

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fca9e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

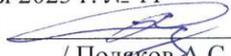
Рабочая программа дисциплины

Практикум по детской психологии
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой 
/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Кабалина Олеся Игоревна, доцент
Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Практикум по детской психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

<u>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</u>	4
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	4
<u>3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	5
<u>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	8
<u>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	17
<u>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	22
<u>8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	18
<u>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	183

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов умений научного изучения познавательных интересов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с конкретными методиками психологического исследования познавательной и личностной сферы ребенка.
- учить проведению данных методик, анализу и обработке полученных результатов;
- учить прогнозировать и проектировать педагогический и учебный процесс на основе полученных диагностических данных;
- помочь обрести свободу в планировании и проведении психологического исследования

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется с предшествующими и последующими дисциплинами – «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология воспитательных практик»

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Детская психология как отрасль психологической науки.	2	2
Тема 2. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.	2	2
Тема 3. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении	2	2
Тема 4. Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении	1	4
Тема 5. Содержание работы детского психолога с младенцами	1	2
Тема 6. Содержание работы психолога с детьми раннего возраста	1	4
Тема 7. Особенности работы психолога с дошкольниками	1	4
Итого	10	20

Тема 1. Детская психология как отрасль психологической науки.

Предмет и задачи детской психологии. История детской практической психологии. Становление детской практической психологии и педологии за рубежом. Практическая психология образования в России. Современное состояние практической психологии

Тема 2. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.

Психологическая служба как компонент целостной системы образования страны. Научный, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы. Теоретические основы психологической службы образования. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Психическое и психологическое здоровье детей как главная цель деятельности психологической службы в системе дошкольного образования.

Тема 3. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении

Организационные характеристики профессиональной психологической деятельности в детском саду. Психологический кабинет, оформление и оборудование кабинета: профессиональные зоны кабинета – пространство взаимодействий с детьми; пространство взаимодействий с взрослыми; пространство для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога. Психологический инструментарий как совокупность средств и материалов, необходимых для результативной деятельности психолога. Требования к инструментарию: соответствие оригиналу, требование комплектации, монофункциональность. Нормативная документация детского практического психолога

Тема 4. Основы работы детского психолога в дошкольном учреждении

Основные функции детского психолога: создание психологических условий, обеспечивающих физическое и психическое здоровье детей разных возрастных категорий. Максимально эффективное развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных

возможностей и способностей каждого ребенка внутри возрастных периодов. Обеспечение эмоционально-психологического благополучия детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Методы работы детского психолога: клиническая беседа, наблюдение, анализ деятельности, анкетирование, специальные диагностические методики. Специфика их использования в детском дошкольном учреждении. Основные направления работы детского практического психолога: психологическое просвещение и психопрофилактика, диагностическая работа детского практического психолога, коррекционная работа детского практического психолога. Психологическое консультирование, психолого-педагогический консилиум.

Тема 5. Содержание работы детского психолога с младенцами

Основные параметры психофизиологического развития младенца. Роль взрослых в психическом развитии младенца. Организация предметно-развивающей среды. Диагностика психофизиологического развития младенца. Комплексная помощь ребенку в период младенчества. Работа психолога в условиях вынужденной временной разлуки матери с ребенком.

Тема 6. Содержание работы психолога с детьми раннего возраста

Краткая характеристика периода раннего детства. Кризис первого года, трех лет. Игровая и предметная среды ребенка. Психологическое сопровождение адаптационного периода ребенка к условиям ДОУ. Аффект разлуки. Диагностика детей второго и третьего года жизни. Организация коррекционно-развивающей работы. Тревожные показатели нарушений в психической сфере и поведении ребенка раннего возраста.

Тема 7. Особенности работы психолога с дошкольниками

Основные характеристики дошкольного периода детства. Роль игры в психическом развитии дошкольника. Специфика психологической работы в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Диагностика познавательного развития дошкольников 3—5 лет. Диагностика личностного развития детей 3—5 лет. Диагностика познавательного развития детей 5—7 лет. Диагностика личностного развития детей 5—7 лет. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. Диагностика задержанного развития в дошкольном возрасте. Организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми. Организация эффективного общения между детьми в группах. Проведение индивидуальной диагностико-коррекционной работы с детьми. Работа психолога с семьей ребенка

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Психологическая служба в системе образования.	Определение психологической службы образования. Дошкольная психологическая служба в системе образования и ее место среди других форм психологической службы.	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2.	Создание	4	Работа с	Учебно-	устный

Профессиональная деятельность детского практического психолога	диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов по ФГОС		источниками и литературой	методическое обеспечение дисциплины	опрос, реферат
Тема 3. Планирование работы психолога	Квалификационная характеристика педагога-психолога образования: должностные обязанности детского педагога-психолога, обязательные специальные знания педагога-психолога, квалификационные умения педагога-психолога по разрядам оплаты труда.	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка	Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии психического развития. Гетерохронность (неравномерность) психического развития в дошкольном возрасте: акселерация и амплификация развития.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 5. Диагностическая работа детского практического психолога	Взаимодействие психолога с родителями и ребенком в процессе диагностики. Игровые приемы в психодиагностике детей.	6	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Коррекционная работа детского практического психолога	Психокоррекция как вид психологической практики. Отличие психокоррекции от психотерапии.	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 7. Психологическое консультирование. просвещение и профилактика в деятельности практического психолога.	Этапы процедуры консультирования: установление контакта, сбор информации, гипотезы, формулирование проблемы, выработка способов решения	4	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий. Психологическое заключение как специфика консультирования детей дошкольного возраста				
Итого		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: общие закономерности и требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; методы обучения, воспитания и развития Уметь: определять специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестиро

			развития; Владеть: навыками и способами обучения, воспитания и развития		вания Шкала оценивания реферата
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание предметно-пространственной развивающей среды, ее назначение и функции в разных возрастных группах; основные направления деятельности педагога по созданию предметно - пространственной развивающей среды в ДОО Уметь: анализировать роль предметно-развивающей среды в развитии детей раннего и дошкольного возраста; анализировать компоненты предметно-пространственной развивающей среды в разных возрастных группах ДОО	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования Уметь: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления знаний; способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); факторы, определяющие круг профессиональных обязанностей журналиста и их состав	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6

	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении.
2. Психодиагностическая деятельность практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.
3. Психологическое обеспечение педагогического процесса в детском дошкольном учреждении.
4. Психокоррекция отклонений и нарушений в развитии ребенка.
5. Психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка.
6. Психологическое консультирование и просвещение в детском дошкольном учреждении.
7. Общие подходы и диагностика психического развития детей.
8. Коррекционные занятия и игры для детей с трудностями в общении.
9. Профессиональные и личностные качества детского психолога.
10. Методы игровой психотерапии для коррекции нарушений у детей.
11. Психологическая помощь детям с хроническими заболеваниями.
12. Психологическая помощь семье.
13. Задачи и общие принципы психологической помощи трудным детям.
14. Психологические особенности работы с одаренным ребенком в детском дошкольном учреждении.
15. Особенности работы психолога с родителями в детском дошкольном учреждении.
16. Освещение психологических проблем на родительских собраниях.
17. Особенности индивидуальной консультативной работы с родителями.
18. Взаимодействие психолога и воспитателя.
19. Коррекция нарушений через изобразительное творчество детей.
20. Особенности психологической защиты у детей.
21. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности.
22. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.
23. Основные направления и формы психологической помощи.
24. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям.
25. Арттерапия в коррекционном воздействии на детей.
26. Роль семьи в коррекционном воздействии на детей.
27. Музыкотерапия детей в дошкольном образовательном учреждении.
28. Куклотерапия как форма психокоррекции детей.

Примерные вопросы для устного опроса

1. История и современное состояние практической психологической службы в образовании в нашей стране и за рубежом.
2. Цели, задачи и принципы организации практической психологической службы в образовании.
3. Практическая психологическая служба в образовании и её место в ряду других психологических служб (предмет и структура).
4. Организационные основы деятельности практического психолога (права и обязанности).
5. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.
6. Этика практического психолога в образовании.
7. Методы исследования в детской практической психологии.
8. Основные направления и формы работы практического психолога в детском учреждении.
9. Психопрофилактическая работа практического психолога (с персоналом ДОО, с детьми, с семьёй).
10. Консультативная работа практического психолога (с педагогами ДОО, с родителями)
11. Диагностическая работа практического психолога.
12. Принципы организации диагностического изучения ребенка.
13. Особенности организации диагностической работы с детьми разных возрастных групп (1-го года жизни, раннего возраста, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста)
14. Диагностика развития познавательной сферы у дошкольников.

Примерная тематика сообщений

1. Становление детской практической психологии и педагогики
2. Становление детской практической психологии в России
3. Развитие практической психологии и педагогики в 20-30-е гг.
4. Нормативная документация детского практического психолога
5. Специальная документация
6. Организационно-методическая документация
7. Психические особенности детей в период новорожденности и младенчества
8. Психические особенности детей раннего возраста
9. Особенности психического развития в дошкольном возрасте
10. Общие подходы к диагностике психического развития детей
11. Психодиагностика
12. Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка
13. Психологическое консультирование и просвещение
14. Психологическое обеспечение педагогического процесса
15. Терминология
16. Особенности депривации психического развития в младенчестве
17. Особенности депривации психического развития в раннем возрасте
18. Особенности депривации психологического развития в дошкольном возрасте

Примерные варианты тестирования

1. С именем какого ученого связывают зарождение и развитие детской практической психологии в начале XX века?
 - а) Э. Меймана;
 - б) С. Холла;
 - в) Д. Селли;
 - г) В. Штерна.
2. Соотнесите цели работы психологической службы в образовании и авторов, выдвинувших их:
 - 1) И.В. Дубровина а) обеспечение психопрофилактической работы с детьми;
 - 2) В.Э. Пахальян; б) научное обеспечение воспитательного процесса;

- 3) М.Р. Битянова; в) психологическое здоровье детей;
- 4) Л.М. Фридман. г) создание социально-психологических условий
д) для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях
школьного взаимодействия.
3. Кто является автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического
развития ребенка?
- а) Л.С. Выготский;
б) В.И. Слободчиков;
в) Д.Б. Эльконин;
г) П.П. Блонский.
4. Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с
детьми 3-4-х лет?
- а) "Моя семья".
б) "Дом-дерево-человек".
в) "Рисунок человека"
г) "Несуществующее животное",
д) «Свободный рисунок».
5. Какие категории детей относятся к "группе риска"?
- а) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
б) одаренные дети;
в) агрессивные дети;
г) тревожные и застенчивые дети.
6. Основными блоками психокоррекционного комплекса являются:
- А) диагностический;
Б) установления продуктивного контакта с клиентом;
в) коррекционный;
г) развивающий,
д) оценки эффективности коррекционных воздействий.
7. Какие методы входят в группу арт-терапевтических?
- а) сказкотерапия;
б) изотерапия;
в) музыкотерапия;
г) психогимнастика,
д) анималотерапия.
8. Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для реализации
в обычном дошкольном образовательном учреждении, не осуществляющем
эксперимента или психолого-педагогического сопровождения детей:
- а) психолог-консультант;
б) психолог-методист;
в) психолог-куратор;
г) другая.
9. Основными этическими принципами работы психолога являются:
- а) научность;
б) конфиденциальность;
в) добровольность;
г) детерминизм.
10. К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей,
относят:
- а) недостаточное интеллектуальное развитие,
б) недостаточное развитие коммуникативных навыков,
в) сниженный уровень произвольности,
г) неразвитость игровой деятельности,

д) сниженная самооценка

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте правила коррекционной деятельности детского практического психолога.
2. Определите предмет и содержание психокоррекционной работы в условиях ДОО.
3. Раскройте особенности организации и проведения психокоррекции в условиях ДОО.
4. Охарактеризуйте направления психопрофилактической работы детского психолога в условиях ДОО.
5. Сформулируйте особенности организации и проведения психопрофилактики в условиях ДОО.
6. Раскройте содержание психологического просвещения в ДОО.
7. Дайте определение понятию «психологическое консультирование», определите его специфику в условиях ДОО.
8. Перечислите основные виды психологических запросов родителей детей дошкольного возраста.
9. Охарактеризуйте особенности психологического обеспечения образовательного процесса в ДОО.
10. Перечислите основные психологические установки, определяющие стратегию воспитания детей. Раскройте роль восприятия на развитие мышления в раннем дошкольном возрасте.
11. Какие виды деятельности являются наиболее значимыми для умственного развития детей в первые годы жизни?
12. Перечислите закономерности развития мышления детей, согласно теории Ж. Пиаже.
13. Каковы закономерности развития волевой регуляции познания и поведения дошкольников согласно теории Л. С. Выготского?
14. Каковы особенности развития самооценки детей раннего и дошкольного возраста?
15. Дайте обоснования необходимости комплексного подхода к диагностике детей.
16. Сформулируйте предмет и содержание диагностической деятельности детского практического психолога.
17. Какова специфика психодиагностических методов детской практической психологии?
18. Виды диагностических методов. Приведите примеры.
19. Раскройте классификацию основных характеристик психического развития детей раннего и дошкольного возраста.
20. Раскройте особенности этих этапов (подготовительного, адаптационного, основного, интерпретационного, заключительного) психологического обследования в условиях ДОО.
21. Сформулируйте правила тестирования детей дошкольного возраста.
22. Раскройте правила коррекционной деятельности детского практического психолога.
23. Определите предмет и содержание психокоррекционной работы в условиях ДОО.
24. Раскройте особенности организации и проведения психокоррекции в условиях ДОО.
25. Охарактеризуйте направления психопрофилактической работы детского психолога в условиях ДОО.
26. Сформулируйте особенности организации и проведения психопрофилактики в условиях ДОО.
27. Раскройте содержание психологического просвещения в ДОО.
28. Дайте определение понятию «психологическое консультирование», определите его специфику в условиях ДОО.
29. Перечислите основные виды психологических запросов родителей детей дошкольного возраста.
30. Охарактеризуйте особенности психологического обеспечения образовательного процесса в ДОО в соответствии с программными целями и задачами.
31. Перечислите основные психологические установки, определяющие стратегию воспитания детей.
32. Раскройте содержания основных признаков психической депривации.

33. Что характерно для общения и эмоциональных реакций детей, воспитывающихся в детских домах и интернатах.
34. Чем отличается диагностика детей, растущих в условиях депривации.
35. Охарактеризуйте наиболее распространенные нарушения в познавательном развитии дошкольников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10
Зачет	до 20

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачёт).

Зачёт предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

зачтено	41-100
не зачтено	менее 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Юрайт, 2023. — 429 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511319>
2. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Инфра-М, 2020. - 288с. – Текст: непосредственный
3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 452 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855>.

6.2. Дополнительная литература

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 170 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516485>
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 170 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366>
3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 357 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955>
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии . — Москва : Юрайт, 2023. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513887>
5. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 415 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530887>
6. Микляева, А. В. Психология детской субкультуры : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 228 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98617.html>
7. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 460 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510441>
8. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 275 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518030>
9. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Кнорус, 2019. - 280с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.