

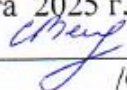
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.08.2025 13:02:45  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра индоевропейских и восточных языков

Согласовано  
деканом лингвистического факультета  
«20» марта 2025 г.

  
/С.Н. Вековищева/

**Рабочая программа производственной практики (педагогической практики)**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Преподавание китайского языка в поликультурной среде

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
лингвистического факультета  
Протокол от «20» марта 2025 г. № 7

Председатель УМКом   
/ Горбачева О.А. /

Рекомендовано кафедрой индоевропейских и  
восточных языков  
Протокол от «17» марта 2025 г. № 10

Зав. кафедрой   
/Харитоновна Е.Ю. /

Москва

2025

Автор-составитель:

Скрипник Ксения Васильевна, к.ф.н., доцент кафедры индоевропейских и восточных языков

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2 «Практика», в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной.

Год начала подготовки 2025

## Содержание

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....                        | 4  |
| 2.Место практики в структуре образовательной программы.....                            | 4  |
| 3.Формы и способы проведения практики .....                                            | 4  |
| 4.Место и время проведения практики.....                                               | 5  |
| 5. Объем и содержание практики .....                                                   | 5  |
| 6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по<br>практике..... | 6  |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....                      | 14 |
| 8. Информационные технологии, используемые при проведении практики.....                | 15 |
| 9. Материально-техническое обеспечение практики.....                                   | 15 |
| Приложения                                                                             | 16 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **1.1 Цель и задачи практики**

**Целью** практики является закрепление и использование теоретических знаний и практических навыков, полученных магистрантами при обучении в ходе самостоятельного проектирования, реализации, оценивания и корректировки образовательного процесса в рамках конкретной образовательной организации.

#### **Задачи практики:**

- а) сформировать умения оперировать нужной терминологией, особым научным языком – научным метаязыком при проведении различных форм аудиторных занятий;
- б) выработать навыки адекватного изложения в устной и письменной форме учебного материала на русском и китайском языках;
- в) сформировать у магистранта умения аналитически осмысливать, сопоставлять и обобщать научные данные/факты с практическими результатами.

### **1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2 «Практика», в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика.

Данная практика базируется на комплексе знаний, полученных в результате изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Методика преподавания китайского языка», «Методология научного педагогического исследования».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения практики, используются магистрантами при освоении дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения (кит.яз)».

## **3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Способ проведения практики – стационарная.

Форма (формы) проведения практики - дискретно.

#### 4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базой практики является кафедра лингвистического факультета образовательные

Во время прохождения практики магистранты регулярно консультируются с ее руководителем. Для прохождения практики на каждого магистранта оформляется приказ о прохождении педагогической практики. Обучающийся может принести запрос на прохождение практики в выбранной им лично научно-ориентированной организации, при этом руководитель практики постоянно контролируют ее прохождение магистрантом.

Практика проводится на 2 курсе в 3 семестре, продолжительностью 8

#### 5. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 5.1 Объем практики

Объем практики: 12 зачетных единицы (432 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

##### 5.2 Содержание практики

| Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы отчетности                        |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Подготовительный этап    | <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с образовательной организацией, планами работы педагогического коллектива, деятельностью учителей /преподавателей иностранного языка (ознакомление с планом работы, изучение системы планирования уроков на полугодие, формулировка основных задач и др.),</li> <li>знакомство с системой обучения в школе (вузе), изучение планов образовательного учреждения и учителей, составление психолого-педагогической характеристики обучающихся</li> </ul> | <p>Опрос</p> <p>Дневник по практике</p> |
| Ознакомительный этап     | <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с материально-техническим оснащением учебного процесса (учебно-методическими пособиями, УМК, ТСО) и оснащённостью кабинетов по иностранным языкам и другим учебным дисциплинам;</li> <li>знакомство с системой преподавания учителей/ преподавателей иностранного языка и анализ посещенных уроков/занятий и внеаудиторных/ внеурочных мероприятий по иностранному языку</li> </ul>                                                                   | Дневник по практике                     |
| Основной этап            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельное проведение уроков</li> <li>Посещение уроков преподавателей/учителей</li> <li>Подготовка и проведение не менее 2-х внеклассных мероприятий, не менее 10 занятий /уроков и обсуждение их с преподавателем</li> <li>Помощь преподавателю-методисту, подготовка дополнительных учебных материалов</li> <li>Ведение личных дневников и оформление планов уроков</li> <li>Подготовка отчетной документации к</li> </ul>                                | Дневник по практике                     |

|                     |                          |                                          |
|---------------------|--------------------------|------------------------------------------|
|                     | аттестации               |                                          |
| Заключительный этап | ведение личного дневника | Дневник по практике<br>Отчет по практике |

## 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| <i>Код и наименование компетенции</i>                                                                                                                                           | <i>Этапы формирования</i>                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики    | Подготовительный этап<br>Ознакомительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении       | Подготовительный этап<br>Ознакомительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений                                                                         | Подготовительный этап<br>Ознакомительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>СПК-1.</b> Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования        | Подготовительный этап<br>Ознакомительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>СПК-2.</b> Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования      | Подготовительный этап<br>Ознакомительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |
| <b>СПК-4.</b> Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Подготовительный этап<br>Ознакомительный этап<br>Основной этап<br>Заключительный этап |

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                 | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                    | Шкала оценивания                                          |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b>            | Пороговый                | 1. Подготовительный этап<br>2. Ознакомительный этап<br>3. Основной этап<br>4. Заключительный этап | <b>Знает:</b><br>-особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;<br>-требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям);<br><b>Умеет:</b><br>-применить знания на практике посредством китайского языка;<br>-использовать действующее | Устный опрос<br>Индивидуальные задания | Шкала оценивания устного опроса и индивидуального задания |

|       |             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |                                                           |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                   | законодательство в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                           |
|       | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Ознакомительный этап<br>3. Основной этап<br>4. Заключительный этап | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;</li> <li>-требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям);</li> <li>- основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса,</li> <li>- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применить знания на практике посредством китайского языка;</li> <li>воспользоваться законодательством в своей деятельности</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей посредством китайского;</li> <li>- современными образовательными технологиями профессионального образования</li> </ul> | Устный опрос<br>Индивидуальные задания | Шкала оценивания устного опроса и индивидуального задания |
| ОПК-5 | Пороговый   | 1. Подготовительный этап<br>2. Ознакомительный этап<br>3. Основной этап<br>4. Заключительный этап | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методики обработки результатов данных по вопросам организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применить знания при межкультурной коммуникации</li> <li>методы и приемы, используемые в современной этнолингвистике, социолнгвистике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос<br>Индивидуальные задания | Шкала оценивания устного опроса и индивидуального задания |
|       | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2.                                                                    | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>систему знаний о ценностях культуры стран изучаемых языков;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос<br>Индивидуальные задания | Шкала оценивания устного опроса и                         |

|       |             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                           |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|       |             | <p>Ознакомительный этап</p> <p>3. Основной этап</p> <p>4. Заключительный этап</p>                                    | <p>основные явления на всех уровнях языка и закономерности их функционирования</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме образовательной организации;</li> <li>-осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.</li> </ul> <p><b>Владеет</b><br/>(навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами выполнения критического анализа сложных ситуаций в процессе коммуникации;</li> <li>-навыками применения современного инструментария для решения педагогических задач;</li> <li>-современными методами сбора, обработки и анализа данных</li> </ul> |                                        | индивидуального задания                                   |
| ОПК-7 | Пороговый   | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Ознакомительный этап</p> <p>3. Основной этап</p> <p>4. Заключительный этап</p> | <p><i>Знает:</i></p> <p>основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос<br>Индивидуальные задания | Шкала оценивания устного опроса и индивидуального задания |
|       | Продвинутый | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Ознакомительный этап</p> <p>3. Основной этап</p> <p>4. Заключительный этап</p> | <p><i>Знает:</i></p> <p>основные принципы коммуникации в устной и письменной речи участников образовательных отношений;</p> <p>этические и нравственные нормы поведения в иноязычном обществе</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>организовывать взаимодействия участников образовательных отношений посредством иностранного языка</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>навыками успешного взаимодействия участников образовательных отношений посредством иностранного языка</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос<br>Индивидуальные задания | Шкала оценивания устного опроса и индивидуального задания |

|       |             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                           |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| СПК-1 | Пороговый   | 1. Подготовительный этап<br>2. Ознакомительный этап<br>3. Основной этап<br>4. Заключительный этап | <b>Знает:</b><br>- основные формы организации самостоятельной работы обучающихся;<br><b>Умеет:</b><br>- организовывать проведение типовых конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос<br>Индивидуальные задания | Шкала оценивания устного опроса и индивидуального задания |
|       | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Ознакомительный этап<br>3. Основной этап<br>4. Заключительный этап | <b>Знает:</b><br>- многообразие форм организации самостоятельной работы обучающихся;<br>- основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся<br><b>Умеет:</b><br>- организовывать проведение любого типа конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))<br><b>Владет:</b><br>- навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;<br>- основными принципами для обучения учащихся выполнять самостоятельную работу | Устный опрос<br>Индивидуальные задания | Шкала оценивания устного опроса и индивидуального задания |
| СПК-2 | Пороговый   | 1. Подготовительный этап<br>2. Ознакомительный этап<br>3. Основной этап<br>4. Заключительный этап | <b>Знает:</b><br>- особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;<br>- требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям);<br><b>Умеет:</b><br>оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); - использовать                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос<br>Индивидуальные задания | Шкала оценивания устного опроса и индивидуального задания |

|  |             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                                           |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                                                                      | <p>педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;</p> <p>- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                           |
|  | Продвинутый | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Ознакомительный этап</p> <p>3. Основной этап</p> <p>4. Заключительный этап</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>- особенности организации образовательного по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;</p> <p>- требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям);</p> <p>- основы законодательства РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации - современные образовательные технологии профессионального образования;</p> <p>- методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;</p> <p>- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;</p> <p>- возрастные особенности обучающихся;</p> <p>педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в</p> | Устный опрос<br>Индивидуальные задания | Шкала оценивания устного опроса и индивидуального задания |

|       |           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                           |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|       |           |                                                                                                                      | <p>процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;</p> <p>- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение;</p> <p>- использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</p> <p><b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП - контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей);</p> <p>- консультирования обучающихся и их родителей</p> |                                        |                                                           |
| СПК-4 | Пороговый | <p>1. Подготовительный этап</p> <p>2. Ознакомительный этап</p> <p>3. Основной этап</p> <p>4. Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b> особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);</p> <p>-нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы образовательного процесса;</p> <p>-современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос<br>Индивидуальные задания | Шкала оценивания устного опроса и индивидуального задания |

|  |             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                           |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                                                   | - разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                           |
|  | Продвинутый | 1. Подготовительный этап<br>2. Ознакомительный этап<br>3. Основной этап<br>4. Заключительный этап | <p><b>Знать:</b> особенности разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);</p> <p>-нормативно-правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса;</p> <p>-современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> применять при организации образовательного процесса требования нормативно-правовых актов;</p> <p>- разрабатывать учебно-методическое обеспечение курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);</p> <p><b>владеть:</b> <i>-навыками</i> разработки учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);</p> <p>-применения современные образовательные технологии, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий</p> | Устный опрос<br>Индивидуальные задания | Шкала оценивания устного опроса и индивидуального задания |

#### Описание шкалы оценивания

| Вид работы      | Шкала оценивания                                                         |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. Устный опрос | <b>10 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% |
|                 | <b>7 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%        |
|                 | <b>6 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%        |

|                                       |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <b>5 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%                                                                          |
| 2. Выполнение индивидуального задания | <b>90-15 баллов</b> , если задание подготовлено качественно и в срок                                                                    |
|                                       | <b>15-0 баллов</b> , если магистрант проявил низкую степень автономности в подготовке индивидуального задания или если оно не выполнено |

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

В рамках текущего контроля, или в ходе анализа проведенного урока студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний. Они могут иметь либо традиционную форму, либо форму тестового задания.

*Примеры вопросов в традиционной форме*

1. Напомните рекомендуемый методистами план построения обычного урока.
2. Перечислите способы семантизации новой лексики. Какие из них Вы применяли на своем уроке?
3. Чем отличается закрепление нового лексического материала в игре от традиционного лексического упражнения?

*Примеры тестовой формы проверочных вопросов*

(задание: выбрать один правильный ответ)

1. Характерным примером упражнения на развитие неподготовленной монологической речи может служить
  - A пересказ прослушанного или прочитанного текста
  - B выражение собственного суждения или отношения к фактам текста
  - C разбор грамматических сложностей текста
  - D воспроизведение ситуаций, в которых использованы выделенные в тексте слова или обороты
2. При практическом способе введения нового грамматического материала приветствуется такой прием, как
  - A выполнение действий в соответствии с данным образцом
  - B опора на самостоятельное усвоение в виде домашнего задания
  - C грамматический анализ с большим числом примеров
  - D сравнение с родным языком
3. Наиболее эффективным способом введения нового грамматического явления на старшем этапе обучения является
  - A чисто практический
  - B перевод предложений, содержащих это явление, на русский язык
  - C теоретико-практический
  - D подробное теоретическое объяснение

### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ходе прохождения практики магистранты должны своевременно выполнять все предусмотренные программой практики формы отчетности. Работа практиканта организовывается в соответствии с планом практики (по дням), который составляется в рамках дневника по практике совместно с руководителем практики на установочной лекции.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики**

| <b>Количество набранных баллов</b> | <b>Оценка на зачете с оценкой</b> |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 81 - 100                           | отлично                           |
| 61 - 80                            | хорошо                            |
| 41 - 60                            | удовлетворительно                 |
| 40 и менее                         | неудовлетворительно               |

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Основная литература**

1. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : иннов.курс для подготовки магистров : учеб.пособие / В. П. Симонов. М.: Вуз.учебник, 2015. 320с.

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Ч. 1/ В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». Н. Новгород: ННГАСУ, 2013.197 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=427474&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427474&sr=1).

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. М. : Логос, 2013. 448с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. 448 с. (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=119459&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119459&sr=1).

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Хапаева, С.С. Шитова, В.А. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательство МГОУ, 2011. 115с

3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Теория и практика организации виртуальной образовательной среды [Текст] : курс лекций / М. Е. Вайндорф-Сысоева. М. : МГОУ, 2010. 215с.

4. Вайндорф-Сысоева М.Е., Шитова В.А. Технология работы педагога в виртуальной образовательной среде МГОУ.Учебно-методическое пособие. М.: Издательство МГОУ, 2010.215с.

5. Зотова Л.Э., Плахотникова И.В. Отношение преподавателей высшей школы к научной деятельности в вузе. //Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки» № 3, 2011.С.115

6. Козырев, В.А. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса: науч.-метод. пособие для пед. работников вузов / В. А. Козырев, Н. Л. Шубина; РГПУ. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. 429 с.

7. Лазарев, Д. Презентация: Лучше один раз увидеть! [Текст] / Д.Лазарев. М.: Альпина паблишерс, 2010. 142с.

8. Осваиваем социальные компетентности /под ред. И.А. Зимней. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.244 с.

9. Смирнов С.А. Психология и педагогика высшей школы. М, 2007. 214 с.

10. Учитель. Преподаватель. Тренер. //Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции. / Под ред. Л.М.Митиной. М., 2010.С.15

11. Шитова, В.А. О новых требованиях к современному педагогу// Современные образовательные технологии в практике учителя: Сборник научных статей. М.: Изд-во МГОУ, 2011, С.28

12. Шитова, В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник Московского

государственного областного университета». Раздел «Педагогика» / №4 (ноябрь) 2011г.  
[Электронный ресурс]. URL: [http://vestnik-mgou.ru/vipuski/2011\\_4/stati/pedagogika/shitova.html](http://vestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html)

13. Масловец О.А. Китайский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
14. Масловец О.А. Китайский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
15. Масловец О.А., Малых О.А. Китайский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
16. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
17. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
18. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
19. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
20. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
21. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык. Второй иностранный язык; базовое и углубленное обучение. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
22. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 4-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
23. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие. Китайский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 4-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
24. Китайский язык: второй иностранный язык: 10 – 11 классы: базовый уровень: лексико-грамматический практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником.
25. Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и другие 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам.

# ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Студент \_\_\_\_\_  
(имя, отчество, фамилия)

\_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

программа подготовки \_\_\_\_\_

направляется на \_\_\_\_\_ практику  
(вид практики)

в (на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель-руководитель практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

М.П. \_\_\_\_\_ Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_ (личная подпись и ФИО)

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (личная подпись, ФИО)

Цель практики \_\_\_\_\_

Задачи практики \_\_\_\_\_

Индивидуальное задание на практику \_\_\_\_\_

**График \_\_\_\_\_ практики**

| Описание выполненной работы | Продолжительность<br>(в днях) | Отметка<br>руководителя<br>от организации<br>о качестве<br>выполненной<br>работы | Ф.И.О. и<br>должность<br>руководителя<br>практики от<br>организации |
|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                             |                               |                                                                                  |                                                                     |
|                             |                               |                                                                                  |                                                                     |
|                             |                               |                                                                                  |                                                                     |
|                             |                               |                                                                                  |                                                                     |
|                             |                               |                                                                                  |                                                                     |
|                             |                               |                                                                                  |                                                                     |
|                             |                               |                                                                                  |                                                                     |
|                             |                               |                                                                                  |                                                                     |

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОТЧЕТ**

О ПРОХОЖДЕНИИ \_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ  
(указать вид практики)

СТУДЕНТА \_\_\_\_\_ КУРСА \_\_\_\_\_ ГРУППЫ

---

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

СРОКИ ПРАКТИКИ: \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ КАФЕДРЫ \_\_\_\_\_

(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

ОТ ОРГАНИЗАЦИИ \_\_\_\_\_

(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ)

М.П. \_\_\_\_\_  
20\_\_\_\_

[illegible]

Руководитель организации \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (подпись)

Отчет о прохождении практики сдан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)