

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2026 13:07:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

 Гончарова О.В.

« 16 » 24 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор

МБОУ Центр образования №3

 Коренкова С.Ю.

« 16 » 02 2026 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Ногинского филиала федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.

Образовательная база приема на базе
основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования гуманитарный

Московская область

г. Ногинск

2026

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы.....	3
1.3. Перечень сокращений.	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты.....	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции.....	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	41
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	55
5.1. Учебный план.....	55
5.2. Календарный учебный график.....	58
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	60
5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	60
5.5. Практическая подготовка.....	60
5.6. Государственная итоговая аттестация	60
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	61
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	62
6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	62

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Порядок организации государственной итоговой аттестации

Приложение 4. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании». (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОП-П реализуемая на базе основного общего образования, разработана Ногинским филиалом Государственного университета просвещения на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 г. № 674);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся студентов Ногинского филиала ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»;

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

1.3.Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП-П – образовательная программа «Профессионалитет»;

П – профессиональный цикл;

ПП – производственная практика

ПС – профессиональный стандарт,

ТФ – трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

УМК – учебно-методический комплект;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Педагогика
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <i>(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н)</i>
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Не требуются</i>
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Направленности (при наличии):	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих	Не предусмотрено
Нормативный срок реализации на базе ООО:	3 года 10 мес.
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО:	5940 ак.ч.
Объем практики (всего/из них производственной практики)	1188 / 648 + 144 (ПДП)
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.
Обязательная часть образовательной программы	4248
социально-гуманитарный цикл	482
общепрофессиональный цикл	1132
профессиональный цикл	2634
практика:	1188
- учебная	396
- производственная	648
- преддипломная	144
Вариативная часть образовательной программы	938

в т.ч. дополнительный профессиональный блок, включая цифровой образовательный модуль	422
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216
Всего	4464

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	ОТФ А	ТФ А/01.06
			Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06
			ТФ А/03.06	Воспитательная деятельность
			ОТФ В	ТФ В/01.05
			Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Виды деятельности:	
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Виды деятельности по выбору:	
преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
структуру плана для решения задач		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные	Умения:

	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
Знания:		
содержание актуальной нормативно-правовой документации		

		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности

	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p>

	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	<p>Навыки:</p> <p>проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)</p> <p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию</p>

<p>нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p>
	<p>принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p>
	<p>разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p>
	<p>разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p>
	<p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>
	<p>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
	<p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные</p>

		документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
		структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
		психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	<p>Навыки:</p> <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с</p>

		сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
		реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
		формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
		формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
		формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
		развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

		<p>реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p>
		<p>оказания адресной помощи обучающимся</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</p>
		<p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>
		<p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
		<p>осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
		<p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
		<p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p>
		<p>использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ</p>
		<p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>

		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		Знания:
		психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
		основы психодидактики, поликультурного образования
		методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка
		преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста
		история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных

		технологий, в том числе ИКТ-технологий	
		педагогические закономерности организации учебного процесса	
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	
		основные признаки отклонения в развитии детей	
		основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Навыки:
			организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
			объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
			объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
			проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
			Умения:
			объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
			оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ			
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)			

		<p>Знания: пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыки: систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Умения: подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p> <p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Знания: направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Умения:
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Знания:
	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
	критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	
описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	
Умения:	
анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта	
оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения	
систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования	
применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
Знания:	
подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического	

		опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки:	
		самоанализа деятельности
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	Умения:	
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
	Знания:	
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Навыки:	
		участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	Умения:	
		разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +
		формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
		заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
	Знания:	
		ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
		особенности организации, принципы построения предметно-развивающей

<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p>	<p>среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ</p> <p>Навыки:</p> <p>проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)</p> <p>постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Умения:</p> <p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности</p> <p>разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с</p>
--	--	--

		<p>требованиями к ее структуре</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</p> <p>Знания:</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности</p> <p>структура технологической карты внеурочного занятия</p> <p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности</p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности</p>

		регулирования поведения обучающихся с ОБЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
		реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
		формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
		освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		Умения:
		организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии

		<p>владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Знания:</p> <p>методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>методика реализации программы индивидуального развития ребенка</p> <p>требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности</p> <p>дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными</p>	<p>Навыки:</p> <p>объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также</p>

	возможностями здоровья	своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
		систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
		оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
		Умения:
		оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их		

		достижения и способах оценки и коррекции	
		направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
	Умения:	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
	Знания:	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности	
		критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с	Навыки:	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
			описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
Умения:		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического	

	ограниченными возможностями здоровья	опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
		осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	Навыки:
		самоанализа деятельности
		Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
Умения:		
анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся		
проводить самоанализ деятельности		
формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности		
Знания:		
направления профессионального роста		
формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования		
воспитательная деятельность, включая классное руководство, в	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на	Навыки:
		реализации воспитательных программ
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов

<p>начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
		<p>постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>
		<p>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>
		<p>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям</p>
		<p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
		<p>формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности</p>
		<p>формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности</p>
		<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>
		<p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
		<p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности</p>
<p>определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>		
<p>освоения и адекватного применения специальных технологий и методов,</p>		

		<p>позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности</p>
		<p>формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>
		<p>развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
		<p>формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
		<p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>участвовать в проектировании воспитательных программ</p>
		<p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
		<p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>
		<p>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
		<p>формировать детско-взрослые сообщества</p>
		<p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p>
		<p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ</p>
		<p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
		<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его</p>

		понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
		реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		Знания:
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		педагогические закономерности организации воспитательного процесса
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
		основы закономерностей поведения в социальных сетях
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
		основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая

		основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
		дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	с	Навыки:
		анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
		выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы
		организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
		Умения:
		проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ
		анализировать реальное состояние дел в учебной группе
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
		осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности
		применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности
		анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
		Знания:
нормативные документы по вопросам воспитания детей		

		алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
		алгоритм анализа результатов программы воспитания
		научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки
		методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ
		систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
		поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
		определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности
		применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
		осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности
		анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
		Знания:
	методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей	

		методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
		игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
		технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности
		источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки:
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
		Знания:
	направления профессионального роста	
	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
		консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
		Умения:
		обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
	проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией	
	консультировать родителей (законных представителей) по вопросам	

		организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
		Знания:
		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
		особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
		теоретические и методические основы семейного воспитания
		методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
		методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)		Навыки:
		использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
		разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
		организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
		развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
		привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
		Умения:
		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

	<p>формировать детско-взрослые сообщества</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p>изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества</p> <p>организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами</p> <p>оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания</p> <p>педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>
--	--

		<p>социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p> <p>подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации</p> <p>механизмы социального партнерства институтов социализации</p> <p>способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив</p> <p>педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</p>
<p>преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ)</p> <p>планирования уроков</p> <p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение</p>

		учебных занятий
		реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
		регулируемого поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций
		формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
		организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла
		объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся
		корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
		Умения:
		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла
		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и

		адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
		ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		владеть ИКТ-компетентностями
		использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Знания:
		ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-

	эстетического цикла
	структура технологической карты урока
	особенности региональных условий
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса
	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	методика обучения предметам художественно-эстетического цикла
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла
	преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов
	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий
	педагогические закономерности организации учебного процесса
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК.1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

	<p>возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>			
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p>			<p>ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>			<p>ТФ А/03.06 Развивающая деятельность</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и</p>			

	отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности			
	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
ВД 2 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья		в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа			
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей)			

	<p>обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>			
<p>ВД 3 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	01.001	<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение</p>
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями</p>			<p>ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.06 Развивающая деятельность</p>
			<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных</p>	<p>ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>

	<p>здоровья</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и</p>		<p>программ</p>	
--	--	--	-----------------	--

	тому подобное)			
ВД 4 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

Дополнительные квалификации, компетенции (Педагогика)	Соответствие ПС 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)		Виды деятельности, реализуемые в рамках дополнительного профессионального блока	
	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Наименование ВД	Код и наименование ПК
Сопровождение	А Содействие организации и	А/02.1 Сопровождение	Сопровождение деятельности	ПК. Х.1 Планировать

деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	деятельность временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
--	--	---	---	--

Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций

Владеть навыками:

планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Уметь:

Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей

Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)

Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

Знать:

Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных

Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления

Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на

<p>формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Возрастные особенности детей Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>			
		<p>А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	<p>ПК. X.2 Организовывать и осуществлять сопровождение временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций</p>			
		<p>А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	<p>ПК X.3 Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности</p>
<p>Требования к результатам освоения дополнительных квалификаций</p>			
<p>Владеть навыками: Владение технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий</p> <p>Уметь: Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p> <p>Знать: Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива</p>			

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП-П СПО специальности:

СО	Среднее общее образование													
БД	Базовые дисциплины	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.				
БД.01	Математика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.						
БД.02	Биология	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 07.									
БД.03	География	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.					
БД.04	Основы безопасности и защиты Родины	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.						
БД.05	Физическая культура	ОК 01.	ОК 04.	ОК 08.										
БД.06	Обществознание	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.					
БД.07	Родная литература	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 06.	ОК 09.								
БД.08	Физика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 07.							
БД.09	Химия	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 07.									
БД.10	Информатика	ОК 01.	ОК 02.											
ПД	Профильные дисциплины	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.						
ПД.01	Русский язык	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.										
ПД.02	Литература	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.						
ПД.03	История	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.								
ПД.04	Иностранный язык	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 09.									
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.						
СГ.01	История России	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.										
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 09.												
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК 07.												
СГ.04	Физическая культура	ОК 08.												
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ОК 03.	ОК 06.											
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	
		ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 3.1.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 4.1.		
ОП.01	Основы педагогики	ОК 01.	ОК 02.	ОК 09.										
ОП.02	Основы психологии	ОК 01.	ОК 02.	ОК 09.										
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ОК 01.	ОК 02.	ОК 09.										
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 01.	ОК 02.	ОК 08.										
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.									
ОП.07	Информатика и информационно-	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.								

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности												
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.4.	ПК 1.5.				
ОП.09	Основы олигофренопедагогики	ОК 01. ПК 3.1.	ОК 02. ПК 3.5.	ОК 04. ПК 3.6.	ОК 05.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.6.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.
ОП.10	Основы сурдопедагогики	ОК 01. ПК 2.4.	ОК 02. ПК 3.1.	ОК 04. ПК 3.5.	ОК 05. ПК 3.6.	ОК 09. ПК 4.1.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.
ОП.11	Основы тифлопедагогики	ОК 01. ПК 2.4.	ОК 02. ПК 3.1.	ОК 04. ПК 3.5.	ОК 05. ПК 3.6.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.
ОП.12	Основы логопедии	ОК 01. ПК 2.4.	ОК 02. ПК 3.1.	ОК 05. ПК 3.5.	ОК 06. ПК 3.6.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.
ОП.13	Основы специальной психологии	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.4.		
ОП.14	Психология общения	ОК 01. ПК 2.4.	ОК 02. ПК 3.1.	ОК 04. ПК 3.5.	ОК 05. ПК 3.6.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.4.	ПК 3.1.	ПК 3.6.
ОП.16	Экологические основы природопользования	ОК 03.	ОК 04.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 09.							
ОП.17	Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда	ОК 03.	ОК 07.										
ОП.18	Теория и практика работы с цифровыми образовательными ресурсами	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.							
ОП.19	Практикум по риторике	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 09.						
ОП.20	Социальная психология	ОК 01.	ОК 02.	ОК 09.									
П.00	Профессиональный цикл	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
		ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.	ОК 03.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.	ОК 03.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	ОК 01.	ОК 03.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ОК 01.	ОК 03.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания	ОК 01.	ОК 03.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	

МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	ОК 01.	ОК 03.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	ОК 01.	ОК 03.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	ОК 01.	ОК 03.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ОК 01.	ОК 03.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	
УП.01.01	Учебная практика	ОК 01.	ОК 03.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	
УП.01.02	Учебная практика (первые дни ребенка в школе)												
ПП.01.01	Производственная практика	ОК 01.	ОК 03.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.	ОК 03.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.			
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	ОК 01.	ОК 03.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.			
УП.02.01	Учебная практика	ОК 01.	ОК 03.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.			
ПП.02.01	Производственная практика	ОК 01.	ОК 03.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.			
ПМ.03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 06.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.		
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 06.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.		
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 06.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.		
УП.03.01	Учебная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 06.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.		
ПП.03.01	Производственная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 06.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.		
ПМ.04	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 06.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.				
МДК.04.01	Теоретические и методические основы	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 06.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.				

	преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе												
УП.04.01	Учебная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 06.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.				
ПП.04.01	Производственная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 06.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.				
ПМ.05	Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ОК 01.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 08.	ПК 5.1.	ПК 5.2.						
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ОК 01.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 08.	ПК 5.1.	ПК 5.2.						
УП.05.01	Учебная практика	ОК 01.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 08.	ПК 5.1.	ПК 5.2.						
ПП.05.01	Производственная практика	ОК 01.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 08.	ПК 5.1.	ПК 5.2.						
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
		ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	
	Государственная итоговая аттестация	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
		ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	
	<i>Подготовка дипломной работы</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
		ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	
	<i>Защита дипломной работы</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
		ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	
	<i>Подготовка к демонстрационному экзамену</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
		ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	
	<i>Проведение демонстрационного экзамена</i>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.
		ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 1.6.	ПК 1.7.	ПК 1.8.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1.
		ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	ПК 3.6.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся, ч.								
		Экзамены	Зачеты	Дифференциальные зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная Самост. (с.р.+и.п.)	Обязательная						Промежут. аттестация	Д. проект	
										Всего	в том числе	лекции	семинары	практические занятия	лабораторные работы			курсовые проекты
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	17	18	23	24	25	26	
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	6		11					1476	182	1236	860	364		12	58	32	
СО	Среднее общее образование	6		11					1476	182	1236	860	364		12	58	32	
БД	Базовые дисциплины	2		9					898	118	750	507	239		4	30		
БД.01	Математика	12							202	30	160	140	16		4	12		
БД.02	Биология			2					84	12	70	60	10			2		
БД.03	География			2					82	10	70	64	6			2		
БД.04	Основы безопасности и защиты Родины			2					84	12	70	64	6			2		
БД.05	Физическая культура			2					84	12	70	4	66			2		
БД.06	Обществознание			2					84	12	70	40	30			2		
БД.07	Родная литература			1					36	2	32	32				2		
БД.08	Физика			2					78	8	68	59	9			2		
БД.09	Химия			1					80	8	70	40	30			2		
БД.10	Информатика			2					84	12	70	4	66			2		
ПД	Профильные дисциплины	4		2					578	64	486	353	125		8	28	32	
ПД.01	Русский язык	12							172	16	144	127	13		4	12	8	
ПД.02	Литература	12							133	15	106	90	12		4	12	8	
ПД.03	История			2					156	18	136	126	10			2	8	
ПД.04	Иностранный язык			2					117	15	100	10	90			2	8	
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	17	15	20		3			4248	320	3416	1267	1231	54	36	152		
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	1	3	3					482	50	414	138	274		2	18		
СГ.01	История России			4					72	10	60	52	8			2		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6	3						146	14	124	12	110		2	8		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4					78	10	66	48	18			2		
СГ.04	Физическая культура		46						144	10	130	8	122			4		
СГ.05	Основы финансовой грамотности			8					42	6	34	18	16			2		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	7		13		2			1084	102	914	500	364	36	14	68		
ОП.01	Основы педагогики	5				4			147	11	130	62	48	18	2	6		
ОП.02	Основы психологии	5				4			111	11	94	50	24	18	2	6		
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			8					36		34	18	16			2		
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	3							36	2	28	13	13		2	6		

ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			3				74	12	60	32	28			2	
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере			6				72	10	60	30	30			2	
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			4				36	4	30	6	24			2	
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	3						56	4	46	23	21		2	6	
ОП.09	Основы олигофренопедагогики	8						46	4	36	18	16		2	6	
ОП.10	Основы сурдопедагогики			7				36	4	30	18	12			2	
ОП.11	Основы тифлопедагогики			8				36	4	30	19	11			2	
ОП.12	Основы логопедии	6						48	4	38	26	10		2	6	
ОП.13	Основы специальной психологии	8						60	6	48	28	18		2	6	
ОП.14	Психология общения			8				48	2	44	24	20			2	
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			7				36	2	32	16	16			2	
ОП.16	Экологические основы природопользования			6				36	4	30	22	8			2	
ОП.17	Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда			8				48	4	42	35	7			2	
ОП.18	Теория и практика работы с цифровыми образовательными ресурсами			6				44	8	34	16	18			2	
ОП.19	Практикум по риторике			4				42	4	36	26	10			2	
ОП.20	Социальная психология			5				36	2	32	18	14			2	
П.00	Профессиональный цикл	9	12	4		1		2682	168	2088	629	593	18	20	66	
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	3	2		1		1559	129	1350	456	430	18	14	44	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4						96	14	76	44	30		2	6	
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	7						285	29	250	140	108		2	6	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6						122	12	104	59	43		2	6	
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания	7				5		270	46	218	94	104	18	2	6	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	4						113	7	100	56	42		2	6	
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	7						50	4	40	18	20		2	6	
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом			5				107	11	90	27	61		2	6	
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом			5				48	6	40	18	22			2	

УП.01.01	Учебная практика		8			РП	V	час	144		144	нед	4			
УП.01.02	Учебная практика (первые дни ребенка в школе)		8			РП		час	36		36	нед	1			
ПП.01.01	Производственная практика		8			РП	V	час	288		288	нед	8			
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	2						270	12	252	52	54		2	6
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	4							126	12	108	52	54		2	6
УП.02.01	Учебная практика		4			РП	V	час	72		72	нед	2			
ПП.02.01	Производственная практика		4			РП	V	час	72		72	нед	2			
ПМ.03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	2	1					284	14	262	60	56		2	8
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			6					78	8	68	33	35			2
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5							62	6	50	27	21		2	6
УП.03.01	Учебная практика		6			РП	V	час	72		72	нед	2			
ПП.03.01	Производственная практика		6			РП	V	час	72		72	нед	2			
ПМ.04	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	2						209	11	192	41	41		2	6
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	8							101	11	84	41	41		2	6
УП.04.01	Учебная практика		7			РП	V	час	36		36	нед	1			
ПП.04.01	Производственная практика		7			РП	V	час	72		72	нед	2			
ПМ.05	Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления		2	1					216	2	32	20	12			2
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха			6					36	2	32	20	12			2

	детей и их оздоровления																
УП.05.01	Учебная практика		6			РП		час	36		36	нед					1
ПП.05.01	Производственная практика		6			РП		час	144		144	нед					4
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики							час	1044		1044	нед					29
	Учебная практика							час	396		396	нед					11
	Концентрированная							час	72		72	нед					2
	Рассредоточенная							час	324		324	нед					9
	Производственная (по профилю специальности) практика							час	648		648	нед					18
	Концентрированная							час	144		144	нед					4
	Рассредоточенная							час	504		504	нед					14
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)		8			РП		час	144		144	нед					4
	Государственная итоговая аттестация							час	216		216	нед					6
	Подготовка дипломной работы							час	72		72	нед					2
	Защита дипломной работы							час	72		72	нед					2
	Подготовка к демонстрационному экзамену							час	36		36	нед					1
	Проведение демонстрационного экзамена							час	36		36	нед					1

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОП-П.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 4.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в Приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин и самостоятельной работы

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кабинет русского языка с методикой преподавания

Кабинет естествознания с методикой преподавания

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

Кабинет педагогики и психологии

Кабинет иностранного языка

Зал ритмики и хореографии

Кабинет математики с методикой преподавания

Кабинет методики физического воспитания

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены

Кабинет детской литературы

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Спортивный комплекс

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

Актовый зал.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том

числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Приложение 3
к ПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	3
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГИА	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГИА	20
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА	29
6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЕ АПЕЛЛЯЦИЙ	36

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа Государственной Итоговой Аттестации (далее - программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59. Итоговая аттестация обучающихся;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 686;
- Оценочные материалы демонстрационного экзамена профильного уровня (Комплект оценочной документации) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация «Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2024 г. № 812 «О внесении изменения в пункт 63 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 сентября 2025 г. №05-2658 «О направлении методических рекомендаций» (Рекомендации по переводу результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную оценку и Рекомендации по учету результатов демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации при выставлении оценки по итогам государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена).

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации, область применения

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании присваивается квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной

специальности в Ногинском филиале Государственного университета просвещения (далее – Ногинский филиал) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа Государственной Итоговой Аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2.2. Требования к результатам освоения программы

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ВД 3. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ВД 4. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору);	ПМ 04. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ВД 5. 0434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	ПМ 05. Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Направленность 1. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее –

возможностями здоровья	<p>ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p> <p>ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>
ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p>
ВД 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы</p>

	воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
ВД 04. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.
ВД 5. 0434 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	ПК 5.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника; ПК 5.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГИА

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практик по каждому из основных видов деятельности.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми Филиалом по каждой специальности среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;

- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

-экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор) (при проведении ГИА. в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

На подготовку и проведение ГИА согласно учебному плану по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для очной формы обучения и в соответствии с календарным учебным графиком отводится 6 недель, в том числе:

- на подготовку к государственной итоговой аттестации – 3 недели (с 18 мая по 7 июня);

- на проведение государственной итоговой аттестации– 3 недели (с 8 июня по 28 июня).

3.1. Структура и порядок проведения процедур демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

По специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании демонстрационный экзамен проводится с использованием комплекта оценочной документации профильного уровня для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности

профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

15. Для выполнения заданий данного комплекта оценочной документации не предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена (Таблица 3)

Таблица 3

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная)	Продолжительность демонстрационного экзамена (максимальная)
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.

Требования к содержанию КОД

Единое базовое ядро содержания КОД (таблица 4) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица 4

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	ПК. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОПУО	Навык: организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла
		Навык: объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся
		Умение: владеть ИКТ-компетентностями
		Умение: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции

Содержательная структура КОД представлена в таблице 5.

Таблица 5

Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	П А	ГИА	ГИА	№ Модуля
				ДЭ БУ	ДЭ ПУ	
Инвариантная часть КОД						
Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с	ПК. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла	Навык: организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла	■	■	■	1

ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОПУО	Навык: объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся	■	■	■	1
		Умение: владеть ИКТ-компетентностями	■	■	■	1
		Умение: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции	■	■	■	1
		Навык: проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы		■	■	2
		Навык: планирования уроков		■	■	2
		Навык: постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		■	■	2
		Навык: реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий		■	■	2
		Навык: реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы		■	■	2
		Навык: формирования и реализации программ развития				

		универсальных учебных действий		■	■	2
		Умение: проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно- методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса Изучения предметов художественно-эстетического цикла		■	■	2
		Умение: разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре		■	■	2
		Умение: учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ		■	■	2
	ОК. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Умение: оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	■	■	■	1
	выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: оценивать практическую значимость результатов поиска	■	■	■	1
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности начальных классов, в том числе для обучающихся ограниченными возможностями здоровья	ПК. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навык: развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности			■	3
		Навык: организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника			■	3
		Умение: формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями			■	3

		Умение: разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации деятельности психолого-педагогические внеурочной современные технологии			■	3	
Вариативная часть КОД							
Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной профессиональной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ представлены в приложении 1 к настоящему Тому 1 ОМ					■	Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД	
Перечень модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ							
№ Модуля	Наименование выполняемой задачи				ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ
Модуль 1	Составление уровневых заданий для обучающихся с задержкой психического развития				■	■	■
Модуль 2	Разработка фрагмента урока открытия новых знаний по предмету художественно-эстетического цикла					■	■
Модуль 3	Разработка презентации к воспитательному мероприятию						■

Требования к оцениванию.

Распределение значений максимальных баллов (таблица 6).

Таблица 6

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ГИА	ДЭ ПУ	Инвариантная часть	75 из 75

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице 7.

Таблица 7

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания	Баллы
1	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	Проектирование, организация и контроль процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	43,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	7,00
2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	25,00
ИТОГО			75,00

Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финала чемпионата высоких технологий по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

3.2. Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА включает:

3.2.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для выпускников 2030 г. темы дипломных работ будут рассмотрены и утверждены в ноябре 2029 г.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Примерные темы дипломных работ для проведения ГИА
в 2029-2030 учебном году

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(таблица 8)

Таблица 8

№ п/п	Тема дипломной работы
1	Использование дидактических игр на уроках математики при изучении таблицы умножения по УМК «Школа России»
2	Педагогические условия эмоционального развития младших школьников во внеурочной деятельности
3	Работа с информацией как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе
4	Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики в начальной школе при изучении вопросов нумерации
5	Экскурсии в природу как средство формирования основ экологической культуры младших школьников
6	Использование дидактических игр как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира в 1 классе УМК «Школа России»
7	Работа над пересказом как средство развития связной устной речи младших школьников
8	Методические особенности изучения геометрических фигур плоскости на уроках математики в начальной школе
9	Использование геометрического материала как средства формирования пространственного мышления у младших школьников на уроках математики УМК «Школа России»

10	Особенности использования математических игр для развития познавательных способностей во внеурочной деятельности во втором классе
11	Нестандартные уроки как способ активизации познавательной активности учащихся начальной школы на уроках математики во 2 класс (на примере УМК «Школа России»)
12	Система изучения геометрических величин на уроках математики в начальной школе
13	Методика обучения математике в 1 классе в доречевом периоде по УМК "Школа России" с учетом адаптации младших школьников
14	Глагол как средство выражения чувств и мыслей, как средство развития речи, взаимоотношений или поступков людей при изучении темы «Морфология» в начальной школе
15	Особенности организации внеурочной деятельности по робототехнике с использованием метода проектов во 2 классе
16	Формирование алгоритмической культуры младших школьников на уроках математики при изучении сложения и вычитания в концентре 100 по УМК «Школа России»
17	Использование ИКТ при изучении математических выражений в начальной школе по УМК «Школа России»
18	Методические приемы развития мышления младших школьников посредством знакомства с геометрическим материалом в 3 классе по УМК "Школа России"
19	Игровые методы как средство обучения грамматике английского языка в начальной школе
20	Внеурочная деятельность как средство развития математических способностей у обучающихся в начальной школе
21	Роль геометрического материала в формировании навыков моделирования у учащихся 3 класса, обучающихся по УМК "Школа России"
22	Совершенствование каллиграфического навыка письма у младших школьников при переходе к письму в широкую линейку
23	Особенности использования интерактивных методов при обучении говорению на уроках английского языка в начальной школе
24	Творческие работы на уроках русского языка и литературного чтения как средство развития и совершенствования речи учащихся младших классов
25	Приемы работы с разделом «Математическая информация» на уроках математики в начальной школе
26	Особенности использования интерактивного оборудования в начальной школе при работе учащихся в предметной области «Математика и информатика»
27	Внеурочная деятельность по литературному чтению в начальной школе как средство повышения познавательной активности младших школьников
28	Формирование регулятивных УУД на уроках математики при изучении математических выражений в начальной школе по УМК «Школа России»
29	Проблема формирования каллиграфического навыка у младших школьников
30	Развитие функциональной грамотности посредством применения практико-ориентированных задач на уроках математики в начальной школе УМК «Школа России»
31	Методика обучения решению составных задач с пропорциональными величинами по УМК «Школа России»
32	Особенность формирования приемов устных вычислений в 3 классе по УМК «Школа России»
33	Педагогические условия преодоления агрессивного поведения младших школьников
34	Формирование основ финансовой грамотности младших школьников на уроках математики
35	Внеурочная деятельность как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка у учащихся 2 класса
36	Использование сетевых ресурсов при обучении младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в рамках УМК «Школа России»
37	Роль внеклассной работы по русскому языку в формировании познавательного интереса младших школьников
38	Эффективные способы и приемы формирования орфографических навыков у младших школьников при изучении темы «Имя существительное»
39	Развитие речи учащихся начальной школы посредством языкового анализа художественных текстов
40	Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках русского языка в рамках УМК «Школа России»
41	Эффективность использования дидактических игр на уроках математики в доречевом периоде для формирования произвольного внимания у младших школьников (УМК "Школа

	России")"
42	Развитие памяти у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения
43	Формирование умения младших школьников решать логические задачи по УМК «Школа России»
44	Использование дидактических игр на уроках математики в начальной школе с целью совершенствования навыка устных вычислений (УМК «Школа России»)
45	Развитие коммуникативных УУД у учащихся начальных классов на уроках русского языка
46	Влияние изучения чисел первого десятка на развитие мышления младших школьников при использовании УМК "Школа России"
47	Использование песен для развития лексических навыков во внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе
48	Влияние возрастных особенностей на освоение лексики английского языка у детей начальной школы
49	Внеурочная деятельность как способ формирования ученического коллектива младших школьников
50	Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе как средство развития устной и письменной речи учащихся
51	Педагогические условия социальной адаптации младших школьников в современной школе
52	Творческие задания как средство развития познавательной активности на уроках окружающего мира в 3 классе УМК «Школа России»
53	Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры у младших школьников
54	Развитие любознательности у младших школьников на уроках развития речи
55	Повышение качества чтения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО
56	Драматизация как средство развития диалогической речи во внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе
57	Педагогические условия формирования готовности детей к обучению в школе
58	Природоведческие праздники как средство воспитания положительного отношения к природе у детей младшего школьного возраста 2-3 классов
59	Способы повышения мотивации к изучению английского языка у младших школьников в процессе формирования лексических навыков
60	Проблема формирования орфографического навыка у младших школьников» (4 класс, УМК "Школа России")
61	Формирование умения младших школьников решать текстовые задачи на движение УМК "Школа России"
62	Робототехника во внеурочной деятельности как фактор развития технических творчества учащихся 3 класса

3.2.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Структура дипломной работы включает в себя:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Теоретическую часть;
- Практическую часть;
- Заключение;
- Список литературы;
- Приложения;
- Отзыв руководителя дипломной работы;
- Рецензия на дипломную работу.
- Задание;
- Индивидуальный план;

Дипломная работа независимо от избранной темы должна иметь определённые параметры структуры и объёма (таблица 9).

Таблица 9

Наименование разделов	Объем в страницах
-----------------------	-------------------

Введение	3-5 (10% объема)
Теоретическая часть (1 глава)	12-20 (40% объема)
Практическая часть (2 глава)	12-22 (40% объема)
Заключение (выводы, рекомендации)	3-5 (10% объема)
Список литературы	не менее 20 источников
Итого	30-50
Приложения	по усмотрению автора

Объем дипломной работы (без приложений) не должен превышать 30 - 50 страниц. Содержание дипломной работы определяется спецификой специальности и темой дипломной работы.

Во введении приводится краткое обоснование актуальности выбранной темы, а также цели, задачи, объект, предмет исследования, методы и направления раскрытия темы дипломной работы.

В общей (теоретической) части дается освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Остальные части дипломной работы базируются на материале, собранном обучающимся во время преддипломной практики в соответствии с индивидуальным заданием, и может быть представлена методикой, расчетами, анализом.

Заключение является важнейшей частью работы. Задача этого раздела – подведение итогов всей работы. Необходимо перечислить все положительные стороны, недостатки и дать предложения.

Список литературы помещается в конце работы.

В приложениях размещаются справочный материал, таблицы (более 1 страницы), вспомогательные рисунки, диаграммы, схемы и т.п.

Важно обеспечить сохранение логической связи между главами.

Дипломная работа в обязательном порядке направляется на внешнюю рецензию.

Внешнее рецензирование проводится с целью обеспечения объективности оценки деятельности выпускника.

Выполненные работы рецензируются специалистами по тематике дипломной работы из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

К рецензированию допускаются дипломные работы, имеющие отзыв на отметку не ниже «удовлетворительно».

Рецензенты дипломной работы определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

Рецензия содержит:

- заключение о соответствии дипломной работы заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;

В рецензии, как и в отзыве, указывается конкретная отметка, которой соответствует выполненная дипломная работа.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 1 день до защиты дипломной работы. Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

На защиту дипломной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты включает в себя доклад обучающегося (10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава.

Результаты защиты дипломных работ фиксируются в протоколе.

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы

комиссии. Решение об окончательной оценке по защите дипломной работы основывается на отзыве руководителя, рецензии, выступлении и ответах обучающегося - выпускника в процессе защиты. Оценка при защите дипломной работы определяется баллами: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГИА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ГИА на этапе подготовки к государственной (итоговой) аттестации осуществляется в учебных кабинетах.

Оборудование кабинетов:

- рабочие места для преподавателей;
- компьютер, мультимедиа проектор, экран;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- комплект учебно-методической документации.

При выполнении дипломной работы выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- компьютеры, интерактивная доска;
- программное обеспечение;
- библиотечная система.

Для защиты дипломной работы отводится специально подготовленный кабинет в Ногинском филиале по улице 3 Интернационала, д. 117.

Оснащение кабинета:

- рабочие места для членов ГЭК;
- рабочие места для выпускников;
- компьютер, мультимедиа проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего назначения.

В соответствии с Положением Ногинского филиала о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования № 862 от 28.04.2023 на заседания государственной экзаменационной комиссии, предоставляются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности;
- программа ГИА;
- приказ директора Филиала о допуске обучающихся к ГИА;
- сводная ведомость успеваемости обучающихся на каждую группу, аттестуемую на заседании ГЭК;
- зачетные книжки аттестуемых обучающихся;
- книга протоколов заседаний ГЭК.

Обучающимся могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

4.2. Материально-техническое обеспечение ДЭ. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания (таблица 10)

Таблица 10

1. Зоны площадки								
Наименование зоны площадки					Код зоны площадки			
Рабочее место участника					А			
Общая зона					Б			
Рабочее место экспертов / Главного эксперта					В			
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ								
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/ На 1 участника)	Количество			Единица измерения
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования								
1.	Компьютер в сборе/ноутбук/моноблок	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.15	На 1 раб. место	1	1	1	шт
2.	Стол	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12.12 2	На 1 раб. место	1	1	1	шт
3.	Стул	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11.15 0	На 1 раб. место	1	1	1	шт
Перечень инструментов								
1.	Флеш накопитель	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.16.19 0	На 1 раб. место	1	1	1	шт
2.	Сетевой фильтр	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	27.32.14.19 0	На 1 раб. место	1	1	1	шт
3.	Стакан для офисных принадлежностей	технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.29.25.00 0	На 1 раб. место	1	1	1	шт
Перечень расходных материалов								
1.	Файл-вкладыш	формат А4, с перфорацией	17.23.13.19 0	На 1 раб. место	1	2	3	шт
2.	Ручка	вид: шариковая, цвет пасты: синий	32.99.15.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт

				0					
3.	Бумага	формат А4, белая, подходящая для принтера		17.12.14.11 0	На 1 раб. место	5	10	15	лист
4.	Карандаш простой	технические характеристики на усмотрение образовательной организации		32.99.15.11 0	На 1 раб. место	1	1	1	шт
5.	Ластик	технические характеристики на усмотрение образовательной организации		22.29.25	На 1 раб. место	1	1	1	шт
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Не требуется	-		-	-	-	-	-	-
3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. мест/ На всю площадку)	Количество мест/ участников	Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования									
1.	Таймер	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.17.11 0	На всю площадку	-	1	1	1	шт
2.	Компьютер в сборе/ноутбук/монобл ок к МФУ	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.15	На всю площадку	-	1	1	1	шт
3.	МФУ	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.18	На всю площадку	-	1	1	1	шт
4.	Сетевой фильтр	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	27.32.14.19 0	На всю площадку	-	1	1	1	шт
5.	Стол	Технические характеристики на	31.01.12.12	На кол-во раб.	1	2	2	2	шт

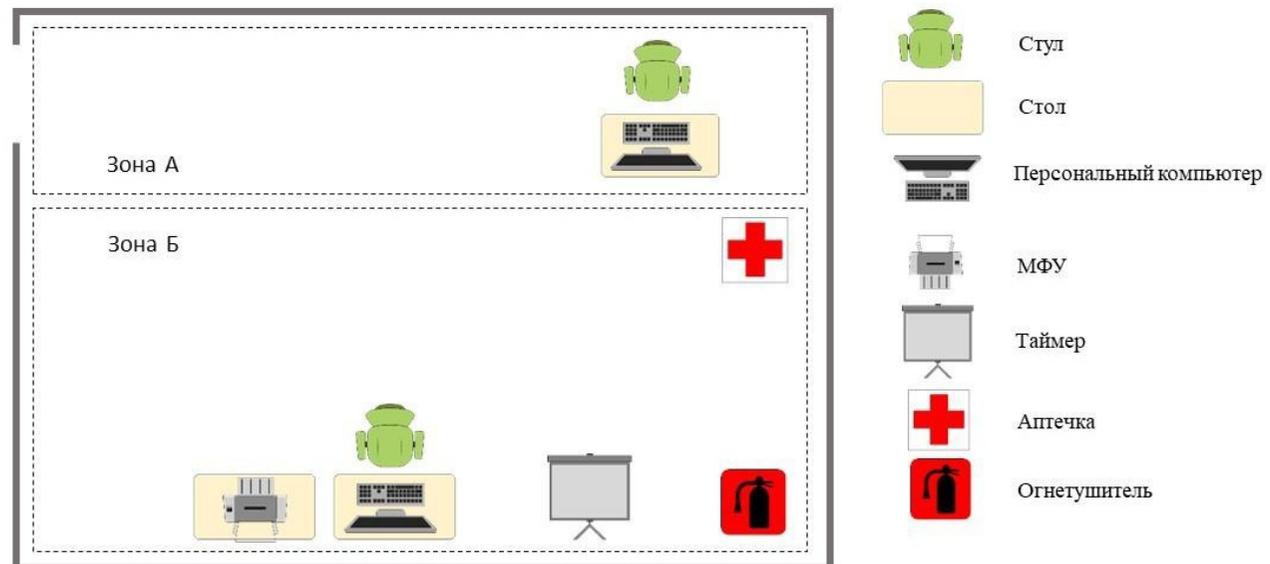
		усмотрение образовательной организации	2	мест					
6.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11.15 0	На кол-во раб. мест	1	1	1	1	шт
Перечень инструментов									
1.	Степлер	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	25.99.22.13 0	На всю площадку	-	2	2	2	шт
2.	Антистеплер	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.29.25	На всю площадку	-	2	2	2	шт
3.	Мусорная корзина	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.22.13.19 0	На всю площадку	-	2	2	2	шт
Перечень расходных материалов									
1.	Запасной картридж для МФУ	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.40.19 0	На всю площадку	-	1	1	1	шт
2.	Бумаг	Офисная, для принтера, формат А4, белая	17.12.14.11 0	На всю площадку	-	1	2	3	упак
3.	Скобы для степлера	Размер скоб должен соответствовать степлеру	25.93.14.14 0	На всю площадку	-	1	2	2	упак
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262 н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»	21.20.24.17 0	На всю площадку	-	1	1	1	шт
		Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по							

2.	Огнетушитель	техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования	28.29.22.11 0	На всю площадку	-	1	1	1	шт
4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество			Единица измерения		
				ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ			
Перечень оборудования									
1.	Компьютер в сборе/ноутбук/моноблок	Технические характеристики на усмотрение ОО	26.20.15	1	1	1	шт		
2.	МФУ	Тип печати: черно-белая. максимальный формат: а4	26.20.18	1	1	1	шт		
3.	Стол	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.12.122	1	1	1	шт		
4.	Стул	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	31.01.11.150	1	1	1	шт		
Перечень инструментов									
1.	Степлер	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	25.99.22.130	1	1	1	шт		
2.	Антистеплер	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.29.25	1	1	1	шт		
3.	Точилка	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	25.71.13.110	1	1	1	шт		
4.	Линейка	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	26.51.33.141	1	1	1	шт		
5.	Мусорная корзина	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.22.13.190	1	1	1	шт		

Перечень расходных материалов									
1.	Файл-вкладыш	Формат А4, с перфорацией	17.23.13.190	1	1	1	упак		
2.	Папка-скоросшиватель	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	17.23.13	1	1	1	шт		
3.	Ручка	Вид: шариковая, цвет пасты: синий	32.99.15.110	1	1	1	шт		
4.	Бумага	Офисная, для печати, формат А4, белая	17.12.14.110	1	2	3	упак		
5.	Карандаш простой	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	32.99.15.110	1	1	1	шт		
6.	Ластик	Технические характеристики на усмотрение образовательной организации	22.29.25	1	1	1	шт		
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-		
5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Единица измерения
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Перечень оборудования									
1.	Стол	Технические характеристики на усмотрение Образовательной организации	31.01.12.12 2	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
2.	Стул	Технические характеристики на усмотрение Образовательной организации	31.01.11.15 0	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
Перечень инструментов									
1.	Ручка	Вид: шариковая, цвет пасты: синий	32.99.15.11 0	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
2.	Бумага	Офисная, для печати, формат А4, белая,	17.12.14.11 0	На 1 эксперта	-	1	1	1	упак

3.	Карандаш простой	Технические характеристики на усмотрение Образовательной организации	32.99.15.11 0	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
4.	Ластик	Технические характеристики на усмотрение Образовательной организации	22.29.25	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт
Перечень расходных материалов									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-
6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики							

План застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА



ЦПДЭ при создании плана застройки ориентируется на примерный план застройки и определяет размер рабочих мест, расстояние между ними исходя из особенностей помещений, габаритов оборудования, специфики заданий и соблюдения норм СанПиН

Информационно-документационное обеспечение ГИА

1. Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников филиала.
2. Методические указания по подготовке и выполнению дипломной работы.
3. Федеральные законы и нормативные документы.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 14.09.2023 № 686)
5. Литература по специальности.
6. Периодические издания по специальности.

Особенности ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

По результатам ГИА выставляется две оценки: защита дипломной работы и оценка за демонстрационный экзамен. Присваивается квалификация Учитель начальных классов.

5.1. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)

Результаты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Обучающимся, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные директором Филиала сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из Филиала и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА обучающийся, не прошедший ГИА по неуважительной причине или получивший на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Филиале на основании договора об оказании платных образовательных услуг на период времени, установленный Филиалом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ГИА для одного обучающегося назначается Филиалом не более двух раз.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в Филиале.

Присвоение квалификации происходит на заключительном заседании ГЭК и фиксируется в протоколе заседания.

На основании решения ГЭК о присвоении квалификации обучающимся, прошедшим ГИА, и выдаче соответствующего документа об образовании издается приказ Университета.

Обучающемуся, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75% дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все итоговые аттестационные испытания с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Дипломные работы оцениваются по пятибалльной шкале. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

При проведении ГИА (этап защиты дипломной работы) учитываются следующие критерии:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин и модулей;
- уровень практических умений, продемонстрированных выпускником при выполнении дипломной работы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать производственные задачи при выполнении дипломной работы;
- обоснованность, чёткость, лаконичность изложения сущности темы дипломной работы;
- гибкость и быстрота мышления при ответах на поставленные при защите дипломной работы вопросы.

Оценка **«Отлично»** выставляется за дипломный проект (работу), которая носит исследовательский характер:

- соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована убедительно и всесторонне, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно, определены объект, предмет и различные методы исследования, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, проведен глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников, критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа оформлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по выполнению и защите дипломного проекта (работы) обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (презентацию PowerPoint, таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Хорошо»** выставляется за дипломный проект (работу), которая носит исследовательский характер:

- работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована, цель и задачи исследования сформулированы верно, целесообразно, определены объект, предмет и методы исследования, проведен глубокий последовательный сравнительный анализ литературных источников, критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. В оформлении работы допущены отступления от «Методических рекомендаций по выполнению и защите дипломного проекта (работы) обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

При публичном выступлении студент демонстрирует свободное владение материалом работы, но испытывает некоторые затруднения при ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии, мультимедийная презентация соответствует содержанию доклада, во время доклада использует наглядные пособия (презентацию PowerPoint, таблицы, схемы, графики и т.п.).

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется за дипломный проект (работу), которая носит исследовательский характер:

– работа соответствует заявленной теме, актуальность темы обоснована неубедительно, цель и задачи исследования сформулированы некорректно, объект, предмет и методы исследования определены нечетко или нецелесообразно, поверхностный анализ литературных источников, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В оформлении работы допущены отступления от «Методических рекомендаций по выполнению и защите дипломного проекта (работы) обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании». В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, мультимедийная презентация частично отражает содержание доклада.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется за дипломный проект (работу), которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите дипломного проекта (работы) студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

5.2. Порядок оценки демонстрационного экзамена

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Требования к составу экспертных групп при оценке ДЭ

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице 11.

Таблица 11

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Минимальное количество экспертов (без учета ГЭ)	Рекомендуемое количество экспертов (без учета ГЭ)
1	2	2
2	2	2
3	2	2
4	2	2
5	2	2
6	2	2
7	2	2
8	2	2
9	2	2
10	2	2
11	2	2
12	2	2
13	2	2
14	2	2
15	2	2
16	2	2
17	2	2
18	2	2
19	2	2
20	2	2
21	2	2
22	2	2
23	2	2
24	2	2
25	2	2

**Перевод
результатов демонстрационного экзамена в
пятибалльную систему оценивания**

В соответствии с положениями пункта 60 Порядка проведения ГИА СПО результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

С 2026 года в соответствии с КОД используется следующее распределение значений максимальных баллов в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ (таблица 12):

Таблица 12

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
Промежуточная аттестация (ПА)	-	инвариантная часть	25
Государственная итоговая аттестация (ГИА)	базовый	инвариантная часть	50
	профильный		75
	профильный	вариативная часть	25
	профильный	совокупность инвариантной и вариативной частей	100

Для перевода баллов, выставленных экспертами в ходе оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена, проводимого в рамках государственной

итоговой и промежуточной аттестации для студентов и выпускников Ногинского филиала Государственного университета просвещения, применяется следующая шкала перевода (таблица 13):

Таблица 13

Шкала перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценивания

Оценка	Неудовлетворительно "2"	Удовлетворительно "3"	Хорошо "4"	Отлично "5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-49,99%	50,00-64,99%	65,00-89,99%	90,00-100%

Соответствие полученного количества баллов демонстрационного экзамена в пятибалльную оценку по шкале перевода приведено в таблице 14.

Таблица 14

Соответствие количества баллов ДЭ и отметок по пятибалльной системе оценивания по шкале перевода

Оценка	Неудовлетворительно "2"	Удовлетворительно "3"	Хорошо "4"	Отлично "5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-49,99%	50,00-64,99%	65,00-89,99%	90,00-100%
Количество баллов, полученных при сдаче ДЭ профильного уровня (максимальный балл 75)	0-37,4	37,5-48,6	48,7-67,4	67,5-75

Образец задания демонстрационного экзамена профильного уровня по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице 15.

Таблица 15

Модули	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Продолжительность выполнения Модуля / совокупности Модулей и общее время на выполнение задания		
		ДЭ в рамках ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)
Модуль 1	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.
	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с		1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.

Модуль 2	ограниченными возможностями здоровья (по выбору)			
Модуль 3	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)			1 ч. 00 мин.
Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена:		1 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 30 мин.

Образец задания для ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Модуль 1. Составление уровневых заданий для обучающихся с задержкой психического развития

Составить уровневые задания для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), обеспечивающие усвоение конкретной темы по одному из предметов художественно-эстетического цикла, с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

1. Внести в шаблон задания на узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых условиях, применение в новых условиях.
2. Определить и внести в шаблон цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.
3. Описать в шаблоне алгоритм работы с учебным заданием для каждого уровня усвоения знаний.
4. Описать в шаблоне критерии и показатели оценки выполнения учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.

Необходимые приложения: шаблон для выполнения задания

Необходимые приложения:

Прил_1_ОЗ_КОД 44.02.05-4-2026-M1.docx

Модуль 2. Разработка фрагмента урока открытия новых знаний по предмету художественно-эстетического цикла

Разработать фрагмент урока открытия новых знаний по предмету художественно-эстетического цикла (предметная область «Искусство») для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

1. Определить цель и задачи урока.
2. Сформулировать коррекционно-образовательные, коррекционно- развивающие, коррекционно-воспитательные задачи фрагмента урока и планируемые результаты (предметные, личностные, базовые учебные действия).
3. Спланировать содержание фрагмента урока.
4. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся.
5. Оформить конспект фрагмента урока.
6. Предоставить экспертам печатный и электронный варианты конспекта фрагмента урока.

Примечание: фрагмент урока разрабатывается без использования ресурсов сети интернет

Необходимые приложения:

Модуль 3. Разработка презентации к воспитательному мероприятию

Составить и оформить презентацию к воспитательному мероприятию по направлению «Эстетическое воспитание» и заданной теме в соответствии с заданными целевыми ориентирами для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

1. Оформить титульный слайд презентации, указав эстетическое направление воспитательной работы, целевой ориентир и тему воспитательного мероприятия, ФИО обучающегося, дату составления презентации.

2. На втором слайде представить понятия (определение(-я), о ценности (предмете, явлении) с указанием источника информации.

3. Подобрать произведения искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, рисунок, музыка, литература, поэзия, декоративно-прикладное искусство и т.д.) по эстетическому направлению и заданной теме. Оформить слайды с указанием автора и названия произведения.

4. Составить и написать на слайде (-ах) вопросы и /или задания для обучающихся к предложенным произведениям искусства.

5. Подобрать медиа фрагменты (тексты, иллюстрации, аудио фрагменты, видеофрагменты, анимация).

6. Оформить презентацию.

7. Предоставить экспертам электронный вариант разработанной и оформленной презентации

Необходимые приложения: нет

Необходимые приложения: отсутствуют.

6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЕ АПЕЛЛЯЦИЙ

6.1 По результатам ГИА обучающийся, участвующий в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

6.2 Апелляция подается лично обучающимся или родителями (законными представителями) в апелляционную комиссию Филиала.

6.3 Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

6.4 Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

6.5 Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее 3-х рабочих дней с момента ее поступления.

6.6 Состав апелляционной комиссии утверждается приказом Университета одновременно с утверждением состава ГЭК.

6.7 Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов и секретаря из числа педагогических работников Филиала, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии является директор Филиала либо лицо, исполняющее обязанности директора на основании приказа Университета. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

6.8 Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

6.9 На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

6.10. Обучающийся, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним обучающимся имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

6.11. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

6.12. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для

реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Филиалом без отчисления такого обучающегося из Филиала в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

6.13. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы обучающегося (при их наличии), результаты работ обучающегося, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК, не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания ГЭК.

6.14. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА обучающегося и выставления новых в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

6.15. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

6.16. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

6.17. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.18. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем или заместителем председателя и секретарем апелляционной комиссии и хранится в Филиале.

Приложение 4

к ПООП по специальности

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬ-
НОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>-Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>-распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</p> <p>- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</p> <p>- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>- Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</p> <p>- Федеральный проект «Молодые профессионалы»</p> <p>- Закон Московской области «О профилактике наркомании и</p>

токсикомании на территории Московской области» (принят постановлением Московской областной Думы от 15 декабря 2004 года №22/121-П);

- Закон Московской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04 декабря 2009 г. № 148/2009-ОЗ с изменениями и дополнениями);
- Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г. № 176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П);
- Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПГ «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью» (с изменениями);
- Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»;
- Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»;
- Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353(ред. от 25 марта 2015г.)
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022г. №АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала.
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности» от 2 июля 2021 г. № 400.

	<p>-Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809.</p> <p>-Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 “Об использовании государственных символов Российской Федерации”)</p> <p>-Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. N 03-871 "Об организации занятий «Разговоры о важном».</p> <p>-Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».</p> <p>- Устав и Локальные акты ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения».</p> <p>-Локальные акты Ногинского филиала ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения».</p>
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	<p>Директор Ногинского филиала Государственного университета просвещения Аксёнов Д.С., заместитель директора по воспитательной работе Пшеницина Е.Ю. заместитель директора по учебно-методической работе Дерябкин А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Хохлова В.О., педагог-психолог Михеичева М.А., социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-организатор Федорова А.А., учебный отдел (Смирнова Т.В., Филиппова А.Б.), руководитель производственной практики Гальцова И.Л., руководитель физического воспитания Пономарев А.К., кураторы учебных групп: Заруцких Д.А., Дерябкин А.А., Геращенко А.В., Данильчик В.Ю., Петелина В.С., Вышкварко М.П., Дерябкина О.В., Попова О.В., Волкова Н.В., Титова М.Е., Николаева Т.Г., Дергапутская Н.Н., Харьковская Т.М., Гончарова М.Г., Виноградова Ю.И., Пшеницин С.А., Дорофеева Т.М., Филиппова А.Б., Пшеницина Е.Ю., Богович Н.Н., Зеленина В.А. Председатели и преподаватели предметных (цикловых) комиссий Филиала, члены студенческого совета, Совет родителей, представители организаций – работодателей, общественные объединения студентов.</p>

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпро-

свещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопас-	ЛР 9

ного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
БД.01	Математика	ЛР 2; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 14;

		ЛР 12.
БД.02	Биология	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 12; ЛР16.
БД.03	География	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР16.
БД.04	Основы безопасности и защиты Родины	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 12; ЛР16.
БД.05	Физическая культура	ЛР 2; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10.
БД.06	Обществознание	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР16.
БД.07	Родная литература	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 12; ЛР16.
БД.08	Физика	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11;ЛР 13.
БД.09	Химия	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11;ЛР 13.
БД.10	Информатика	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 12; ЛР16.
ПД.01	Русский язык	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР12; ЛР 16.
ПД.02	Литература	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 12; ЛР16.
ПД.03	История	ЛР 7; ЛР 8; ЛР 15; ЛР 16;

		ЛР 17
ПД.04	Иностранный язык	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР16.
СГ.01	История России	ЛР 2; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 14; ЛР 15.
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 12; ЛР13; ЛР16; ЛР 17.
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 13, ЛР 16; ЛР17.
СГ.04	Физическая культура	ЛР 2; ЛР3; ЛР 6; ЛР 9; ЛР10; ЛР13.
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР8; ЛР10; ЛР12; ЛР16.
ОП.01	Основы педагогики	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11;ЛР 13.
ОП.02	Основы психологии	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11;ЛР 13.
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 13, ЛР 16; ЛР17.
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЛР 7; ЛР 8; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11;ЛР 13.
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР

		11; ЛР 13.
ОП.07	Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 13.
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 13, ЛР 16; ЛР17.
ОП.09	Основы олигофренопедагогики	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 13, ЛР 16; ЛР17.
ОП.10	Основы сурдопедагогики	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 13, ЛР 16; ЛР17.
ОП.11	Основы тифлопедагогики	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 13.
ОП.12	Основы логопедии	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 13, ЛР 16; ЛР17.
ОП.13	Основы специальной психологии	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 13.
ОП.14	Психология общения	ЛР 2; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 14.
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 13.
ОП.16	Экологические основы природопользования	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 13.
ОП.17	Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда	ЛР 2; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 14.
ОП.18	Теория и практика работы с цифровыми образовательными ресурсами	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15;

		ЛР16.
ОП.19	Практикум по риторике	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11;ЛР 13.
ОП.20	Социальная психология	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР16.
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11;ЛР 13.
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 13, ЛР 16; ЛР17.
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11;ЛР 13.
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания	ЛР 2; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 14.
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11;ЛР 13.
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11;ЛР 13.
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	ЛР 2; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 14.
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР16.
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11;ЛР 13.

МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР16.
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 13.
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 13, ЛР 16; ЛР17.
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации и сопровождения деятельности и детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 13.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО (представлены в Паспорте программы), Уставом и локальными актами (положениями) ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» и Ногинского филиала Государственного университета просвещения» (<https://nf.guppros.ru/sveden/document>)

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями, заместителя директора по учебно-методической работе, социального педагога, педагога-психолога, кураторов, преподавателей

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

-библиотека;

-актовый зал;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

специальные помещения для работы Студенческого совета, РСО, Первичного отделения Движения первых, РСО ТОП с необходимым материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте и в социальных сообществах:

	Официальная новостная страница в ВК	https://vk.com/public144089845	
	Официальная новостная страница в Telegram	https://t.me/nfmngouru	
	Отдел по воспитательной работе в ВК	https://vk.com/socpsixhelpnfmngoy	
	Отдел по воспитательной работе в Telegram	https://t.me/otbelpoVRNFMGOU	
Студенческий совет	Комиссия волонтеров	https://vk.com/volunteersnfgup	
	Учебно-организационная комиссия	https://vk.com/ychebnayaorgnfgyp	
	Дисциплинарная комиссия	https://vk.com/club222562914	
	Культурно-массовая комиссия	https://vk.com/culturenfgup	
	Комиссия по научно-исследовательской работе	https://vk.com/club222840394	
	Комиссия по гражданско-патриотическому воспитанию	https://vk.com/club214123575	
	Комиссия по спортивной работе	https://vk.com/public219097557	
	Информационно-аналитическая комиссия	https://vk.com/public214312831	

Спортивный клуб (канал)	https://t.me/+7KpI24qhkuFhZmFi	
КВН (канал)	https://t.me/+NmSBebwOySAzOTNi	
Академический хор (канал)	https://t.me/+M0EnyCM35uFjY2Vi	
Хореографический ансамбль «Образ» (канал)	https://t.me/+60i3nyf4xPM5YmIy	
Ансамбль эстрадной песни (канал)	https://t.me/+-sktjc-iyw00MTIy	
Отряд СПО РСО «Прорыв» (сообщество)	https://vk.com/spo.breakroughtothedream	
Отряд СПО РСО ТОП «Позитив» (сообщество)	https://vk.com/club224887642	
Инструктивный лагерь (школа вожатого)	https://vk.com/club195426109	

РАЗДЕЛ 4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности **44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

на период 2026-2027 учебный год

Ногинск, 2026

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
 - Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
 - Российские студенческие отряды
 - Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;
 - Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
 - Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;
 - Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
 - Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
 - «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 - «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
 - «Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;
 - отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 - движения «Абилимпикс»
 - Профессионалитет.
- на региональном уровне:

-Проект «Сохранение лесов»<https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-sokhranenie-lesov>

на муниципальном уровне:

- согласно плану воспитательной работы Отдела молодежной политики Управления по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации Богородского г.о.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	<p><i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы.</i></p> <p><i>Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конферен-</i></p>	<p><i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i></p>				

	ция и т.д.					
2026-ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ						
АВГУСТ						
	Подготовка творческих коллективов к празднованию Дня Богородского края	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., педагоги дополнительного образования	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Собрание №1 кураторов учебных групп	Кураторы учебных групп	Актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 2	Модуль 7. Кураторство
	Сбор студенческих групп первого курса - Кураторский час (Собрание учебных групп №1) 1. Знакомство куратора с группой. 2. Доведение до сведений студентов информации по организации обучения в Ногинском филиале Государственного университета просвещения, особенностями их учебы, режимом учебной и внеучебной деятельности, сдачей и пересдачей сессии, отдыха и организацией са-	Студенты 1-го курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9	Модуль 7. Кураторство

	<p>мостоятельной работы, контролем посещаемости.</p> <p>3. Организация обучения на первое полугодие.</p> <p>4. Знакомство с правилами поведения в филиале.</p> <p>5. Знакомство студентов со структурой, организацией деятельности и режимом работы секретаря, учебной части, отдел по ВР, системой студенческого самоуправления, творческими коллективами.</p> <p>6. Знакомство студентов с работой библиотеки, порядком пользования библиотечным фондом, с приемами и методами работы с книгой.</p> <p>7. Инструктаж о соблюдении правил противопожарного режима и антитеррористической безопасности, ПДД.</p> <p>6. Ознакомление учебных групп с Уставом Государственного университета просвещения, Правилами внутреннего распорядка, Правами и обязанностями студентов и другими нормативными документами.</p> <p>7. Анкета первокурсника.</p> <p>8. Знакомство с официальными страницами в социальных сетях</p> <p>9. Ознакомление студентов с порядком выплаты академической и социальной стипендий, материальной помощи</p>					
	Собрание студенческого совета	Студенческий совет	Актовый зал	Заместитель директо-	ЛР 1	Модуль 3. Со-

	№1 Ногинского филиала Государственного университета просвещения			ра по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., председатель студенческого совета	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9	циальная активность
	Конференция для студентов 4-го курса «Первые дни ребенка в школе»	Студенты 4 курса	Учебные аудитории	Руководитель производственной практикой Гальцова И.Л., заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы 4-го курса	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4	Модуль 1. Профессиональное воспитание
	Обработка анкет первокурсника, выявление студентов из социально-незащищенных слоев населения, детей из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа; детей-инвалидов	Студенты 1-го курса	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., социальный педагог Шалонская Л.В., кураторы учебных групп, педагог-психолог Михеичесва М.А.	ЛР 2	Модуль7. Кураторство Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
	Предоставление на педагогическом совете новой модели ВР Ногинского филиала Государственного университета просвещения	Педагогический состав	Актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 2	Модуль 1. Профессиональное воспитание
	Участие в праздновании годовщины Богородского края.	Студенческий совет	Богородский г.о.	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., педагоги дополни-	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Со-

				тельного образования	ЛР 9	циальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
СЕНТЯБРЬ						
	День знаний - торжественное открытие учебного года «Большее века растим педагога и человека»	Студенты 1-4 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки несовершеннолетних студентов в условиях различного рода ЧС). Организация и проведение Единого дня профилактики ДТП (детского дорожно-транспортного травматизма).	Студенты 1-го курса	Учебные аудитории (актовый зал)	Зам. директора по безопасности Николаева Т.Г., заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Собрание учебных групп №2-Кураторский час 1. Доведение до сведения студентов информации по организации обучения в Ногинском филиале Государственного университета просвещения. 2. Организация обучения на первое	Студенты 2-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., социальный педагог Шалонская Л.В., кураторы учебных групп, педагог-	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9	Модуль 7. Кураторство

	<p>полугодие.</p> <p>4. Закрепление правил поведения в филиале.</p> <p>5. Инструктаж о соблюдении правил противопожарного режима и антитеррористической безопасности, ПДД. Всероссийский урок «ОБЖ».</p> <p>6. Закрепление правил внутреннего распорядка, Прав и обязанностей студентов.</p> <p>7. Агитация студентов в активной студенческой жизни Филиала</p>			психолог Михеичева М.А.		
	Сопровождение практики для студентов 4-го курса «Первые дни ребёнка в школе» (4ПНК1, 4ПНК2)	Студенты 4 курса групп 4 ПНК1, 4ПНК2	Учебные аудитории	Руководитель производственной практикой Гальцова И.Л., заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы 4-го курса	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4	Модуль 1. Профессиональное воспитание
	Подготовка к участию в районном антинаркотическом марафоне «Живи настоящим-2027»	Студенческий совет	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 12	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Интерактивный исторический час: «День окончания Второй мировой войны»	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., педагог-	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-

				организатор Федорова А.А.		патриотическое и правовое воспитание
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час "Терроризм: эхо Беслана"	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Преподаватели истории Костюхина Г.В., Волкова Н.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Участие в городской акции "День солидарности против терроризма"	Студенческий совет	Центральная площадь в городе	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы 1-2 курсов	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Посещение отрядов РСО СПО «Прорыв», РСО СПО ТОП «Позитив» памятника в память о жертвах трагедии в Беслане на улице Солянка г. Москва	РСО СПО «Прорыв» РСО СПО ТОП «Позитив»	Москва, ул. Солянка	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Всероссийский «День здоровья»	Студенты 1-4 курсов	Спортивные площадки города	Руководитель физического воспитания Пономарев А.К.	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ

						жизни
	Профилактическая неделя потребления ПАВ, агитация ЗОЖ, проект «За жизнь»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, спортивные площадки, парки Богородского г.о.	Кураторы учебных групп, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал/летняя площадка	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

	Урок исторической памяти «Бородинское сражение»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, выездная экскурсия	ПЦК Общеобразовательных и гуманитарных, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9	Модуль 7. Кураторство Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Международный день распространения грамотности. Современный русский язык начинается с «языка Пушкина»	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях, учебные аудитории	ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, ПЦК частных методик начального и дошкольного образования	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Работа по программе адаптации студентов первокурсников	Студенты 1 курса	Учебные аудитории, отдел по ВР	Кураторы групп 1 курса, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
	Интерактивное мероприятие «Береги свое здоровье»	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Педагог-организатор Федорова А.А., социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 1 ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
	Конференция для студентов 4-го	Студенты 4 курса	Учебные аудито-	Руководитель произ-	ЛР 1	Модуль 1.

	курса «Анализ работы в ДОЛ, пришкольных лагерях, детских садах»		рии	водственной практикой Гальцова И.Л., заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 4	Профессиональное воспитание
	Спуск государственного флага РФ, окончание студенческого дежурства группы	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал/площадка на улице	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., куратор группы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Анализ мониторинга социальных сетей и виртуального пространства студентов первого курса (сдача кураторами в отдел по ВР)	Студенты 1 курса, кураторы учебных групп	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В., кураторы групп 1 курса	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10	Модуль 7. Кураторство
	Анализ среднего социального статуса студенчества (сдача социальных паспортов кураторами групп в отдел по ВР)	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10	Модуль 7. Кураторство
	Предоставление кураторами	Студенты 1-4 курсов, кура-	Отдел по ВР	Кураторы учебных	ЛР 12	Модуль 7. Ку-

	учебных групп социального паспорта на группы. Обновление данных на студентов 2-4 курсов.	торы учебных групп		групп		раторство
	Предоставление кураторами «Папки куратора учебной группы Ногинского Государственного университета просвещения в отдел ВР	Студенты 1-4 курсов, кураторы учебных групп	Отдел по ВР	Кураторы учебных групп	ЛР 1- ЛР 12	Модуль 7. Кураторство
	Собрание студенческого совета №2. Выбор актива с привлечением студентов первого курса. Обсуждение плана мероприятий	Студенческий совет	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., председатель студенческого совета	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9	Модуль 3. Социальная активность
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал/летняя площадка	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю.,	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4.

				советник директора Хохлова В.О.		Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Собрание №2 кураторов учебных групп: 1. Организация и проведение СПТ в уч. году. 2. График проведения СПТ, условиях проведения СПТ, правила и особенности.	Кураторы учебных групп	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 3	Модуль7. Кураторство
	Собрание учебных групп №3-Кураторский час 1.Организация и проведение СПТ в уч. году 2.Безопасность превыше всего: Правила поведения на железнодорожном транспорте и объектах его инфраструктуры. ПДД. Правила пожарной безопасности. ЧС, что делать? Правила пользования огнетушителем (видеоурок или приглашение сотрудника пожарной безопасности) Обсуждение вопросов профилактики употребления ПАВ: «Ответственность и безопасность. Что прячется за этими словами?» 4.Анализ первых двух недель обучения. 5. Кибербезопасность студентов. Легкие правила безопасности в се-	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	Модуль7. Кураторство

	ти.					
	Виртуальная или очная экскурсия по Государственному музею А.С. Пушкина	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях, музей А.С. Пушкина	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., педагог-организатор Федорова А.А., кураторы учебных групп	ЛР 5	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Профилактическая неделя потребления ПАВ, агитация ЗОЖ, проект «За жизнь»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, спортивные площадки, парки Богородского г.о.	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал/летняя площадка	Студенческая группа, куратор группы, заместитель дирек-	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность

				тора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.		Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Организация и проведение родительских собраний (родительское собрание №1) в группах 1, 2 курса-ОЧНО; 3-4 курса (заочный формат)	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы, зам. директора по безопасности Николаева Т.Г., зам. директора по УВР	ЛР 12	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (864 год) (интерактивный формат)	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., педагог-организатор Федорова А.А., студенческий совет	ЛР 5	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
21-25	«Неделя первокурсника» (игровые программы, групповые беседы)	Студенты 1 курса	Ногинский филиал Государственного университета	Социальный педагог Шалонская Л.В., воспитатель обще-	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 12	Модуль 6. Социальная и психолого-

			просвещения, общежитие, городской парк	жития Вовченко Н.С., зав. общежитием Драндина М.Д., кураторы учебных групп, педагог-психолог Михеичева М.А.		педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
	Неделя БДД. Пожарной безопасности. Профилактика ЧС. Анти-террор (приглашение сотрудников РЭО ОГИБДД МУ МВД России «Ногинское», 2 ОП МУ МВД РФ «Ногинское»)	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории (актовый зал)	Зам. Директора по безопасности Николаева Т.Г., заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Международный день жестов языков (интерактивный формат)	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., педагог-организатор Федорова А.А., студенческий совет	ЛР 6	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность
24	Психологическая профилактика аддиктивных форм поведения (самовольных уходов из общежития) среди студентов. Психологическое занятие по теме: «Жить в мире с собой и другими» (беседа, тренинг)	Студенты 1-3 курсов	Общежитие Ногинского филиала ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»	Социальный педагог Шалонская Л.В., воспитатель общежития Вовченко Н.С., зав. общежитием Драндина М.Д., кураторы учебных групп, педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 9 ЛР 12	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии

	Участие в районном антинаркотическом марафоне «Живи настоящим-2026-2027!»	Студенческий совет	Про Молодежь	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность
	«Посвящение в студенты» - торжественный концерт	Студенты 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., преподаватели дополнительного образования, кураторы первого курса	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Международный день глухих (интерактивный формат), посещение интерната для глухих с концертной программой	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях, интернат для глухих	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет, педагог-организатор Федорова А.А., педагоги дополнительного образования	ЛР 6	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал/летняя площадка	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	«День работников дошкольного образования» - праздничное мероприятие	Студенты 1-4 курсов педагоги	Актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет, педагоги дополнительного образования	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Всемирный день туризма-участие в туристическом образовательном слете педагогов	Педагоги, спортивный клуб «Академия спорта»	Официальные страницы в социальных сетях, туристическая площадка Богородского г.о.	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., педагог-организатор Федорова А.А., руководитель спортивного клуба Пшеницин С.А., студенческий совет	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

	Музейная педагогика «Моя малая Родина»	Студенты 1-3 курсов	Аудитории	Преподаватель Данильчик В.Ю.	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
В течение месяца	Встреча с духовником	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
В течение месяца	Выполнение плана мероприятий ко Дню СПО	Студенты 1-4 курсов	По поставленной задаче	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет, педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
В течение месяца	Летняя Спартакиада допризывной молодежи Богородского городского округа	Студенты 1-4 курсов	ЦДПМ Богородского городского округа	Пономарев А.К.	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
В течение месяца	Турнир по минифутболу в зачет XX Комплексной Спартакиады Ногинского филиала	Студенты 1-4 курсов	Спортивный зал Ногинского филиала Университета	Пономарев А.К., преподаватели физического воспитания	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
В течение	Оформление личных дел обуча-	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель дирек-	ЛР 3	Модуль 6. Со-

ние месяца	ющихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов			тора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 12	циальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Запросы о закреплении жилья обучающихся категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, органы опеки по МО	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР 12	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Оказание помощи и контроль проживания в собственном жилье (оплата жилья)	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, на местах	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР 12	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Анализ социального окружения, мотивов, потребностей, установок, степени социальной адаптации студентов.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская	ЛР 3 ЛР 12	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со сту-

				Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.		дентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Оформление социального паспорта студенчества	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР 12	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Посещение общежития кураторами учебных групп по графику	Студенты 1-4 курсов	Общежитие Ногинского филиала Университета	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, воспитатель общежития, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	Модуль7. Кураторство
В течение месяца	Оформление папки куратора учебной группы (обновление, укомплектование)	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	Модуль7. Кураторство

В течение месяца	Проведение воспитательной работы на базе учебных предметов	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, спортивный, актовый и читальный зал, отдел по ВР	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
В течение месяца	Мониторинг социальных сетей и виртуального пространства студентов.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Сотрудничество с ЦДМ, Центром поддержки инициатив, воспитательным отделом Уни-	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Модуль 1. Профессиональное воспитание

	верситета, РЭО ОГИБДД МУ МВД России «Ногинское», 2 ОП МУ МВД РФ «Ногинское, Центром культуры им. Г.В. Калининко, Дирекцией Богородских парков, Общественной палатой Богородского г.о., Богородским Благочинием, Управлением по физической культуре, спорту и молодёжной политике Богородского г.о., Центром дополнительного образования «Московия», органами опеки и попечительства, РСО, ТОП и др.			социальный педагог Шалонская Л.В., заместитель по безопасности Николаева Т.Г.	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Работа по воспитанию студентов в рамках индивидуального «Календарного плана по ВР куратора учебной группы»	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 12	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Социальная и психолого-педагогическая поддержка сту-	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник	ЛР 3 ЛР 12	Модуль 6. Социальная и психолого-

	дентов			директора Хохлова В.О., Шалонская Л.В.		педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Работа со студентами группы риска по плану	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, совет по профилактике, социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8 ЛР 12	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Репетиции Ансамбля эстрадной песни, Академического хора, хореографического ансамбля «Образ», ансамбля народной песни «Весляна»	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, актовый зал, кабинет хореографии	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-

						патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Подготовка к новому сезону КВН (лига Университета, Богородский г.о., МО, г. Москва) команды ВЖИК	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, актовый зал, кабинет хореографии	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 6. Со-

						циальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Репетиции, постановки ВИА педагогов «Нам снова 18»	Педагоги-участники ВИА	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., педагоги	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
ОКТАБРЬ						
	День пожилых людей (интерактивный формат), посещение Дома инвалидов с концертной программой	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях, Дом инвалидов Богородского г.о.	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет, педагоги дополнительного образования	ЛР 6	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность

	Рейд студенческого совета (дисциплинарной комиссии) посещаемости студентов	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет, кураторы учебных групп	ЛР 1	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
	Собрание студенческого совета №3	Студенческий совет	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., председатель студенческого совета	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9	Модуль 3. Социальная активность
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории (актовый зал)	Зам. директора по безопасности, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9 ЛР 10	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский	Студенческая групп-	ЛР 2	Модуль 3. Со-

			филиал Государственного университета просвещения	па, куратор группы, заместитель дирек- тора по ВР Пшени- цина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 4 ЛР 7	циальная ак- тивность Модуль 4. Гражданско- патриотиче- ское и право- вое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственно- го гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал/летняя пло- щадка	Студенческая груп- па, куратор группы, заместитель дирек- тора по ВР Пшени- цина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Со- циальная ак- тивность Модуль 4. Гражданско- патриотиче- ское и право- вое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудито- рии	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Со- циальная ак- тивность Модуль 4. Гражданско- патриотиче- ское и право- вое воспитание
	Международный день Учителя. Конкурс видеоклипов «С днём учителя». День студенческого самоуправления к Международ- ному дню учителя.	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал, Официальные страницы в соци- альных сетях	Заместитель дирек- тора по ВР Пшени- цина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., преподаватели дополнительного об- разования	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	Модуль 2. Со- циализация и общекультур- ное воспитание
	Праздничный концерт «Учитель- это призвание»	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель дирек- тора по ВР Пшени- цина Е.Ю., советник директора Хохлова	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	Модуль 2. Со- циализация и общекультур- ное воспитание

				В.О., преподаватели дополнительного образования		
	Международный день детского церебрального паралича (интерактивный формат)	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., председатель студенческого совета	ЛР 6	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Видео-проект для участия в форуме «Экстремизму нет!»	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., председатель студенческого совета	ЛР 3 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии Модуль 7. Кураторство
	Собрание №3 кураторов учебных групп: Изучение методических рекомендаций «Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Ин-	Кураторы учебных групп	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 3	Модуль 7. Кураторство

	<p>тернет», разработанными в соответствии с п.24 межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>2. Анализ алгоритма действий в случае обнаружения признаков деструктивного поведения у несовершеннолетних обучающихся Ногинского филиала Университета, построение работы с социальным педагогом и педагогом-психологом, а также с родителями несовершеннолетнего студента.</p> <p>3. Продолжение мониторинга социальных сетей студентов Ногинского филиала Университета</p> <p>4. Проведение профилактической воспитательной работы по предупреждению деструктивного поведения среди несовершеннолетних студентов Ногинского филиала Университета.</p> <p>5. Разное</p>					
	<p>Собрание учебных групп №4-Кураторский час</p> <p>I. Важность проведения СПТ, анализ мотивации для проведения СПТ.</p> <p>II. Разъяснительная работа по локальным актам (положениям) Ногинского филиала Университета просвещения» с комментариями:</p> <p>1. Положение о комиссии по</p>	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	Модуль7. Кураторство

	<p>урегулированию споров между участниками образовательных отношений Ногинского филиала Университета.</p> <p>2. Положение о библиотеке.</p> <p>3. Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.</p> <p>4. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.</p> <p>5. Положение о промежуточной аттестации по профессиональному модулю в форме демонстрационного экзамена.</p> <p>6. Положение о зачете результатов освоения студентами дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ, освоенных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>7. Положение о курсовой работе (проекте).</p> <p>Положение о портфолио студента.</p> <p>9. Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления.</p> <p>10. Положение о порядке перехода обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования с платного обучения на бесплатное.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>11. Положение об учебной и производственной практике студентов.</p> <p>12. Положение о режиме занятий.</p> <p>13. Положение о самостоятельной работе.</p> <p>14. Положение о студенческом научном обществе.</p> <p>15. Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования.</p> <p>16. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.</p> <p>17. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренного обучения.</p> <p>18. Положение об учебном кабинете/лаборатории в Ногинском филиале Университета.</p> <p>19. Положение о проведении государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>20. Положение о совете профилактики</p> <p>I. Знакомство с каждым положени-</p>				
--	--	--	--	--

	<p>ем в электронном доступе на сайте:</p> <p>а) Ногинский филиал Университета</p> <p>б) Государственный университет Просвещения HYPERLINK E</p> <p>IV. Инструктаж о соблюдении правил противопожарного режима и антитеррористической безопасности, ПДД.</p> <p>V. Анализ ежемесячного мониторинга соц.сетей.</p> <p>Организационные вопросы группы.</p>					
09-20	Психологическая профилактика агрессивных форм поведения среди студентов тренинговое занятие по теме: «Буллинг в студенческой жизни: причины, возможности преодоления» (беседа, тренинг)	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственно-	Студенты 1-4 курсов	Актный зал	Студенческая группа, куратор группы,	ЛР 1 ЛР 5	Модуль 3. Социальная ак-

	го гимна РФ			заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 7	тивность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Всемирный день математики (интерактивный формат)	Студенты 1-4 курса	Официальные страницы в социальных сетях, учебные аудитории	ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, ПЦК частных методик начального и дошкольного образования	ЛР 1 ЛР 5	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, ПЦК частных методик начального и дошкольного образования	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал/летняя площадка	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	День отца в России	Студенты 1-2 курса Студенты 3-4 курса	Официальные страницы в социальных сетях, участие в акциях ко Дню отца	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР 1 ЛР 5	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Подготовка и проведение традиционной осенней ярмарки «Кто во что горазд».	Студенты 1-4 курсов	Площадка на улице/спортивный зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 11	Модуль 1. Профессиональное вос-

				директора Хохлова В.О., студенческий совет, педагоги дополнительного образования		питание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 7. Кураторство
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал/летняя площадка	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Международный день библиотек	Студенты 1-2 курсов	Библиотека	Зав. библиотекой, ведущий библиоте-	ЛР 1 ЛР 5	Модуль 1. Профессио-

				карь Пшеницин О.А.		нальное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Анализ мониторинга социальных сетей и виртуального пространства студентов (сдача кураторами в отдел по ВР)	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В., кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10	Модуль7. Кураторство
30	Собрание учебных групп №5-Кураторский час 1. «Единый классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий» (ссылки на видеоматериалы предоставляются) 2. Профилактика ДТП с участием студентов «Дорога ошибок не прощает» 3.Беседа о здоровом питании и активном образе жизни 4. Разное	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	Модуль7. Кураторство
30	Воспитательные события «День народного единства»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и право-

						вое воспитание
В течение месяца	Подготовка команды филиала «Умники и умницы» к участию в районных интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?»	Студенты 3-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 3	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
В течение месяца	Встреча с духовником	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
В течение месяца	Проведение социально-психологического тестирования согласно рекомендациям: Министерство образования Московской области (далее – Министерство) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», Порядком проведения социально-психологического тестирования обучаю-	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии

	<p>щихся в образовательных организациях высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2020 № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования», распоряжением Министерства от 27.08.2021 № Р-561 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях на территории Московской области», а также письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.03.2026 № 07-1139дс направляет «Рекомендации по проведению социально-психологического тестирования и организации профилактики отклонений в поведении обучающихся образовательных организаций Московской области» (прилагается).</p> <p>Организационную, консультационно-методическую и информационную поддержку при проведении тестирования, а также экспертное сопровождение работы специалистов образовательных организаций осуществляет ГКОУ Московской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна» (далее – Центр «Ариадна»), адрес: Московская область, г.о. Люберцы, п. Октябрьский, ул. Ленина, д. 1 (почта: ariadnanarko@mail.ru, solodova@inbox.ru); ТГ-канал: ЕМ_СПТ МО_оперативная информация для педагогов Московской области https://t.me/+6zv0zZGxxyc1NzJi Методическая и информационная поддержка по профилактике употребления</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	ПАВ в рамках первичной профилактики ТГ-канал: «ПРЕВЕНЦИЯ»					
В течение месяца	Открытый турнир по футболу	Студенты 1-4 курсов	Спортивный зал, спортивная площадка города	Руководитель спортивного клуба «Академия Спорта» Пшеницин С.А.	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
В течение месяца	Турнир по баскетболу в зачет XX Комплексной Спартакиады Ногинского филиала	Студенты 1-4 курсов	Спортивный зал Ногинского филиала Университета	Пономарев А.К., преподаватели физического воспитания	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
В течение месяца	Соревнование по ОФП в зачет XX Комплексной Спартакиады Ногинского филиала. Подготовка к сдаче норм комплекса «Готов к труду и обороне»	Студенты 1-4 курсов	Спортивный зал Ногинского филиала Университета	Пономарев А.К., преподаватели физического воспитания	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
В течение месяца	Контроль личных дел обучающихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР 12	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Контроль за закрепленным жильем обучающихся категории детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так-	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, органы опеки по МО	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова	ЛР 3 ЛР 12	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогиче-

	же лиц из их числа			В.О., социальный педагог Шалонская Л.В.		ская работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Оказание помощи и контроль проживания в собственном жилье (оплата жилья)	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, на местах	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР 12	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Анализ социального окружения, мотивов, потребностей, установок, степени социальной адаптации студентов.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 3 ЛР 12	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Посещение общежития кураторами учебных групп по графику	Студенты 1-4 курсов	Общежитие Ногинского филиала Университета	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, воспитатель общежития, социальный педагог Шалонская Л.В., пе-	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	Модуль 7. Кураторство

				дагог-психолог Ми- хеичева М.А.		
В тече- ние ме- сяца	Контроль за надлежащим веде- нием папки куратора учебной группы (обновление, укомплек- тование)	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудито- рии, отдел по ВР	Заместитель дирек- тора по ВР Пшени- цина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учеб- ных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	Модуль7. Ку- раторство
В тече- ние ме- сяца	Проведение воспитательной ра- боты на базе учебных предметов	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудито- рии, спортивный, актовый и чи- тальный зал, от- дел по ВР	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	Модуль 1. Професси- ональное вос- питание Модуль 2. Со- циализация и общекультур- ное воспитание Модуль 3. Со- циальная ак- тивность Модуль 4. Гражданско- патриотиче- ское и право- вое воспитание Модуль 5. Фи- зическое вос- питание и здо- ровый образ жизни
В тече- ние ме- сяца	Мониторинг социальных сетей и виртуального пространства сту- дентов.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель дирек- тора по ВР Пшени- цина Е.Ю., советник директора Хохлова	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	Модуль7. Ку- раторство

				В.О., кураторы учебных групп, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12	
В течение месяца	Сотрудничество с ЦДМ, Центром поддержки инициатив, воспитательным отделом Университета, РЭО ОГИБДД МУ МВД России «Ногинское», 2 ОП МУ МВД РФ «Ногинское, Центром культуры им. Г.В. Калининченко, Дирекцией Богородских парков, Общественной палатой Богородского г.о., Богородским Благочинием, Управлением по физической культуре, спорту и молодёжной политике Богородского г.о., Центром дополнительного образования «Московия», органами опеки и попечительства, РСО, ТОП и др.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В., заместитель по безопасности Николаева Т.Г.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в

						общежитии
В течение месяца	Работа по воспитанию студентов в рамках индивидуального «Календарного плана по ВР куратора учебной группы»	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 12	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Социальная и психолого-педагогическая поддержка студентов	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР 12	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Работа со студентами группы риска по плану	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, совет по профилактике, социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8 ЛР 12	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Репетиции Ансамбля эстрадной песни, Академического хора, хорнет хореографии	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, актовый зал, кабинет хореографии	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	Модуль 1. Профессиональное вос-

	реографического ансамбля «Образ», ансамбля народной песни «Весляна»			директора Хохлова В.О., педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	питание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Подготовка к новому сезону КВН (лига Университета, Богородский г.о., МО, г.Москва) команды ВЖИК	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, актовый зал, кабинет хореографии	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., педагоги дополнительного образования, кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультур-

				учебных групп	ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	ное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Репетиции, постановки ВИА педагогов «Нам снова 18»	Педагоги-участники ВИА	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., педагоги	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

НОЯБРЬ						
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал/летняя площадка	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	День народного единства-участие в городских и областных Акциях	Студенты 1-4 курсов	Городские и областные площадки	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

						вое воспитание
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал/летняя площадка	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Собрание учебных групп №6-	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудито-	Заместитель директо-	ЛР 3	Модуль 3. Со-

	<p>Кураторский час Психолого-педагогическое и правовое просвещение студентов Ногинского филиала Университета по проблеме безопасного использования ресурсов сети Интернет; проведение анкетирования на тему: «Что я знаю о безопасности в сети?» 2. Обсуждение проблем современного мира «скулшутинг», проведение социального опроса «Зачем человеку оружие?» 3. Повторение правил бытовой безопасности, ПДД, ПДД на ж/д, ПБ, антитеррористической направленности. 4. Анализ посещаемости и успехов (проблем) студенческой группы. 5. Планирование участия группы в мероприятиях Филиала 6.Разное</p>		рии, актовый зал	ра по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	циальная активность Модуль7. Кураторство
09-16	Рейд студенческого совета (дисциплинарной комиссии) посещаемости студентов Филиала	Студенческий совет	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность
11	День рождения Ф.М. Достоевского	Студенты 1, 2 курса	Учебные аудитории	ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, ПЦК частных методик начального и до-	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР11	Модуль2. Социализация и общекультурное воспитание

				школьного образования		
11-13	Подготовка и проведение Дня открытых дверей в Ногинском филиале Университета	Студенческий совет	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР 1	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность
13-20	Психолого-педагогическое и правовое просвещение студентов I-III курсов по проблеме безопасного использования ресурсов сети Интернет. Анкетирование «Что я знаю о безопасности в сети?» (Беседа, анкетирование)	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР12	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
13	Международный день слепых (интерактивный формат)	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР 6	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю.,	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4.

			просвещения	советник директора Хохлова В.О.		Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал/летняя площадка	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
16	Международный день толерантности	Студенты 3-4 курсов	ПЦК педагогики и психологии	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., ПЦК педагогики и психологии	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
18	Международный день отказа от курения. Конкурс агитационных презентаций, приуроченный к Международному дню отказа от курения! Под лозунгом: "Курить	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР 9	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 5. Физическое вос-

	уже не модно"					питание и здоровый образ жизни
20	День начала Нюрнбергского процесса (интерактивный формат)	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР 1 ЛР 5	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
20	Просмотр фильма о поэте с обсуждением в оффлайне «А.С. Пушкин – свет русской поэзии»	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР 5 ЛР11	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актный зал	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., со-	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4.

				ветник директора Хохлова В.О.		Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
27	Собрание №4 кураторов учебных групп	Кураторы учебных групп	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3	Модуль7. Кураторство
27	Собрание учебных групп №7-Кураторский час: 1.Предварительная аттестация студентов 2.Обзор активности группы в ВР Филиала 3.«Комплексная безопасность студентов». О мерах антитеррористической направленности. 4. О безопасности в сети Интернет. 5. Обсуждение ведения приемлемых контентов в социальных сетях. 6. Разное	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль7. Кураторство
29	День матери в России (интерактивный формат)	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР11	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность

			университета просвещения	ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.		Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
30	Познавательно-развлекательная игра "Назад в будущее"	Студенты 2-го курса	Учебные аудитории	Преподаватель Титова М.Е.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

30	День Государственного герба РФ	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал	ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
30	Проведение родительского собрания в режиме делового чата с использованием цифровых (социальных) платформ, Сферум, ВК, Telegram, или очно (на усмотрение куратора группы)	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал, деловой чат	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, воспитатель общежития	ЛР 1-	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
В течение месяца	Встреча с духовником	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
В течение	Смешанный турнир по волейболу	Студенты 1-4 курсов	Спортивный зал, спортивная площадка	Руководитель спортивного клуба «Ака-	ЛР 9	Модуль 5. Физическое вос-

ние ме- сяца	лу		щадка города	демия Спорта» Пше- ницин С.А.		питание и здо- ровый образ жизни
В тече- ние ме- сяца	Сдача нормативов комплекса «Готов к труду и обороне».	Студенты 1-4 курсов	Спортивно- оздоровительный стадион «Знамя». Ногинск.	Руководитель физиче- ского воспитания По- номарев А.К.,	ЛР 9	Модуль 5. Фи- зическое вос- питание и здо- ровый образ жизни
В тече- ние ме- сяца	Турнир по волейболу среди групп специальности «Преподавание в начальных классах» и «До- школьное образование»	Студенты Ногинского фили- ала университета специаль- ности «Преподавание в начальных классах» и «До- школьное образование» сре- ди 1-ых курсов	Спортивный зал	Руководитель физиче- ского воспитания По- номарев А.К., препо- даватели физического воспитания	ЛР 9	Модуль 5. Фи- зическое вос- питание и здо- ровый образ жизни
В тече- ние ме- сяца	Контроль личных дел обучаю- щихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директо- ра по ВР Пшеницина Е.Ю., советник дирек- тора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Со- циальная и психолого- педагогиче- ская работа и работа со сту- дентами, про- живающими в общежитии
В тече- ние ме- сяца	Контроль за закрепленным жи- льем обучающихся категории детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так- же лиц из их числа	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, ор- ганы опеки по МО	Заместитель директо- ра по ВР Пшеницина Е.Ю., советник дирек- тора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Со- циальная и психолого- педагогиче- ская работа и работа со сту-

						дентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Оказание помощи и контроль проживания в собственном жилье (оплата жилья)	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, на местах	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Анализ социального окружения, мотивов, потребностей, установок, степени социальной адаптации студентов.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Посещение общежития кураторами учебных групп по графику	Студенты 1-4 курсов	Общежитие Ногинского филиала Университета	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, воспитатель общежития, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 7. Кураторство

В течение месяца	Контроль за надлежащим ведением папки куратора учебной группы (обновление, укомплектование)	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль7. Кураторство
В течение месяца	Проведение воспитательной работы на базе учебных предметов	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, спортивный, актовый и читальный зал, отдел по ВР	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР ЛР	Модуль 1. Профессио- нальное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультур- ное воспитание Модуль 3. Социальная актив- ность Модуль 4. Гражданско- патриотиче- ское и право- вое воспитание Модуль 5. Физическое вос- питание и здо- ровый образ жизни
В течение месяца	Мониторинг социальных сетей и виртуального пространства студентов.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.,	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	Модуль7. Кураторство

				кураторы учебных групп, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	
В течение месяца	Сотрудничество с ЦДМ, Центром поддержки инициатив, воспитательным отделом Университета, РЭО ОГИБДД МУ МВД России «Ногинское», 2 ОП МУ МВД РФ «Ногинское, Центром культуры им. Г.В. Калинин-ченко, Дирекцией Богородских парков, Общественной палатой Богородского г.о., Богородским Благочинием, Управлением по физической культуре, спорту и молодёжной политике Богородского г.о., Центром дополнительного образования «Московия», органами опеки и попечительства, РСО, ТОП и др.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В., заместитель по безопасности Николаева Т.Г.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР ЛР	Модуль 1. Профессио-нальное вос-питание Модуль 2. Со-циализация и общекультур-ное воспитание Модуль 3. Со-циальная ак-тивность Модуль 4. Гражданско-патриотиче-ское и право-вое воспитание Модуль 5. Фи-зическое вос-питание и здо-ровый образ жизни Модуль 6. Со-циальная и психолого-педагогиче-ская работа и работа со сту-дентами, про-живающими в

						общежитии
В течение месяца	Работа по воспитанию студентов в рамках индивидуального «Календарного плана по ВР куратора учебной группы»	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Социальная и психолого-педагогическая поддержка студентов	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Работа со студентами группы риска по плану	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, совет по профилактике, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8 ЛР	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Репетиции Ансамбля эстрадной песни, Академического хора, хорнет хореографии	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, актовый зал, кабинет хореографии	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник дирек-	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	Модуль 1. Профессиональное вос-

	реографического ансамбля «Образ», ансамбля народной песни «Весляна»			тора Хохлова В.О., педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР ЛР	питание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Подготовка к зимнему сезону КВН (лига Университета, Богородский г.о., МО, г. Москва) команды ВЖИК	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, актовый зал, кабинет хореографии	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультур-

				групп	<p>ЛР 8</p> <p>ЛР</p> <p>ЛР</p> <p>ЛР</p>	<p>ное воспитание</p> <p>Модуль 3. Социальная активность</p> <p>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</p> <p>Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии</p>
В течение месяца	Репетиции, постановки ВИА педагогов «Нам снова 18»	Педагоги-участники ВИА	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., педагоги	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР</p> <p>ЛР</p>	<p>Модуль 1. Профессиональное воспитание</p> <p>Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание</p> <p>Модуль 3. Социальная активность</p> <p>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</p>

ДЕКАБРЬ						
	Всемирный день борьбы со СПИДом (интерактивный формат)	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР 9	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
	Участие во Всероссийской информативно-просветительской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», которая организована президентом Фонда социально-культурных инициатив, председателем Оргкомитета Медведевой Светланой Владимировной; министром здравоохранения РФ и сопредседателем Организационного комитета Мурашко М.А. (http://стопвичспид.рф/). Помимо	Студенты 1-4 курсов	Официальное сообщество	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 5	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

	пройденного Всероссийского опроса молодежи (http://www.опрос-молодежи-о-вич.рф/), студентами подготовлены научно-популярные фильмы на данную тему, презентации и плакаты.					
	Собрание студенческого совета №5	Студенческий совет	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9	Модуль 3. Социальная активность
	Международный день инвалидов (интерактивный формат), посещение Дома инвалидов с праздничным концертом	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях, Дом инвалидов Богородского г.о.	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет, преподаватели дополнительного образования	ЛР 6 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность
	День Неизвестного Солдата	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях, сквер Победы	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР 5	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	День добровольца (волонтера)	Студенты 1-4 курсов	Дом правительства РФ	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6	Модуль 3. Социальная активность

	День воинской славы России. В этот день в 1941 году началось контрнаступление Красной армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин	ЛР 5	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Встреча с ветераном спецслужб ко Дню Героя России	Студенты 1-го курса	Актовый зал	Преподаватель Костюхина Г.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Единый классный час «Здоровье нации» (интерактивный формат)	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР 1 ЛР 9	Модуль 3. Социальная активность Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал	Студенческая группа, куратор группы, заме-	ЛР 2 ЛР 4	Модуль 3. Социальная ак-

			Государственного университета просвещения	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 7	Активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Международный день художника (интерактивный формат)	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	День Героев Отечества	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал, Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

				плин		
	Поэтический вечер ко дню рождения Н.А. Некрасова	Студенты 1-4 курсов	Библиотека, учебные аудитории	ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, ПЦК частных методик начального и дошкольного образования	ЛР 5 ЛР11	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Единый урок «Права человека» Викторина «Основной закон нашей жизни»	Студенты 2-го курса	Учебные аудитории	Преподаватели Костюхина Г.В., Волкова Н.В.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, ПЦК частных методик начального и дошкольного образования	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 4. Гражданско-патриотиче-

						ское и правовое воспитание
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Рейд студенческого совета (дисциплинарной комиссии) посещаемости студентов Филиала	Студенческий совет	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность
	Психологическая профилактика	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Социальный педагог	ЛР 9	Модуль 5. Фи-

	экзаменационных стрессов студентов I – III курсов (практикум)		рии	Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А., кураторы учебных групп		зическое воспитание и здоровый образ жизни
	Литературно-музыкальный вечер «Я помню чудное мгновение...», романсы по произведениям А.С. Пушкина	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Творческие коллективы, преподаватели дополнительного образования, ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, ПЦК частных методик начального и дошкольного образования, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР11	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Круглый стол «А что потом...» (о наркомании, алкоголизме, курении)	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, общежитие	Социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага	Студенты 1-4 курсов	Актный зал	Студенческая группа,	ЛР 1	Модуль 3. Со-

	РФ. Исполнение государственного гимна РФ			куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 5 ЛР 7	циальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	День воинской славы России. В 1790 году русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова взяли турецкую крепость Измаил (интерактивный формат)	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.,	ЛР11	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание

				студенческий совет		
	Анализ мониторинга социальных сетей и виртуального пространства студентов (сдача кураторами в отдел по ВР)	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, специалисты отдела по ВР	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9	Модуль7. Кураторство
	Собрание учебных групп №8-Кураторский час: 1. Итоги успеваемости студентов по результатам зимней сессии. Анализ результатов. Обсуждение перспектив. 2. Обсуждение накопившихся вопросов. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения во время Новогодних и Рождественских праздников. 4. Обсуждение вопроса о необходимости правильной организации безопасного досуга в период новогодних каникул. 5. Разное.	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль7. Кураторство
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Проведение родительского собрания в режиме делового чата с использованием цифровых (социальных) платформ, МАХ, ВК, Сферум или очно (на усмотрение куратора группы) «Итоги семестра. Проблемы. Достижения. Перспективы».	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал, деловой чат	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, воспитатель общежития	ЛР 1-	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Праздничное воспитательное событие «Новый год к нам мчится»	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	Модуль 1. Профессиональное вос-

				Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., педагоги дополнительного образования	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР ЛР	питание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
В течение месяца	Встреча с духовником	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
В течение месяца	Участие команды филиала в районной викторине по правовым знаниям к Всемирному дню прав человека.	Студенты 3-4 курсов	Про Молодежь	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
В течение	Турнир по настольному теннису (юноши, девушки)	Студенты 1-4 курсов	Спортивный зал, спортивная площадка	Руководитель спортивного клуба «Ака-	ЛР 9	Модуль 5. Физическое вос-

ние ме- сяца			щадка города	демия Спорта» Пше- ницин С.А.		питание и здо- ровый образ жизни
В тече- ние ме- сяца	Турнир по волейболу среди групп специальности «Физическая культура»	Студенты 1-4 курсов	Спортивный зал	Пономарев А.К., пре- подаватели физиче- ского воспитания	ЛР 9	Модуль 5. Фи- зическое вос- питание и здо- ровый образ жизни
В тече- ние ме- сяца	Участие в районных играх КВН «Богородский сезон 2026-2027».	Студенты 1-4 курсов	Про молодежь	Заместитель директо- ра по ВР Пшеницина Е.Ю., советник дирек- тора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР 1 ЛР 3	Модуль 3. Со- циальная ак- тивность
В тече- ние ме- сяца	Проведение воспитательной ра- боты на базе учебных предметов	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудито- рии	Заместитель директо- ра по ВР Пшеницина Е.Ю., советник дирек- тора Хохлова В.О., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	Модуль 1. Професси- ональное вос- питание Модуль 2. Со- циализация и общекультур- ное воспитание Модуль 3. Со- циальная ак- тивность Модуль 4. Гражданско- патриотиче- ское и право- вое воспитание
В тече- ние ме- сяца	Посещение общежития курато- рами учебных групп по графику	Студенты 1-4 курсов	Общежитие	Заместитель директо- ра по ВР Пшеницина Е.Ю., советник дирек-	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6	Модуль7. Ку- раторство

				тора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, воспитатель общежития, специа- листы отдела по ВР	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	
В течение месяца	Оформление папки куратора учебной группы (обновление, укомплектование)	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Проведение воспитательной работы на базе учебных предметов	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, спортивный, актовый и читальный зал	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР ЛР	Модуль 1. Профессио- нальное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое вос-

						питание и здоровый образ жизни
В течение месяца	Мониторинг социальных сетей и виртуального пространства студентов.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Сотрудничество с ЦДМ, Центром поддержки инициатив, воспитательным отделом Государственного университета просвещения, РЭО ОГИБДД МУ МВД России «Ногинское», 2 ОП МУ МВД РФ «Ногинское, Центр культуры им. Г.В. Калининко, Дирекцией Богородских парков, Общественной палатой Богородского г.о., Богородским Благочинием, Управлением по физической культуре, спорту и молодёжной политике Богородского г.о., Центром дополнительного образования «Московия», органами опеки и попечительства, АСОУ, РСО, ТОП и др.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В., заместитель директора по безопасности Николаева Т.Г., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни Модуль 6. Со-

						циальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Работа по воспитанию студентов в рамках индивидуального «Календарного плана по ВР куратора учебной группы»	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР ЛР	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Социальная и психолого-педагогическая поддержка студентов	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Специалисты отдела по ВР	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии

					ЛР ЛР	
В течение месяца	Работа со студентами группы риска по плану	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., заместитель директора по безопасности Николаева Т.Г., специалисты отдела по ВР	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР ЛР	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
ЯНВАРЬ						
	Мониторинг социальных сетей и виртуального пространства студентов в каникулярное время	Студенты 1-4 курсов	Социальное пространство	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 9	Модуль 7. Кураторство
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и право-

						вое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Корректировка базы данных социальных групп обучающихся, корректировка социального паспорта	Студенты 1-4 курсов	Отдел ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В	ЛР 7 ЛР13	Модуль 6. Социальная и психолого – педагогическая работа и работа со студентами
	Анализ успеваемости и посещаемости статусных студентов по итогам семестра	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В	ЛР13 ЛР14	Модуль 6. Социальная и психолого – педагогическая работа и работа со студентами
	Профилактико-просветительская работа на тему: «Правила здоро-	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Социальный педагог Шалонская Л.В.,	ЛР 9 ЛР10	Модуль 5. Физическое вос-

	вого образа жизни»			Педагог – организатор Федорова А. А.		питание и здоровый образ жизни.
	Собрание студенческого совета №6	Студенческий совет	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9	Модуль 3. Социальная активность
	Собрание учебных групп №9- Кураторский час: 1. Обсуждение с группой мероприятий на предстоящее полугодие 2.Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде. Мониторинг социальных сетей студентов на тему пропаганды неонацизма и агрессивного национализма, уличных массовых акциях, деятельности общественных объединений и групп граждан, сформировавшихся под едиными лозунгами и интересами (околофутбольные группировки, неформальные объединения, молодежные субкультуры и др.). 3. Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения в общественных местах.	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, специалисты отдела по ВР	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль7. Кураторство
13	Собрание Первичного отделения	Движение первых	Отдел по ВР	Советник директора	ЛР2	Модуль 1.

	движения первых			по воспитанию Хохлова В.О., педагог организатор Федорова А.А.	ЛР7	Профессиональное воспитание. Модуль 3. Социальная активность.
	Встреча на сплочение и знакомство Первичного отделения движения первых	Движение первых	Отдел по ВР	Советник директора по воспитанию Хохлова В.О., педагог-организатор Федорова А.А., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР6 ЛР7 ЛР	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание. Модуль 3. Социальная активность.
13	Участие в проведении и работе комиссии по профилактике правонарушений.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
	Круглый стол «Сила здравоохранения в здоровье молодежи»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Специалисты отдела по ВР, кураторы учебных групп	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
	Участие в проведении и работе комиссии по профилактике правонарушений.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В.,	ЛР 3 ЛР10 ЛР12	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогиче-

						ская работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю. советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
20	Участие в проведении и работе комиссии по профилактике правонарушений.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и

						работа со студентами, проживающими в общежитии.
	Психологическая профилактика возникновения экстремистских и террористических тенденций у студентов. Психологическое занятие по теме: «Экстремизм и терроризм – беда XXI века» (беседы, анкетирование, тренинг)	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Специалисты отдела по ВР, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 8	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Участие в проведении и работе комиссии по профилактике правонарушений.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В.,	ЛР 3 ЛР10 ЛР12	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актный зал	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и право-

						вое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	День российского студенчества. Проведение в филиале праздника «День студента»	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР 2 ЛР11	Модуль 3. Социальная активность
	«Татьянин день» (праздник студентов, интерактивный формат)	Студенты 1-4 курсов	Социальные сети отдела по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О. студенческий совет	ЛР 2 ЛР11	Модуль 3. Социальная активность
25-29	Психологическая профилактика возникновения экстремистских и террористических тенденций у студентов. Психологическое занятие по теме: «Экстремизм и терроризм – беда XXI века».	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни. Модуль 6. Социальная и психолого-педагогиче-

						ская работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал, выездная экскурсия	ПЦК Общеобразовательных и гуманитарных	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Участие в акции «Блокадный хлеб»	Студенты 1-4 курсов	Площадь Победы	ПЦК Общеобразовательных и гуманитарных	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти Холокоста	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал	ПЦК Общеобразовательных и гуманитарных	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
27	Участие в проведении и работе комиссии по профилактике правонарушений.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
	Интерактивный оффлайн классный час на официальных страницах в социальных сетях Филиала «Смерть поэта»	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР11	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание

В течение месяца	Профилактико-просветительская работа на тему «Правила здорового образа жизни»	Студенты 1- 4 курсов	Учебные аудитории	Педагог-организатор Федорова А.А., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.
В течение месяца	Проведение уроков исторической памяти «82 года Великой Победе. Нельзя забыть. Победа, мы наследники твои»	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения, музеи ВОВ, патриотические площадки	Заместитель директора ПО ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
В течение месяца	Встреча с духовником	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
В течение месяца	Участие в Чемпионате студенческой областной лиги по футзалу	Студенческий спортивный клуб «Академия спорта»	Стадионы МО	Руководитель спортивного клуба «Академия Спорта» Пшеницин С.А.	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

В течение месяца	Соревнование по ОФП в зачет XX Комплексной Спартакиады Ногинского филиала	Студенты 1-4 курсов	Спортивный зал	Пономарев А.К., преподаватели физического воспитания	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
В течение месяца	Контроль личных дел обучающихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Контроль за закрепленным жильем обучающихся категории детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, органы опеки по МО	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Оказание помощи и контроль проживания в собственном жилье (оплата жилья)	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, на местах	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии

В течение месяца	Анализ социального окружения, мотивов, потребностей, установок, степени социальной адаптации студентов.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Посещение общежития кураторами учебных групп по графику	Студенты 1-4 курсов	Общежитие Ногинского филиала Университета	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, воспитатель общежития, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Анализ социального окружения, мотивов, потребностей, установок, степени социальной адаптации студентов.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 3 ЛР 7 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
В течение месяца	Работа со студентами группы риска	Студенты 1-4 курсов	Кабинет психологической разгрузки	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР	Модуль 5. Физическое воспитание и здо-

						ровый образ жизни. Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
В течение месяца (по запросу)	Индивидуальные консультации студентов	Студенты 1-4 курсов	Кабинет психологической разгрузки	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
В течение месяца	Контроль за надлежащим ведением папки куратора учебной группы (обновление, укомплектование)	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Проведение воспитательной работы на базе учебных предметов	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, спортивный, актовый и читальный зал, отдел по ВР	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Со-

					ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР ЛР	специализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
В течение месяца	Мониторинг социальных сетей и виртуального пространства студентов.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Сотрудничество с ЦДМ, Центром поддержки инициатив, воспитательным отделом Университета, РЭО ОГИБДД МУ МВД России «Ногинское», 2 ОП МУ МВД РФ «Ногинское, Центром культуры им. Г.В. Калиниченко, Дирекцией Богородских	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В., заместитель по безопасности Николаева Т.Г.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Со-

	парков, Общественной палатой Богородского г.о., Богородским Благочинием, Управлением по физической культуре, спорту и молодёжной политике Богородского г.о., Центром дополнительного образования «Московия», органами опеки и попечительства, РСО, ТОП и др.				ЛР ЛР ЛР	циальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Работа по воспитанию студентов в рамках индивидуального «Календарного плана по ВР куратора учебной группы»	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Социальная и психолого-педагогическая поддержка студентов	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора ПО ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в

						общежитии
В течение месяца	Работа со студентами группы риска по плану	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, совет по профилактике, социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8 ЛР	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Репетиции Ансамбля эстрадной песни, Академического хора, хореографического ансамбля «Образ»	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, актовый зал, кабинет хореографии	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое вос-

						питание и здоровый образ жизни Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Творческие репетиции, постановки студенческого театра «Оксуморон»	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, актовый зал, кабинет хореографии	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР ЛР ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со сту-

						дентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Подготовка к весеннему сезону КВН (лига Университета, Богородский г.о., МО, г. Москва) команды ВЖИК, Звонок для учителя, Тут-и-там	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, актовый зал, кабинет хореографии	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР ЛР ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Репетиции, постановки ВИА педагогов «Нам снова 18»	Педагоги-участники ВИА	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., педагоги	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Со-

					ЛР 7 ЛР 8 ЛР ЛР	специализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
ФЕВРАЛЬ						
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю. советник директора Хохлова В.О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., со-	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4.

				ветник директора Хохлова В. О.		Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Анализ социального окружения, мотивов, потребностей, установок, степени социальной адаптации студентов.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
	Второе февраля- 84 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал, выездная историческая экскурсия	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., ПЦК Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, кураторы учебных групп	ЛР 5	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Собрание кураторов учебных групп №5 по текущим вопросам	Кураторы учебных групп	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3	Модуль 7. Кураторство
	Собрание учебных групп №10-Кураторский час: 1. Проведение классного часа на тему «ЗОЖ» с привлечением социального педагога, педагога-	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, специалисты	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9 ЛР	Модуль 7. Кураторство

	<p>психолога.</p> <p>2. Проведение беседы по изучению Федерального закона от 31.07.2020г. №303-ФЗ</p> <p>3. (Федеральный закон от 31.07.2020 N 303-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции) с привлечением начальника отдела по ВР</p> <p>4. Проведение беседы по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде. Мониторинг социальных сетей студентов на тему пропаганды неонацизма и агрессивного национализма, уличных массовых акциях, деятельности общественных объединений и групп граждан, сформировавшихся под едиными лозунгами и интересами (околофутбольные группировки, неформальные объединения, молодежные субкультуры и др.) с социального педагога, педагога-психолога.</p> <p>5. Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам</p>			отдела по ВР	ЛР	
--	---	--	--	--------------	----	--

	поведения в общественных местах. 6. Обсуждение условий участия студентов во Всероссийских конкурсах для развития творческих и профессиональных компетенций. 7. Обсуждение плана воспитательной работы Ногинского филиала на предмет активного участия в жизни Филиала. 8. Разное.					
	Рейд студенческого совета (дисциплинарной комиссии) посещаемости студентов Филиала	Студенческий совет	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., студенческий совет	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность
	Собрание студенческого совета №7	Студенческий совет	Ногинский филиал Университета	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., студенческий совет	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность
	Психологическая профилактика компьютерной зависимости у студентов. Тренинговое занятие по теме: «Если не мыслишь свою жизнь без интернета» (беседы, тренинг)	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
	Математический ринг «Своя игра»	Студенты первого курса	Учебные аудитории	Преподаватель Титова М.Е.	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6	Модуль 2. Социализация и общекультур-

					ЛР 8	ное воспитание Модуль 3. Социальная активность
	Проведение Вечера встречи выпускников филиала	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., заместитель директора по безопасности Николаева Т.Г., педагоги дополнительного образования	ЛР 6 ЛР	Модуль 3. Социальная активность
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю. советник директора Хохлова В.О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-

				Хохлова В. О.		патриотическое и правовое воспитание
	8 февраля - День российской науки. Викторина ко Дню Российской науки «Великие учёные и великие открытия»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Преподаватели Виноградова Ю.И., Дерябкина С.А.	ЛР 4	Модуль 3. Социальная активность
	Интеллектуальная игра «Великие математики России»	1-ый курс	Учебные аудитории	Преподаватель Попова О.В.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Психологическая профилактика употребления алкогольной продукции студентами. Тренинговое занятие по теме: «Секреты манипуляции. Алкоголь».	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни. Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Студенты 1-4 курсов	Площадь Победы	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.,	ЛР 5	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

				студенческий совет		вое воспитание
	День открытых дверей филиала	Студенты 1- 4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Заместитель директора по воспитательной работе Пшеницина Е.Ю., советник директора по воспитанию Хохлова В.О., педагог-организатор Федорова А.А.,	ЛР2 ЛР11	Модуль 3. Социальная активность
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актный зал	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Профилактико-просветительская	Студенты 1- 4 курсов	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР9	3.Социальная

	работа на тему «Интернет зависимость»		рии	Федорова А.А., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР10	активность.
	Мониторинг (повторный) психологического климата в учебных группах	Студенты 1-4 курсов	Социальное пространство	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
	Анализ мониторинга социальных сетей	Кураторы учебных групп	Отдел ВР	Начальник отдела по ВР Пшеницина Е.Ю., Социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 9 ЛР10 ЛР12	Модуль7. Кураторство
	Ток-шоу «Я избиратель»	Студенты 4-го курса	Актовый зал	Преподаватели истории Костюхина Г.В., Волкова Н.В.	ЛР 5	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Участие в проведении и работе комиссии по профилактике правонарушений.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В., Педагог – организатор Федорова А. А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
	Фестиваль военной песни	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник дирек-		Модуль 1. Профессиональное вос-

				тора Хохлова В. О., кураторы учебных групп студенческий совет, педагоги дополнительного образования		питание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Международный день родного языка: Флешмоб «Я Вас люблю...»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, ПЦК частных методик начального и дошкольного образования	ЛР11	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актный зал	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Проведение Единого дня профориентации для обучающихся (выпускников) ОО МО из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ	Дети-инвалиды	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., методист	ЛР 7 ЛР12	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль2. Социализация и общекультурное воспитание
	Викторина ко Дню родного языка	Студенты первого курса	Аудитория	Преподаватель Шорникова М.Н.	ЛР11	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
В течение месяца	День защитников Отечества (межведомственное событие с Молодой гвардией БГО, спортивно-патриотическая студенческая олимпиада, фестиваль военной песни, уроки мужества)	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Участие в проведении и работе комиссии по профилактике правонарушений.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В., Педагог – организатор Федорова А. А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогиче-

						ская работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
	Анализ мониторинга социальных сетей и виртуального пространства студентов (сдача кураторами в отдел по ВР)	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., специалисты отдела по ВР, кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР10 ЛР11 ЛР12	Модуль7. Кураторство
В течение месяца	Собрание Первичного отделения движения первых	Движение первых	Отдел по ВР	Советник директора по воспитанию Хохлова В.О., педагог организатор Федорова А.А.	ЛР2 ЛР6 ЛР7	Модуль 1. Профессиональное воспитание. Модуль 3.Социальная активность.
В течение месяца	Собрание Российских студенческих отрядов (знакомство и сплочение)	Студенты, вступившие в РСО	Отдел по ВР	Советник директора по воспитанию Хохлова В.О., педагог организатор Федорова А.А.	ЛР2 ЛР5 ЛР7	Модуль 1. Профессиональное воспитание. Модуль 3.Социальная активность Модуль 4.Гражданско-патриотическое и правовое воспита-

						ние.
В течение месяца	Выявление студентов «группы риска». Постановка на внутренний учет Снятие с внутреннего учета	Студенты 1-4 курсов	Отдел ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В	ЛР7 ЛР 9 ЛР	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 6. Социальная и психолого – педагогическая работа и работа со студентами
В течение месяца	Контроль посещаемости, успеваемости и поведения студентов-сирот	Студенты 1-4 курсов	Отдел ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В	ЛР ЛР	Модуль 3. Социальная активность
В течение месяца (при необходимости)	Обновление документации, подтверждающей статус: - сироты и лиц, оставшихся без попечения родителей; - студентов-инвалидов; - студентов из малообеспеченных семей и получающих социальную стипендию; - члены семей СВО	Студенты 1-4 курсов	Отдел ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 6 ЛР	Модуль 3. Социальная активность Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
В течение месяца (по за-	Индивидуальные консультации студентов	Студенты 1-4 курсов	Кабинет психологической разгрузки	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогиче-

просу)					ЛР ЛР	ская работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
В течение месяца	Разработка рекомендаций, алгоритмов в работе со студентами «группы риска» и оказание индивидуальной помощи, организация консультаций специалистов	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
В течение месяца	Работа со студентами группы риска	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни. Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
В течение месяца	Первая игра «Что? Где? Когда?» сборных команд Богородского г.о.	Студенты 1-4 курсов	Про молодежь	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР 1 ЛР 5	Модуль 3. Социальная активность
В течение	Организация и проведение Уро-	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудито-	Заместитель директо-	ЛР 5	Модуль 4.

ние месяца	ков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества		рии	ра по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп студенческий совет		Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
В течение месяца	Проведение уроков исторической памяти «82 года Великой Победе. Нельзя забыть. Победа, мы наследники твои»	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения, музеи ВОВ, патриотические площадки	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
В течение месяца	Встреча с духовником	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
В течение месяца	Турнир по баскетболу (смешанный)	Студенческий спортивный клуб «Академия спорта»	Стадионы МО	Руководитель спортивного клуба «Академия Спорт» Пшеницин С.А.	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

В течение месяца	Зимняя Спартакиада допризывной молодежи Богородского городского округа	Студенты 1-4 курсов	ЦДПМ Богородского городского округа	Руководитель физического воспитания Пономарев А.К.	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
В течение месяца	Контроль личных дел обучающихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Контроль за закрепленным жильем обучающихся категории детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, органы опеки по МО	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Оказание помощи и контроль проживания в собственном жилье (оплата жилья)	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, на местах	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, про-

						живающими в общежитии
В течение месяца	Посещение общежития кураторами учебных групп по графику	Студенты 1-4 курсов	Общежитие Ногинского филиала Университета	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, воспитатель общежития, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль7. Кураторство
В течение месяца	Контроль за надлежащим ведением папки куратора учебной группы (обновление, укомплектование)	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль7. Кураторство
В течение месяца	Проведение воспитательной работы на базе учебных предметов	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, спортивный, актовый и читальный зал, отдел по ВР	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность

					ЛР ЛР	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
В течение месяца	Мониторинг социальных сетей и виртуального пространства студентов.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Сотрудничество с ЦДМ, Центром поддержки инициатив, воспитательным отделом Университета, РЭО ОГИБДД МУ МВД России «Ногинское», 2 ОП МУ МВД РФ «Ногинское, Центром культуры им. Г.В. Калиниченко, Дирекцией Богородских парков, Общественной палатой Богородского г.о., Богородским Благочинием, Управлением по физической культуре, спорту и молодёжной политике Богородского г.о., Центром дополни-	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., социальный педагог Шалонская Л.В., заместитель по безопасности Николаева Т.Г.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и право-

	тельного образования «Московия», органами опеки и попечительства, РСО, ТОП и др.					вое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Работа по воспитанию студентов в рамках индивидуального «Календарного плана по ВР куратора учебной группы»	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Социальная и психолого-педагогическая поддержка студентов	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Работа со студентами группы риска по плану	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.,	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8 ЛР	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и право-

				кураторы учебных групп, совет по профилактике, социальный педагог Шалонская Л.В.		вое воспитание Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Репетиции Ансамбля эстрадной песни, Академического хора, хореографического ансамбля «Образ», ансамбля народной песни «Весляна»	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, актовый зал, кабинет хореографии	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни Модуль 6. Социальная и психолого-

						педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Подготовка к весеннему сезону КВН (лига Университета, Богородский г.о., МО, г. Москва) команды ВЖИК, Звонок для учителя, Тут-и-там	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, актовый зал, кабинет хореографии	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР ЛР ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии

В течение месяца	Репетиции, постановки ВИА педагогов «Нам снова 18»	Педагоги-участники ВИА	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., педагоги	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
<i>МАРТ</i>						
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Всемирный день иммунитета	Студенты 1-4 курсов	Социальные сети отдела по ВР	ПЦК Общеобразовательных и гуманитарных	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (интерактивный формат)	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., студенческий совет	ЛР 9	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Собрание кураторов учебных групп №6 по текущим вопросам	Кураторы учебных групп	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., зам. директора по безопасности Николаева Т.Г.	ЛР 3	Модуль 7. Кураторство
02	Психологический час по теме: «Как справиться с самим собой?».	Студенты 1-4 курсов	Социальное пространство	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и

					ЛР	работа со студентами, проживающими в общежитии.
02-05	Мониторинг(повторный) уровня удовлетворенности студентов условиями обучения.	Студенты 1-4 курсов	Социальное пространство	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., заместитель директора по безопасности Николаева Т.Г.	ЛР 1 ЛР 3	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	204 года со дня рождения К.Д. Ушинского. Конференция.	Студенты 2-4 курсов	Актовый зал	ПЦК педагогики и психологии	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Участие во Всероссийском уроке мужества «Стоявшие насмерть». Мероприятие, посвященное подвигу 6-ой роты 1040го полка 76-	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.,	ЛР 5	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и право-

	ой Псковской дивизии ВДВ в 2000 году.			студенческий совет		вое воспитание
	Литературная встреча с сотрудниками центральной районной библиотеки им. А.С. Пушкина в рамках Всемирного дня писателя	Студенты 1-4 курсов	Читальный зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., библиотека	ЛР11	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Праздничный концерт «Милые дамы»	Студенты 1-4 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., студенческий совет, педагоги дополнительного образования	ЛР11	Модуль 3. Социальная активность
	Международный женский день (интерактивный формат)	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Официальные социальные сети	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., педагог-организатор Федорова А.А., студенческий совет	ЛР11	Модуль 3. Социальная активность
	Собрание учебных групп №11- Кураторский час: Формирование ценностного отношения к здоровью и к своей жизни. Влияние негативного информационного поля в сети Интернет (обсуждение вопроса пропаганды суицидальных мотивов в популярных социальных сетях). Профилактическая работа по пре-	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, специалисты отдела по ВР	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль7. Кураторство

	<p>дупреждению дорожно-транспортного травматизма в весенний период.</p> <p>Участие во Всероссийском уроке мужества «Стоявшие насмерть», посвященному подвигу 6-ой роты 104-го полка 76-ой Псковской дивизии ВДВ в 2000 году, не отступившей перед многократно превосходящими силами бандформирований в сообществе ВК</p> <p>Информирование о здоровом питании, знакомство с информацией в сообществе ВК</p> <p>Продолжение разъяснительной работы по гигиеническому воспитанию.</p> <p>Разное.</p>					
09-12	Психологическое просвещение студентов «Сквернословие – это болезнь»	Студенты 1-4 курсов	Социальное пространство/Учебные аудитории	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 7 ЛР 8	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание. Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
Середина месяца	Участие в проведении районной «Ярмарки вакансий» для учащейся и работающей молодежи	Студенты 3-4 курсов	Про молодежь	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник дирек-	ЛР 4	Модуль 1. Профессиональное вос-

	района.			тора Хохлова В. О., социальный педагог Шалонская Л.В.		питание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
Середина месяца	Проведение Дня открытых дверей в филиале.	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., студенческий совет	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	Модуль 3. Социальная активность
Середина месяца	Участие в конкурсе «Лучшая практика инклюзивного профессионального образования»	Студенты-инвалиды	По положению	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность
Середина месяца	Подготовка творческих коллективов филиала к участию в районном фестивале студенческого творчества «Богородская зима».	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., студенческий совет, педагоги дополнительного образования	ЛР11	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
Середина месяца	Организация и проведение проводов русской зимы «Масленица	Студенты 1-4 курсов	Территория Ногинского филиала Государственного университета просвещения/ актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., студенческий совет, педагоги дополнительного образования	ЛР11	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность

						тивность
Сре- дина месяца	Участие в конкурсе «Теплым словом согреем друг друга»	Студенты-инвалиды	По положению	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, ПЦК частных методик начального и дошкольного образования	ЛР11	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Неделя математики (интерактивный формат/открытие уроки)	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях, учебные аудитории	ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, ПЦК частных методик начального и дошкольного образования	ЛР 2	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Психологическая профилактика зависимостей у студентов. Психологическое занятие по теме: «О зависимости весело, но серьезно» (беседа, тренинг)	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеева М.А.	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в

						общежитии
	Современные методики раннего развития детей	Студенты 2-3 курсов	Аудитория	Преподаватель Заруцких Д.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Профилактико-просветительская	Студенты 1 – 4 курсов	Учебные аудито-	Педагог-организатор	ЛР9	Модуль 3. Со-

	работа «Социальные последствия курения»		рии	Федорова А.А., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР10	циальная активность
	День воссоединения Крыма с Россией, поездка на праздничный концерт г. Москва	Студенты 3-4 курсов	Москва, Красная площадь	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., заместитель директора по безопасности Николаева Т.Г.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Конкурс чтецов к Всемирному дню поэзии «Венок Пушкину: поэты Серебряного века о Пушкине»	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал, учебные аудитории	ПЦК естественнонаучных и здоровьесберегающих дисциплин, библиотека	ЛР11	Модуль 3. Социальная активность
	Всемирный день Земли (интерактивный формат)	Студенты 1 – 4 курсов	Социальные сети – «Новости Ногинского филиала Университета просвещения», «Отдел по ВР Ногинского филиала ПРОСВЕТА».	Педагог-организатор Федорова А.А, студенческий совет.	ЛР2 ЛР10 ЛР11	Модуль 3. Социальная активность
	Рейд студенческого совета (дисциплинарной комиссии) посещаемости студентов Филиала	Студенческий совет	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., студенческий совет	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Со-

						циальная активность
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Студенческая группа, куратор группы Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	27 марта - Всемирный день театра	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал/площадка на улице/посещение театра	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., студенческий совет	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность
	Собрание кураторов учебных групп №7 по текущим вопросам	Кураторы учебных групп	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник дирек-	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6	Модуль7. Кураторство

				тора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, воспитатель общежития	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	
	Медитативные сказки «Сказочный процесс»	Студенты 2-3 курсов	Аудитория	Преподаватель Данильчик В.Ю.	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., со-	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4.

				ветник директора Хохлова В. О.		Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
В течение месяца	Проведение уроков исторической памяти «82 года Великой Победе. Нельзя забыть. Победа, мы наследники твои»	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения, музеи ВОВ, патриотические площадки	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
В течение месяца	Турнир по художественной гимнастике	Студенческий спортивный клуб «Академия спорта»	Спортивный зал	Руководитель спортивного клуба «Академия Спорта» Пшеницин С.А.	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
В течение месяца	Турнир по волейболу среди групп специальности «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование»	Студенты специальностей «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование»	Спортивный зал	Пономарев А.К., преподаватели физического воспитания	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
В течение	Контроль личных дел обучаю-	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директо-	ЛР 3	Модуль 6. Со-

ние месяца	щихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов			ра по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР	циальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Контроль за закрепленным жильем обучающихся категории детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, органы опеки по МО	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Оказание помощи и контроль проживания в собственном жилье (оплата жилья)	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, на местах	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Посещение студентов сирот на дому с целью изучения социально-бытовых условий	Студенты, относящиеся к категории дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа	Место проживания	Социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 9 ЛР10	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание.

В течение месяца	Индивидуальные консультации для кураторов учебных групп	Кураторы	Отдел по ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР7 ЛР 9 ЛР12	Модуль 7. Кураторство
Один раз в месяц	Рейды в общежитие	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие «Ногинский филиал ГУП»	Социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР7 ЛР 9 ЛР12	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни. Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
В течение месяца	Психологическая коррекция и развитие студентов «группы суицидального риска».	Студенты 1-4 курсов	Кабинет психологической разгрузки	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни. Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
В течение месяца (по запросу)	Индивидуальные консультации студентов	Студенты 1-4 курсов	Кабинет психологической разгрузки	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и

					ЛР	работа со студентами, проживающими в общежитии.
В течение месяца	Контроль за надлежащим ведением папки куратора учебной группы (обновление, укомплектование)	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Проведение воспитательной работы на базе учебных предметов	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, спортивный, актовый и читальный зал, отдел по ВР	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

В течение месяца	Мониторинг социальных сетей и виртуального пространства студентов.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Сотрудничество с ЦДМ, Центром поддержки инициатив, воспитательным отделом Университета, РЭО ОГИБДД МУ МВД России «Ногинское», 2 ОП МУ МВД РФ «Ногинское, Центром культуры им. Г.В. Калининченко, Дирекцией Богородских парков, Общественной палатой Богородского г.о., Богородским Благочинием, Управлением по физической культуре, спорту и молодёжной политике Богородского г.о., Центром дополнительного образования «Московия», органами опеки и попечительства, РСО, ТОП и др.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., социальный педагог Шалонская Л.В., заместитель по безопасности Николаева Т.Г.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни Модуль 6. Социальная и психолого-педагогиче-

						ская работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Работа по воспитанию студентов в рамках индивидуального «Календарного плана по ВР куратора учебной группы»	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Социальная и психолого-педагогическая поддержка студентов	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Работа со студентами группы риска по плану	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, совет по профилактике, социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8 ЛР	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии

В течение месяца	Репетиции Ансамбля эстрадной песни, Академического хора, хореографического ансамбля «Образ», ансамбля народной песни «Весляна»	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, актовый зал, кабинет хореографии	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Творческие репетиции, постановки студенческого театра «Оксам»	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, актовый зал, кабинет хореографии	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник дирек-	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	Модуль 1. Профессиональное вос-

	сюморон»			тора Хохлова В. О., педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР ЛР ЛР	питание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Подготовка к весеннему сезону КВН (лига Университета, Богородский г.о., МО, г. Москва) команды ВЖИК, Звонок для учителя, Тут-и-там	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, актовый зал, кабинет хореографии	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4.

					ЛР	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Репетиции, постановки ВИА педагогов «Нам снова 18»	Педагоги-участники ВИА	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
АПРЕЛЬ						
	Единый урок памяти «Антон Семёнович Макаренко -народный учитель»	Студенты 1-4 курс	Официальные социальные станицы	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник дирек-	ЛР 1 ЛР 3	Модуль 1. Профессиональное вос-

				тора Хохлова В. О., студенческий совет		питание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Организация и проведение в филиале Дня смеха, праздничный концерт «Точь-в-точь»	Студенты 1-4 курс	Актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., студенческий совет, педагоги дополнительного образования	ЛР11	Модуль 3. Социальная активность
	День смеха (интерактивный формат)	Студенты 1- 4 курсов	Социальные сети – «Новости Ногинского филиала Университета просвещения», «Отдел по ВР Ногинского филиала ПРОСВЕТА».	Педагог-организатор Федорова А.А, студенческий совет	ЛР2 ЛР11	Модуль 3. Социальная активность
01-02	Психологическая профилактика употребления наркотической продукции студентами. Психологическое занятие по теме: «Необъявленная война».	Студенты 1-4 курсов	Социальное пространство/Учебные аудитории	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни. Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
	Интерактивная лекция, направ-	Студенты 1-4 курс	Официальные	Заместитель директо-	ЛР 9	Модуль 5. Фи-

	ленная на повышение правовой грамотности и формирование здорового стиля поведения, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих в рамках проекта «Дети России 2027»		страницы в социальных сетях	ра по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., студенческий совет, специалисты отдела по ВР		зическое воспитание и здоровый образ жизни
	Собрание студенческого совета №9	Студенческий совет	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., студенческий совет	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность
	Всемирный день здоровья «Спортивный праздник»	Студенты 1-4 курс	Спортивный зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., ПЦК естественно-научных здоровьесберегающих дисциплин	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группы, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актный зал	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-

				Хохлова В. О.		патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Участие в проведении и работе комиссии по профилактике правонарушений.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В.,	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
	Памятная дата военной истории России. В этот день в 1945 году советские войска взяли германскую мощную крепость Кёнигсберг (интерактивной формат)	Студенты 1-4 курс	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., студенческий совет	ЛР11	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Профилактическое мероприятие «Практическая беседа-разъяснение» о необходимости и целесообразности участия в профилактических мероприятиях по ранней диагностике незаконного	Студенты 1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., специалисты отдела по ВР	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

	потребления наркотических средств и психотропных веществ в рамках проекта «Дети России»					
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актный зал	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	12 апреля-День космонавтики. 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., студенческий совет	ЛР 5	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

	День космонавтики (интерактивный формат)	Студенты 1 – 4 курсов	Социальные сети – «Новости Ногинского филиала Университета просвещения», «Отдел по ВР Ногинского филиала ПРОСВЕТА».	Педагог-организатор Федорова А.А, студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР11	Модуль 3. Социальная активность
	Профилактико-просветительская работа на тему: «Профилактика наркопотребления»	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Социальный педагог Шалонская Л.В., Педагог – организатор Федорова А.А.	ЛР7 ЛР 9 ЛР12	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.
	Интерактивное мероприятие «Надо знать и помнить» к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., студенческий совет	ЛР 5	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Собрание учебных групп №12-Кураторский час: 1. Проведение кураторского часа, направленного на профилактику проявлений терроризма и экстремизма в студенческой среде; проведение анкетирования по вопросам, связанным с выявлением причин проявления терроризма среди молодых людей. 2. Мониторинг социальных сетей студентов на тему пропаганды неонацизма и агрессивного национализма, уличных массовых акциях, деятельности общественных	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль7. Кураторство

	<p>объединений и групп граждан, сформировавшихся под едиными лозунгами и интересами.</p> <p>3. Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения в общественных местах, а так же при возникновении чрезвычайной ситуации.</p> <p>4. Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма. Сведения об ответственности, предусмотренной статьями административного и уголовного кодексов РФ за экстремистскую деятельность (с анализом конкретных ситуаций).</p> <p>5. Продолжение разъяснительной работы по гигиеническому воспитанию.</p>					
	Участие в проведении и работе комиссии по профилактике правонарушений.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
	Профилактико-просветительская работа на тему «Профилактика наркопотребления»	Студенты 1- 4 курсов	Учебные аудитории	Педагог-организатор Федорова А.А., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР9 ЛР10	Модуль 3. Социальная активность
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский	Студенческая группа,	ЛР 2	Модуль 3. Со-

			филиал Государственного университета просвещения	куратор группы Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 4 ЛР 7	циальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.,	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Рейд студенческого совета (дисциплинарной комиссии) посещаемости студентов Филиала	Студенческий совет	Ногинский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», общежитие	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., студенческий совет	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность
19-23	Психологическая профилактика дезадаптации студентов. Тренинговое занятие по теме: «Прими того, кто рядом».	Студенты 1-4 курсов	Социально пространство/Учебные аудитории	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспита-

					ЛР ЛР	ние. Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
	День воинской славы России. В 1242 году русские воины князя Александра Невского одержали победу над немецкими рыцарями на Чудском озере (интерактивный формат)	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., студенческий совет	ЛР 5	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., ПЦК	ЛР 5	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Участие в волонтерской Пасхальной ярмарке	Студенты 1-4 курсов	Соборы и храмы БГО	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В.О., студенческий совет	ЛР11	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность
	Всемирный день Земли (интерактивный формат)	Студенты 1-2 курсов	Актный зал/площадка на	ПЦК естественно-научных и	ЛР 1 ЛР 5	Модуль 2. Социализация и

			улице	здоровьесберегающих дисциплин	ЛР 7	общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Участие в проведении и работе комиссии по профилактике правонарушений.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В.,	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
	Психологическая профилактика экзаменационных стрессов (в форме практикума) студентов (практикум)	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственно-	Студенты 1-4 курсов	Актный зал	Студенческая группа, куратор группы, заме-	ЛР 1 ЛР 5	Модуль 3. Социальная ак-

	го гимна РФ			ститель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 7	тивность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Всероссийский (интерактивный) открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., заместитель директора по безопасности Николаева Т.Г.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Собрание кураторов учебных групп №8 по текущим вопросам	Кураторы учебных групп	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.,	ЛР 3	Модуль7. Кураторство
	Участие в проведении и работе комиссии по профилактике правонарушений.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В.,	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.

	Анализ мониторинга социальных сетей и виртуального пространства студентов (сдача кураторами в отдел по ВР)	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, специалисты отдела по ВР	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Проведение и организация Единого родительского собрания для абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	Дети-инвалиды	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1-	Модуль 1. Профессио- нальное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность
В течение месяца	Подготовка и участие творческих коллективов филиала в областном студенческом фестивале «Студенческая весна».	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., студенческий совет	ЛР11	Модуль 3. Социальная активность
В течение месяца (по запросу)	Взаимодействие с педагогами по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы со студентами, требующими особого педагогического внимания	Студенты 1-4 курсов Кураторы	Отдел по ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В	ЛР7 ЛР 9 ЛР12	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.

						Модуль 7. Кураторство
В течение месяца (по запросу)	Проведение индивидуальных бесед со студентами, имеющими трудности в обучении	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В	ЛР7 ЛР 9 ЛР12	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни. Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
В течение месяца (по запросу)	Индивидуальные консультации студентов	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
В течение месяца	Индивидуальная и групповая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе связанных с мотивационной сферой	Студенты 1-4 курсов	Кабинет психологической разгрузки	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание. Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и

						работа со студентами, проживающими в общежитии.
В течение месяца (по запросу)	Индивидуальные консультации студентов	Студенты 1-4 курсов	Кабинет психологической разгрузки	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
В течение месяца	Работа со студентами группы риска	Студенты 1-4 курсов	Кабинет психологической разгрузки	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни. Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
В течение месяца	Межведомственное мероприятие «Интеллектуальная игра по знаниям ПДД», направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., студенческий совет	ЛР 1 ЛР10	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание

В течение месяца	Участие в Чемпионате студенческой футбольной лиги	Студенческий спортивный клуб «Академия спорта»	Стадионы МО	Руководитель спортивного клуба «Академия Спорта» Пшеницин С.А.	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
В течение месяца	Фестиваль студенческого спорта «От студзначка к знаку отличия ГТО»	Студенты 1-4 курсов	По назначению	Руководитель физического воспитания Пономарев А.К.	ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
В течение месяца	Проведение уроков исторической памяти «82 года Великой Победе. Нельзя забыть. Победа, мы наследники твои»	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения, музеи ВОВ, патриотические площадки	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
В течение месяца	Контроль личных дел обучающихся категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.,	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогиче-

				социальный педагог Шалонская Л.В.		ская работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Контроль за закрепленным жильем обучающихся категории детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, органы опеки по МО	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Оказание помощи и контроль проживания в собственном жилье (оплата жилья)	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, на местах	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Посещение общежития кураторами учебных групп по графику	Студенты 1-4 курсов	Общежитие Ногинского филиала Университета	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, воспитатель общежития, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль7. Кураторство

				психолог Михеичева М.А.		
В течение месяца	Контроль за надлежащим ведением папки куратора учебной группы (обновление, укомплектование)	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Проведение воспитательной работы на базе учебных предметов	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, спортивный, актовый и читальный зал, отдел по ВР	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

В течение месяца	Мониторинг социальных сетей и виртуального пространства студентов.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Сотрудничество с ЦДМ, Центром поддержки инициатив, воспитательным отделом Университета, РЭО ОГИБДД МУ МВД России «Ногинское», 2 ОП МУ МВД РФ «Ногинское, Центром культуры им. Г.В. Калининченко, Дирекцией Богородских парков, Общественной палатой Богородского г.о., Богородским Благочинием, Управлением по физической культуре, спорту и молодёжной политике Богородского г.о., Центром дополнительного образования «Московия», органами опеки и попечительства, РСО, ТОП и др.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., социальный педагог Шалонская Л.В., заместитель по безопасности Николаева Т.Г.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни Модуль 6. Социальная и психолого-педагогиче-

						ская работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Работа по воспитанию студентов в рамках индивидуального «Календарного плана по ВР куратора учебной группы»	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Социальная и психолого-педагогическая поддержка студентов	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 3 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Работа со студентами группы риска по плану	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, совет по профилактике, социальный педагог Шалонская Л.В.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8 ЛР	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии

В течение месяца	Репетиции Ансамбля эстрадной песни, Академического хора, хореографического ансамбля «Образ»	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР, актовый зал, кабинет хореографии	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Репетиции, постановки ВИА педагогов «Нам снова 18»	Педагоги-участники ВИА	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник дирек-	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	Модуль 1. Профессиональное вос-

				тора Хохлова В. О., педагоги	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР ЛР	питание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
<i>МАЙ</i>						
	Праздник Весны и Труда	Студенты 1-4 курсов	Городской парк	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы, заместитель директора по безопасности Николаева Т.Г.	ЛР 5	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Участие волонтеров Филиала в торжественном открытии паркового сезона Богородского г.о.	Волонтеры филиала	Парки Богородского г.о.	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник дирек-	ЛР 5	Модуль 1. Профессиональное вос-

				тора Хохлова В. О., кураторы учебных групп		питание Модуль 2. Со- циализация и общекультур- ное воспитание Модуль 3. Со- циальная ак- тивность Модуль 4. Гражданско- патриотиче- ское и право- вое воспитание
	Международный день борьбы за права инвалидов (интерактив- ный формат)	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в соци- альных сетях	Заместитель директо- ра по ВР Пшеницина Е.Ю., советник дирек- тора Хохлова В. О., кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6	Модуль 3. Со- циальная ак- тивность Модуль 4. Гражданско- патриотиче- ское и право- вое воспитание
6	Международный день борьбы за права инвалидов(интерактивный формат)	Студенты 1 – 4 курсов	Социальные сети – «Новости Но- гинского филиала Университета просвещения», «Отдел по ВР Но- гинского филиала ПРОСВЕТА».	Педагог-организатор Федорова А.А., сту- денческий совет.	ЛР1 ЛР2 ЛР6	Модуль 3. Со- циальная ак- тивность Модуль 4. Гражданско- патриотиче- ское и право- вое воспитание
Первая неделя месяца	Организация участия преподава- телей и студентов филиала в ак- ции «Лес Победы».	Студенты и кураторы перво- го курса	Территория Бого- родского г.о.	Заместитель директо- ра по ВР Пшеницина Е.Ю., советник дирек- тора Хохлова В. О., кураторы учебных групп первого курса	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6	Модуль 3. Со- циальная ак- тивность Модуль 4. Гражданско- патриотиче-

						ское и правовое воспитание
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов - праздничный концерт «82 года ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., педагоги дополнительного образования, студенческий совет	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	День Победы (интерактивное мероприятие)	Студенты 1- 4 курсов	Социальные сети – «Новости Ногинского филиала Университета просвещения», «Отдел по ВР Ногинского филиала ПРОСВЕТА».	Педагог-организатор Федорова А.А., студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Участие во Всероссийской акции «Окна победа»	Студенты 1-4 курсов	Официальные страницы в социальных сетях, официальные сайты акции	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

	Организация участия преподавателей и студентов в акции «Бесмертный полк».	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Площадь Победы Богородского г.о., Москва	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Рейд студенческого совета (дисциплинарной комиссии) посещаемости студентов Филиала 1-2 курсов	Студенты 1-2 курсов, студенческий совет	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, председатель студенческого совета	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4	Модуль 3. Социальная активность
	Инструктивный лагерь 2027 День первый «Образовательный» День второй «Практически – подготовительный» День третий «Актив. Творческий континент» День четвёртый «Спортивный континент» День пятый «Подведение итогов. Рефлексия. Награждение студентов 3-го курса.	Студенты 3 курса	Учебные аудитории, актовый зал, стадион	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, преподаватели по приказу директора	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
	Профилактико-просветительская работа на тему «Влияние сохранения семейных традиций на	Студенты 1- 4 курсов	Учебный аудитории	Педагог-организатор Федорова А.А., социальный педагог	ЛР1 ЛР4 ЛР12	3. Социальная активность

	развитие личности ребенка»			Шалонская Л.В.		
	Подготовка отчетной документации по профилактике девиантного поведения.	Педагог-психолог Михеичева М.А.	Отдел ВР	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни. Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
	Участие в проведении и работе комиссии по профилактике правонарушений.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В., педагог – организатор Федорова А. А.	ЛР 3 ЛР7 ЛР 9 ЛР10 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
	Организация участия преподавателей и студентов филиала в фестивале патриотической песни «Я помню! Я горжусь!»	Студенты 1-4 курсов	Про Молодежь	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., педагоги дополнительного образования, кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и право-

						вое воспитание
	Собрание студенческого совета №10	Студенческий совет	Актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9	Модуль 3. Социальная активность
	Единый классный час «Мы за безопасное общество. Против террора» (интерактивный формат)	Студенты 1-4 курса	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9 ЛР	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
	Международный день семьи (интерактивный формат)	Студенты 1-4 курса	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., Педагог-организатор Федорова А.А., студенческий совет	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9 ЛР	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здо-

						ровый образ жизни Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

	<p>Участие в акции #ДорогиДляЖизни под единым девизом «Снижаем скорость – сохраняем жизнь»</p>	<p>Студенты 1-2 курса</p>	<p>Учебные аудитории</p>	<p>Социальный педагог Шалонская Л.В., кураторы учебных групп, Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., зам. директора по безопасности Николаева Т.Г.</p>	<p>ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9 ЛР</p>	<p>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии</p>
	<p>День детских общественных организаций России, концерт с участниками РСО, ТОП</p>	<p>Студенты 1-3 курсов, отряд РСО «Прорыв», отряд СПО ТОП «Позитив»</p>	<p>Про молодежь</p>	<p>Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп</p>	<p>ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7</p>	<p>Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</p>
	<p>Собрание учебных групп №13-Кураторский час: Организация онлайн просмотра роликов «МОИ БЕЗОПАСНЫЕ КАНИКУЛЫ», направленного на профилактику ПДД: Безопасность пешехода. Безопасность пассажира</p>	<p>Студенты 3 курса</p>	<p>Учебные аудитории, актовый зал</p>	<p>Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, социальный педагог Шалонская Л.В.</p>	<p>ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР</p>	<p>Модуль 7. Кураторство</p>

	<p>Безопасность водителя Безопасность велосипедиста (мопед, скутер) Безопасность управления электроскутера Информирование студентов о наличии памяток в социальной сети «ВКонтакте». 3.Соблюдение правил безопасности при работе в ДОЛ, ДУ.</p>					
	<p>Участие в проведении и работе комиссии по профилактике правонарушений.</p>	<p>Студенты 1-4 курсов</p>	<p>Отдел по ВР</p>	<p>Социальный педагог Шалонская Л.В., педагог – организатор Федорова А. А.</p>	<p>ЛР 3 ЛР7 ЛР 9 ЛР10 ЛР</p>	<p>Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.</p>
	<p>Психолого-педагогический консилиум: «Анализ результатов адаптации студентов I курса к условиям обучения в филиале»</p>	<p>Студенты I курса</p>	<p>Отдел по ВР</p>	<p>Специалисты отдела по ВР, кураторы групп I курса, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.</p>	<p>ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9</p>	<p>Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии</p>
	<p>«Профилактический май: Терроризм и экстремизм в молодежной среде» - открытые классные часы, социальные тестирования в учебных группах (анализ резуль-</p>	<p>Студенты 1-3 курса</p>	<p>Учебные аудитории</p>	<p>Специалисты отдела по ВР, кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора</p>	<p>ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9 ЛР</p>	<p>Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Фи-</p>

	татов), беседы педагога-психолога и социального педагога, круглые дискуссионные столы.			Хохлова В. О.		зическое воспитание и здоровый образ жизни Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотиче-

						ское и правовое воспитание
	Устный журнал «День славянской письменности и культуры».	Студенты первого курса	Аудитория	Преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	День славянской письменности и культуры	Студенты 1-2 курсов	Актовый зал	ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, ПЦК частных методик начального и дошкольного образования	ЛР 1 ЛР 5 ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Участие в проведении и работе комиссии по профилактике правонарушений.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В., педагог – организатор Федорова А. А.	ЛР 3 ЛР7 ЛР 9 ЛР10 ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
	Участие в информационно-дискуссионной программе «Я выбираю жизнь», посвященной Всемирному дню без табака, в Муниципальном центре культу-	Студенты 1-2 курса	Центр культуры и искусства им. Г.В. Калиниченко	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

	ры и искусства им. Г.В. Калинин-ченко					
	Проведение родительского собрания в режиме делового чата с использованием цифровых (социальных) платформ ВК, МАХ, Сферум или очно (на усмотрение куратора группы).	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал, деловой чат	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
	Организация и проведение праздника Последнего звонка для выпускников филиала.	Студенты 4 курса	Актовый зал, сцена городского парка	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., педагоги дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Студенческое дежурство группы	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Поднятие государственного флага РФ. Исполнение государственного гимна РФ	Студенты 1-4 курсов	Актовый зал	Студенческая группа, куратор группы, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю.,	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4.

				советник директора Хохлова В. О.		Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Разговоры о важном	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Кураторы учебных групп, заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	Международный день борьбы с курением (интерактивный формат)	Студенты 1- 4 курсов	Социальные сети – «Новости Ногинского филиала Университета просвещения», «Отдел по ВР Ногинского филиала ПРОСВЕТА».	Педагог-организатор Федорова А.А., студенческий совет	ЛР9 ЛР10	Модуль 3. Социальная активность 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
В середине месяца	Участие в Торжественной линейке открытия третьего трудового семестра студенческих отрядов Московской области (PCO)	Студенты-члены PCO	Дои правительства МО	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

						вое воспитание
В течение месяца	Посещение общежития кураторами учебных групп по графику	Студенты 1-4 курсов	Общежитие	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, воспитатель общежития, специалисты отдела по ВР	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Оформление папки куратора учебной группы (обновление, укомплектование)	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Проведение воспитательной работы на базе учебных предметов	Студенты 1-4 курсов	Учебные аудитории, спортивный, актовый и читальный зал	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-

					ЛР	патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
В течение месяца	Мониторинг социальных сетей и виртуального пространства студентов.	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 7. Кураторство
В течение месяца	Проведение уроков исторической памяти «82 года Великой Победе. Нельзя забыть. Победа, мы наследники твои»	Студенты 1-4 курсов	Ногинский филиал Государственного университета просвещения, музеи ВОВ, патриотические площадки	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание Модуль 3. Социальная активность Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

В течение месяца	Индивидуальная и групповая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе связанных с мотивационной сферой	Студенты 1-4 курсов	Кабинет психологической разгрузки	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
В течение месяца (по запросу)	Индивидуальные консультации студентов	Студенты 1-4 курсов	Кабинет психологической разгрузки	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
В течение месяца	Работа со студентами группы риска	Студенты 1-4 курсов	Кабинет психологической разгрузки	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни. Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
ИЮНЬ						

	Международный день защиты детей	Студенты 1-2 курсов	Центральный городской парк	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Международный день защиты детей (интерактивное мероприятие)	Студенты 1 – 4 курсов	Социальные сети – «Новости Ногинского филиала Университета просвещения», «Отдел по ВР Ногинского филиала ПРОСВЕТА».	Педагог-организатор Федорова А.А., студенческий совет	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Анализ причин пропусков уроков без уважительной причины за период учебного года	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В	ЛР7 ЛР15	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
	Акция «Зажги студенческое солнце»	Студенты 1-2 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Собрание кураторов учебных групп №9 по текущим вопросам	Кураторы учебных групп	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.,	ЛР 3	Модуль7. Кураторство
	Концерт-награждение «Студенческое солнце»	Студенты 1-2 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина	ЛР 4 ЛР 5	Модуль 2. Социализация и

				Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы 1, 2 курса	ЛР 7 ЛР	общекультурное воспитание
	День эколога	Студенты 1-2 курсов	Парки Богородского г.о.	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., ПЦК естественнонаучных и здоровьесберегающих дисциплин	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	5 июня - День русского языка – Пушкинский день России	Студенты 1-2 курсов	Актальный зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., преподаватели, ПЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин, ПЦК частных методик начального и дошкольного образования	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	Собрание студенческого совета	Студенческий совет	Актальный зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9	Модуль 3. Социальная активность
	Собрание учебных групп №15-Кураторский час: 1. Организация онлайн просмотра роликов «МОИ БЕЗОПАСНЫЕ КАНИКУЛЫ», направленно-	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории, актальный зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9 ЛР	Модуль 7. Кураторство

	го на профилактику ПДД: 1.1. Безопасность пешехода. 1.2. Безопасность пассажира 1.3. Безопасность водителя 1.4. Безопасность велосипедиста (мопед, скутер) 1.5. Безопасность управления электроскутера 2. Информирование студентов о наличии памяток в социальной сети «ВКонтакте»			групп 1-2 курсов	ЛР	
	Собрание Первичного отделения движения первых	Движение первых	Отдел по ВР	Советник директора по воспитанию Хох- лова В.О., педагог ор- ганизатор Федорова А.А	ЛР2 ЛР6 ЛР7	Модуль 1. Професси- ональное вос- питание. Модуль 3. Со- циальная ак- тивность.
	День России	Студенты 1-2 курса	Официальные страницы в соци- альных сетях, го- родской парк	Заместитель директо- ра по ВР Пшеницина Е.Ю., советник дирек- тора Хохлова В. О., педагог-организатор Федорова А.А., сту- денческий совет	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9 ЛР	Модуль 4. Гражданско- патриотиче- ское и право- вое воспитание Модуль 5. Фи- зическое вос- питание и здо- ровый образ жизни Модуль 6. Со- циальная и психолого- педагогиче- ская работа и работа со сту-

						дентами, проживающими в общежитии
	День донора крови (интерактивный формат)	Студенты 1- 4 курса	Социальные сети – «Новости Ногинского филиала Университета просвещения», «Отдел по ВР Ногинского филиала ПРОСВЕТА».	Педагог-организатор Федорова А.А., студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР9 ЛР12	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание. Модуль 3. Социальная активность. Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни.
	Психологическое сопровождение и поддержка студентов выпускных курсов на ГИА.	Студенты 4 курса	Кабинет психологической разгрузки/Учебные аудитории	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 1. Профессиональное воспитание. Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
	Анализ статистических данных по различным категориям обучающихся	Статусные дети	Отдел по ВР	Социальный педагог Шалонская Л.В	ЛР7 ЛР15	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со сту-

						дентами, проживающими в общежитии
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Студенты 1-2 курса	Городская площадь Победы	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9 ЛР	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
	День памяти и скорби (день начала Великой отечественной войны; интерактивный формат)	Студенты 1- 4 курса	Социальные сети – «Новости Ногинского филиала Университета просвещения», «Отдел по ВР Ногинского филиала ПРОСВЕТА».	Педагог-организатор Федорова А.А., студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР7	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание. Модуль 3. Социальная активность. Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль
	День молодежи	Студенты 1-2 курса	Богородский г.о.	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., педагог-организатор Федорова А.А.	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
	День памяти о партизанах и подпольщиках, сражавшихся с фашистами в годы Великой Отечественной войны (интерактивный формат)	Студенты 1-2 курса	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9 ЛР	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

				Федорова А.А.		Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В конце месяца	Торжественный вечер вручения дипломов выпускникам филиала.	Студенты 4 курса	Актный зал	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., педагоги дополнительного образования	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР	Модуль 2. Социализация и общекультурное воспитание
В течение месяца	Мониторинг социальных сетей и виртуального пространства студентов в каникулярное время	Студенты 1-3 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, специалисты отдела по ВР	ЛР 3	Модуль7. Кураторство
В течение месяца	Посещение общежития кураторами учебных групп по графику	Студенты 1-4 курсов	Общежитие	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, воспитатель общежития, специалисты отдела по ВР	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР	Модуль7. Кураторство

					ЛР	
В течение месяца (по запросу)	Индивидуальные консультации студентов	Студенты 1-4 курсов	Кабинет психологической разгрузки	Педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии.
В течение месяца	Социальная и психолого-педагогическая поддержка студентов	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., специалисты отдела по ВР	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР ЛР	Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Работа со студентами группы риска по плану	Студенты 1-4 курсов	Отдел по ВР	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., специалисты отдела по ВР	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 6. Социальная и психолого-педагогиче-

					ЛР ЛР ЛР	ская работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности (интерактивное мероприятие)	Студенты 1-2 курса	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О. педагог-организатор Федорова А.А.	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9 ЛР	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
	День воинской славы России. В 1709 году русская армия под командованием Петра Первого одержала победу над шведскими войсками в Полтавском сражении (интерактивное мероприятие)	Студенты 1-2 курса	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., педагог-организатор Федорова А.А.	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9 ЛР	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ

						жизни Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
	День Крещения Руси-оффлайн формат	Студенты 1-2 курса	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9 ЛР	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
	Международный день дружбы-оффлайн формат	Студенты 1-2 курса	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9 ЛР	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии

						циальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
	День Военно-морского флота	Студенты 1-2 курса	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9 ЛР	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
В течение месяца	Мониторинг социальных сетей и виртуального пространства студентов в каникулярное время	Студенты 1-4 курсов	Социальное пространство студентов	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О., кураторы учебных групп, социальный педагог Шалонская Л.В., педагог-психолог Михеичева М.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР ЛР	Модуль 7. Кураторство
АВГУСТ						
	Международный день коренных	Студенты 1-4 курса	Официальные	Заместитель директо-	ЛР 1	Модуль 4.

	народов-оффлайн формат		страницы в социальных сетях	ра по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР	Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни Модуль 6. Социальная и психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
	День физкультурника	Студенты 1-3 курса	Стадионы Богородского г.о.	Руководитель физического воспитания	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9 ЛР	Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни
	День Государственного Флага Российской Федерации	Студенты 1-4 курса	Официальные страницы в социальных сетях	Заместитель директора по ВР Пшеницина Е.Ю., советник директора Хохлова В. О.	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9 ЛР	Модуль 4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни Модуль 6. Социальная и

						психолого-педагогическая работа и работа со студентами, проживающими в общежитии
--	--	--	--	--	--	---