использования методики выявления лидерских потенциалов среди учащихся и разработки индивидуальных программ их развития; г). получает навыки целевого формирования лидерских качеств среди учащихся с учетом индивидуальных, возрастных и социокультурных (в том числе этнических) особенностей; д). осваивает методики формирования индивидуальных стратегий лидерства у учащихся школы, включая профориентационные стратегии.

1.1. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Учебная дисциплина изучается студентами на третьем курсе. Данная дисциплина обеспечивает подготовку студентов к педагогической практике. Дисциплина «Методика преподавания лидерства» обеспечивает преемственность и взаимосвязь со следующими дисциплинами учебного плана: Педагогика, Психология, Методика обучения истории.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1	1	1

Объем дисциплины в часах	36	36	36
Контактная работа:	18,2	12,2	6,2
Лекции	6	4	2
Практические занятия	12	8	4
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа	10	16	22
Контроль	7,8	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации (очная, очно-заочная и заочная форма) является:
зачет в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методологические и ценностные ориентиры формирования курса «Лидерство» в школе. Педагогика лидерства как проблема и направление в отечественной и мировой системах образования. Мировой и российский опыт преподавания дисциплины «Лидерство». Курс «Лидерство» и задачи социализации детей и молодежи. Лидерство и базовая антропологическая модель российской системы образования. Подготовка учащихся в рамках курса «Лидерство» к системе социального служения. Аксиология лидерства. Целевые ценностные ориентиры курса «Лидерство» (базовый пакет ценностей, убеждений, нравственных качеств). Коучинговый инструмент – пирамида логических уровней (пирамида Дилтса). Этажи пирамиды Дилтса в применении к воспитанию лидера: окружение, поведение, способности, намерения, убеждения, ценности, идентификация, миссия. Система педагогического образования как условия успешности создания системы по воспитанию эффективного лидерства в национальных масштабах. Задача отбора потенциальных лидеров. Методика формирования лидерских качеств и их закрепления: теория и практика. Типы лидеров и вариативность методов их формирования в условиях школы. Возрастные особенности формирования лидерских качеств учащихся в школе. Специфика начального, среднего и старшего школьных образцов. Лидерство в школьном коллективе. Место теории и практики лидерства в системе образования и воспитания будущего. Опыт воспитания будущих лидеров в школьный период их жизни	2	2
Тема 2. Формирование Я-концепции лидера Теория Я-концепции. Основные компоненты лидерской Я-		2

концепции.

Формирование человека, ориентированного на государственное и социальное служение. Государственное и социальное служение как смысл жизни и программа личностной самореализации. Практическая подготовка к государственному и социальному служению в рамках подготовки к будущей профессии.

Формирование человека-патриота, идентифицирующего себя с российской цивилизационной и гражданской общностью, связывающий свою судьбу с судьбой страны. Формирование базовых представлений о Родине, о естественности любви к своему Отечеству; сакрального отношения к государственным символам России; формирование базовых представлений о российской цивилизационной и гражданской идентичности. Формирование чувства гордости за историю Отечества; готовности защиты Отечества от внешних врагов. Подходы к формированию межнациональной дружбы, пониманию цивилизационного единства общности российских народов.

Формирование человека с активной гражданской позицией. Понимание смысла категорий гражданство, гражданин, гражданское общество; представление о возможности через активную общественную деятельность решения актуальных социальных проблем; формирование лидерского жизненного императива. Формирование чувства социальной справедливости и социальной ответственности. Методы включенности школьников в реальные социальные проекты. Приемы включения учащихся в школьное самоуправление.

Формирование человека высокой культуры. Формирование установки культурного саморазвития, получения базовых знаний культурного человека. Культурная самопрезентация учащегося на основе принадлежности к российской культуре и культуре народов России; обеспечение приоритетности в личностной иерархии ценностей духовной жизни. Формирование у учащихся навыков культурной рефлексии; использование культурного багажа в практике проектной деятельности и социальных коммуникациях школьников.

Формирование типа человека, разделяющего ценности социального общежития: Формирование у учащихся базовых представлений о социальных нормах поведения; самопозиционирование в качестве члена общества. Определение учащимися своего места, места членов семьи в структуре общества; смысловое и психологическое неприятие асоциального поведения, антиобщественной, в том числе криминальной морали; формирование понимания социального долга. Выработка у учащихся умений разрешать противоречия и конфликты

Методы формирования гармонически развитой личности. Овладение методами самокоррекции при реализации установки гармоничного развития личности; соотнесение установки гармоничного развития с установками развития качеств, связанными с будущей профессиональной деятельностью. Формирование установок целостного саморазвития.

Формирование системы поведения, соотносящегося с традициями России и региона; понимание категорий добра и зла в их применении к нормам общественной жизни. Формирование у учащихся традиционных ценностных установок во взглядах на семью

и брак, социокультурные роли мужчин и женщин. Формирование современного человека, способного к активной деятельности в изменяющемся мире. Овладение базовыми навыками использования в учебной деятельности современных технических средств коммуникации, получения и обработки информации. Умение самостоятельного приобретения новых умений и навыков под изменяющиеся средовые условия; навыки определения мейнстрима в разных сферах общественной жизни. Овладения навыками инновационной деятельности. Формирование коллективистских установок у будущих лидеров. Навыки коллективной работы, коллективного решения задач (бригадно-лабораторный метод), приобретение навыков командных игр. Формирование представлений о «мы»; коллективная самоидентификация. Навыки формирования стратегий мы-строительства; овладение методиками командообразования. Формирование у учащихся установок трудолюбия, безусловной ценности труда. Формирование этики труда, системы мировоззренческих мотиваторов трудовой деятельности; образное закрепление представлений о героике труда. Формирование установки неприятия нетрудовых форм обогащения; умение мотивировать членов команды на трудовые свершения; развитие смыслов общего командного дела.		
Тема 3. Формирование психологии лидера Лидерские психологические качества. Возможности выявления, развития и формирования лидерских психологических качеств в рамках школьного обучения. Самообладание: формирование способности сдерживать негативные эмоции; формирование умений эмоциональной разгонки и эмоционального торможения; навыки эмоциональной саморегуляции Самодисциплина: умение планировать время, навыки соблюдения временного режима; умение концентрироваться на главном, концентрироваться на преодолении препятствий; умение поддерживать необходимую для достижения результата ритмику труда. Самоанализ: формирование навыков самонаблюдения, умение критически оценивать собственные поступки, навыки сравнения себя с установленными общественными нормативами; формирование навыков самоотчетности; методика целевого моделирования собственной личности. Решительность, способность к риску, смелость: навыки подавления чувства страха; формирование понимание героя, как человека, идущего на личный риск во имя общественных ценностей и идеалов; формирование навыков взятия ответственности за принимаемые решения; умение оценки рисков при выработке решений. Сила воли: формирование навыков терпения; развитие способности преодолевать дурные привычки и привязанности; подчинение программы действий ценностной цели; формирование приоритетности стратегического целеполагания.	2	2

Работоспособность: формирование психологической готовности к труду; формирование навыков поддержания оптимальной ритмики труда; приобретение опыта трудовой мобилизации; овладение навыками научной организации труда Способность к самоограничениям, чувство меры: умение вести себя в соответствии с принятым этикетом и этическими нормами, соразмерность поведения с ценностями и чувствами других людей; самоограничения в удовольствиях и роскоши; формирование чувства гармонии. Энтузиазм: формирование системы мотиваторов к деятельности; раскрытие харизматических потенциалов; формирование социальных смыслов жизни, идейное обоснование деятельности; овладение приемами эмоционального заражения команды. Способность к компромиссам для достижения поставленных задач: восприятие другого как равноценного партнера коммуникаций; понимание возможности множественности точек зрения, умение слушать другого, формирование навыков агрегации интересов в командной работе. Интуиция: умение концентрировать внимание, формирование навыков психологического портретирования, овладение методикой прототипирования; формирования навыков психодиагностики. Должная уверенность в себе: умение сохранения хладнокровия в ситуациях повышенного эмоционального напряжения, в стрессовых ситуациях; максимизация уровня интернальности; учет сильных и слабых сторон в личностной самопрезентации		
Тема 4. Формирование коммуникативных навыков лидера. Методы формирования коммуникативных навыков лидера. Лидер в системе коммуникаций. Возможности формирования лидерских коммуникативных навыков в школе. Мобилизаторские способности лидера (способности повести за собой): навыки взятия на себя ответственности от лица коллектива, демонстрации примера для подражания; умение выражать интересы коллектива, умение убеждать в целесообразности предлагаемых действий; умение мотивировать коллектив к совершению действий с учетом индивидуальных особенностей членов коллектива. Диалоговые способности лидера: формирование базовых навыков ведения беседы; умение подбора диалоговой речи в зависимости от характера отношений и субъектов коммуникации; умение квалифицированного ведения спора; умение психологически расположить к себе собеседника; умение ведение переговоров с установкой достижения конкретных целей в переговорном процессе Чувство команды: формирование товарищеских отношений с членами коллектива (класса); навыки командных соревнований; коллективная идентификация; формирование представлений о чести команды; защита слабых членов команды и помощь отстающим членам команды; формирование навыков участия в разработке командных стратегий; распределение функций в команде Способность к общению в инокультурных и иноязычных средах: навыки диалога на иностранных языках; понимание цивилизационно-культурного многообразия мира; умение		2

вчувствоваться в инокультурную среду, восприятие «иного» через культурный контекст; умение выстраивания стратегий и диалоговых практик в соотнесение с социокультурной средой и национальным менталитетом субъектов отношений. Навыки публичной речи: формирование первичных навыков подготовки текста выступлений различных форматов; овладение базовыми навыками ораторского искусства, приемами актерского мастерства; умение создавать презентации к публичным выступлениям; овладение навыками спичрайтерства. Навыки ведения полемики: усвоение учащимися основных правил ведения полемики и аргументации; овладение основными приемами убеждения в споре; умение научного оппонирования; умение ведения полемики в условиях агрессивного спора Уважительное отношение к членам команды: формирование устойчивой эмоциональной предрасположенности к членам коллектива, дружба; овладение приемами повышения самооценки и психологической комфортности окружающих в процессе коммуникаций Способность воспринимать критику, вносить коррективы: умение дифференцированного анализа критики, извлечение уроков из критики; овладение приемами защиты от необъективной критики, навыки сверки своей деятельности с критическими отзывами. Такт и дипломатичность: знание правил этикета и действия в соответствии с ними, вежливость; умение вести коммуникацию, не преступая границ личного психологического пространства собеседника; овладение навыками ведения переговоров от лица команды		
Тема 5. Формирование когнитивных навыков лидера Мышление лидера. Возможности формирования лидерских когнитивных потенциалов в рамках школьного обучения. Стратегическое мышление: навыки целеполагания; опыт формирования стратегий деятельности; умение определения перспективы; овладение простейшими навыками прогноза. Системное мышление, навыки концептуализации: Простейшие навыки перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; навыки систематизации полученной информации; умение и навыки выявления причинно-следственных связей; умение и навыки работы с содержательными абстракциями; умение построения схем, выражающих социально-гуманитарные отношения Формирование навыков системного анализа; умения социально-гуманитарного моделирования; навыки концептуального осмысления массива эмпирической информации Навыки проектной деятельности: овладение методикой наблюдения и эксперимента для решения задач проекта; навыки постановки и решения практических задач в общественно-полезной деятельности; опыт коллективных решений практических задач; опыт участия в индивидуальных и коллективных проектах; использование метапредметных связей для реализации проектов; опыт «мозгового штурма»; навыки управления проектами. Умение концентрироваться на главном: умение сосредоточивать внимание; умение рационально распределять силы;	2	2

умение выбирать приоритеты; умение выбора главного направления в индивидуальной стратегии и в стратегии команды Критическое мышление, способность мыслить и действовать не по шаблону; овладение навыками критического отношения к источникам информации; навыки критического анализа; опыт критического рецензирования; навыки нахождения нестандартных решений Формирование проблемного мышления: формирование навыков решения учебно-проблемных задач, поиска путей выхода из проблемной ситуации; умения нахождения ключевых проблем, формирование навыков проблемного анализа; умение и навыки проблемной декомпозиции. Навыки планирования: умение и навыки распределения личного времени; умение формирования календарного плана («дорожной карты»); опыт сценарного планирования. Формирование гибкости мышления: развитие воображения; умение учитывать детали; умение мыслить «за другого» (опыт смены ментальных ролей); навыки импровизации; овладение методами моделирования нетипичных решений; овладение навыками мыслительного эксперимента. Способность адекватного выражения мыслей, способность выражения мыслей посредством мотивационных образов: навыки создания мотивационных речей с использованием приемов художественного выражения текста; развитие потенциалов образного мышления; умение выражать мысли на уровне высокого абстрагирования. Способность освоения и систематизации новых знаний: формирование навыков самостоятельного получения новых знаний в рамках решения учебных задач; самостоятельное планирование получения новых знаний в рамках проектной деятельности; овладение методиками научной классификации и типологизации знаний; формирование навыков рассмотрения знаний в пространстве множественности концепций и подходов, соперничестве идейных альтернатив. Формирование умений психологического портретирования: знание основных типов людей; навыки психологической оценки окружающих; знание основ характерологии и психологии личности; навыки психодиагностики; овладение основами методики построения психодиаграмм. Формирование криэйторских способностей: развитие базовых творческих способностей учащихся; формирование навыков творческой фантазии; формирование психологической установки на творчество; навыки творческого самовыражения; овладение учащимися методиками целевого генерирования новых идей.		
Тема 6. Уроки лидерства, их построение и типологизация. Урок лидерства - форма учебно-воспитательной работы в школе. Классификация уроков лидерства; различные точки зрения на классификацию. Требования, предъявляемые к урокам лидерства. Специфические особенности уроков лидерства в начальных, средних и старших классах. Планирование системы уроков с учетом необходимости усвоения		2

учащимися различных аспектов лидерства. Подготовка учителя к уроку с точки зрения образовательно-воспитательных задач, содержания и методики обучения, с учетом места данного урока в системе взаимосвязанных уроков, составление конспекта или плана урока. Формы уроков лидерства: - тренинги; - ролевые игры; - индивидуальные и командные проекты - квесты; - сценарное прогнозирование; - форсайт; - мозговой штурм; - проблемная декомпозиция; - стратегические игры; - ситуативное моделирование; - составление аналитических записок; - командообразование; - мыслительный эксперимент; - психологическое портретирование; - психодиагностика; - социальный мониторинг, в т.ч. социальное анкетирование; - проектирование управленческих решений; - учебные симуляторы - творческие задачи и задачи на поиск оптимального решения; - командные и индивидуальные соревнования; - батл-дискуссии. Литература по урокам лидерства. Потенциалы художественной и исторической литературы. Художественные фильмы на уроках лидерства. Потенциалы изобразительного искусства и художественной культуры на уроках лидерства. Интервьюирование лидеров. Опросник Марселя Пруста.		
Итого	6	12

По очно- заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методологические и ценностные ориентиры формирования курса «Лидерство» в школе. Педагогика лидерства как проблема и направление в отечественной и мировой системах образования. Мировой и российский опыт преподавания дисциплины «Лидерство». Курс «Лидерство» и задачи социализации детей и молодежи. Лидерство и базовая антропологическая модель российской системы образования. Подготовка учащихся в рамках курса «Лидерство» к системе социального служения. Аксиология лидерства. Целевые ценностные ориентиры курса «Лидерство» (базовый пакет ценностей, убеждений, нравственных	2	2

качеств). Коучинговый инструмент – пирамида логических уровней (пирамида Дилтса). Этажи пирамиды Дилтса в применении к воспитанию лидера: окружение, поведение, способности, намерения, убеждения, ценности, идентификация, миссия. Система педагогического образования как условия успешности создания системы по воспитанию эффективного лидерства в национальных масштабах. Задача отбора потенциальных лидеров. Методика формирования лидерских качеств и их закрепления: теория и практика. Типы лидеров и вариативность методов их формирования в условиях школы. Возрастные особенности формирования лидерских качеств учащихся в школе. Специфика начального, среднего и старшего школьных образцов. Лидерство в школьном коллективе. Место теории и практики лидерства в системе образования и воспитания будущего. Опыт воспитания будущих лидеров в школьный период их жизни		
Тема 2. Формирование Я-концепции лидера Теория Я-концепции. Основные компоненты лидерской Я-		2

концепции.

Формирование человека, ориентированного на государственное и социальное служение. Государственное и социальное служение как смысл жизни и программа личностной самореализации. Практическая подготовка к государственному и социальному служению в рамках подготовки к будущей профессии.

Формирование человека-патриота, идентифицирующего себя с российской цивилизационной и гражданской общностью, связывающий свою судьбу с судьбой страны. Формирование базовых представлений о Родине, о естественности любви к своему Отечеству; сакрального отношения к государственным символам России; формирование базовых представлений о российской цивилизационной и гражданской идентичности. Формирование чувства гордости за историю Отечества; готовности защиты Отечества от внешних врагов. Подходы к формированию межнациональной дружбы, пониманию цивилизационного единства общности российских народов.

Формирование человека с активной гражданской позицией. Понимание смысла категорий гражданство, гражданин, гражданское общество; представление о возможности через активную общественную деятельность решения актуальных социальных проблем; формирование лидерского жизненного императива. Формирование чувства социальной справедливости и социальной ответственности. Методы включенности школьников в реальные социальные проекты. Приемы включения учащихся в школьное самоуправление.

Формирование человека высокой культуры. Формирование установки культурного саморазвития, получения базовых знаний культурного человека. Культурная самопрезентация учащегося на основе принадлежности к российской культуре и культуре народов России; обеспечение приоритетности в личностной иерархии ценностей духовной жизни. Формирование у учащихся навыков культурной рефлексии; использование культурного багажа в практике проектной деятельности и социальных коммуникациях школьников.

Формирование типа человека, разделяющего ценности социального общежития: Формирование у учащихся базовых представлений о социальных нормах поведения; самопозиционирование в качестве члена общества. Определение учащимися своего места, места членов семьи в структуре общества; смысловое и психологическое неприятие асоциального поведения, антиобщественной, в том числе криминальной морали; формирование понимания социального долга. Выработка у учащихся умений разрешать противоречия и конфликты

Методы формирования гармонически развитой личности. Овладение методами самокоррекции при реализации установки гармоничного развития личности; соотнесение установки гармоничного развития с установками развития качеств, связанными с будущей профессиональной деятельностью. Формирование установок целостного саморазвития.

Формирование системы поведения, соотносящегося с традициями России и региона; понимание категорий добра и зла в их применении к нормам общественной жизни. Формирование у учащихся традиционных ценностных установок во взглядах на семью

и брак, социокультурные роли мужчин и женщин. Формирование современного человека, способного к активной деятельности в изменяющемся мире. Овладение базовыми навыками использования в учебной деятельности современных технических средств коммуникации, получения и обработки информации. Умение самостоятельного приобретения новых умений и навыков под изменяющиеся средовые условия; навыки определения мейнстрима в разных сферах общественной жизни. Овладения навыками инновационной деятельности. Формирование коллективистских установок у будущих лидеров. Навыки коллективной работы, коллективного решения задач (бригадно-лабораторный метод), приобретение навыков командных игр. Формирование представлений о «мы»; коллективная самоидентификация. Навыки формирования стратегий мы-строительства; овладение методиками командообразования. Формирование у учащихся установок трудолюбия, безусловной ценности труда. Формирование этики труда, системы мировоззренческих мотиваторов трудовой деятельности; образное закрепление представлений о героике труда. Формирование установки неприятия нетрудовых форм обогащения; умение мотивировать членов команды на трудовые свершения; развитие смыслов общего командного дела.		
Тема 3. Формирование психологии лидера Лидерские психологические качества. Возможности выявления, развития и формирования лидерских психологических качеств в рамках школьного обучения. Самообладание: формирование способности сдерживать негативные эмоции; формирование умений эмоциональной разгонки и эмоционального торможения; навыки эмоциональной саморегуляции Самодисциплина: умение планировать время, навыки соблюдения временного режима; умение концентрироваться на главном, концентрироваться на преодолении препятствий; умение поддерживать необходимую для достижения результата ритмику труда. Самоанализ: формирование навыков самонаблюдения, умение критически оценивать собственные поступки, навыки сравнения себя с установленными общественными нормативами; формирование навыков самоотчетности; методика целевого моделирования собственной личности. Решительность, способность к риску, смелость: навыки подавления чувства страха; формирование понимание героя, как человека, идущего на личный риск во имя общественных ценностей и идеалов; формирование навыков взятия ответственности за принимаемые решения; умение оценки рисков при выработке решений. Сила воли: формирование навыков терпения; развитие способности преодолевать дурные привычки и привязанности; подчинение программы действий ценностной цели; формирование приоритетности стратегического целеполагания.	2	2

Работоспособность: формирование психологической готовности к труду; формирование навыков поддержания оптимальной ритмики труда; приобретение опыта трудовой мобилизации; овладение навыками научной организации труда Способность к самоограничениям, чувство меры: умение вести себя в соответствии с принятым этикетом и этическими нормами, соразмерность поведения с ценностями и чувствами других людей; самоограничения в удовольствиях и роскоши; формирование чувства гармонии. Энтузиазм: формирование системы мотиваторов к деятельности; раскрытие харизматических потенциалов; формирование социальных смыслов жизни, идейное обоснование деятельности; овладение приемами эмоционального заражения команды. Способность к компромиссам для достижения поставленных задач: восприятие другого как равноценного партнера коммуникаций; понимание возможности множественности точек зрения, умение слушать другого, формирование навыков агрегации интересов в командной работе. Интуиция: умение концентрировать внимание, формирование навыков психологического портретирования, овладение методикой прототипирования; формирования навыков психодиагностики. Должная уверенность в себе: умение сохранения хладнокровия в ситуациях повышенного эмоционального напряжения, в стрессовых ситуациях; максимизация уровня интернальности; учет сильных и слабых сторон в личностной самопрезентации		
Тема 4. Формирование коммуникативных навыков лидера. Методы формирования коммуникативных навыков лидера. Лидер в системе коммуникаций. Возможности формирования лидерских коммуникативных навыков в школе. Мобилизаторские способности лидера (способности повести за собой): навыки взятия на себя ответственности от лица коллектива, демонстрации примера для подражания; умение выражать интересы коллектива, умение убеждать в целесообразности предлагаемых действий; умение мотивировать коллектив к совершению действий с учетом индивидуальных особенностей членов коллектива. Диалоговые способности лидера: формирование базовых навыков ведения беседы; умение подбора диалоговой речи в зависимости от характера отношений и субъектов коммуникации; умение квалифицированного ведения спора; умение психологически расположить к себе собеседника; умение ведение переговоров с установкой достижения конкретных целей в переговорном процессе Чувство команды: формирование товарищеских отношений с членами коллектива (класса); навыки командных соревнований; коллективная идентификация; формирование представлений о чести команды; защита слабых членов команды и помощь отстающим членам команды; формирование навыков участия в разработке командных стратегий; распределение функций в команде Способность к общению в инокультурных и иноязычных средах: навыки диалога на иностранных языках; понимание цивилизационно-культурного многообразия мира; умение		

вчувствоваться в инокультурную среду, восприятие «иного» через культурный контекст; умение выстраивания стратегий и диалоговых практик в соотнесение с социокультурной средой и национальным менталитетом субъектов отношений. Навыки публичной речи: формирование первичных навыков подготовки текста выступлений различных форматов; овладение базовыми навыками ораторского искусства, приемами актерского мастерства; умение создавать презентации к публичным выступлениям; овладение навыками спичрайтерства. Навыки ведения полемики: усвоение учащимися основных правил ведения полемики и аргументации; овладение основными приемами убеждения в споре; умение научного оппонирования; умение ведения полемики в условиях агрессивного спора Уважительное отношение к членам команды: формирование устойчивой эмоциональной предрасположенности к членам коллектива, дружба; овладение приемами повышения самооценки и психологической комфортности окружающих в процессе коммуникаций Способность воспринимать критику, вносить коррективы: умение дифференцированного анализа критики, извлечение уроков из критики; овладение приемами защиты от необъективной критики, навыки сверки своей деятельности с критическими отзывами. Такт и дипломатичность: знание правил этикета и действия в соответствии с ними, вежливость; умение вести коммуникацию, не преступая границ личного психологического пространства собеседника; овладение навыками ведения переговоров от лица команды		
Тема 5. Формирование когнитивных навыков лидера Мышление лидера. Возможности формирования лидерских когнитивных потенциалов в рамках школьного обучения. Стратегическое мышление: навыки целеполагания; опыт формирования стратегий деятельности; умение определения перспективы; овладение простейшими навыками прогноза. Системное мышление, навыки концептуализации: Простейшие навыки перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; навыки систематизации полученной информации; умение и навыки выявления причинно-следственных связей; умение и навыки работы с содержательными абстракциями; умение построения схем, выражающих социально-гуманитарные отношения Формирование навыков системного анализа; умения социально-гуманитарного моделирования; навыки концептуального осмысления массива эмпирической информации Навыки проектной деятельности: овладение методикой наблюдения и эксперимента для решения задач проекта; навыки постановки и решения практических задач в общественно-полезной деятельности; опыт коллективных решений практических задач; опыт участия в индивидуальных и коллективных проектах; использование метапредметных связей для реализации проектов; опыт «мозгового штурма»; навыки управления проектами. Умение концентрироваться на главном: умение сосредоточивать внимание; умение рационально распределять силы;		2

умение выбирать приоритеты; умение выбора главного направления в индивидуальной стратегии и в стратегии команды Критическое мышление, способность мыслить и действовать не по шаблону; овладение навыками критического отношения к источникам информации; навыки критического анализа; опыт критического рецензирования; навыки нахождения нестандартных решений Формирование проблемного мышления: формирование навыков решения учебно-проблемных задач, поиска путей выхода из проблемной ситуации; умения нахождения ключевых проблем, формирование навыков проблемного анализа; умение и навыки проблемной декомпозиции. Навыки планирования: умение и навыки распределения личного времени; умение формирования календарного плана («дорожной карты»); опыт сценарного планирования. Формирование гибкости мышления: развитие воображения; умение учитывать детали; умение мыслить «за другого» (опыт смены ментальных ролей); навыки импровизации; овладение методами моделирования нетипичных решений; овладение навыками мыслительного эксперимента. Способность адекватного выражения мыслей, способность выражения мыслей посредством мотивационных образов: навыки создания мотивационных речей с использованием приемов художественного выражения текста; развитие потенциалов образного мышления; умение выражать мысли на уровне высокого абстрагирования. Способность освоения и систематизации новых знаний: формирование навыков самостоятельного получения новых знаний в рамках решения учебных задач; самостоятельное планирование получения новых знаний в рамках проектной деятельности; овладение методиками научной классификации и типологизации знаний; формирование навыков рассмотрения знаний в пространстве множественности концепций и подходов, соперничестве идейных альтернатив. Формирование умений психологического портретирования: знание основных типов людей; навыки психологической оценки окружающих; знание основ характерологии и психологии личности; навыки психодиагностики; овладение основами методики построения психодиаграмм. Формирование криэйторских способностей: развитие базовых творческих способностей учащихся; формирование навыков творческой фантазии; формирование психологической установки на творчество; навыки творческого самовыражения; овладение учащимися методиками целевого генерирования новых идей.		
Тема 6. Уроки лидерства, их построение и типологизация. Урок лидерства - форма учебно-воспитательной работы в школе. Классификация уроков лидерства; различные точки зрения на классификацию. Требования, предъявляемые к урокам лидерства. Специфические особенности уроков лидерства в начальных, средних и старших классах. Планирование системы уроков с учетом необходимости усвоения		

учащимися различных аспектов лидерства. Подготовка учителя к уроку с точки зрения образовательно-воспитательных задач, содержания и методики обучения, с учетом места данного урока в системе взаимосвязанных уроков, составление конспекта или плана урока. Формы уроков лидерства: - тренинги; - ролевые игры; - индивидуальные и командные проекты - квесты; - сценарное прогнозирование; - форсайт; - мозговой штурм; - проблемная декомпозиция; - стратегические игры; - ситуативное моделирование; - составление аналитических записок; - командообразование; - мыслительный эксперимент; - психологическое портретирование; - психодиагностика; - социальный мониторинг, в т.ч. социальное анкетирование; - проектирование управленческих решений; - учебные симуляторы - творческие задачи и задачи на поиск оптимального решения; - командные и индивидуальные соревнования; - батл-дискуссии. Литература по урокам лидерства. Потенциалы художественной и исторической литературы. Художественные фильмы на уроках лидерства. Потенциалы изобразительного искусства и художественной культуры на уроках лидерства. Интервьюирование лидеров. Опросник Марселя Пруста.		
Итого	4	8

По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции и	Практические занятия
Тема 1. Методологические и ценностные ориентиры формирования курса «Лидерство» в школе. Педагогика лидерства как проблема и направление в отечественной и мировой системах образования. Мировой и российский опыт преподавания дисциплины «Лидерство». Курс «Лидерство» и задачи социализации детей и молодежи. Лидерство и базовая антропологическая модель российской системы образования. Подготовка учащихся в рамках курса «Лидерство» к системе социального служения. Аксиология лидерства. Целевые ценностные ориентиры курса «Лидерство» (базовый пакет ценностей, убеждений, нравственных качеств). Коучинговый инструмент – пирамида логических уровней	2	

(пирамида Дилтса). Этажи пирамиды Дилтса в применении к воспитанию лидера: окружение, поведение, способности, намерения, убеждения, ценности, идентификация, миссия. Система педагогического образования как условия успешности создания системы по воспитанию эффективного лидерства в национальных масштабах. Задача отбора потенциальных лидеров. Методика формирования лидерских качеств и их закрепления: теория и практика. Типы лидеров и вариативность методов их формирования в условиях школы. Возрастные особенности формирования лидерских качеств учащихся в школе. Специфика начального, среднего и старшего школьных образцов. Лидерство в школьном коллективе. Место теории и практики лидерства в системе образования и воспитания будущего. Опыт воспитания будущих лидеров в школьный период их жизни		
Тема 2. Формирование Я-концепции лидера Теория Я-концепции. Основные компоненты лидерской Я-концепции. Формирование человека, ориентированного на государственное и социальное служение. Государственное и социальное служение как смысл жизни и программа личностной самореализации. Практическая подготовка к государственному и социальному служению в рамках подготовки к будущей профессии. Формирование человека-патриота, идентифицирующего себя с российской цивилизационной и гражданской общностью, связывающий свою судьбу с судьбой страны. Формирование базовых представлений о Родине, о естественности любви к своему Отечеству; сакрального отношения к государственным символам России; формирование базовых представлений о российской цивилизационной и гражданской идентичности. Формирование чувства гордости за историю Отечества; готовности защиты Отечества от внешних врагов. Подходы к формированию межнациональной дружбы, пониманию цивилизационного единства общности российских народов. Формирование человека с активной гражданской позицией. Понимание смысла категорий гражданство, гражданин, гражданское общество; представление о возможности через активную общественную деятельность решения актуальных социальных проблем; формирование лидерского жизненного императива. Формирование чувства социальной справедливости и социальной ответственности. Методы включенности школьников в реальные социальные проекты. Приемы включения учащихся в школьное самоуправление. Формирование человека высокой культуры. Формирование установки культурного саморазвития, получения базовых знаний культурного человека. Культурная самопрезентация учащегося на основе принадлежности к российской культуре и культуре народов России; обеспечение приоритетности в личностной иерархии ценностей духовной жизни. Формирование у учащихся навыков культурной рефлексии; использование культурного багажа в практике проектной деятельности и социальных коммуникациях школьников. Формирование типа человека, разделяющего ценности социального общежития: Формирование у учащихся базовых		

представлений о социальных нормах поведения; самопозиционирование в качестве члена общества. Определение учащимися своего места, места членов семьи в структуре общества; смысловое и психологическое неприятие асоциального поведения, антиобщественной, в том числе криминальной морали; формирование понимания социального долга. Выработка у учащихся умений разрешать противоречия и конфликты Методы формирования гармонически развитой личности. Овладение методами самокоррекции при реализации установки гармоничного развития личности; соотнесение установки гармоничного развития с установками развития качеств, связанными с будущей профессиональной деятельностью. Формирование установок целостного саморазвития. Формирование системы поведения, соотносящегося с традициями России и региона; понимание категорий добра и зла в их применении к нормам общественной жизни. Формирование у учащихся традиционных ценностных установок во взглядах на семью и брак, социокультурные роли мужчин и женщин. Формирование современного человека, способного к активной деятельности в изменяющемся мире. Овладение базовыми навыками использования в учебной деятельности современных технических средств коммуникации, получения и обработки информации. Умение самостоятельного приобретения новых умений и навыков под изменяющиеся средовые условия; навыки определения мейнстрима в разных сферах общественной жизни. Овладения навыками инновационной деятельности. Формирование коллективистских установок у будущих лидеров. Навыки коллективной работы, коллективного решения задач (бригадно-лабораторный метод), приобретение навыков командных игр. Формирование представлений о «мы»; коллективная самоидентификация. Навыки формирования стратегий мы-строительства; овладение методиками командообразования. Формирование у учащихся установок трудолюбия, безусловной ценности труда. Формирование этики труда, системы мировоззренческих мотиваторов трудовой деятельности; образное закрепление представлений о героике труда. Формирование установки неприятия нетрудовых форм обогащения; умение мотивировать членов команды на трудовые свершения; развитие смыслов общего командного дела.		
Тема 3. Формирование психологии лидера Лидерские психологические качества. Возможности выявления, развития и формирования лидерских психологических качеств в рамках школьного обучения. Самообладание: формирование способности сдерживать негативные эмоции; формирование умений эмоциональной разгонки и эмоционального торможения; навыки эмоциональной саморегуляции Самодисциплина: умение планировать время, навыки соблюдения временного режима; умение концентрироваться на главном, концентрироваться на преодолении препятствий; умение		

поддерживать необходимую для достижения результата ритмику труда. Самоанализ: формирование навыков самонаблюдения, умение критически оценивать собственные поступки, навыки сравнения себя с установленными общественными нормативами; формирование навыков самоотчетности; методика целевого моделирования собственной личности. Решительность, способность к риску, смелость: навыки подавления чувства страха; формирование понимание героя, как человека, идущего на личный риск во имя общественных ценностей и идеалов; формирование навыков взятия ответственности за принимаемые решения; умение оценки рисков при выработке решений. Сила воли: формирование навыков терпения; развитие способности преодолевать дурные привычки и привязанности; подчинение программы действий ценностной цели; формирование приоритетности стратегического целеполагания. Работоспособность: формирование психологической готовности к труду; формирование навыков поддержания оптимальной ритмики труда; приобретение опыта трудовой мобилизации; овладение навыками научной организации труда Способность к самоограничениям, чувство меры: умение вести себя в соответствии с принятым этикетом и этическими нормами, соразмерность поведения с ценностями и чувствами других людей; самоограничения в удовольствиях и роскоши; формирование чувства гармонии. Энтузиазм: формирование системы мотиваторов к деятельности; раскрытие харизматических потенциалов; формирование социальных смыслов жизни, идейное обоснование деятельности; овладение приемами эмоционального заражения команды. Способность к компромиссам для достижения поставленных задач: восприятие другого как равноценного партнера коммуникаций; понимание возможности множественности точек зрения, умение слушать другого, формирование навыков агрегации интересов в командной работе. Интуиция: умение концентрировать внимание, формирование навыков психологического портретирования, овладение методикой прототипирования; формирования навыков психодиагностики. Должная уверенность в себе: умение сохранения хладнокровия в ситуациях повышенного эмоционального напряжения, в стрессовых ситуациях; максимизация уровня интернальности; учет сильных и слабых сторон в личностной самопрезентации		
Тема 4. Формирование коммуникативных навыков лидера. Методы формирования коммуникативных навыков лидера. Лидер в системе коммуникаций. Возможности формирования лидерских коммуникативных навыков в школе. Мобилизаторские способности лидера (способности повести за собой): навыки взятия на себя ответственности от лица коллектива, демонстрации примера для подражания; умение выражать интересы коллектива, умение убеждать в целесообразности предлагаемых		

действий; умение мотивировать коллектив к совершению действий с учетом индивидуальных особенностей членов коллектива. Диалоговые способности лидера: формирование базовых навыков ведения беседы; умение подбора диалоговой речи в зависимости от характера отношений и субъектов коммуникации; умение квалифицированного ведения спора; умение психологически расположить к себе собеседника; умение ведение переговоров с установкой достижения конкретных целей в переговорном процессе Чувство команды: формирование товарищеских отношений с членами коллектива (класса); навыки командных соревнований; коллективная идентификация; формирование представлений о чести команды; защита слабых членов команды и помощь отстающим членам команды; формирование навыков участия в разработке командных стратегий; распределение функций в команде Способность к общению в инокультурных и иноязычных средах: навыки диалога на иностранных языках; понимание цивилизационно-культурного многообразия мира; умение вчувствоваться в инокультурную среду, восприятие «иного» через культурный контекст; умение выстраивания стратегий и диалоговых практик в соотнесение с социокультурной средой и национальным менталитетом субъектов отношений. Навыки публичной речи: формирование первичных навыков подготовки текста выступлений различных форматов; овладение базовыми навыками ораторского искусства, приемами актерского мастерства; умение создавать презентации к публичным выступлениям; овладение навыками спичрайтерства. Навыки ведения полемики: усвоение учащимися основных правил ведения полемики и аргументации; овладение основными приемами убеждения в споре; умение научного оппонирования; умение ведения полемики в условиях агрессивного спора Уважительное отношение к членам команды: формирование устойчивой эмоциональной предрасположенности к членам коллектива, дружба; овладение приемами повышения самооценки и психологической комфортности окружающих в процессе коммуникаций Способность воспринимать критику, вносить коррективы: умение дифференцированного анализа критики, извлечение уроков из критики; овладение приемами защиты от необъективной критики, навыки сверки своей деятельности с критическими отзывами. Такт и дипломатичность: знание правил этикета и действия в соответствии с ними, вежливость; умение вести коммуникацию, не претупая границ личного психологического пространства собеседника; овладение навыками ведения переговоров от лица команды		
Тема 5. Формирование когнитивных навыков лидера Мышление лидера. Возможности формирования лидерских когнитивных потенциалов в рамках школьного обучения. Стратегическое мышление: навыки целеполагания; опыт формирования стратегий деятельности; умение определения перспективы; овладение простейшими навыками прогноза. Системное мышление, навыки концептуализации: Простейшие		2

навыки перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; навыки систематизации полученной информации; умение и навыки выявления причинно-следственных связей; умение и навыки работы с содержательными абстракциями; умение построения схем, выражающих социально-гуманитарные отношения Формирование навыков системного анализа; умения социально-гуманитарного моделирования; навыки концептуального осмысления массива эмпирической информации Навыки проектной деятельности: овладение методикой наблюдения и эксперимента для решения задач проекта; навыки постановки и решения практических задач в общественно-полезной деятельности; опыт коллективных решений практических задач; опыт участия в индивидуальных и коллективных проектах; использование метапредметных связей для реализации проектов; опыт «мозгового штурма»; навыки управления проектами. Умение концентрироваться на главном: умение сосредоточивать внимание; умение рационально распределять силы; умение выбирать приоритеты; умение выбора главного направления в индивидуальной стратегии и в стратегии команды Критическое мышление, способность мыслить и действовать не по шаблону; овладение навыками критического отношения к источникам информации; навыки критического анализа; опыт критического рецензирования; навыки нахождения нестандартных решений Формирование проблемного мышления: формирование навыков решения учебно-проблемных задач, поиска путей выхода из проблемной ситуации; умения нахождения ключевых проблем, формирование навыков проблемного анализа; умение и навыки проблемной декомпозиции. Навыки планирования: умение и навыки распределения личного времени; умение формирования календарного плана («дорожной карты»); опыт сценарного планирования. Формирование гибкости мышления: развитие воображения; умение учитывать детали; умение мыслить «за другого» (опыт смены ментальных ролей); навыки импровизации; овладение методами моделирования нетипичных решений; овладение навыками мыслительного эксперимента. Способность адекватного выражения мыслей, способность выражения мыслей посредством мотивационных образов: навыки создания мотивационных речей с использованием приемов художественного выражения текста; развитие потенциалов образного мышления; умение выражать мысли на уровне высокого абстрагирования. Способность освоения и систематизации новых знаний: формирование навыков самостоятельного получения новых знаний в рамках решения учебных задач; самостоятельное планирование получения новых знаний в рамках проектной деятельности; овладение методиками научной классификации и типологизации знаний; формирование навыков рассмотрения знаний в пространстве множественности концепций и подходов, соперничестве идейных альтернатив. Формирование умений психологического портретирования:		
---	--	--

знание основных типов людей; навыки психологической оценки окружающих; знание основ характерологии и психологии личности; навыки психодиагностики; овладение основами методики построения психодиаграмм. Формирование криэйторских способностей: развитие базовых творческих способностей учащихся; формирование навыков творческой фантазии; формирование психологической установки на творчество; навыки творческого самовыражения; овладение учащимися методиками целевого генерирования новых идей.		
Тема 6. Уроки лидерства, их построение и типологизация. Урок лидерства - форма учебно-воспитательной работы в школе. Классификация уроков лидерства; различные точки зрения на классификацию. Требования, предъявляемые к урокам лидерства. Специфические особенности уроков лидерства в начальных, средних и старших классах. Планирование системы уроков с учетом необходимости усвоения учащимися различных аспектов лидерства. Подготовка учителя к уроку с точки зрения образовательно-воспитательных задач, содержания и методики обучения, с учетом места данного урока в системе взаимосвязанных уроков, составление конспекта или плана урока. Формы уроков лидерства: - тренинги; - ролевые игры; - индивидуальные и командные проекты - квесты; - сценарное прогнозирование; - форсайт; - мозговой штурм; - проблемная декомпозиция; - стратегические игры; - ситуативное моделирование; - составление аналитических записок; - командообразование; - мыслительный эксперимент; - психологическое портретирование; - психодиагностика; - социальный мониторинг, в т.ч. социальное анкетирование; - проектирование управленческих решений; - учебные симуляторы - творческие задачи и задачи на поиск оптимального решения; - командные и индивидуальные соревнования; - батл-дискуссии. Литература по урокам лидерства. Потенциалы художественной и исторической литературы. Художественные фильмы на уроках лидерства. Потенциалы изобразительного искусства и художественной культуры на уроках лидерства. Интервьюирование лидеров. Опросник Марселя Пруста.		2
Итого	2	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по очной, очно-заочной, заочной форме обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Методологические и ценностные ориентиры формирования курса «Лидерство» в школе.	1. Педагогика лидерства как проблема и направление в отечественной и мировой системах образования. 2. Мировой и российский опыт преподавания дисциплины «Лидерство». 3. Курс «Лидерство» и задачи социализации детей и молодежи. 4. Целевые ценностные ориентиры курса «Лидерство» (базовый пакет ценностей, убеждений, нравственных качеств). 5. Коучинговый инструментарий в курсе лидерства (пирамида Дилтса). 6. Система педагогического образования как условия успешности создания системы по воспитанию эффективного лидерства в национальных масштабах. 7. Задача отбора потенциальных лидеров в школе. 8. Типы лидеров и вариативность методов их формирования в условиях школы. 9. Возрастные особенности формирования лидерских качеств учащихся в школе. 10. Место теории и практики лидерства в системе образования и воспитания будущего. 11. Опыт воспитания будущих лидеров в школьный период их жизни.	1/1/1	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, презентация
Тема 2. Формирование	1. Основные компоненты лидерской Я-концепции. 2. Формирование человека, ориентированного на	1/1/1	Анализ источников и	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос,

Я-концепции лидера	государственное и социальное служение. 3. Патриотическое воспитание будущих лидеров. 4. Формирование человека с активной гражданской позицией. 5. Формирование установки культурного саморазвития		литературы по теме. Подготов к практическому занятию		презентаци я
-------------------------------	--	--	---	--	-----------------

	учащихся. 6. Формирование будущего лидера в контексте ценностей социального общежития. 7. Методы формирования гармонически развитой личности. 8. Формирование будущего лидера в контексте российских духовных и нравственных традиций. 9. Подходы к формированию современного человека, адаптивного к изменяющемуся миру. 10. Формирование коллективистских установок у будущих лидеров. 11. Навыки формирования стратегий мышления; овладение методиками командообразования. 12. Формирование этики труда, системы мировоззренческих мотиваторов трудовой деятельности				
Тема Формирование психологии лидера	3. 1. Возможности выявления, развития и формирования лидерских психологических качеств в рамках школьного обучения. 2. Методы и приемы формирования у учащихся способностей к самообладанию. 3. Методы и приемы формирования у учащихся способностей к самоанализу. 4. Методы и приемы формирования у учащихся способностей к самодисциплине. 5. Методы и приемы формирования у учащихся качеств решительности и смелости. 6. Методы и приемы формирования у учащихся силы воли. 7. Методы и приемы повышения работоспособности у учащихся в школе.	2/2/2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, презентация

	8. Методы и приемы формирования у учащихся способности к самоограничениям, чувства меры. 9. Методы и приемы повышения энтузиазма у учащихся в школе. 10. Методы и приемы выработки у учащихся способностей к компромиссам для достижения поставленных задач. 11. Методы и приемы развития у учащихся школы свойства интуиции. 12. Методы и приемы формирования у учащихся должной уверенности в себе.				
Тема 4. Формирование коммуникативных навыков лидера.	1. Возможности формирования лидерских коммуникативных навыков в школе. 2. Методы и приемы формирования у учащихся способностей повести за собой команду. 3. Методы и приемы формирования у учащихся диалоговых способностей. 4. Методы и приемы формирования у учащихся чувства команды. 5. Методы и приемы формирования у учащихся способностей к коммуникациям в инокультурных и иноязычных средах. 6. Методы и приемы формирования у учащихся навыков лидерской публичной речи. 7. Методы и приемы формирования навыков ведения полемики будущих лидеров. 8. Методы и приемы формирования у учащихся уважительного отношения к членам команды. 9. Методы и приемы формирования у учащихся способностей воспринимать критику, вносить коррективы. 10. Методы и приемы формирования у будущих лидеров навыков такта и дипломатичности в системе коммуникаций.	2/2/2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, презентация

Тема 5. Формирование когнитивных навыков лидера	1. Возможности формирования лидерских когнитивных потенциалов в рамках школьного обучения. 2. Методы и приемы формирования стратегического мышления у будущих лидеров. 3. Методы и приемы формирования у учащихся навыков системного мышления. 4. Методы и приемы формирования у учащихся навыков системного анализа. 5. Методы и приемы формирования у учащихся навыков проектной деятельности. 6. Методы и приемы формирования у учащихся умения концентрироваться на главном. 7. Методы и приемы формирования у учащихся навыков критического мышления. 8. Методы и приемы формирования у учащихся навыков проблемного мышления. 9. Методы и приемы формирования у учащихся навыков планирования. 10. Методы и приемы формирования у учащихся гибкости мышления. 11. Методы и приемы формирования у будущих лидеров способностей адекватного выражения мыслей, способность выражения мыслей посредством мотивационных образов. 12. Методы и приемы формирования у учащихся способностей к освоению и систематизации новых знаний.	2/2/6	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическому занятию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, презентация
	13. Методы и приемы формирования у учащихся умений психологического портретирования. 14. Методы и приемы формирования крейторских способностей будущих лидеров				

Тема 6. Уроки лидерства, их построение и типологизация.	1. Требования, предъявляемые к урокам лидерства. 2. Классификация уроков лидерства 3. Специфические особенности уроков лидерства в начальных, средних и старших классах	2/8/10	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос, презентация
Итого:		10/16/22			

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: типы социального взаимодействия, роль, место и задачи преподавания лидерства в средней школе; классификацию основных методов обучения; педагогические требования к подготовке и проведению лекций, уроков, семинаров и практических занятий в различных их формах в старших классах образовательных организаций по лидерству Уметь: методически грамотно готовить дидактический материал и рабочие планы проведения различных видов учебных занятий в средней школе; реализовывать свою роль в команде. Владеть: навыками использования научных источников как при самостоятельной работе с ними, так и при проведении всех видов учебных занятий в школе	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: типы социального взаимодействия, роль, место и задачи преподавания лидерства в	Презентация	Шкала оценивания презентации

		2. Самостоятельная работа	средней школе; классификацию основных методов обучения; педагогические требования к подготовке и проведению лекций, уроков, семинаров и практических занятий в различных их формах в старших классах образовательных организаций по лидерству Уметь: методически грамотно готовить дидактический материал и рабочие планы проведения различных видов учебных занятий в средней школе; реализовывать свою роль в команде. Владеть: навыками использования научных источников как при самостоятельной работе с ними, так и при проведении всех видов учебных занятий в школе		
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать требования к подготовке и проведению уроков разных типов в средней и старшей школе, Уметь разрабатывать уроки различных типов с учетом возрастных особенностей учащихся; владеть навыками подготовки планов-конспектов уроков по лидерству; навыками поиска информации в online-библиотеках.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклад
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать современные требования к уроку по лидерству, Уметь использовать возможности ИКТ на уроках лидерства, анализировать и обсуждать опыт проведения уроков своих коллег и своих, проводить уроки с привлечением мультимедийных средств; Владеть навыками использования полученных теоретических знаний по лидерству в учебном и воспитательном процессе в школе	Презентация	Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список примерных вопросов к зачёту.

1. Педагогика лидерства как проблема и направление в отечественной и мировой системах образования.
2. Мировой и российский опыт преподавания дисциплины «Лидерство».
3. Курс «Лидерство» и задачи социализации детей и молодежи.
4. Целевые ценностные ориентиры курса «Лидерство» (базовый пакет ценностей, убеждений, нравственных качеств).
5. Задача отбора потенциальных лидеров в школе.

6. Типы лидеров и вариативность методов их формирования в условиях школы.
7. Формирование Я-концепции лидера в начальных классах
8. Формирование Я-концепции лидера в среднешкольном возрасте.
9. Формирование Я-концепции лидера в старших классах.
10. Формирование психологии лидера в начальных классах
11. Формирование психологии лидера в среднешкольном возрасте.
12. Формирование психологии лидера в старших классах.
13. Формирование коммуникативных навыков лидера в начальных классах
14. Формирование коммуникативных навыков лидера в среднешкольном возрасте.
15. Формирование коммуникативных навыков лидера в старших классах.
16. Формирование когнитивных навыков лидера в начальных классах
17. Формирование когнитивных навыков лидера в среднешкольном возрасте.
18. Формирование когнитивных навыков лидера в старших классах.
19. Этнокультурные особенности формирования лидерства.
20. Классификация уроков лидерства
21. Организация учебной деятельности учащихся на уроках лидерства в системе развивающего обучения
22. Потенциалы художественной и исторической литературы на уроках лидерства.
23. Потенциалы художественных фильмов на уроках лидерства.
24. Потенциалы изобразительного искусства и художественной культуры на уроках лидерства.
25. Интервьюирование лидеров как обучающий и мотивирующий метод.
26. Развитие лидерских качеств учащихся в системе внешкольных мероприятий.

Примерные темы докладов:

I вариант

Раскрывается одна из интерактивных форм организации урока или внеурочного мероприятия в контексте задач развития лидерских качеств учащихся.

- тренинги;
- ролевые игры;
- индивидуальные и командные проекты
- квесты;
- сценарное прогнозирование;
- форсайт;
- мозговой штурм;
- проблемная декомпозиция;
- стратегические игры;
- ситуативное моделирование;
- составление аналитических записок;
- командообразование;
- мыслительный эксперимент;
- психологическое портретирование;
- психодиагностика;
- социальный мониторинг, в т.ч. социальное анкетирование;
- проектирование управленческих решений;
- учебные симуляторы
- творческие задачи и задачи на поиск оптимального решения;
- командные и индивидуальные соревнования;
- батл-дискуссии.

II вариант

Раскрываются возможности формирования лидерских качеств учащихся на уроках лидерства или внеурочных мероприятиях посредством использования какого-либо из видов вспомогательных материалов:

- художественных фильмов;
- документальных исторических фильмов;
- поэзии;
- художественной литературы;
- сказок, мифов, героического эпоса;
- визуального ряда памятников великих людей;
- визуального ряда произведений изобразительного искусства;
- воспоминаний ветеранов войны;
- спортивных соревнований;
- интервью известных людей.

Примерные темы презентации:

1. Педагогика лидерства как проблема и направление в отечественной и мировой системах образования.
2. Мировой и российский опыт преподавания дисциплины «Лидерство».
3. Курс «Лидерство» и задачи социализации детей и молодежи.
4. Целевые ценностные ориентиры курса «Лидерство» (базовый пакет ценностей, убеждений, нравственных качеств).
5. Коучинговый инструментарий в курсе лидерства (пирамида Дилтса).
6. Система педагогического образования как условия успешности создания системы по воспитанию эффективного лидерства в национальных масштабах.
7. Задача отбора потенциальных лидеров в школе.
8. Типы лидеров и вариативность методов их формирования в условиях школы.
9. Возрастные особенности формирования лидерских качеств учащихся в школе.
10. Место теории и практики лидерства в системе образования и воспитания будущего.
11. Опыт воспитания будущих лидеров в школьный период их жизни.

Примерные темы для проведения устного опроса

1. Возможности формирования лидерских коммуникативных навыков в школе.
2. Методы и приемы формирования у учащихся способностей повести за собой команду.
3. Методы и приемы формирования у учащихся диалоговых способностей.
4. Методы и приемы формирования у учащихся чувства команды.
5. Методы и приемы формирования у учащихся способностей к коммуникациям в инокультурных и иноязычных средах.
6. Методы и приемы формирования у учащихся навыков лидерской публичной речи.
7. Методы и приемы формирования навыков ведения полемики будущих лидеров.
8. Методы и приемы формирования у учащихся уважительного отношения к членам команды.
9. Методы и приемы формирования у учащихся способностей воспринимать критику, вносить коррективы.
10. Методы и приемы формирования у будущих лидеров навыков такта и дипломатичности в системе коммуникаций.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон.

Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.
2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).
3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.
4. Объем презентации 10–15 слайдов.
5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.
6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).
7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.
8. Наглядные материалы, используемые в презентации должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к подготовке и оформлению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на

изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к зачету

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-27	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
26-13	Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Багдасарян, В. Э. Лидерство : учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 339 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1086964. - ISBN 978-5-16-016204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904665> (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Багдасарян, В. Э. Ценностные основания государственной политики : учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 286 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_594a876ea12d37.11083675. - ISBN 978-5-16-012813-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002636> (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623> (дата обращения: 16.06.2023).
4. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э., - 9-е изд. - Москва : Альпина Паблиш., 2016. - 301 с.: ISBN 978-5-9614-5607-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926931> (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В. И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 152 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014708-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214596> (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Клоусон, Дж. Дж. Лидерство третьего уровня. Взгляд в глубину / Дж. Дж. Клоусон. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 519 с. - ISBN 978-5-9614-6501-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961465013.html> (дата обращения: 16.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
7. Кривцова, С. В. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 классы) : учебно-методическое пособие / С. В. Кривцова и др. - Москва : Генезис, 2018. - 338 с. - ISBN 978-5-98563-538-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635386.html> (дата обращения: 16.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
8. Кривцова, С. В. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (7-8 классы) : учебно-методическое пособие / С. В. Кривцова и др. - Москва : Генезис, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-98563-539-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635393.html> (дата обращения: 16.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
9. Уитмор, Д. Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства: Учебное пособие / Уитмор Д. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 316 с.: ISBN 978-5-9614-7093-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002566> (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
10. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками: Учебно-методическое пособие / Цветкова Л.А., Яничева Т.Г. - СПб:СПбГУ, 2016. - 56 с.: ISBN 978-5-288-05689-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941980> (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

11. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044298> (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература

1. Миронов, В. Д. Лидерство в современном обществе : курс лекций / В. Д. Миронов, Н. Е. Жаворонкова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 153 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895970> (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Основы социально-психологического тренинга: Пособие / Василенко М.А. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 125 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / под ред. А. А. Бодалева. М.: Издательство «Институт практической психологии», 1996. 384 с.
4. Технология ведения тренинга: теория и практика: Учебное пособие / Фопель К., Полякова М., - 2-е изд. - М.: Генезис, 2016.
5. Создание команды. Психологические игры и упражнения: Учебное пособие / Фопель К., - 2-е изд. - М.: Генезис, 2016. - 398 с.
6. Андрейчиков А.В., Андрейчикова О.Н. Системный анализ стратегических решений в инноватике. Математические, эвристические и интеллектуальные методы системного анализа и синтеза инноваций. М. Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.
7. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2006. 271 с.
8. Балашов А.П. Теория организации и организационное поведение: Учебное пособие. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
9. Божович Л.И. О некоторых проблемах и методах изучения личности |школьника // Вопросы психологии личности школьника. М., Просвещение, 1968.
10. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. М., Астрель, 2000. 234 с.
11. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации// Журнал Народное образование. М., 2000. № 9. С.177-180.
12. Волкогонова О.Д. Управленческая психология: Учебник. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013.
13. Зайцева, Е.М. Некоторые особенности лидерства в контактных группах школьников [Текст] / Е.М.Зайцева // Психология возрастных коллективов. – Кострома,1978. – С.57-59.
14. Кон М. Scrum: гибкая разработка ПО. М.: Вильямс, 2011.
15. Кричевский, Р.Л. Мотивация групповой принадлежности и механизм выдвижения в позицию Лидера / Р.Л. Кричевский //Новые исследования в психологии. – М.: Педагогика, 1979.– № 1(20).–С.95-101.
16. Левин С.В., Петрик А.А. Теоретико-игровой подход к решению многокритериальной задачи о назначениях //Открытые информационные и компьютерные интегрированные технологии. 2011. № 50.
17. Лидерство в командах / Перевод с англ. М.: ГИППО , 2004. 122 с.
18. Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01584-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510561> (дата обращения: 16.06.2023).
19. Миллер М. С чего начинается лидер. М.: Феникс. 2005. 232 с.
20. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. М.: КомКнига, 2006. 321 с
21. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности

- образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html> (дата обращения: 16.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
22. Оганян, К. К. Социальные технологии формирования лидерских качеств у будущих руководителей в вузовской среде : монография / К.К. Оганян. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/747. - ISBN 978-5-16-009058-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935483> (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
23. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива: Пути и методы изучения [Текст] / Б.Д. Парыгин / В.А. Ядов.– Л.: Наука, 1982 192 с.
24. Пескова И.В. К вопросу о значении внеурочной деятельности для формирования и
25. Пескова И.В. Организаторские умения педагога условие воспитания лидерских качеств детей [Текст] / И.В. Пескова // Тез. докл. Междунар. науч.–метод. конф., Н.Новгород, 30–31 января 2002 г.– Н. Новгород: ВГИПА, 2002.– С.77-78.
26. Пескова И.В. Работа с детьми-лидерами (рекомендации педагогам-практикам) / И.В. Пескова // Проблемы теории и практики подготовки современного специалиста /М.А.Викулина.– Н. Новгород: НГЛУ.– 2003.–С.95-98.
27. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2004. - 256 с.
28. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / авт.-сост. О. Н. Рудякова. Волгоград: Учитель, 2008. 99 с. 44. Психологическая характеристика лидерства .Теоретическая психология. М., 2001. 345 с
29. Психологические проблемы современных подростков и их решение: Учебное пособие / Емельянова Е.В., - 2-е изд. - М.: Генезис, 2016. - 375 с.
30. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: Монография / Л.С. Подымова. - М.: МПГУ: Прометей, 2012. - 207 с.
31. Реализации лидерских качеств у детей [Текст] / И.В. Пескова //Тр. междунар. науч.–метод. конф., Н. Новгород, 4–5 февраля 2003 г. Н. Новгород: ВГИПА, 2003.- С.30.
32. Робер М.А. Групповая динамика. Руководство и лидерство в малой группе [Текст] // М.А.Робер, Ф.Тильман //Хрестоматия по социальной психологии.– М.: МПА, 1994.- С. 142-155.
33. Рожков М.И., Доценко, И. Использование игровых ситуаций для выявления лидеров в коллективе [Текст] /М.И. Рожков, И. Доценко //Воспитание школьников. –1990.–№ 1.– 52
34. Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: пос. для учителя. М.: Ладога-100, 2002.
35. Сластенин В.А. Педагогические задачи и ситуации по теории и методике воспитания[Текст] / В.А. Сластенин. – М., 1991 – 453 с.
36. Смирнова Ю.А. Метод Дельфи как инструмент эффективного стратегического планирования и управления //Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. 2015. №3-4.
37. Тихомирова Е.И. Самореализация школьников в коллективе [Текст] / Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2005
38. Тренинг лидерства / О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2007. - 256 с.
39. Уманский А.Л. Игровое педагогическое сопровождение детского лидерства // Ярославский педагогический вестник. 2004. №3 (40). С. 77-86.
40. Иванова, И. В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности : монография / И.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c207f82344aa2.86011369. - ISBN 978-5-16-013743-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952196> (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

41. Уманский Л.И. Педагогическое сопровождение детского лидерства [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд.пед.наук 19.00.01. — М., 1968
42. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников [Текст] Л.И.Уманский.— М.: Просвещение, 1980 – 160 с.
43. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности [Текст] /Д.И. Фельдштейн.— М.: МПА, 2004 – 156 с.
44. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: Монография / М.А. Щукина - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с.: ISBN 978-5-288-05622-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941690> (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
45. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности : монография / О.А. Пикулёва. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072447> (дата обращения: 16.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
46. Волков, Б. С. Психология юности и молодости : учебное пособие / Волков Б. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 256 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2574-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125745.html> (дата обращения: 16.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
47. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002 – С. 243-256. – Текст: непосредственный.

Перечень литературы для обсуждения с обучающимися¹

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. М.: Эксмо, 2003. 656 с.
2. Альтманн Г.Х. Звёздные часы лидерства. Лучшие стратегии управления в мировой истории. М.: Интерэкспорт, 1999. 272 с.
3. Аморусо С. #Girlboss. Как я создала миллионный бизнес, не имея денег, офиса и высшего образования. М.: ОДРИ, 2018. 190 с.
4. Архангельский Г., Лукашенко М., Бехтерев С., Телегина Т. Тайм-менеджмент. Полный курс. М.: Альпина Диджитал, 2008. 370 с.
5. Афанасьев А., Афанасьева М. Уроки лидерства для малышей. М.: Феникс, 2015. 112 с.
6. Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 286 с.
7. Бах Р. Чайка по имени Джонатан Ливингстон. Любое издание.
8. Беляев А. Остров погибших кораблей. Любое издание.
9. Беннис У., Томас Р. Как становятся лидерами: менеджмент нового поколения. М.: Williams, 208 с.
10. Богомолов В. В августе 44-го. Любое издание.
11. Бредбери Т., Гривс Дж. Эмоциональный интеллект 2.0. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. 192 с.
12. Былины. Любое издание.
13. Вестовер Т. Ученица. Предать, чтобы обрести себя. М.:ЭКСМО, 2019. 390 с.
14. Войнич Э.Л. Овод. Любое издание.
15. Вуйчич Н. Жизнь без границ. Путь к потрясающе счастливой жизни. М.: ЭКСМО, 2013. 250 с.
16. Гайдар А.П. Тимур и его команда. Любое издание.

¹ Перечень литературы включает как книги по теории и практике лидерства, так и художественные произведения, оказывающие влияние на обучающихся в направлении формирования определенного набора лидерских качеств и определенных представлений о лидерстве и лидерах

17. Галахер Л. Airbnb. Как три простых парня создали новую модель бизнеса. М.: ЭКСМО, 2017. 340 с.
18. Гандапас Р. К выступлению готов! Презентационный конструктор. М.: МИФ, 2009. 190 с.
19. Гандапас Р. Камасутра для оратора. Десять глав о том, как получать и доставлять максимальное удовольствие, выступая публично. М.: МИФ, 2009. 240 с.
20. Гандапас Р. Харизма лидера. М.: МИФ, 2013. 230 с.
21. Гаспаров М.Л. Занимательная мифология. Сказания Древней Греции. М.: Фортуна ЭЛ. 2009. 320 с.
22. Голдинг У. Повелитель мух. Любое издание.
23. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина Паблишер, 2005. 302 с.
24. Гуччи П. Во имя Гуччи. Мемуары дочери. М.: ОДРИ, 2017. 390 с.
25. Гюго В. Отверженные. Любое издание.
26. Джованьоли Р. Спартак. Любое издание.
27. Джойс Дж. Улисс. Любое издание.
28. Диспенза Д. Сила подсознания, или Как изменить жизнь за 4 недели. М.: ЭКСМО, 2013. 370 с.
29. Дойл А.К. Записки о Шерлоке Холмсе. Любое издание.
30. Достоевский Ф.М. Бесы. Любое издание.
31. Драйзер Т. Стоик. Любое издание.
32. Друкер П. Эффективный руководитель. М.: Эксмо, 2014. 240 с.
33. Дюма А. Три мушкетера. Любое издание.
34. Кабейн О. Ф. Харизма: Как влиять, убеждать и вдохновлять. М.: Альпина Паблишер, 2013. 307 с.
35. Каверин В.А. Два капитана. Любое издание.
36. Камю А. Бунтующий человек. Любое издание.
37. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М.: Эксмо, 2005. 832 с.
38. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. М.: Попурри, 2018. 352 с.
39. Карнеги Д. Как перестать беспокоиться и начать жить. М.: Попурри, 2017. 416 с.
40. Кассиль Л.А. Вратарь республики. Любое издание.
41. Кетс де Вриес М. Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта. М.: Альпина Паблишер, 2019. 278 с.
42. Кизи К. Над кукушкиным гнездом. Любое издание.
43. Кларк Д. Alibaba. История мирового восхождения от первого лица. М.: ЭКСМО, 2016. 300 с.
44. Кови С. 4 правила успешного лидера. М.: Альпина Диджитал, 2014. 150 с.
45. Кови С. 7 навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. М.: Альпина Диджитал, 2017. 530 с.
46. Кови С., Джонсон С. Фокус: Достижение приоритетных целей. М.: Альпина Диджитал, 2011. 100 с.
47. Коллинз Дж. От хорошего к великому. Почему одни компании совершают прорыв, а другие нет. Манн, Иванов и Фербер, 2014. 362 с.
48. Костер Ш де. Легенда об Уленшпигеле. Любое издание.
49. Коттер Дж. Лидерство Мауситы. Уроки выдающегося предпринимателя XX века. М.: Альпина Паблишер, 2015. 254 с.
50. Купер Ф. Последний из могикан. Любое издание.
51. Лазенби Р. Майкл Джордан. Его Воздушество. М.: ЭКСМО, 2017. 1010 с.
52. Ли Куан Ю. Из третьего мира - в первый. История Сингапура. 1965-2000 М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 576 с.
53. Линдгрэн А. Мы все из Бюллербю. Любое издание.
54. Лондон Дж. Мартин Иден. Любое издание.

55. Лоуб М., Киндел С. Лидерство для "чайников" / Перевод с англ. М.: Диалектика, 2005. 385 с.
56. Лукашенко М.А., Тайм-менеджмент для школьника. Как Федя Забывакин учился временем управлять. М.: Альпина Диджитал, 2016. 170 с.
57. Льюис Р.Д. Деловые культуры в международном бизнесе: От столкновения к взаимопониманию. М.: Дело, Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации, 2001, 448с.
58. Максвелл Джон. 21 неопровержимый закон лидерства. М.: Попурри, 2007. 448 с.
59. Максвелл Дж. Лидерство: начни свою великую историю. М.: Попурри, 2016. 256 с.
60. Манфред А. З. Наполеон Бонапарт. М.: Мысль, 1987. 735 с
61. Микалко М. Рисовый штурм и еще 21 способ мыслить нестандартно. М.: МИФ, 2017. 550 с.
62. Митяев А.В. Книга будущих адмиралов. М.: Издательский дом Мещерякова, 2016. 408 с.
63. Митяев А.В. Книга будущих командиров. М.: Издательский дом Мещерякова, 2015. 448 с.
64. Мортенсон Г., Релин Д. Три чашки чая. М.: ЭКСМО, 2014. 420 с.
65. Мрочковский Н., Толмачев А. Экстремальный тайм-менеджмент. М.: Альпина Диджитал, 2012. 210 с.
66. Найт Ф. Продавец обуви. История компании Nike, рассказанная ее основателем. М.: ЭКСМО, 2016. 520 с.
67. Нефф Т.Д., Ситрин Дж.М. Уроки лидеров. М.: АСТ, 2003. 488 с.
68. О'Ши К. Феномен ZARA. М.: ЭКСМО, 2015. 230 с.
69. Островский Н.А. Как закалялась сталь. Любое издание.
70. Переслегин С.Б. Новые карты будущего, или Анти-Рэнд — М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 2009. 701 с.
71. Пионеры-герои -16 книг: Боря Цариков, Валя Котик, Вася Коробко Вася Шишковский, Витя Коробков, Володя Дубинин, Володя Щербцевич, Гриша Акопян, Зина Портнова, Коля Мякоти, Кычан Джакыпов, Лара Михеенко Лёня Голиков, Марат Казей Толя Шумов, Юта Бондаровская М. Малыш , 1980-1982
72. Полевой Б.Н. Повесть о настоящем человеке. Любое издание.
73. Портнягин Д. Трансформатор. Как создать свой бизнес и начать зарабатывать. М.: ЭКСМО, 2017. 260 с.
74. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М.: Альфа-кн. 2008. 1263 с.
75. Пьюзо М. Крестный отец. Любое издание.
76. Раззаков Ф. И. Валерий Харламов. Легенда № 17. — М.: Алгоритм, 2013. 288 с.
77. Ренан Э. Жизнь Иисуса. М.: Издательство «Амрита-Русь», 2004. 224 с.
78. Роулинг Дж. Гарри Поттер (серия романов). Любое издание.
79. Рыбаков А.Н. Кортик. Любое издание.
80. Скотт В. Айвенго. Любое издание.
81. Сусоколов А.А. Культура и обмен: Введение в экономическую антропологию. М.: Русская панорама, 2006. 446 с.
82. Сэндэл М. Что нельзя купить за деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 256 с.
83. Тарп Т. Привычка работать вместе. М.: МИФ, 2017. 130 с.
84. Твен М. Приключения Тома Сойера/Приключения Гекельберри Финна. Любое издание.
85. Толкиен Дж. Р. Р. Властелин колец. Любое издание.
86. Трейси Б. Выйди из зоны комфорта. Измени свою жизнь. 21 метод повышения личной эффективности. М.: МИФ, 2013. 100 с.
87. Тэйлор Д. Голая правда о... лидере / Перевод с англ. М.: Фаир-пресс, 2005. 255 с.
88. Уоллс Дж. Замок из стекла. М.: ЭКСМО, 2018. 330с.
89. Уоррен Р.П. Вся королевская рать. Любое издание.
90. Фадеев А.А. Молодая гвардия. Любое издание.

91. Фаер С. Траблшутинг: Как решать нерешаемые задачи, посмотрев на проблему с другой стороны. М.: Альпина Диджитал, 2018. 200 с.
92. Хаксли О. О дивный новый мир. Любое издание.
93. Харпер Ли. Убить пересмешника. Любое издание.
94. Херцберг Ф., Моснер Б., Блох Снидерман Б. Мотивация к работе. М.: Вершина, 2007. 240 с.
95. Хилфигер Т. Мой путь к мечте. Автобиография великого модельера. М.: ЭКСМО, 2018. 540 с.
96. Хэмингуэй Э. Старик и море. Любое издание.
97. Шарма Р. Лидер без титула. Современная притча о настоящем успехе в жизни и в бизнесе. М.: Издательство АСТ», 2014. 260 с.
98. Шлахтер В., Хольнов С. Искусство доминировать. СПб.: Респекс, 2003. 142с.
99. Эко У. Имя розы. Любое издание.
100. Якунин В.И. Багдасарян В.Э., Сулакшин С.С. Цивилизационно-ценностные основания экономических решений. Монография – М.: Научный эксперт, 2008. 160 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Законодательная база (ГОС, ФГОС и т.п.)	http://window.edu.ru/recommended/49
Примерные программы основного общего образования	http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
ИКТ в предметной области. Часть IV. История и обществознание: Сборник методических материалов	http://window.edu.ru/resource/986/78986/files/rcokoit1018.pdf
Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР	http://eorhelp.ru
ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки	http://pedsovet.org/m
Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов	http://www.it-n.ru
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/view
Федеральный портал Российского образования Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.edu.ru/ http://www.ict.edu.ru/
Официальный сайт ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru/

Портал, посвященный исследовательской деятельности	Ht tp://www.researcher.ru/
Фестиваль педагогических идей (1 сентября)	http://festival.1september.ru/
Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит)	http://www.ucheba.com/
Российская государственная библиотека Электронный учебный курс «Лидерство» (Московский государственный областной университет)	http://www.rsl.ru/ https://online.mgou.ru/course/view.php?id=8 1

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.