Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2025 10:17:36
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

Согласовано
деканом факультета психологии
«11» февраля 2025 г.
_____
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

Психологические стратегии обучения и воспитания детей в разных типах семей

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:
Семейное и детское психологическое консультирование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии
Протокол «11» февраля 2025 г. № 5
Председатель УМКом_____
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой социальной и педагогической психологии
Протокол от «20» января 2025 г. № 8
Зав. кафедрой_____
/Сидячева Н.В./

Москва
2025

Авторы-составители:
Григорьева С.И., кандидат психологических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Психологические стратегии обучения и воспитания детей в разных типах семей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 127

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения..... 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....4
3. Объем и содержание дисциплины.....5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... 7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине……...11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....20
7. Методические указания по освоению дисциплины..... 21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине……...27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... 28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: усвоение теоретического содержания дисциплины «Психологические стратегии обучения и воспитания детей в разных типах семей» и ее прикладных аспектов в организации обучения и воспитания на всех ступенях системы непрерывного образования, проведении психолого-педагогических исследований, направленных на повышение качества общего и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

обеспечить усвоение:

- теоретических основ преподавательской деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- навыков изучения теории обучения и воспитания и участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- интереса к исследовательской и преподавательской деятельности для выявления и корректировки трудностей в обучении в системе вузовского и дополнительного образования;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся способен:

СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического);

СПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных по дисциплинам «Психология семьи», «Психологические стратегии обучения и воспитания детей в разных типах семей», «Социально-психологическая работа с семьей и детьми группы риска», «Семья в образовательном процессе» «Организация работы с детьми с особыми потребностями».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами как «Психология семьи», «Психология развития и возрастная психология», «Психологические стратегии обучения и воспитания детей в разных типах семей», «Специальная психология».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения

	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	26,3
Лекции	8
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	108
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации: экзамен в 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Предмет и основные проблемы курса теория обучения и воспитания Педагогика как принятие ответственности за формирование человека. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии. Исходные понятия психологии обучения: познание, научение, обучение, развитие, учебная деятельность, учение, формирование. Современные взгляды на проблему обучения и развития психики в отечественной и зарубежной психологии. Интериоризация как основа организации обучения.	2	4
Тема 2. Основные концепции психологии обучения недостати традиционного обучения Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития. Теория 2-х факторов В. Штерна. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Недостаточная активность субъекта, объяснительно-иллюстративный характер, перегрузка произвольной памяти учеников, недостаточная управляемость процессом и результатом обучения, ориентировка на «среднего» ученика.	2	4
Тема 3. Сущность программированного обучения Сущность и организация проблемного обучения Проблема организации обучения в русле бихевиоризма. Научение. Скиннер, Торндайк. Принципы програмированного обучения: индивидуализация, закон готовности, закон упражнения, подкрепление и др. Механицизм бихевиоризма. Гештальт-психология о продуктивном мышлении и принципах его организации. М.Вертгеймер. Теория проблемного обучения в отечественной науке. А.М. Матюшкин,И.Я. Лерненр и	2	2

др. Активные методы обучения: учебно-ролевые игры, метод конкретных ситуаций и др.		
Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Этапы и уровни организации действия. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия. Организация мотивации учения. Технологии построения ориентировочной основы действий Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока.	1	2
Тема 5. Концепции развитивающего обучения Л.В.Занков, В.В.Давыдов Экспериментально дидактическая система Л.В. Занкова. Принципы ее организации: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний в обучении с начальных классов, высокий темп обучения, осознанность обучения и работа по формированию внутренних мотивов учения. В.В.Давыдов о двух типах понятий в начальном обучении. Характеристика эмпирического понятия и содержательного обобщения. Принципы развивающего обучения. Концепция учебной деятельности. Оценка теорий развивающего обучения.	1	4
ИТОГО	**8**	**16**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоя-тельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение. Предмет и основные проблемы курса теория обучения и воспитания	1.Педагогика как принятие ответственности за формирование человека. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии. 2.Исходные понятия психологии обучения: познание, научение, обучение, развитие, учебная деятельность, учение, формирование. 3.Современные взгляды на проблему обучения и развития психики	20	Конспект монографии	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект монографии

	в отечественной и зарубежной психологии.				
Тема 2. Основные концепции психологии обучения недостати традиционного обучения	1.Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития. 2.Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития. 3.Основные психологические проблемы традиционного обучения.	20	Выполнение Доклада с элементами самоанализа	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Тематический доклад
Тема 3. Сущность программированного обучения Сущность и организация проблемного обучения	1.Проблема организации обучения в русле бихевиоризма. Научение. Скиннер, Торндайк. 2.Принципы програмированного обучения: индивидуализация, закон готовности, закон упражнения, подкрепление и др. 3.Гештальт-психология о продуктивном мышлении и принципах его организации. 4.Активные методы обучения: учебно-ролевые игры, метод конкретных ситуаций и др.	20	Проведение творческого задания	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Творческое задание
Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий	1. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. 2.Этапы и уровни	20	Проведение творческого задания	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Творческое задание

	организации действия. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия. 3.Организация мотивации учения. 4.Технологии построения ориентировочной основы действий.				
Тема 5. Концепции развивающего обучения Л.В.Занков, В.В.Давыдов	1.Экспериментально дидактическая система Л.В. Занкова. Принципы ее организации 2.В.В.Давыдов о двух типах понятий в начальном обучении. Принципы развивающего обучения. Концепция учебной деятельности.	28	Конспект монографии Тематический доклад	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект монографии Тематический доклад
Итого		**108**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования компетенции**
СПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижения современной науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое исследование (теоретического, эмпирического)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать*** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ***Уметь*** использовать знания нормативно правовых актов в сфере образования для организации учебно воспитательной работы	Конспект монографии Тематический доклад, Творческое задание	Шкала оценивания конспекта монографии Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать*** принципы разработки нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. **Уметь** применять знания знания нормативно правовых актов в сфере образования для организации учебно воспитательной работы ***Владеть:*** на уровне навыка нормами профессиональной этики в работе с субъектами образовательного процесса	Конспект монографии, Тематический доклад, Творческое задание	Шкала оценивания конспекта монографии и сообщения Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания
СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать*** принципы разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ***Уметь*** использовать знания по разработке отдельных компонентов	Конспект монографии Тематический доклад, Творческое задание	Шкала оценивания конспекта монографии Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания

			образовательных программ для организации учебно воспитательной работы		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	***Знать*** хорошо принципы разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ***Уметь*** хорошо использовать знания по разработке отдельных компонентов образовательных программ для организации учебно воспитательной работы ***Владеть:*** навыком разработки дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Конспект монографии, Тематический доклад, Творческое задание.	Шкала оценивания конспекта монографии Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания

Шкала оценивания конспекта монографии

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспекта	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения;	0

	работа не выполнена в срок	

Шкала оценивания тематического доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания творческого задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
творческое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; Отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные монографии для конспектов

1. Выготский Л.С. Методика рефлектологического и психологического исследования. Собрание соч. М., 1982-83, с.43-62.
2. Брунер Дж. Стратегии приема информации при образовании понятий //Психология мышления /под ред. Ю.Б. Гипепнрейтер. В. Ф. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова -М.: АСТ: Астраль, 2008.- С. 539-543.

Примерные вопросы к тематическому докладу

1. Функции теорий обучения на разных этапах истории общества.

2.Ассоцианизм в психологии 18-19 веков - уход от проблемы формирования психики. Традиционное обучение.

3.Дж. Локк о механизме формирования понятий. Механицизм и пассивность субъекта.

4.Л.С. Выготский о социальной детерминации развития личности.

5.Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития.

Примерный план

Введение

1. Понимание теории обучения и воспитания в педагогике и психологии
2. Определение и функции теории обучения и воспитания.
3. Концепции теории обучения и воспитания.
4. Пути реформирования теории обучения и воспитания.

Заключение, выводы, список источников литературы.

Примерные варианты творческих заданий

Выбор темы и организация проведения занятий по формированию эталонного оценивания

Исследование операционального компонента оценивания, включенного в различные социальные ситуации взаимодействия у дошкольников и младших школьников (форма выполнения, степень обобщенности, мера развернутости операций, степень освоенности операций, определение границ объекта; направленность вектора оценивания на разные оценочные категории).

1. Выбрать тему и определить проблему формирования эталонного оценивания у субъекта.

2. Определить критерии сформированного учебного действия.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Анализ актуальности и научности выбранного бакалавром для формирования учебного действия и соответствие его возрасту учащегося.

2. Обоснование исходного действия, на основе которого предполагается проводить формирование эталонного оценивания.

Примерные вопросы к экзамену

1. Функции теории обучения и воспитания на разных этапах истории общества.
2. Связь теории обучения с общей теорией психологии и педагогикой.
3. Представления о логике развития человеческой души и психики в Средние века и в Новое время и соответствующие системы обучения.
4. Дж. Локк о механизме формирования понятий. Механицизм и пассивность субъекта.

5. Ассоциативная теория обучения (Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский, А.Ф. Эсаулов, Ю.А. Самарин).
6. Влияние ассоцианисткой концепции на организацию педагогического процесса. Ассоцианизм 20-го века как основа системы обучения и воспитания в школах СССР.
7. Концепции педагогического процесса в психологии 19-20 в.в.
8. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема психологии обучения.
9. Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития.
10. Проблема обучения и развития в работах психологов 19 в. (Ст.Холл).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	26-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	18-25
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	9-17
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному	0-8

ответу студента.	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289.

2.Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513080 (дата обращения: 04.06.2023).

6.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст]: учеб.-метод. пособие / Резванцева М.О.,сост. - М. : МГОУ, 2014. - 160с.

2. Педагогическая психология Учебник для бакалавров Под ред Гурджапова И.В. М.: Юрайт, 2019, 494 с.код доступа https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/1

3.Талызина Н.Ф. Педагогическая психология Практикум Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018, 190 с. Код дотупа https://biblio-online.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-praktikum-453753

3. Симановский А.Э. Педагогическая психология Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2018, 204 с. Код дотупа https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-454799#page/1

4.Зимняя И.А. Педагогическая психология, М., Изд-во МГОУ, 2012

5.Шабельников В.К. Функциональная психология М., 2013.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.bookap.bv.ru/index.shtm - Библиотека "Books of the psvchologv"
2. www.narod.ru - Библиотека
3. http://koob.ru/ - Библиотека «koob.ru»
4. http://www.lib.ru/PSIHO/ - Библиотека «lib.ru»
5. http://psvberia.ru/work/temes - Библиотека «Psyberia.ru»
6. http://www.psychology.ru/ - Библиотека «Psycology.ru»
7. http://www.psy-files.ru/ - Библиотека «Psy-files»
8. http://psylib.kiev.ua/ - Библиотека «PSYLIB»
9. http://thelib.ru/genres/psychology.html - Библиотека «TheLIB.Ru»

10. http://flogiston.ru/library - Библиотека «Флогистон»
11. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
12. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
13. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html - Лаборатория психологии учения ПИ РАО
14. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html - Лаборатория теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
15. http://www.nat-soul.ru/library.htm - Психологическая библиотека
16. http://www.voppsy.ru - Сайт журнала "Вопросы психологии"
17. http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792 - Сайт Российской Государственной библиотеки
18. http://www.ed.gov.ru/ - Официальный сайт министерства образования и науки
19. Ефремова Н.Ф. Оценка успеваемости студентов при компетентностном обучении http://education.sfedu.m//docstation/com_content.artide/3/efremova_n.f._1424784982.pdf слайд 7-17. (дата обращения 7 марта 2022).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office
Отечественное: Kaspersky Endpoint Security

Свободно распространяемое программное обеспечение:
Зарубежное: Google Chrome, 7-zip
Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронной информационно-образовательной среде Государственного университета просвещения. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система ГАРАНТ, система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru;
- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Государственного университета просвещения, доска, проектор подвесной.