

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

УТВЕРЖДЕН  
На заседании кафедры славистики,  
общего языкознания и  
культуры коммуникации  
Протокол № 9 от «16» марта 2024 г.  
Зав. кафедрой Е.А. Валькова Валькова Е.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**

**Направление подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Русский язык

Мытищи  
2024

**Авторы-составители:**

Фадеева Татьяна Михайловна,  
доктор филологических наук, профессор  
Степаненкова Татьяна Владимировна,  
старший преподаватель

Фонд оценочных средств текущего контроля «Язык и культура» разработан на основе рабочей программы дисциплины «Язык и культура» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ №121 от 22.02.2018.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                        | ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED. |
| 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....                                                                                                   | 5                            |
| 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 8                            |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....                                                            | 10                           |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                            | Этапы формирования                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b> – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                      | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>ПК-1</b> - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                               | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>ПК-3</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                             | Описание показателей                                                                                                                                                      | Критерии оценивания         | Шкала оценивания                                                              |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b>             | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях .<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> базовые постулаты современной лингвокультурологии.<br><i>Уметь:</i> анализировать различного рода дискурсы и точки зрения лингвокультурологического подхода | тест, устный опрос, доклад, | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях .<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> Методы лингвокультурологического анализа<br><i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации                                | тест, устный опрос, доклад  | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада |

|      |             |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                               |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                               | национальных языковых фактов.<br><i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа.                                                                                                                           |                            |                                                                               |
| ПК-1 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях .<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> базовые постулаты современной лингвокультурологии.<br><i>Уметь:</i> анализировать различного рода дискурсы и сточки зрения лингвокультурологического подхода                                                                                | тест, устный опрос, доклад | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада |
|      | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях .<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> Методы лингвокультурологического анализа<br><i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов.<br><i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений | тест, устный опрос, доклад | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада |

|      |             |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                               |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                               | различного типа.                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                               |
| ПК-3 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях .<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> базовые постулаты современной лингвокультурологии.<br><i>Уметь:</i> анализировать различного рода дискурсы и сточки зрения лингвокультурологического подхода                                                                                                 | тест, устный опрос, доклад | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада |
|      | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях .<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> Методы лингвокультурологического анализа<br><i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов.<br><i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа. | тест, устный опрос, доклад | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                               | Баллы     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, | <b>10</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| отстаивать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | <b>5</b> |
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                  | <b>2</b> |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                 | <b>0</b> |

#### Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

| Тест                                            | Балл      |
|-------------------------------------------------|-----------|
| правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов | 10 баллов |
| правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов | 5 баллов  |
| правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов | 2 балла   |

#### Шкала оценивания доклада

| Вид оцениваемой Деятельности                             | Уровни оценивания                        |                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Минимальный                              | Удовлетворит.                                                                  | Оптимальный                                                                                                                                | Высокий                                                                                                 |
| Формулирование представленной информации в виде проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны | Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом. | Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.         |
| Предложение способа решения проблемы                     | Способ решения не представлен.           | Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины      | Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.                                                                         | Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов. |
| Демонстрация способа решения проблемы                    | Не использованы современные технологии.  | Технологии использованы частично                                               | Используются технологии, но есть ошибки.                                                                                                   | Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра                             |

|                     |            |            |             |                              |
|---------------------|------------|------------|-------------|------------------------------|
|                     |            |            |             | технических<br>возможностей. |
| <b>Всего баллов</b> | <b>0-1</b> | <b>2-6</b> | <b>7-10</b> | <b>11-15</b>                 |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы для устного опроса**

1. Язык и культура. Дисциплинарный статус.
2. Язык и культура: проблема взаимодействия.
3. Языковая картина мира и эмпирическое сознание.
4. Языковая личность.
5. Язык и национальный характер.
6. Культурная память. Аккумулирующая природа слова.
7. Методология и методы лингвокультурологии.
8. Сопоставительные аспекты лингвокультурологии.
9. Первоначальное понятие о языковой личности и ее ипостасях.
10. Место лингвокультурологии в антропоцентрической парадигме лингвистики.
11. Связь лингвокультурологии с дисциплинами лингвистического цикла: психолингвистика, социоллингвистика, лингвострановедение, прикладная лингвистика.
12. Лингвокультурологические школы (В.Н. Телия, Ю.Ю. Степанов, Н.Д. Арутюнова).
13. Теория Сепира-Уорфа.
14. Культурная коннотация и ее источники.
15. Понятие о культурном смысле и культурной коннотации.
16. Картина мира в структуре смежных гуманитарных дисциплин: этнографии, философии, лингвистики.
17. Концепт и концептосфера.
18. Роль и значение символа в культуре этноса.

#### **Темы докладов**

1. Актуальные проблемы лингвокультурологии.
2. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке
3. Культура как мир смыслов
4. Этническая ментальность
5. Культурный концепт и картина мира
6. Текст в лингвокультурологическом аспекте.
7. Метафора как способ представления культуры
8. Образ человека в традиционной культуре
9. Лингвокогнитивный подход к коммуникации
10. Отечественные лингвисты о подходах к изучению языка и культуры
11. Лингвокультурный компонент во фразеологии
12. Язык и языковая личность
13. Этнолингвистический подход в лингвистике
14. Время и пространство как основные категории культурного пространства
15. Фреймовая модель в представлении знаний
16. Метафора как способ представления культуры.

#### **Тестовые задания**

1. Слово культура восходит к

а) слову культурность б) немецкому слову Kultur в) латинскому существительному cultura

2. Культурные стандарты и их проявления

а) варьируются в субкультурах общества б) стабильны во всех социальных группах общества

3. С помощью понятия темпоральность Э.Холл объясняет

а) обусловленное темпераментом поведение б) темп жизни в) отношение ко времени и его использованию носителями той или иной культуры

4. Полихронные индивидуумы

а) делают несколько дел одновременно б) выполняют сначала более трудную, а затем более легкую работу

5. Монохронное восприятие времени означает, что человек

а) монотонно выполняет какую-либо работу б) осуществляет какие-либо действия последовательно

6. Термин «культурный компонент языковых единиц» был введен в научный оборот

а) Е.М. Верещагиным б) И.А. Стерниным в) В.Г. Костомаровым;

7. Тексты англосаксонских ученых обычно построены линейно и нацелены на

а) собеседника б) читателя в) цель высказывания

8. Национально-культурные особенности семантики наиболее отчетливо обнаруживаются

а) при семантизации безэквивалентной лексики б) при десемантизации безэквивалентной лексики

9. Эмпирический компонент значения – это

а) обобщенное чувственное представление о предметах, называемых знаком б) обобщенное представление о чувствах, вызываемых знаком, называющим предмет

10. Национально-культурная специфика лексического значения проявляется прежде всего в:

а) основных семах б) менее существенных, производных семах.

### **Примерный перечень вопросов для зачёта**

1. История постановки и решения проблемы «язык-культура» в мировой и отечественной науке.
2. Формирование лингвокультурологии как научной дисциплины (рассказать о деятельности двух учёных на выбор).
3. Понятие «культура» и подходы к его изучению.
4. Периодизация лингвокультурологии.
5. Основные направления и школы лингвокультурологии.
6. Междисциплинарный статус лингвокультурологии.
7. Цели и задачи лингвокультурологии. Объект и предмет исследования в лингвокультурологии.
8. Методология лингвокультурологии.
9. Базовые понятия лингвокультурологии.
10. Культура как мир смыслов.
11. Понятие о культурной коннотации.
12. Понятие о менталитете и ментальности. Этническая ментальность.
13. Концептуальная и языковая картина мира.
14. Аккумулирующее свойство слова.
15. Лингвокультурологический аспект русской фразеологии.
16. Метафора как способ представления культуры.
17. Символ и стереотип как явления культуры.
18. Текст как транслятор и хранитель культурной информации.
19. Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке.
20. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. Архетип и мифологема как явления культуры.
21. Языковая личность.
22. Традиционный и современный образ человека в культуре и языке.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, доклад, тестирование.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Опрос</b>        | Форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Доклад</b>       | Предполагает 15-минутное выступление на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.                                                                                                                                                           |
| <b>Тестирование</b> | Является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста). |

#### Требования к шкале оценивания зачета

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачёт в 8-м семестре (для очной формы обучения); зачет в 9-м семестре (для заочной формы обучения)**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине

студент может набрать до 100 баллов.

#### **Шкала оценивания зачета**

| <b>Баллы</b>         | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>20<br/>баллов</b> | Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы |
| <b>15<br/>баллов</b> | Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы                                               |
| <b>10<br/>баллов</b> | Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.                    |
| <b>5<br/>баллов</b>  | Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.                                                                                     |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| <b>Количество баллов</b> | <b>Оценка по традиционной шкале</b> |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 81-100                   | Зачтено                             |
| 61-80                    | Зачтено                             |
| 41-60                    | Зачтено                             |
| 0-40                     | Не зачтено                          |