

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » 05 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » 05 2019 г. № 6

Председатель

/Г.Е. Суслин /



Программа научно-педагогической практики

Направление подготовки
49.04.01 Физическая культура

Программа подготовки:
Профессиональное образование в отрасли физической культуры и спорта

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры:

Протокол « 21 » 05 2019 г. № 10

Председатель УМКом

/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта

Протокол от « 13 » 05 2019 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/И.В. Кулишенко/

Мытищи
2019

Автор-составитель
Кулишенко И. В. - к.п.н., доцент
Крякина Е. В. – к.п.н., доцент
Фандеева А. С. – старший преподаватель

Программа научно-педагогической практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.17 г. №944.

Научно-педагогическая практика входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	4
3. Формы и способы проведения практики	5
4. Место и время проведения практики	5
5. Объем и содержание практики	5
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике	6
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики	12
8. Информационные технологии, используемые при проведении практики	14
9. Материально-техническое обеспечение практики	14

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

1.1. Цель и задачи практики

Цель научно-педагогической практики - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, формирование профессиональных компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи научно-педагогической практики:

- освоение и применение современных методик и технологий организации образовательного процесса по физической культуре и спорта;
- использование профессиональных знаний и умений при конструировании образовательной среды по физической культуре и спорта в условиях реализации основных задач модернизации образования;
- совершенствование руководства исследовательской работой обучающихся по физической культуре и спорту;
- совершенствование методической системы, технологий, анализа достижений результатов обучения физической культуре и спорту;
- организация процесса самостоятельного решения исследовательских задач обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ДПК-6 Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности

ДПК-7 Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач

ДПК-8 Способен выполнять научные исследования, с использованием современных технологий (в том числе информационных) и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской деятельности в сфере физической культуры и спорта

ДПК-4 Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию

ДПК-1 Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации и контроля деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии

ДПК-2 Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности

2. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-педагогическая практика базируется на знаниях, сформированных при изучении дисциплин: «Технологии физкультурного образования», «Педагогика физической культуры», «Психология физической культуры и спорта», «Адаптивная физическая культура», «технологии базовых физкультурно-спортивных видов».

Научно-педагогическая практика необходима для изучения дисциплин: «Система подготовки квалифицированных спортсменов», «Рекреационная физическая культура». «Акмеология», «Физическая работоспособность: способы оценки и развития». Вид практики-производственная. Тип практики-научно-педагогическая.

3. Формы и способы проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики - непрерывно.

4. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе МГОУ или индивидуально в организациях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики. Время проведения-3 семестр.

5. Объем и содержание практики

5.1 Объем практики

Объем практики: 18 зачетные единицы (648 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 624 часа, контроль – 15,6 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе, зачет с оценкой в 4 семестре на 2 курсе (очная и заочная формы обучения).

5.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности
1	Подготовительный этап	Установочная лекция. Выдача индивидуального задания на практику. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами трудового распорядка. Определение экспериментального исследования авторской методической системы, её совершенствование, уточнение критериев оценки достижений обучающихся, методики статистической обработки результатов педагогического эксперимента. Разработка индивидуального плана научно-педагогической	Индивидуальный план научно-педагогической практики.

2	Основной этап	Ознакомление с работой ведущих преподавателей профильных кафедр, посещение лекционных, практических и лабораторных занятий	Конспект лекционного занятия; конспект практического занятия; конспект лабораторного занятия
		Ознакомление с методикой разработки содержания лекций и практических и лабораторных занятий.	Анализ лекционного занятия: анализ практического занятия
		Посещение и анализ лекционных и практических занятий.	Анализ лекционного занятия: анализ практического занятия
		Ознакомление с образовательными технологиями, активными формами обучения. Разработка иллюстративного материала (презентаций) для лекционных практических и лабораторных занятий	Анализ лекционного занятия: анализ практического занятия: презентация.
		Проведение лабораторных и практических занятий в качестве помощника преподавателя.	Конспект практического занятия; конспект лабораторного занятия
3	Заключительный этап	Подготовка отчёта о научно-педагогической практике.	Отчёт по научно - педагогической практике
		Заполнение дневника по научно-педагогической практике	
		Защита отчёта по научно - педагогической практике	Зачет с оценкой

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-6 Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-7 Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-8 Способен выполнять научные исследования, с использованием современных технологий (в том числе информационных) и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской деятельности в сфере физической культуры и спорта	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-4 Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-1 Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации и контроля деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап
ДПК-2 Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - документацию, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП Уметь: - Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, самоопределения, профессиональной компетенции (для освоения профессиональной адаптации на основе наблюдения за преподаванием учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) Владеть: - Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Презентация	Шкала оценивания презентации

		образовательной программы - Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП			
продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - документацию, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП Уметь: - Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП - проводить текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Владеть: - Руководством учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена) - Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	Презентация; Индивидуальный план научно-педагогической практики; Отчет по научно-педагогической практике	Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания индивидуального плана научно-педагогической практики; Шкала оценивания отчета по научно-педагогической практике	

ДПК-2	пороговый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - Методы, формы, способы, приемы организации и преподавания учебных дисциплин Уметь: - Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту; Владеть: - организовывать решение учебных задач (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития различного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Презентация; Анализ лекционного занятия;	Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания лекционного занятия; шкала оценивания анализа практического занятия
	продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - Методы, формы, способы, приемы организации и преподавания учебных дисциплин Уметь: - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых); Владеть: - организовывать решение учебных задач (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития различного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Презентация; Анализ лекционного занятия; Анализ практического занятия; Индивидуальный план научно-педагогической практики; Отчет по научно-педагогической практике	Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания лекционного занятия; шкала оценивания анализа практического занятия; Шкала оценивания индивидуального плана научно-педагогической практики; Шкала оценивания

ДПК-4	пороговый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - Режимы тренировочной работы - Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапе начальной подготовки по виду спорта; - Основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания первой помощи - Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам Уметь: - оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов. - Определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы со спортсменами различной квалификации. - Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в спорте. Владеть: - современными технологиями научно-методического обеспечения подготовки спортсмена, - инструментарием научного исследования спортивной тренировки,	Конспект лекционного занятия; Конспект практического занятия; Конспект лабораторного занятия	Шкала оценивания конспекта лекционного занятия; Шкала оценивания практического занятия; Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия	отчета по научно-педагогической практике
-------	-----------	---	---	--	--	--

	продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	- технологиями развития творческого мышления. Знать: - Режимы тренировочной работы - Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапе начальной подготовки по виду спорта; - Основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания первой помощи - Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам Уметь: - оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов. - Определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы со спортсменами различной квалификации. - Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в спорте. Владеть: - методиками контроля и управления тренировочным процессом, видеть главное на определенном этапе в подготовке спортсменов и приоритетности профессиональных задач; - современными технологиями научно-методического обеспечения подготовки спортсмена, инструментарием научного исследования спортивной тренировки,	Конспект лекционного занятия; Конспект практического занятия; Конспект лабораторного занятия; Индивидуальный план научно-педагогической практики; Отчет по научно-педагогической практике	Шкала оценивания конспекта лекционного занятия; Шкала оценивания практического занятия; Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия; Шкала оценивания индивидуального плана научно-педагогической практики; Шкала оценивания отчета по научно-педагогической практике
--	-------------	--	---	---	--

ДПК-6	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	технологиями развития творческого мышления; Знать: - Санитарно-гигиенические и медицинские требования к участию спортсменов в соревнованиях - Методы планирования тренировочного процесса - Структура годичного цикла (название и продолжительность периодов, этапов, мезоциклов) - Минимальный и предельный объем соревновательной деятельности Уметь: - планировать тренировочный процесс, - определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки, - разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов; Владеть: - Классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов - методами отбора средств и методов спорта;	Конспект лекционного занятия; Конспект практического занятия; Конспект лабораторного занятия	Шкала оценивания конспекта лекционного занятия; Шкала оценивания практического занятия; Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - закономерности формирования долгосрочной адаптации у спортсменов под воздействием физических нагрузок разной направленности; - основные научные школы и направления научного обеспечения подготовки спортсменов высокой квалификации; Уметь: - планировать тренировочный процесс, - определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки, - разрабатывать целевые программы спортивной подготовки	Конспект лекционного занятия; Конспект практического занятия; Конспект лабораторного занятия; Индивидуальный план научно-педагогической	Шкала оценивания конспекта лекционного занятия; Шкала оценивания практического занятия; Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия

			с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов; Владеть: - навыками определения степени переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов. - Способность разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации.	практики; Отчет по научно-педагогической практике	занятия; Шкала оценивания индивидуального плана научно-педагогической практики; Шкала оценивания отчета по научно-педагогической практике
ДПК-7	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на различных этапах спортивной подготовки - Предельные тренировочные нагрузки Объем индивидуальной спортивной подготовки - Специфика проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований Уметь: - определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки, - разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов; Владеть: - современными технологиями, средствами и методами подготовки спортсменов, навыками разработки целевых тренировочных программ и планов подготовки квалифицированных спортсменов;	Анализ лекционного занятия; Анализ практического занятия	Шкала оценивания лекционного занятия; шкала оценивания анализа практического занятия

	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на различных этапах спортивной подготовки - Предельные тренировочные нагрузки Объем индивидуальной спортивной подготовки - Специфика проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований Уметь: - определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки, - разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов; Владеть: - современными технологиями, средствами и методами подготовки спортсменов, навыками разработки целевых тренировочных программ и планов подготовки квалифицированных спортсменов;	Анализ лекционного занятия; Анализ практического занятия; Индивидуальный план научно-педагогической практики; Отчет по научно-педагогической практике	Шкала оценивания лекционного занятия; шкала оценивания анализа практического занятия; Шкала оценивания индивидуального плана научно-педагогической практики; Шкала оценивания отчета по научно-педагогической практике
--	-------------	---	---	--	---

ДПК-8	Пороговый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - тестирование как метод исследования - метрологические требования к тестам Уметь: - ориентироваться в выборе тестов - определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование - обобщать, анализировать и воспринимать информацию Владеть: - Методами массового и индивидуального отбора в виде спорта - Методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся - алгоритм постановки цели и выбор путей её достижения - технологией определения РВС170 и МПК и их связь с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами	Анализ лекционного занятия; Анализ практического занятия	Шкала оценивания лекционного занятия; шкала оценивания анализа практического занятия
	Продвинутый	1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3.Заключительный этап	Знать: - тестирование как метод исследования - метрологические требования к тестам Уметь: - ориентироваться в выборе тестов - определить адекватность тестов при определении ОФП и СФП - выполнять предпроектные исследования, разработку и их обоснование - обобщать, анализировать и воспринимать информацию Владеть: - Методами массового и индивидуального отбора в виде спорта - Методами контроля и оценки физической подготовленности обучающихся	Анализ лекционного занятия; Анализ практического занятия; Индивидуальный план научно-педагогической практики; Отчет по научно-педагогической практике	Шкала оценивания лекционного занятия; шкала оценивания анализа практического занятия; Шкала оценивания индивидуального плана научно-педагогической практики; Шкала оценивания

			- алгоритм постановки цели и выбор путей её достижения - технологией определения РWC170 и МПК и их связью с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной системами		отчета по научно-педагогической практике
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания индивидуального плана научно-педагогической практики

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Перечислены виды деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой научно-педагогической практики	2
Указаны сроки выполнения основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой научно-педагогической практики	2
Указаны отметки о выполнении основных видов деятельности практиканта в соответствии с утверждённой программой научно-педагогической практики	2
Имеется отметка о согласовании индивидуального плана научно-педагогической практики руководителем в соответствии с утверждённым приказом	2
Имеется личная подпись магистранта	2

Шкала оценивания анализа лекционного занятия

Критерии оценивания	Максимальное
Описание посещаемого лекционного занятия	1
Соответствие содержания лекционного занятия целям и задачам дисциплины	1
Соответствие содержания лекционного занятия теме	1
Оценка работы преподавателя и технологий, реализуемых им на лекционном занятии	1
Оценка работы обучающихся	1

Шкала оценивания анализа практического занятия

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Описание посещаемого практического занятия	1
Соответствие содержания практического занятия дисциплины	1
Соответствие содержания практического занятия теме	1
Оценка работы преподавателя и технологий, реализуемых им на практическом занятии	1
Оценка работы обучающихся	1

Шкала оценивания конспекта лекционного занятия

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Подготовительный этап: определение темы, цели и задач лекционного занятия	2
Соответствие содержания лекционного занятия целям и задачам	2

Соответствие содержания лекционного занятия теме, программе изучения материала	2
Использование на лекционном занятии демонстрационного эксперимента	2
Использование на лекционном занятии технических средств обучения новых методов обучения	2

Шкала оценивания конспекта практического занятия

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Подготовительный этап: определение темы, цели и задач практического занятия	2
Соответствие содержания практического занятия целям и задачам	2
Соответствие содержания практического занятия теме	2
Использование на практическом занятии интерактивных технологий, новых методик	2
Система заданий для обучающихся	2

Шкала оценивания конспекта лабораторного занятия

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
- Исправность и комплектность лабораторного оборудования - определение цели и задач соревнований	2
- Инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторной работы - Описание правил проведения	2
- Описание объекта, гипотезы исследования - Описание места проведения	2
- Описание цели, средств измерения и материалов - Описание правил определения победителей и призеров	2
- Описание хода работы	2

Шкала оценивания презентаций

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению презентации	4
Соответствие выбранной тематике исследования	4
Отражение основных идей в содержании исследования	4
Умение логически и грамотно представлять презентацию	4
Соответствие объёма презентации	4

Шкала оценивания отчёта о научно-педагогической практике

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Определение цели и задач практики	3
Описание базы практики	3
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	3

Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	3
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	3

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания на практику:

1. Разработка анализа лекционного занятия
2. Разработка анализа практического занятия
3. Подготовка конспекта лекционного занятия
4. Подготовка конспекта практического занятия
4. Подготовка конспекта лабораторного занятия
5. Подготовка презентации

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по научно-педагогической практике учитывает уровень результатов обучения, общее количество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность.

Для оценки видов деятельности практиканта, осуществляемых на научно-педагогической практике, используются следующие формы отчётности:

Дневник по практике включает в себя:

- титульный лист (Приложение 1);
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику (Приложение 2,3,4);
- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики от организации (Приложение 5);
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку о качестве выполненной работы (Приложение 6);
- отчет магистранта о прохождении практики (приложение 7).

Общее количество баллов по научно-педагогической практике - 100.

Промежуточной аттестацией по научно-педагогической практике является зачет с оценкой. При оценке результатов прохождения научно-педагогической практики на зачете с оценкой учитываются: количество и качество выполненных заданий по практике: анализ лекционного и практического занятий, конспекты лекционных, практических и

лабораторных занятий, презентация; выполнение индивидуального плана практики, отчета по научно-педагогической практике.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Критерии оценивания	
	30-15	- Полное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы; - показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях; - показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; - ответы отличаются четкостью и краткостью, мысли излагаются в необходимой логической последовательности.
	15-5	- Основное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы; - даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы; - показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы; - показано умение обосновывать высказываемые положения; - ответы в основном четкие и краткие, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность
	5-0	- не выполнены условия, позволяющие оценить ответ как «удовлетворительно».

Шкала оценивания зачета с оценкой

Количество баллов	Критерии оценивания
15-11	студент обнаруживает глубокое знание структуры и содержания учебного материала; обстоятельно анализирует результаты проведения лекционных, практических занятий; предоставляет конспекты занятий, представляет отчёт по научно-педагогической практике; выполняет индивидуальный план практики.
10-6	обнаруживаются отдельные недочёты, например, не грубые ошибки при анализе результатов проведения лекционных, практических занятий; в конспектах занятий, а также при представлении отчёта по научно-педагогической практике; частичное выполнение индивидуального плана практики.
5-3	У студента обнаруживаются отдельные грубые недочёты, например, при анализе результатов проведения лекционных, практических занятий, а также при представлении отчёта по научно-педагогической практике; частичное предоставление конспектов занятий; частичное выполнение индивидуального плана практики.
2-0	у студента обнаруживаются грубые недочёты, например, грубые ошибки при анализе результатов проведения лекционных, практических занятий; а также при представлении отчёта по научно-педагогической практике, конспекты занятий не представлены, индивидуальный план практики не выполнен.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по научно-педагогической практике формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Волейбол: Программа для детско-юношеских спортивных школ/ Ю.Д. Железняк, А.В. Чачин. – М.: Изд. Советский спорт, 2003.
2. Волейбол: Программа для специализированных спортивных школ/ Ю.Д. Железняк, А.В. Чачин. – М.: Изд. Советский спорт, 2004.

3. Германов Г.Н. Теоретико-методические основы физкультурного образования. Учебное пособие для абитуриентов по профилю «Физкультурное образование» квалификации академический бакалавр.- Воронеж, ИЦ «Научная книга», 2014.
4. Железняк Ю.Д. Физическая культура. Проект программы для начальной, основной и средней (полной) школы (повышенный объем физической активности). – М.: МГОУ, 2007.
5. Железняк Ю.Д. Интеграция и системность как фактор повышения эффективности физического воспитания, спортивной подготовки, физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. -2011.-№3.
6. Железняк Ю.Д. Интеграция физкультурного образования// Юбилейная летопись университета. 75 лет МОПИ-МПУ-МГОУ. - М., 2006. С. 365.
7. Железняк Ю.Д. Концептуальные основы модернизации системы физического воспитания в общеобразовательных учреждениях Московской области. Учебно-методическое пособие. – М.: МГОУ, 2006.
8. Железняк Ю.Д. Модель системы физического воспитания и спорта в учреждениях Московской области. Учебно-методическое пособие. - М.: МГОУ, 2007.
9. Железняк Ю.Д. Определение критериев эффективности учебного процесса по предмету «Физическая культура». – М., 2007.
10. Железняк Ю.Д. Профессионализм в физкультурно-спортивной деятельности. Учебное пособие. – М., 1995.
11. Железняк Ю.Д. Спорт и спортивная подготовка по курсу «Теория и методика физического воспитания» для студентов факультета физической культуры. - М.: МОПИ им. Н.К. Крупской, 1982.
12. Железняк Ю.Д. Формирование у студентов профессиональной готовности к профессиональной деятельности педагога по физической культуре в процессе обучения дисциплинам предметного блока ГОС ВПО. – М.: МГОУ, 2010.
13. Железняк Ю.Д., Кулишенко И.В., Крякина Е.В. Методика обучения физической культуре. Учебник. Под редакцией Ю.Д. Железняка. – М.: Академия, 2014.
14. Железняк Ю.Д., Нестеровский Д.И., Иванов В.А. и др. Теория и методика спортивных игр. Под ред. Ю.Д. Железняка. Учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура».- М.: Академия, 2014. Гриф УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров.
15. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. Учебник. – М.: Академия, 2014.
16. Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е., Юркина Л.В. Методология и методы научного исследования. – М.: МГОУ, 2007.
17. Матвеев А.П. Физкультурное образование: проблемы и перспективы развития. Методическая разработка для студентов РГАФК. – М., 1996.
18. Матвеев Л.П. Общая теория спорта: Учебник.- М., 2007.
19. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник для учреждений высш. проф. образования. – М.: Академия, 2011.
20. Приказ Министерства спорта РФ от 30.08.2013 г., №680 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта волейбол.
21. Приказ министерства спорта РФ от 27.12.2013 г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществлении образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».
22. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.04.2014 г. «Об утверждении ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА спортсменов».
23. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 07. 04.2014 г. «Об утверждении ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА тренер».
24. Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования. Тезисы докладов

Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 13-14 марта 2003г.).- М.: Спорт-Академ Пресс, 2003.

25. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.- «ЭКМО», 2013.- 142 с.

26. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009.

Дополнительная литература:

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. – М.: «Экономика», 1991.
2. Бальсевич В.К. Педагогическая технология реализации здоровьесформирующей функции физического воспитания. – М., 2007.
3. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. – М. Физкультура и спорт, 1985.
4. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. – М.: Физкультура и спорт, 1981.
5. Дистанционное образование: области применения, проблемы и перспективы развития. Научные труды. Выпуск 2. Материалы 3-й Международной научно-практической конференции. – М.: МГОУ, 2006.
6. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. – М.: Терра-Спорт, 2000.
7. Маркова А.К. психология профессионализма. – М., 1996.
8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Учебник для вузов,- СПб: Изд. Лань, 2003.
9. Новиков А.А. Основы спортивного мастерства. – М.: Советский спорт, 2012.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008.
11. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. – М.: АСТ Астраль, 2004.
12. Организация мониторинга физической подготовленности в общеобразовательных учреждениях Московской области. Методические рекомендации. – М.: МГОУ, 2007.
13. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. Под редакцией Ю.Д. Железняк. – М.: «Академия», 2008.
14. Починкин А.В. Становление и развитие профессионального коммерческого спорта в России. - М.: Советский спорт, 2006.
15. Починкин А.В., Сейранов С.Г. Экономика физической культуры и спорта. – М.: Советский спорт, 2011.
16. Программы по физической культуре для 1-4, 5-9, 10-11-х классов (комплекты авторов В.И. Ляха; А.П.Матвеева; Г.И. Погодаева. (2011, 2012, 2013).
17. Ратов И.П. Двигательные возможности человека.- Минск, 1994.
18. Симонов В.П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых. – М., 2004.

8. Информационные технологий, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (-ка) _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы

направления подготовки _____

программа подготовки _____

квалификации (степени) магистр _____

направляется на _____ практику
в _____

_____ (организация адрес)

Преподаватель- руководитель практики _____
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Кафедра Теории и методики физического воспитания и спорта

E-mail fakul-fk@mgou.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20___ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20___ г.

М.П.

_____ (должность) _____ (личная подпись)
(ФИО)

«Утверждаю»: _____
Научный руководитель
Ф.И.О. _____
«__» _____ 201__ г.

Индивидуальный план научно-педагогической практики магистранта _____ на
период
с ____ по ____ 201__ г.
Ф.И.О.

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

Приложение 3

Схема анализа лекционного/практического занятия

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Выразительность и доступность речи.
3. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
4. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
5. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
6. Воздействие личности лектора на аудиторию.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

Схема анализа лекции (по А.М. Дикунову)

Общие вопросы:

1. Ф.И.О. преподавателя
2. Дата посещения, время:
3. Учебная дисциплина:
4. Курс, направление подготовки
5. Количество студентов на лекции
6. Тема лекции

	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1. Содержание			
1.	Научность	а) в соответствии с требованиями в) популярно с) ненаучно	
2.	Проблемность	а) ярко выражена в) отсутствует	
3.	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно в) представлено частично с) отсутствует	
4.	Доказательность	а) убедительно в) декларативно с) бездоказательно	
5.	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая в) удовлетворительная с) плохая	
6.	Структура лекции	а) чёткая в) расплывчата с) беспорядочная	
7.	Воспитательная направленность	а) высока в) средняя с) низкая	
8.	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует в) частично соответствует	
9.	Использование времени	а) используется рационально в) излишние траты на организационные моменты с) время используется не рационально	
2. Изложение материала лекции			
1.	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный в) частично-поисковый с) объяснительно-информационный	
2.	Использование наглядности	а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не	

		используется	
3.	Владение материалом	а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	
4.	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует	
5.	Реакция аудитории	а) повышенный интерес в) низкий интерес	
3. Поведение преподавателя			
1.	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая в) увлекательность и живость выражены ярко с) монотонная, скучная	
2.	Культура речи	а) высокая в) средняя с) низкая	
3.	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен в) недостаточный с) отсутствует	
4.	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикуляция в) избыточная мимика и жестикуляция с) суетливость и беспорядочность движений	
5.	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность в) некоторая нервозность с) выраженная нервозность	
6.	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное в) слишком строгое с) равнодушное	
7.	Такт преподавателя	а) тактичен в) бестактен	
8.	Внешний облик	а) опрятен в) неряшлив	

Шкала итоговой оценки:

100-90 – отлично;

89-90 – хорошо;

79 - 70 – удовлетворительно;

менее 70 – плохо

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных,

Магистрант

« _____ 201 г. / _____ / _____
(дата) (подпись) (ФИО.)

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (лекционного, практического, лабораторного)

1. Название учебной дисциплины _____

2. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____
4. Курс, группа, направление подготовки _____
5. Тема занятия _____
6. Учебные задачи _____
7. Содержание занятия _____
8. Методы и формы проведения занятия _____
9. Активность работы студентов _____
10. Самооценка магистранта (трудности, успехи) _____
11. Рекомендации преподавателя (оценка) _____

Дата проведения занятия _____

Преподаватель учебной дисциплины _____

Магистрант:

(ФИО.)

« _____ » 201 ____ г. / _____ /
 (дата) (подпись) (ФИО.)

«Согласовано»:

Руководитель:

(Ф.И.О., должность)

« _____ 201 г. / _____ / _____
(дата) (подпись) (ФИО.)

