

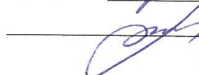
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2025 11:28:48
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 14 » февраля 20 24 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Нейропсихологическая диагностика в дефектологии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дефектология и нейропсихология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом  /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой  /Утенкова С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Утенкова Светлана Николаевна,
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологическая диагностика в дефектологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	13
7. Методические указания по освоению дисциплины	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие знаний, умений и навыков из области нейропсихологической диагностики, позволяющих в последующем индивидуализировать программу коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- изучить и научиться применять на практике методики нейропсихологической диагностики;
- научиться выявлять основные нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития по итогам нейропсихологической диагностики с целью дальнейшей работы по оптимизации содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей работы на разных уровнях образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Способностью к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы невропатологии», «Психология», «Специальная психология», «Введение в профессиональную деятельность».

Знания, умения и навыки сформированные в результате изучения дисциплины необходимы для освоения таких дисциплин, как: «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология», «Специальная педагогика», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы лечебной и госпитальной педагогики», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», прохождения производственной практики (педагогической практики) и производственной практики (преддипломной практики), подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (108 ¹)
Контактная работа:	12,2 (12,2 ²)
Лекции	4 (4 ³)
Практические занятия	8 (8 ⁴)

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2 (0,2 ³)
Зачёт с оценкой	0,2 (0,2 ⁶)
Самостоятельная работа	88 (88 ⁷)
Контроль	7,8 (7,8 ⁸)

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы нейропсихологической диагностики Место и роль нейропсихологической диагностики в дефектологической практике. Нейропсихологическая диагностика и консультирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Единство нейропсихологической диагностики и коррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психофизиологические основы нейропсихологической диагностики. Формирование мозговой организации психических процессов в онтогенезе. Возможности нейропсихологической диагностики в работе с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья.	1 (1 ⁹)	2 (2 ¹⁰)
Тема 2. Нейропсихологическое обследование: организация и процедура обследования Организация нейропсихологического обследования. Сбор анамнестических данных в ходе клинической беседы. Схема нейропсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования: Методы исследований латеральных предпочтений (опросник, выявление моторной асимметрии, сенсорные асимметрии). Методики обследования двигательных функций (кинестетический праксис, кинетический (динамический) праксис, пространственный праксис). Методики исследования тактильных и соматогностических функций. Методики исследования зрительного гнозиса. Методики исследования пространственных представлений. Методики исследования слухового гнозиса. Методики исследования памяти (слухоречевая память, зрительная память) Методики исследования речевых функций. Методики исследования письма, чтения и счёта. Методики исследования интеллектуальных функций.	2 (2 ¹¹)	4 (4 ¹²)
Тема 3. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития Синдромы несформированности: функциональная несформированность	1 (1 ¹³)	2 (2 ¹⁴)

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

префронтальных (лобных) отделов мозга; функциональная несформированность левой височной доли; функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела); функциональная несформированность правого полушария. Синдромы дефицитности: функциональная дефицитность подкорковых образований (базальных ядер) мозга; функциональная дефицитность стволовых образований мозга; дисгенетический синдром; атипия психического развития		
Итого:	4 (4 ¹⁵)	8 (8 ¹⁶)

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Тема 1. Теоретические основы нейропсихологической диагностики	Психофизиологические основы нейропсихологической диагностики. Формирование мозговой организации психических процессов в онтогенезе	16 (16 ¹⁷)	Подготовка к опросу	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	опрос
Тема2. 2. Нейропсихологическое обследование: организация и процедура обследования	Методы нейропсихологического обследования: Методы исследований латеральных предпочтений (опросник, выявление моторной асимметрии, сенсорные асимметрии). Методики обследования двигательных функций (кинестетический праксис, кинетический (динамический) праксис, пространственный праксис). Методики исследования тактильных и соматогностических функций. Методики исследования зрительного гнозиса. Методики исследования пространственных представлений. Методики исследования слухового	36 (36 ¹⁸)	Подготовка к заданиям практических занятий	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Задания практических занятий

¹⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	гнозиса. Методики исследования памяти (слухоречевая память, зрительная память) Методики исследования речевых функций. Методики исследования письма, чтения и счёта. Методики исследования интеллектуальных функций.				
Тема 3. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Синдромы несформированности: функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга; функциональная несформированность левой височной доли; функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела); функциональная несформированность правого полушария. Синдромы дефицитарности: функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга; функциональная дефицитарность стволовых образований мозга; дисгенетический синдром; атипия психического развития	36 (36 ¹⁹)	Подготовка к заданиям практических занятий	Основная литература и дополнительная литература ресурсы интернет	Задания практических занятий
Итого:		88 (88²⁰)			

¹⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Способностью к рациональному выбору, разработке, корректировке и реализации содержания коррекционно-образовательных программ (включая адаптированные образовательные программы) на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нейропсихологические методики, позволяющие выявлять индивидуальные особенности детей с ОВЗ с целью оптимизации содержания коррекционно-развивающей работы Уметь: определять характер расстройств у детей с ОВЗ с помощью нейропсихологических методик диагностики	Опрос, задания практических занятий	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания заданий практических занятий

	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нейропсихологические методики, позволяющие выявлять индивидуальные особенности детей с ОВЗ с целью оптимизации содержания коррекционно-развивающей работы Уметь: определять характер расстройств у детей с ОВЗ с помощью нейропсихологических методик диагностики Владеть: навыками выявления нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития и составления рекомендаций для участников коррекционно-развивающего процесса по учёту индивидуальных особенностей детей с ОВЗ на разных уровнях образования	Опрос, задания практических занятий	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания заданий практических занятий
--	-------------	--	---	-------------------------------------	--

Шкала оценивания опроса:

23-30 баллов: высокая активность, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

15-22 баллов: участие в работе, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

6-14 баллов: низкая активность, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 баллов: отсутствие активности, студент показал незнание материала или недостаточно глубокие знания по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания заданий практических занятий:

31-40 баллов – Задание выполнено верно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся даёт аргументированные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

21-30 баллов – Задание выполнено верно. Произведен частичный анализ и (или) сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты и/или единичные ошибки.

11-20 баллов – Задание выполнено не в полном объеме. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Учащийся испытывает затруднения при формулировании выводов и пояснении выполненного задания. Показаны недостаточно глубокие знания изучаемой дисциплины. Допущены существенные ошибки.

0-10 баллов – При выполнении задания допущены существенные ошибки. Знания из области изучаемой дисциплины демонстрируются скудные/не демонстрируются. Вариант, когда практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Вариант, когда практическое задание не выполнено оценивается как «0» баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для опроса

Тема 1. Теоретические основы нейропсихологической диагностики

1. Каковы место и роль нейропсихологической диагностики в дефектологической практике?
2. Как связаны нейропсихологическая диагностика и консультирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья?
3. В чём заключается единство нейропсихологической диагностики и коррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Блоки мозга по А.Р. Лурия.
5. Охарактеризуйте основные этапы формирования мозговой организации психических процессов в онтогенезе.

Примерные задания практических занятий

Тема 2. Нейропсихологическое обследование: организация и процедура обследования

Задание 1. Составьте схему нейропсихологического обследования ребёнка.

Задание 2. Внесите в таблицу информацию по направлениям нейропсихологической диагностики:

Методы исследований латеральных предпочтений.

Методики обследования двигательных функций (кинестетический праксис, кинетический (динамический) праксис, пространственный праксис).

Методики исследования тактильных и соматогностических функций.

Методики исследования зрительного гнозиса.

Методики исследования пространственных представлений.

Методики исследования слухового гнозиса.

Методики исследования памяти (слухоречевая память, зрительная память)

Методики исследования речевых функций.

Методики исследования письма, чтения и счёта.

Методики исследования интеллектуальных функций.

Включите в таблицу описание и особенности применения основных методик.

Таблица.

Направление нейропсихологической диагностики	Описание применяемых методик	Ограничения на применение методик

Тема 3. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития

Задание 1. Сформируйте профиль оценки показателей наличия синдромов несформированности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Задание 2. Сформируйте профиль оценки показателей наличия синдромов дефицитарности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Место и роль нейропсихологической диагностики в дефектологической практике.
2. Нейропсихологическая диагностика и консультирование в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Единство нейропсихологической диагностики и коррекции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психофизиологические основы нейропсихологической диагностики.
5. Формирование мозговой организации психических процессов в онтогенезе.

6. Возможности нейропсихологической диагностики в работе с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Организация нейропсихологического обследования. Сбор анамнестических данных в ходе клинической беседы.
8. Схема нейропсихологического обследования.
9. Характеристика методов исследований латеральных предпочтений.
10. Характеристика методик обследования двигательных функций (кинестетический праксис, кинетический (динамический) праксис, пространственный праксис).
11. Характеристика методик исследования тактильных и соматогностических функций.
12. Характеристика методик исследования зрительного гнозиса.
13. Характеристика методик исследования пространственных представлений.
14. Характеристика методик исследования слухового гнозиса.
15. Характеристика методик исследования памяти (слухоречевая память, зрительная память)
16. Характеристика методик исследования речевых функций.
17. Характеристика методик исследования письма, чтения и счёта.
18. Характеристика методик исследования интеллектуальных функций.
19. Синдромы несформированности: функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга.
20. Синдромы несформированности: функциональная несформированность левой височной доли.
21. Синдромы несформированности: функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).
22. Синдромы несформированности: функциональная несформированность правого полушария.
23. Синдромы дефицитарности: функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
24. Синдромы дефицитарности: функциональная дефицитарность стволовых образований мозга, дисгенетический синдром.
25. Синдромы дефицитарности: атипия психического развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовиться к опросу, а также выполнять задания на практических занятиях.

Требования к зачету с оценкой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

25-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10-15 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-5 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 157 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495580>
2. Основы нейропсихологии и физиологии высших психических функций : учеб.-метод. пособие / Сигида Е.А., ред. - М. : МГОУ, 2020. - 158с. – Текст: непосредственный.
3. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 210 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492218>

6.2. Дополнительная литература

1. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 249с. – Текст: непосредственный.
2. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 288с. – Текст: непосредственный.
3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 186 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491281>
4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова. — Москва : Юрайт, 2022. — 240 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490009>
6. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: учеб.пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичуте. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 165с. – Текст: непосредственный.
7. Корсакова, Н.К. Неудавшие дети : нейропсихол.диагностика млад.школьников / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 136с. – Текст: непосредственный.
8. Кривошеков, С.Г. Психофизиология : учеб.пособие для вузов / С. Г. Кривошеков, Р. И. Айзман. - М. : Инфра-М, 2019. - 249с. – Текст: непосредственный.
9. Ляко, Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для вузов / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. - М. : Юрайт, 2018. - 396с. – Текст: непосредственный.

10. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 577 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496265>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://elibrary.ru/>

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

<http://www.neuropsychologycentral.com/>;

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/

<http://labintegro.mordgpi.ru/category>

<http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protssessa-vybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>

<http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.

